

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38»

**Познавательно-
исследовательский проект
«Окружающие нас друзья
- комнатные растения»
с детьми средней группы**

**Выполнили воспитали:
Кудинова Елена Николаевна
Васильева Анна Вячеславовна**

г. Солнечногорск

Апрель 2017г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ОКРУЖАЮЩИЕ НАС ДРУЗЬЯ - КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Актуальность

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знание о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, в труде, повседневной жизни).

Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей среды, а также от системной педагогической работы с детьми. При ознакомлении детей с природой мы, взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребенок понимал, что у каждого объекта есть свое место в природе и назначение.

Человека окружает прекрасный и удивительный мир растений. Цветы – сама жизнь, насколько бедны, оказались бы мы, не будь на земле цветов. Они положительно влияют на наше настроение, а правильно подобранные и размещенные со вкусом комнатные растения, создают психологически благоприятную среду, придают помещению своеобразный комфорт.

Наличие комнатных растений в помещении детского сада имеет особое значение для детей и взрослых, пребывающих в нем достаточно длительное время. С помощью растений можно улучшить психологический климат и гигиеническую среду в группе. Трудно переоценить значение комнатных растений в решении основной задачи воспитания: формирование культурно-экологического сознания дошкольника, как базиса личностной культуры. Теоретические исследования М.М. Марковской, С.А. Веретенниковой, М.В. Лучич, А.М. Федотовой и др. доказывают, что активное, систематическое знакомство с растениями под руководством взрослого развивает у детей наблюдательность, умственные способности и познавательные интересы, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым комнатных растений, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Участники проекта: воспитатели и дети средней группы, родители.

Тип проекта: групповой

Вид проекта: познавательно - исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 месяц)

Цель: Формирование интереса детей к комнатным растениям; формирование экологической культуры у детей и родителей; вовлечение всех участников в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для растений;
- формировать первоначальные навыки ухода за растениями;

- формировать начала исследовательской деятельности;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- формирование экологической культуры у детей и родителей;
- воспитывать любовь и бережное отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Планируемый результат: Из черенка можно вырастить комнатное растение. Создав оранжерею на окне, мы вырастим новые цветы. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды комнатных растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. Дети будут знать 4-6 комнатных растений, называть их части (корень, стебель, лист, цветок); научатся ухаживать за растениями и познакомиться с условиями их содержания; дети научатся бережно относиться к растениям.

Дальнейшее развитие проекта: проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых видов комнатных растений. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Основные мероприятия проекта:

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
- Презентация проекта «Окружающие нас друзья - комнатные растения».

Этапы реализации проекта

1) Подготовительный.

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, стихотворения)
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в групповой комнате.

2) Основной.

1. Рассматривание растений, срезка для черенкования растений.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания комнатных посадок:
 - подготовка почвы, черенкование, посадка, полив, рыхление;

- оформление оранжереи;
- Наблюдение за растениями.

3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность.

3) Заключительный.

1. Анализ полученных результатов.

2. Составление фотоальбома «Весенняя оранжерея».

3. Презентация проекта «Окружающие нас друзья - комнатные растения».

Основные направления реализации цели проекта:

I. Подготовительный этап (1 неделя апреля)		
<i>Деятельность педагога:</i>	<i>Деятельность детей:</i>	<i>Взаимодействие с семьей.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях). - Составление плана работы над проектом. - Сбор материала необходимого для реализации проекта. - Чтение художественной литературы - Организация предметно – развивающей среды по теме проекта. - Изготовление дидактических игр и пособий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстративного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор необходимого материала для создания оранжереи. - Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
II. Основной этап - практическая работа (2 нед. апреля)		
<i>Деятельность педагога:</i>	<i>Деятельность детей:</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми познавательного характера. - Организация предметно – развивающей среды по теме. - Подготовка информации для родительских уголков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Черенкование герани и др. - Уход за растениями - посадка, пересадка рыхление, полив. - Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях. - Игровая, двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы. - Различные виды изобразительной деятельности по тематике. - Рассматривание

	- Участие в практической деятельности.	дидактических картинок, иллюстраций о комнатных растениях. - Труд в уголке природы.
III. Заключительный этап- подведение итогов. 3 нед. апреля)		
<i>Деятельность педагога:</i>	<i>Деятельность детей:</i>	<i>Распространение опыта:</i>
- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы). - Презентация проекта. - Представление опыта.	-Участие в итоговой беседе о проделанной работе. -Участие в презентации проекта «Наши зелёные друзья - комнатные растения».	- Ознакомление педагогов МБДОУ с удачно выполненной работой. - Оформление альбомов, фотовыставок для родителей - Размещение материала на сайте ДОУ, личных сайтах педагогов.

Мероприятия по реализации проекта.

Беседы:	Опытно-экспериментальная деятельность	Практическая деятельность	Экологические занятия по темам	Игровая деятельность	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие.
«Наши Комнатные растения» «Профессии людей, занятых цветоводстве» «Как люди выращивают комнатные растения»	«Строение растений» "Надо ли поливать растения?" «Вода и Черенок»,	Заготовка черенков. Посадка черенков, полив и наблюдение Пересаживание «взрослых» растений	НОД Лепка "Фиалка" (нанесение пластилина на поверхность)	Д/и «Отгадай по листочку», «Собери растение», «Покажи части растения», «Здоровье с комнатными растениями» Рассматривание иллюстраций с изображением различных комнатных растений. Сюжетно - ролевая игра	Раскрашивание картинок. Аппликация (коллективная) «Наше комнатное растение»	Чтение экологической сказки "Как человек приручил растения" Чтение рассказа "Аленький цветочек" Чтение Г. Охупкина «История одного растения» Чтение и заучивание стихотворения Е. Благининой "Цветок-

				«Цветочный магазин».		огонек".
Оформление Лэпбука «Комнатные растения».						
Презентация «Окружающие нас друзья - комнатные растения».						
Консультация для родителей: «Комнатные растения в вашем доме».						

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические игры

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Дидактическая задача. Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.

Игровые действия. Поиски изменений в расположении растений.

Правило. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

Оборудование. 4-5 растений.

Ход игры. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?»

«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровые действия. Поиск похожего предмета.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Оборудование. Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

Ход игры. Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

«ГДЕ СПРЯТАЛАСЬ МАТРЕШКА»

Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки.

Правило. Нельзя подсматривать.

Оборудование. На столе расставляют 4 – 5 растений.

Ход игры. Детям показывают матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? – сейчас, я расскажу вам, куда спряталась матрешка. Педагог рассказывает на что похоже растение (на дерево, травку), описывает его стебель, листья, цветы. Дети отгадывают, где спряталась матрешка.

«ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Дидактическая задача. Назвать растение по памяти (без зрительного контроля)

Игровое действие. Отгадать, какого растения не стало.

Правило. Не подглядывать.

Оборудование. На столе 2 – 3 хорошо знакомых растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает : «Какого растения не стало?»

Пальчиковые игры

Рано утром он закрыт,
А к полудню ближе
Распускает лепестки
Красоту я вижу.

К вечеру опять, закрывает венчик
До утра он будет спать,
Как маленький птенчик.

Наши красные цветки
Расправляют лепестки,
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет
Наши красные цветки
Закрывают лепестки
Головой качают
Тихо засыпают.

(Сомкнутые и чуть округлые ладони - бутон цветка. Утром, когда восходит солнце, лепестки цветка медленно начинают раскрываться. Пальцы начинают расходиться в стороны. Цветок распустился, смотрит на солнце. Лишь его лепестки слегка трепещут от лёгкого ветерка. Пальцы расходятся полностью, далее, не много прогибаются, а чуть шевелятся кончиков пальцев. Вечером, когда на землю опускаться сумерки, цветок медленно закрывает лепестки и засыпает. Пальцы вновь медленно смыкаются.)



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Огонек» (Е. Благинина)

Хрустит за окошком

Морозный денек.

Стоит на окошке

Цветок-огонек.

Малиновым цветом

Цветут лепестки,

Как будто и вправду

Зажглись огоньки.

Его поливаю,

Его берегу,

Его подарить

Никому не могу!

Уж очень он ярок,

Уж очень хорош,

Уж очень на мамину

Сказку похож!

«Герань»

На окне в такую рань,

Распустилась герань.

Круглые листочки

Пышные цветочки,

Даже очень хороши,

Так решили малыши

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ

ЦЕЛЬ: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

МАТЕРИАЛ: Два одинаковых растения, вода

ХОД: Взрослый предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость) Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают в течение одной недели. Составляют модель зависимости растения от воды. Дети делают вывод, что растение без воды жить не может.

НА СВЕТУ И В ТЕМНОТЕ

ЦЕЛЬ: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

МАТЕРИАЛ: черенок комнатного растения в горшочке, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

ХОД: Взрослый предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с черенком растения колпаком из картона. Зарисовывают результаты опыта через семь-десять дней (цветок под колпаком стал светлым, бледным). Убирают колпак. Через семь-десять дней вновь зарисовывают результат (цветок на свету позеленел – значит, в нем образовалось питание)



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Открытое занятие «Помоги растению»

Цели: обобщить знания детей о комнатных растениях и уходе за ними; развивать коммуникативные навыки, эмпатию; воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, я приглашаю вас встать в круг. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся (*дети здороваются*) и ласково, приветливо улыбнемся. А сейчас давайте настроимся на нашу встречу и проведем небольшую зарядку.

(Тренинг «Заряд бодрости».)

Мои ушки слышат все.

(*Дети гладят ушки.*)

Мои глазки видят все.

(*Гладят глазки.*)

Я вдыхаю аромат цветов!

(*Делают вдох.*)

Молодцы! Теперь вы готовы видеть, слышать, правильно отвечать на вопросы, рассказывать.

(*Дети стоят в кругу. Раздается плач, в группу входит грустный Крош. В руках у него цветок, который завял*)

Кто это к нам пришел и плачет? (*ответ детей*). Ой, да это Крош! Здравствуй, Крош! Но что же с тобой случилось, посему ты плачешь?

Крош. Здравствуйте, ребята. Мой цветочек был когда-то таким красивым, а теперь он заболел и мне его очень жалко.

Воспитатель. Дети, а вам жалко цветочек? Давайте мы подарим цветочку ласковые слова.

Дети. Красивый, нежный, ласковый, добрый, милый, хрупкий, веселый, яркий, алый. (*отвечают по очереди*)

Воспитатель. Молодцы! Но наш цветочек все равно грустит. Давайте присядем на стульчики и спросим Крош о цветке. Милый Крош, где же у тебя был этот цветочек и как ты за ним ухаживал?

Крош. Он рос у меня на крыше в моем домике, под ведром.

Воспитатель. Цветок? Под ведром? Вот так Крош? Что же, ребята, он делал не так? Давайте подумаем.

Дети. Под ведром нет света, тепла, воздуха, воды.

Воспитатель. Правильно, молодцы! Давайте поможем Крош. У меня на столе лежат волшебные карточки, выберем из них подходящие для нашего цветка.

Д/И «Что необходимо растению для роста?»

(*Дети выбирают карточки и называют схемы.*)

Воспитатель. Правильно, ребята! Без тепла, влаги, земли и света растения не растут и не цветут. Всем растениям нужен воздух. И обязательно нужны забота, нежность и любовь, поэтому твоему цветочку под ведром было неуютно, и он завял.

Крош. Больше я его под ведром держать не буду.

Воспитатель. Ребята, а вы хотели бы стать красивыми цветами?

Дети. Да!

Воспитатель. Я приглашаю вас в круг.

(*Проводится психогимнастика «Я растение»*)

Закройте глазки и присядьте.

Представьте себе, что вы маленькое растение, которое посадили в теплую землю. Оно еще совсем слабое, хрупкое, беззащитное.

Но вот добрые руки поливают растение, вытирают с него пыль.

Растение начинает расти.

(Дети медленно поднимаются.)

Листики поднимаются к свету.

(Руки поднимают вверх.)

Растение чувствует себя хорошо.

(Руки опускают.)

Упражнение выполняют под музыку в медленном темпе.

Откройте глаза. Вам понравилось быть цветами?

(Дети отвечают и садятся на стульчики)

Крош. Ребята, подскажите, пожалуйста. Из каких частей состоит мой цветочек. Я ведь этого не знаю.

Воспитатель. Мы с удовольствием тебе поможем – расскажем об этом по чудо - картинкам. Послушай, Крош, рассказ детей.

Дети. У растения в горшке прячется корешок, от корешка идет стебель. На стебле есть листья и цветы.

Воспитатель. Молодцы. Ребята! Действительно, у растения есть корень, стебель, листья и цветы. Все они нужны и важны. Ты запомнил, Крош, что тебе рассказали дети? Ведь они так старались.

Крош. Запомнил, запомнил, а я еще знаю, что цветы надо поливать. Вот как я это делаю! *(Делает вид, что хочет полить растение)*

Воспитатель. Подожди, подожди, не торопись. Ты так можешь погубить растение. Вот и свой цветочек ты неправильно поливал.

Крош. Как погубить? Вы же говорили, что вода нужна для растения. Вот я и лью.

Воспитатель. Поливать тоже надо с умом, правильно. Посмотри, как это будут делать дети.

(На столе стоят растения которые надо полить. Ребенок поливает растение и рассказывает.)

Ребенок. Носик лейки кладу на горшочек и лью воду на землю, а не разбрызгиваю. Много воды лить нельзя, это вредно корешкам.

Воспитатель. Молодец! Действительно, поливать нужно аккуратно, не заливая растение водой, иначе оно погибнет.

Крош. Ура! Я теперь знаю все-все, как правильно ухаживать за моим цветочком.

Воспитатель. А сейчас, ребята, вставайте в круг. Закройте глаза, что-то должно произойти.

Раз, два, три – посмотри! *(Цветок подменить на хороший)*

Крош. Ой, мой цветочек стал здоровым и веселым. Спасибо вам, ребята, за урок по уходу за растениями. Теперь я буду делать все правильно. Ну, мне пора домой! Пока!

Воспитатель. До свидания, Крош! Ребята, сегодня мы с вами много говорили о том, как помочь цветочку. Что ему нужно для жизни?

Дети. Свет, вода, тепло, воздух, земля.

Воспитатель. Все вы сегодня отвечали и рассказывали правильно. И всех мне хочется отметить. *(Назвать по имени каждого ребенка).* Мы с вами будем ухаживать за

цветами в нашей группе и тихо, шепотом будем у них спрашивать: «Как вы себя чувствуете?»



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Лэпбук «Комнатные растения»:

