

Проект и аналитический отчёт в средней группе на тему:
«Познавательно-опытная деятельность»



Тип проекта: познавательно-информационный, групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Сроки реализации проекта: 2 недели.

Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.

Задачи:

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.
- Развитие познавательного интереса и любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (песок, вода).
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий.

Формы взаимодействия:

С детьми: непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность.

Основная мысль: Построение в моей группе целостной системы формирования у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к познанию и размышлению в процессе познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Этапы реализации проекта:

I. Организационный

Продумывание идеи проекта, сбор информации.

Собирание плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта.

Подбор методического и дидактического материала для реализации идеи, иллюстративного материала, литературных произведений по теме проекта.

План реализации проекта на организационном этапе:

Сроки: 1 неделя

Сроки	Название	Форма
С воспитанниками:		
Понедельник - пятница	Развивающие игры: «Выжми мочалку», «Кораблики», «В час по чайной ложке», «Налил-вылил», «Замок сказочных котов» (из песка), «Путь сквозь гору» (из песка), «Рисуем палочкой» (из песка). Просмотр иллюстраций по теме «Разные виды песка», «Все о воде» Слушание музыкальных произведений, звуков природы о воде.	Игра Работа с иллюстрациями
С родителями (законными представителями):		
Понедельник-пятница	Нацеливание родителей (законных представителей) на наблюдения, беседы об опытах и экспериментах.	Беседа

II. Основной

Проведение тематических занятий с воспитанниками, совместная работа воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов по теме проекта.

План реализации проекта на основном этапе:

Сроки: 2 неделя

Название	Содержание деятельности
С воспитанниками:	
1. Познавательно-исследовательская деятельность НОД «Удивительные свойства воды»	Познавательная деятельность
2. Конкурс «Чудеса из песка»	
3. Чтение художественных произведений: «Вода», «Песок». Чтение стихов, потешек, песен, загадок.	Чтение
4. Выставка рисунков «Портрет волшебницы воды»	Изобразительная деятельность
5. Труд в природе	воспитанников
6. Дидактическая игра «Свойства воды», «Кому нужна вода?».	Труд и наблюдение на прогулках
С родителями (законными представителями):	
В течение недели	Анкетирование по теме проекта

III. Заключительный

Анализ результатов проектной деятельности.

План реализации проекта на заключительном этапе:

Сроки: 1 неделя

Название	Содержание деятельности
С воспитанниками:	
Оформление центра по экспериментированию	Работа с мини-центром экспериментирования
С родителями (законными представителями):	
Консультация для родителей «Экспериментируем дома в семье»	Выставление консультации в родительском уголке

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ В 3 ЭТАПА.

На первом подготовительном этапе деятельность была направлена на поиск, изучение технологий и методик в области развитие познавательной активности через исследовательскую деятельность. Во время прогулки дети вели наблюдения за природными явлениями. Так же проводилась беседа с воспитанниками на тему «В мире интересного». Дети с интересом рассматривали иллюстрации в книгах с научным содержанием, детских энциклопедиях.

Для реализации проекта были вовлечены родители воспитанников как равноправные участники.

Так же, на этом этапе изучили условия, которые нужны для ознакомления детей с исследовательской деятельностью и экспериментированием, и пришли к выводу, что в группе созданы все необходимые условия для успешной реализации проекта:

1. В группе оформлен Центр экспериментирования.

Материал, представленный в центре разнообразен: это настольно-печатные игры, различный природный материал, микроскоп, зеркала, магниты, пипетки, колбы для проведения экспериментов.

2. Была подобрана информация для родителей, о том какие эксперименты они могли совместно с детьми провести дома.

3. Были подобраны презентации и игры на компьютере касающиеся темы НОД.

НА ВТОРОМ ОСНОВНОМ ЭТАПЕ ПРОЕКТА.

Провожу НОД по экспериментально исследовательской деятельности, согласно «Перспективному плану работы по основному этапу проекта». Также использую беседы по изучаемым темам: «Чудо песок», «Чудо вода»; дети играли в дидактические игры, развивающие игры, вели наблюдения и плановые работы в центре экспериментирования.

Самое интересное было проводить эксперименты с водой, магнитом, лупой, переливание жидкостей.

Совместная экспериментальная работа родителей и детей, была не менее интересной, дети выращивали «Соляное дерево», кто – то принёс самодельное мыло, ещё детям очень понравились свечи, сделанные своими руками вместе с родителями.

НА ТРЕТЬЕМ, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ БЫЛИ ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ ПРОЕКТА.

В течении всего времени реализации проекта педагоги, родители и воспитанники проводили совместную работу:

- проходила выставка семейных поделок;
- дети сами соорудили фильтр для воды;
- после проведённых экспериментов, воспитанники пришли к определённым выводам:

После проведения эксперимента с водой и песком они пришли к **заключению**, что:

- ❖ вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.
- ❖ вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.
- ❖ вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.
- ❖ вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.
- ❖ песок может двигаться.
- ❖ рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.
- ❖ Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.
- ❖ Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации проекта способствовало обогащению сознания детей новым содержанием.

Итоги:

- ✓ Высокий уровень познавательной активности у воспитанников, усвоение основ целостного видения окружающего мира;
- ✓ Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития, углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных основной образовательной программой ДООУ;
- ✓ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- ✓ Пополнение научно-методической базы ДООУ по данному методу исследования.

