

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленький цветочек» г. Надыма»
МДОУ «Детский сад «Аленький цветочек» г. Надыма»

629730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ,
г. Надым, ул. Набережная им. Оруджева С.А., дом 35 тел/факс 8 (3499) 52-35-42, 52-35-47
E-mail: Alenkiy5tsvetocek@mail.ru ОКПО 321317749 ОГРН 1158903000233,
ИНН/КПП 8903034333/890301001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом учреждения МДОУ
«Детский сад «Аленький цветочек» г. Надыма»
Номер протокола 4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ «Детский сад «Аленький
цветочек» г. Надыма»
Вандзиляк Т.Н.
✓ ЗС от 30.08.2018.
(дата, подпись, номер приказа)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
первой младшей группы
составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного
образования МДОУ «Детский сад «Аленький цветочек» г. Надыма»
срок реализации программы - 1 год

Разработчик:
Мишукова Н.А., воспитатель

Надым, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	ВВЕДЕНИЕ	№ стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи программы	5
	1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
	1.4. Промежуточные планируемые результаты	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
	2.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	13
	2.2. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе	18
	2.3. Примерное годовое планирование по разделам	25
	2.4. Календарно – тематическое планирование по всем разделам	33
	2.5. Взаимодействие с семьёй и социумом	93
	2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	95
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
	3.1. Режим	102
	3.2. Перечень методических пособий	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется в целях реализации приоритетного познавательного направления, регионального образовательного компонента, отражения специфики МДОУ.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной,

трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация образовательных областей также осуществляется в специально организованных формах образовательной деятельности – занятиях, организация которых регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с ФГОС ДО, Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» и парциальными программами: Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом», Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство», "Наш дом - природа" Программа Н.А. Рыжова, развивающих технологиях познавательной направленности А Савенкова «Маленький исследователь», В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель - создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

1.4 Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, сенсорных эталонов;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- проявляет эмоциональную отзывчивость;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, в действиях по обследованию свойств и качеств, предметов, в рисовании, лепке, творчестве, в художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата;
- усваивает общепринятые представления о группах предметов (мебель, посуда, игрушки), определяет их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы;
- Различает и верно называет основные цвета, проявления величины, пространственные отношения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявляет доброжелательного отношения детей к близким людям - любовь к родителям, а также привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок – может пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- выполнению элементарных правила культуры поведения;
- умеет передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, занятиях;
- имеет представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступках;
- имеет представления о растениях, животных, человеке, а так же об объектах

неживой природы;

- испытывает добрые чувства, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы. В разделе «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»:
- имеет представления об опасных для человека окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- владеет правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- имеет представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- знает основы безопасности поведения в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Делаем первые шаги в математику

- выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3 – 4 предмета;
- самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия.
- **Развитие сенсорной культуры**
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, стремление к наблюдению, сравнению, исследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком);
- участвует в элементарном экспериментировании, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- **Мир природы**
- любопытен, многократно задает вопросы «что такое?», «кто такой?», «что делает?», «как называется?»;
- эмоционально реагирует на красивое и некрасивое;
- интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.

Образовательная область «Речевое развитие».

- ребенок понимает обращенную к нему речь и реагирует на обращения, используя доступные речевые средства, отвечает на вопросы;
- относит к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимает её содержание и в соответствии с этим реагирует;
- вступает в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;
- умеет задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просит разрешение на совершении действий;
- умеет употреблять речевые формы вежливого общения;
- овладел монологической речью: может рассказать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух – трех предложений;
- называет предметы, включенные в круг действий детей, и действия с этими предметами;
- освоил структуру простого предложения, правильно использует окончания существительных, прилагательных и глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени; использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Чтение художественной литературы

- с интересом слушает сказки, рассказы, комментарии и пояснения взрослого;
- рассматривает картинки, иллюстрации, отвечает на простейшие вопросы «кто? что? что делает?»;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения, сопереживает героям;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений;
- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим

упражнениям, активно участвует в играх и двигательных упражнениях;

- владеет навыками самообслуживания – умывания, частичного одевания, правильно пользуется полотенцем, новым платком, расческой;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям;
- освоил некоторые нормы и правила безопасного поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами «можно, нельзя, нужно».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Ранний возраст

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Формы работы с детьми ранней и первой младшей группы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ранний возраст)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Беседа, индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, сюжетно-отобразительные, Игровые ситуации, развлечения, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность игровые упражнения, познавательные беседы, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, настольно-печатные игры

Образовательная область
«Познавательное развитие» (возраст 2-3 года)

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Формы работы с детьми первой младшей группы по образовательной области
«Познавательное развитие» (ранний возраст)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Интегрированная деятельность, упражнения, группирование предметов по	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,
образцу, (дидактические, подвижные), досуг. Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), игры-экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)	самообслуживание, экскурсии, наблюдения, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

Образовательная область
«Речевое развитие» (ранний возраст)

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, названий, предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Формы работы с детьми первой младшей группы по образовательной области
«Речевое развитие» (ранний возраст)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, пояснение, исправление, повторение, разучивание стихов, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета (пассивное)

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие» (ранний возраст)

Задачи образовательной деятельности:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой, элементов росписи предметов народных промыслов.

Формы работы с детьми ранней и первой младшей группы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ранний возраст)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Рисование Лепка Аппликация Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли	Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Формы работы с детьми первой младшей группы по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>НОД по физическому развитию: -традиционные сюжетно-игровые тематические</p> <p>В НОД по физическому развитию: -сюжетные тематические комплексы - подражательный комплекс комплекс с предметами - подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя:</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-традиционная</p> <p>-сюжетно-игровая</p> <p>-тематическая</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-сюжетно-игровая</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Игра Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения Сюжетно ролевые игры</p>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
В НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2018- 2019 учебный год**

Сетка занятий 1 младшая группа

Дни недели	Первая младшая группа «А»
Понедельник	Математическое развитие 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Двигательная деятельность 15.40-15.50
Вторник	Речевое развитие 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Музыкальная деятельность 15.40-15.50
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность/ ЧХЛ 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Двигательная деятельность 15.40-15.50
Четверг	Конструирование /ИЗО деятельность (рисование) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Музыкальная деятельность 15.40-15.50
Пятница	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.10 – 1 подгруппа 9.20-9.30 – 2 подгруппа Двигательная деятельность 15.40-15.50

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые • Беседы • Непосредственно образовательная двигательная деятельность • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Работа в мини-музеях
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная познавательно-речевая деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку, детскому саду • Опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Работа в мини-музеях • Проектная деятельность
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная познавательно-речевая деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку, детскому саду • Опыты и экспериментирование 	игры <ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Индивидуальная работа • Работа в мини-музеях • Проектная деятельность
4.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Непосредственно образовательная двигательная деятельность • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по мокрой и ребристым дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная музыкальная и продуктивная деятельность • Экскурсии в природу (на участке) • Знакомство с произведениями изобразительного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Конструктивные игры • Дидактические игры

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>ОБЩЕНИЕ</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ</i>	

<i>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

С детьми первой младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049)

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации»

увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе
первая младшая группа**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1 раз
Лепка	1 раз
Аппликация	1 раз
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.3. Примерное годовое планирование

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной-двух недель. Тематика несколько отлична от тематики в других группах.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Традиционные события

Дата	Событие (традиция)	Содержание
27 сентября	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).
октябрь	<i>Осиныны - праздник урожая (развлечение)</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;

		<p>- Продemonстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. <p>Краткое с изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; - Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение. <p>Особенность организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала; - Вкусный стол с угощением. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
4-я неделя ноября	<i>День матери</i>	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки

		<p>портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)
декабрь	<i>Новогодний праздник и рождественские каникулы</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей; - Новогодние хороводы; - Сюрпризы и подарки. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в

		<p>подготовке праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подарки детям. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр; - Костюмы
февраль	<i>День Защитника Отечества (развлечение)</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; - продолжать развивать физические способности детей. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и выступления гостей; - Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление пригласительных билетов; - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - Призы, медали, дипломы, подарки; - Спортивная направленность мероприятий. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр
февраль	<i>Масленица</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений;

		<ul style="list-style-type: none"> - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
март	8 Марта	<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. <p><i>Особенности организация образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие. <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа концерта; - Костюмы и декорации; -Аудиозаписи и аудиоцентр
первая неделя апреля	Международный день птиц (развлечение)	<p>Основная цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме праздника, игры-

		<p>имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных. - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - организация фотовыставки о птицах. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», - «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в ближайший сквер; - развлечение «Птичий голос»
май	<p><i>День Победы</i> (тематическое занятие)</p>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Праздничный концерт для ветеранов; - Чаепитие. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
в течение года	<i>Выставки детских работ</i>	<p>Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p> <p>Краткое изложение содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ; - Детское жюри
Ежемесячная традиция	<i>Досуги</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. <p>Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; - Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Музыкальные инструменты

2.4 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Первая младшая группа, _2018___ / _2019___ учебный год

№ п/ п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно- пространствен ной среды для самостоятельно й деятельности с детьми
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-я неделя. Адаптационный период. «Здравствуй, детский сад»			
	«Познавательное развитие»: ознакомление с предметным окружением Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).	Целевая прогулка по группе. Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с воспитателем. Беседа о правилах поведения в детском саду	Платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; бумага, карандаши, шаблоны; шумовые инструменты
Образовательная деятельность в семье - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома; - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома народные потешки, книги К. Чуковского, А. Барто; - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок. Организовать уголок творчества дома и привлечь к совместному и самостоятельному творчеству в нем.			
2-я неделя «Мои любимые игрушки»			
	«Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не	Познание: «Рассматривание большого и маленького мишек»	- Платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;

<p>бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).</p> <p>«Речевое развитие» На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Знакомить с пластилином, учить аккуратно им пользоваться.</p> <p>Знакомить детей с напольным строительным материалом</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек пластилина</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Знакомство детей с цветными карандашами, формирование интереса к процессу рисования, умение правильно держать карандаш. Обращается внимание на разноцветные следы от карандаша на листе бумаги.</p> <p>Развитие у детей эмоционального отношения, интереса к пластическому материалу (глина, соленое тесто), к процессу лепки. Обучение детей игре с «живым» комочком глины (соленого теста)</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Развитие речи: «Чтение русской народной потешки: «Пошел котик на торжок»</p> <p>Беседа «Наши игрушки» Чтении стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка».</p> <p>Лепка «Пряники для мишки»</p> <p>Для слушания - «Солнышко»</p> <p>Рисование «Лучики для солнышка»</p>	<p>- машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - алгоритм одевания-раздевания;</p> <p>- красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;</p> <p>- набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;</p> <p>- альбомы семейных фотографий;</p> <p>- кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;</p> <p>- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.</p>
--	---	---

	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.		
Образовательная деятельность в семье - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок; - оформить книжку «Мои игрушки»; - принять участие в фотовыставке «Моя семья»; - погулять с детьми по городу, обратить внимание на красоту городского пейзажа; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - закреплять навыки соблюдения порядка одевания и раздевания; - познакомиться с подборкой - прогуляться с детьми в детский парк – обратить внимание детей на разные дорожки парка (асфальтированная дорога, лесная тропинка), музыкальных произведений для домашней фонотеки			
3-я неделя «Моя семья»			
	«Познавательное развитие» Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды. Знакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. «Речевое развитие» Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища. Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды. Развивать понимание речи окружающих. Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра. «Социально-коммуникативное развитие» Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру). Воспитывать желание трудиться, уважать взрослых, любить их. «Художественно-эстетическое развитие» Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Учить отщипывать пластилин от большого куска. Формировать интерес и положительное	Познание «Дружная семья» Рассматривание шкафчиков в приемной «Ладушки», русская народная песня; Речевое развитие «Русская народная песенка «Петя, Петушок». Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу» Использование приема рассматривания домашних фотографий. Ситуативный разговор «Домик для одежды» Лепка «Зернышки для петушка» Рисование красками «Зернышки для петушка».	- Семейные альбомы с фотографиями детей и родителей; - дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды; - иллюстрации на тему семейного быта; - оборудование для организации игр «Дочки – матери», «Дом»; - «сухой бассейн» для развития общей моторики; - иллюстрации по теме, книги: Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом

отношение к рисованию. Упражнять детей методом пальчиковой живописи. Физическое развитие Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног		мышонке» и др.; - оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки; - атрибуты к подвижным играм.
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед, стирает, папа ремонтирует, ведет машину и т.д.);

- чтение и разучивание стихов о маме, семье;

- почитать ребенку Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;

- рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе;

- беседы, разговоры о любви родителей к своему ребенку.

Во время совместной игры ребенка с папой в машины, обратить внимание на части, их расположение и назначение.

Совместно с ребенком изобразить машины (папа – контур, ребенок – раскрашивает и прорисовывает колеса и фары...)

4-я неделя «Мой дом»

«Познавательное развитие» Учить рассматривать картинки, наблюдать за окружающим миром. «Речевое развитие» Расширять представление о домашних птицах; продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, активизировать в речи глаголы: «клюет», «пищит», «прыгает», «пьет», «кричит» «кукарекает»; понимать и использовать обобщающее существительное «птицы». приучать детей узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности. «Социально-коммуникативное развитие» Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). «Художественно-эстетическое развитие» Учить детей строить по образцу педагога, самостоятельно разбирать постройки.	Познание «Рассматривание живой картинки «Птичий двор» Речевое развитие. Чтение русской народной сказки «Теремок» (настольный театр) Лепка «Домик для зайчика и петуха» Рисование	Красочная книга «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»; материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Мой домик» иллюстрации, книги с изображением разных домов строительный
--	---	---

<p>Вовлекать в сотрудничество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополнять созданный педагогом образ сороконожки. Учить самостоятельно, рисовать «узор» ватными палочками – пятнышки.</p> <p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек через речку, лепить бревнышки из цветного теста и укладывать их в единую конструкцию (мостик), продолжать учить обыгрывать изображение.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер</p>	<p>«Раскрашивание домика»</p>	<p>материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. фланелеграф; раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с изображением различных домов кирпичных, деревянных, маленькие, многоэтажные).</p> <p>Нарисовать вместе свой дом.</p>		
<p style="text-align: center;">5-я неделя «Краски осени»</p>		
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи.</p> <p>Закреплять знание признаков осени.</p> <p>Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Познакомить с листопадом</p> <p>Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.</p> <p>Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Формировать навыки понимания небольшого</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же листочек».</p> <p>Познание «Рассматривание картины с изображением осеннего леса.»</p> <p>Речевое развитие «Лесная гостья»</p>	

<p>рассказа взрослого по сюжетной картине.</p> <p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Учить подбирать одежду в соответствии с погодой.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов.</p> <p>Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой. Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)</p>	<p>Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат»</p> <p>Ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Лепка «Травка на лугу»</p> <p>Рисование «Дождик, дождик кап-кап-кап»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);</p>		

поучаствовать в семейной выставке «Осенние фантазии»;
чтение и рассматривание книг об осени;
закреплять с детьми Алгоритм одевания;
понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.
Совместно с детьми понаблюдать за дождем (на улице – капли в лужах, дома – капли, сбегаящие по стеклу).

ОКТАБРЬ		
1-я неделя «Во саду ли, в огороде»		
<p>«Познавательное развитие» Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах Формировать умения сооружать постройки по образцу. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Формировать умение соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец).</p> <p>Речевое развитие Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Учить правильно держать в руке кисть; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к</p>	<p>Целевая прогулка на огород.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на вкус».</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи и фрукты»</p> <p>-Познание «Кто нам помогает?»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Репка»</p> <p>«Ладушки», русская народная потешка</p> <p>Лепка «Яблоки»</p> <p>Лепка «Витамины в банке»</p> <p>Рисование «Овощи».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»;</p> <p>муляжи овощей и фруктов;</p> <p>трафареты овощей и фруктов;</p> <p>иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.</p> <p>материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций,</p> <p>работы с трафаретами на тему: «Овощи и фрукты»</p>

<p>рисованию. Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.</p> <p>Физическое развитие Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье поговорить с ребенком об овощах и фруктах; познакомить с работой в саду, огороде; изготовить поделки из овощей и фруктов; принять участие в выставке «Наш урожай». Подготовка к выставке «Осенние фантазии» в группе.</p>		
<p align="center">2-я неделя «Мониторинг»</p>		
<p align="center">3-я неделя «Одежда и обувь»</p>		
<p>«Познавательное развитие» Формировать и развивать у детей первоначальную культуру мышления, обогащать предметно-практическую деятельность: интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования.</p> <p>«Речевое развитие» Развивать понимание речи взрослых.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды. Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знакомить с формой предметов, их</p>	<p>Познание «Одежда для кукол»</p> <p>Игра Угадай по описанию»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Одежда и Обувь!</p> <p>Русская народная потешка «Как у нашего кота...»</p> <p>Лепка «Рубашка для Мишки»</p>	<p>Дидактическую куклу в одежде для рассматривания и игры;</p> <p>Одежда и обувь для куклы,</p> <p>атрибуты для ряженья: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д.;</p> <p>дидактические игры «Оденем Катю на прогулку», «Разденем Машу с прогулки»</p> <p>С/р игра «Ателье»</p>

<p>величиной; учить изображать предметы, состоящие из прямых линий; учить видеть изображения на бумаге; обращать внимание на красоту окружающих предметов</p> <p>-формировать интерес к рисованию; воспитывать бережное отношение к материалам.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Упражнять в бросании и ловле мяча. Обучать ползанию на четвереньках в прямом направлении.</p> <p>Вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Рисование «Сшили Тане сарафан»</p> <p>- комплекс общеразвивающих упражнений: «Мои ручки, ножки»</p> <p>несложные сюжетные подвижные игры «Ножки по дорожке»</p> <p>игры, для развития умения двигаться за воспитателем в определенном</p>	
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)

задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для бабушки и бабушки; рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки);

задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики);

Рассмотреть посуду, обратить внимание на узор, цвет, форму.

4-я неделя «Наш быт»

<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p> <p>Познакомить с назначением и свойствами посуды</p> <p>Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении (посуда).</p> <p>Познание. «Куклы у нас в гостях»</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико».</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Тема: «Знакомство с игрушечным домом»</p>	<p>Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>флажки, погремушки;</p> <p>иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;</p> <p>иллюстрации с изображением предметов быта;</p> <p>игрушки для С/р игры «Посудка»</p> <p>- иллюстрации с изображением</p>
---	--	--

<p>Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь детей глаголами, учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой.</p> <p>тов.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Совершенствовать умения скатывать шар из пластилина между ладонями, сплющивать, придавая ему форму лепешки(оладушка). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Учить изображать предметы, красивыми. Развивать эстетическое восприятие обращать внимание на красоту окружающих предметов. Закрепить пальчиковую живопись. Воспитывать бережное отношение к материалам, (к посуде)</p> <p>Физическое развитие Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с свободными движениями рук и ног.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Обратить внимание на то, что в детском саду много групп и много детей. Дать представления о том, что всем детям в детском саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые.</p> <p>Лепка «Пекла бабка оладушки»</p> <p>Рисование. «Рисование красивой чашки»</p>	<p>предметов быта;</p> <p>- игрушки для обыгрывания домика с забором.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье - сборание матрёшек: рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами; рассматривание предметов быта; обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.; рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними</p>		
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>		
<p style="text-align: center;">1-я неделя «Мы дружные ребята»</p>		
<p>«Познавательное развитие» Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу к гостям (учить здороваться и прощаться).</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч».</p> <p>стихотворение А.</p>	<p>Иллюстрации к книгам Барто;</p> <p>-атрибуты для с/р игры «Дом»;</p>

<p>Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), закрепить произношение звука у. Активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, развивать умения детей воспринимать изображения на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. мурлычет, фыркает.</p> <p>Побуждать детей проговаривать фразы за воспитателем при чтении знакомого им стихотворения</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Раскатывание комочков теста (пластилина) круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (пряничков) и легкое сплющивание.</p> <p>Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	<p>Барто «Мячик».</p> <p>Вызвать сочувствие у детей к девочке Тане.</p> <p>Познание. «Дружба крепкая не сломается»</p> <p>Игровое упражнение «Ходим, бегаем» муз.Е.Тиличеева Слушание песен о дружбе</p> <p>Лепка. «Пряники для друзей»</p> <p>Рисование. «Дружные ладошки»</p>	<p>- учить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно друг с другом</p> <p>дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»;</p> <p>иллюстрации с изображением разного поведения детей;</p> <p>настольно-печатные игры «Найди парочку», «Лото», «Кто где живет»</p> <p>Внести нетрадиционный материал (фантики, разноцветная фольга) для приготовления конфет и др. угощения. для самостоятельных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод;</p> <p>прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке, «Догони меня»;</p> <p>Совместно с ребенком приготовить угощение для бабушки и дедушки.</p> <p>Наблюдение за дождем (из окна), прогулки с зонтиком под дождем.</p> <p>Просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.)</p>		

<p align="center">2-я неделя «Животный мир. Домашние животные»</p>		
<p>«Познавательное развитие» Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>«Речевое развитие» Учить употреблять в речи существительные, обозначающие домашних животных и их детенышей. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека Расширять и обобщить знания детей о домашних животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий домашних животных и их детенышей, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть, набирать краску, макая её всем</p>	<p>Познание. Тема: «Лошадь с жеребенком»</p> <p>Стихотворение С. Капутикян «Все спят»</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Лепка. «Веточка для козы»</p> <p>Рисование. «Заборчик для коровы с телёнком»</p> <p>Инсценировка потешки «Наши уточки с утра. . .» (дети проговаривают звуко сочетания «кря-кря», «га-га-га» и др.</p>	<p>Мольберт</p> <p>Сюжетные картинки с изображением лошадей.</p> <p>Набор игрушек с домашними животными);</p> <p>иллюстрации с изображением животных;</p> <p>фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей;</p> <p>фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»;</p> <p>раскраски «Домашние и дикие животные»;</p> <p>наборы строительного материала.</p>

<p>ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p> <p>Физическое развитие Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье поиграть с детьми в игру с ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!». Рассказывание стихотворения А. Барто, рассматривание иллюстраций и установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного; в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой; мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи; - обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.</p>		
<p align="center">3-я неделя «Животный мир. Дикие животные»</p>		
<p>«Познавательное развитие» Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волка, лисы, зайца, белки), различать их внешние признаки. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей ночью. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать умения выполнять игровые действия. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>«Речевое развитие» Расширять представление о диких животных; продолжать учить узнавать и называть диких животных, активизировать в речи глаголы: , «прыгает», «бежит». приучать детей узнавать на картинках диких животных,</p>	<p>Экспериментирование с предметом. (резиновый мяч)</p> <p>Познание Тема: «Медвежья семья» Игра «Кто спрятался?»</p> <p>Развитие речи. Тема: «Русская народная песенка «Заяц Егорка..»</p>	<p>Набор игрушек (домашние и дикие животные);</p> <p>иллюстрации с изображением животных;</p> <p>фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей;</p> <p>фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»;</p> <p>раскраски «Дикие</p>

<p>называть их, выделять характерные особенности.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает сухие ветки с деревьев; как плотник чинит стол, стул и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Вызывать у детей интерес к лепке. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)</p> <p>Физическое развитие Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер.</p>	<p>Рисование. Тема: «Раскрасим зайку»</p> <p>Лепка. Тема: «Морковка для зайки»</p>	<p>животные»;</p> <p>наборы строительного материала.</p> <p>-оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки - атрибуты к подвижным играм.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье -рассмотреть иллюстрации с изображением животных; рассмотреть игрушки, изображающие диких животных, обыграть ситуацию - кормление птиц; понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми; побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными; прочитать сказки о диких животных; обыграть сказку «Теремок» в домашнем театре.</p>		
<p align="center">4-я неделя «Я - человек»</p>		

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Обогащать словарь детей</p>	<p>Познание. Вопросы и задания, способствующие развитию ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>игры, для развития умения двигаться за воспитателем в определенном</p> <p>Совместное рассматривание фотографий.</p> <p>«Нарисованные истории».</p> <p>Лепка. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек».</p> <p>Рисование «Маленькие ножки бежали по дорожке»</p> <p>музыкально-дидактическую игру «Ноги и ножки» М. В. Агафонникова, сл. народные приёмы побуждающие к импровизации игровых движений</p> <p>соответственно тексту: «Где же наши ручки», р.н.п. обр. Т.Попатенко, «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной), «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)</p> <p>«Посмотри и назови».</p> <p>Комплекс</p>	<p>- Алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании;</p> <p>- дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды;</p> <p>- «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупы, желуди, песок и др.);</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»;</p> <p>- оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки</p> <p>- атрибуты к подвижным играм.</p>
---	--	--

<p>существительными, обозначающими родственные отношения (мама, пап, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, начиная с точки, постепенно увеличивая круги, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги.</p> <p>Упражнять в рисовании прямых линий. Закреплять знание цветов.</p> <p>Формировать умение располагать изображение по всему листу.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Развивать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания</p> <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Формировать умение. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием движениями, несложными сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p>	<p>общеразвивающих упражнений: «Мои ручки, ножки»</p> <p>несложные сюжетные подвижные игры</p> <p>«Ножки по дорожке»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - беседа во время купания: закреплять названия частей тела; - почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье; - предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам. 		
<p style="text-align: center;">Декабрь.</p>		

1-я неделя «Птичий двор. Домашние птицы»»		
<p>«Познавательное развитие» Сформировать представление детей о домашних птицах на примере утки и утят; учить доброму отношению к живым существам, учить ухаживать за ними.</p> <p>«Речевое развитие» Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. Продолжать учить слушать без наглядного изображения, отвечать на вопросы воспитателя, выражать своё отношение к героям произведения.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Формировать навыки доброго отношения к окружающему миру, домашним животным и птицам.</p> <p>«Художественно-творческое развитие» Вызвать интерес к работе с пластилином; учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки; развивать воображение и мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Продолжать учить правильно держать карандаш, раскрашивать изображение, не выступая за линии; воспитывать усидчивость и аккуратность; учить узнавать и называть жёлтый цвет.</p> <p>Физическое развитие Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить</p>	<p>Познание. Рассматривание картины «Утка с утятами»</p> <p>Развитие речи. Б. Житков «Храбрый утёнок»</p> <p>-Беседа о домашних птицах по вопросам: Какие птицы живут на птичьем дворе? Как кричит петух? Как кудахчет курица? Что делают птицы на птичьем дворе?</p> <p>Подвижная игра "Курица и цыплята"</p> <p>Лепка. «Крошки для утят»</p> <p>Рисование. «Раскрасим уточку»</p>	<p>Предметные картинки с изображением домашних птиц;</p> <p>-фланелеграф: изображение птиц для составления целого из частей; игрушечные домашние птицы;</p> <p>-дидактическая игра «Птичий двор»;</p> <p>-трафареты и раскраски «Домашние птицы»;</p> <p>-д/ игра «Мама и детки»</p> <p>-наборы строительного материала</p>

	водичку, как цыплята, и т. п.).		
Образовательная деятельность в семье - Познакомить ребёнка с улицей, на которой он живет. Показать безопасный путь до дома. - Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания. - Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один». - Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми. - познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок. - рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке; - прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.			

2-я неделя «Крылатые друзья – птицы»

<p>«Познавательное развитие» Выявить и систематизировать знания детей о птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. Формировать представления детей о зимующих птицах и условиях обитания в холодное время. Учить детей по картинкам узнавать и называть зимующих птиц (воробей, синица, ворона, снегирь). Воспитание доброго, бережного отношения к пернатым друзьям.</p> <p>«Речевое развитие» Расширять представление о птицах, их жизни, питании; продолжать учить называть части тела птиц, активизировать в речи глаголы: «клюет», «прыгает», «пьет», «кричит»; понимать и использовать обобщающее существительное «птенцы». приучать детей узнавать на картинках зимующих птиц, называть их.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Учить находить себе занятие по интересам, играть дружно, без ссор. -Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; -расширять представления о зимующих птицах, учить узнавать пернатых по внешнему виду: у синицы желтая грудка, а у снегиря красная. -развивать внимание, речь; -воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Учить отщипывать от всего куска пластилин такое количество материала, которое понадобится для лепки ягод.</p>	<p>-Беседа «Птицы». Рассказать детям о птицах (имеют крылья-летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями).</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же»</p> <p>Познание. «Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы».</p> <p>Развитие речи. «Маленькие и большие зёрна для птиц».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц.</p> <p>Лепка. «Лепка ягод для птичек».</p> <p>Рисование. «Веточка для птичек».</p>	<p>-Картинки с изображением птиц, кормушка;</p> <p>-иллюстраций с изображением зимующих птиц;</p> <p>фланелеграф, изображение птиц для составления целого из частей;</p> <p>фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»; раскраски «Птицы»;</p> <p>наборы строительного материала</p>
---	---	--

<p>Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить птичек.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить ребёнка с улицей, на которой он живет. Показать безопасный путь до дома. - Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания. - Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один». - Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми. - познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок. <p>Рассмотреть с детьми декоративные узоры на шарфах, шапочках, варежках</p>		
<p align="center">3-4-я неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима»</p>		
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.</p> <p>2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей в зимнее время. Учить точно узнавать и называть белый цвет. Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни человека. Формировать и развивать у детей первоначальную культуру мышления, обогащать предметно-практическую деятельность: интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей слушать, проговаривать слова за воспитателем. Способствовать развитию речи как средства общения. Помогать детям отвечать на простейшие</p>	<p>Познание. Зима. Тепло оденем Таню на прогулку. Познание. «Зимние забавы».</p> <p>Развитие речи. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»</p> <p>Развитие речи. Песенка «В лесу родилась ёлочка...»</p> <p>-Беседа «Как правильно одеваться на прогулку зимой».</p> <p>- Конструирование «Снежная горка».</p> <p>-Дидактическая игра «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку»</p> <p>-дидактические игры «Кому что нужно»,</p> <p>-трудовые поручения по</p>	<p>-иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревьев без листьев,</p> <p>- Картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).</p>

	при выполнении движений.		Мороз». - картинки с изображением новогодней атрибутики; - снежинки на ниточке для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку
--	--------------------------	--	---

Образовательная деятельность в семье

понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки;
обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями;
- рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке;
- прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик..

5-я неделя «Новогодний калейдоскоп».

<p>«Познавательное развитие» Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.) Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) Формировать умение набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской.</p> <p>«Речевое развитие» Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь; Обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек. Побуждать активно использовать названия предметов и игрушек.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за</p>	<p>Ситуативный разговор «В какие подвижные игры играют дети зимой».</p> <p>Познание. Рассматривание картинок «Зимние игры».</p> <p>- образовательную ситуацию «Назови, что делают».</p> <p>Развитие речи. Чтение стихотворения «Дед Мороз» А. Барто</p> <p>- дидактическую игру «Сравни и назови».</p> <p>- коллективную работу «Снеговики большие и маленькие»</p>	<p>- Сюжетные и предметные картинки с новогодней атрибутикой;</p> <p>- куклы для показа театра «Дед Мороз к нам приходил»</p> <p>- картинки с изображением зимних забав.</p> <p>- мозаики «Елочки», «Снеговики».</p> <p>- дидактическую игру: «Елочка нарядная»: расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения</p> <p>- пирамидки, матрешки, формы – вкладыши.</p>
---	---	--

<p>новогодние сюрпризы и подарки поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и сочетать проведение прямых и наклонных линий – «веток». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p>Лепка. «Ёлочка»</p> <p>Рисование: «Новогодняя елка» (украшение огоньками и шариками)</p> <p>Хоровод «Наша елка хороша», М.Раухвергера</p>	<p>Внести в уголок творчества шаблоны новогодних игрушек для самостоятельного украшения.</p> <p>- книги «Новогодний калейдоскоп», книжки-малышки «Ёлочка», «Дед Мороз».</p> <p>- картинки с изображением новогодней атрибутики;</p> <p>- искусственную или настоящую елку, украсить ее игрушками;</p> <p>- игрушки: Дед Мороз и Снегурочка.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новому году (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов) - рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. -Повторять рассказы по вопросам взрослого. - поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки. - рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах. - прослушать новогодние песенки - выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год» - подготовить костюмы к празднику; - поиграть в игры – забавы с народными игрушками; - сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков. - поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много). 		

Провести конкурс «Новогодней елочки» (Изготовить елочку из подручного материала вместе с детьми) - поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка» - прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением городских елок, снежными постройками		
<div>Январь.</div>		
<div>2-я неделя «Я – человек. Моё здоровье»</div>		
<p>«Познавательное развитие» Знакомить с формой предметов, их величиной; учить изображать предметы, состоящие из прямых линий; учить видеть изображения на бумаге; обращать внимание на красоту окружающих предметов; Знакомить детей с физическими и эмоциональными состоянием человека (устал – отдохнул, заплакал – засмеялся, заболел – вылечился).</p> <p>«Речевое развитие» Закреплять названия частей тела человека: руки, ноги, туловище. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок). Создавать ситуации для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи. Учить слушать произведение, сопровождать чтение изображением действия.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Формировать у детей опыт</p>	<p>Экспериментирование с предметом.</p> <p>Беседа «Как я себя чувствую».</p> <p>Беседа «Мы умеем умываться».</p> <p>Познание. «Для чего нужна одежда и обувь»</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?»</p> <p>несложные сюжетные подвижные игры «Ножки по дорожке»</p> <p>вопросы и задания, способствующие развитию ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Приёмы, побуждающие к импровизации игровых движений соответственно тексту: «Где же наши ручки», Т.Попатенко, «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной), «Где же наши ручки?» (муз. и сл.</p>	<p>- Алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании;</p> <p>- дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды;</p> <p>- «сухой бассейн» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.);</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саксонская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благикина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»;</p> <p>- оборудование для перешагивания препятствий,</p>

<p>поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать интерес к рисованию; воспитывать бережное отношение к материалам. Учить аккуратно пользоваться клеем. Формировать умение рисовать приемом ритмичного «примакивания» (следы) Обратить внимание на зависимость величины нарисованных следов от размера кисти, развивать чувство ритма, навыки и умения работы кистью и краской.</p> <p>Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения тела через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона</p> <p>Учить отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; Вызвать интерес к действиям с красками. Формировать умение называть цвет (зеленый, синий), развивать мелкую моторику руки, снять психологический барьер</p>	<p>Т. Ломовой)</p> <p>Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам».</p> <p>Рисование. «Маленькие ножки бежали по дорожке» (рисование следов)</p> <p>комплекс общеразвивающих упражнений: «Мои ручки, ножки»</p>	<p>массажные дорожки - атрибуты к подвижным играм; картины для рассматривания «Девочка чумазая, девочка аккуратная»; игры на развитие мелкой моторики руки (мозаика, «Вставь картинку в свой домик», «Дидактический коврик», «Шнуровочки»); дидактическую куклу в одежде для рассматривания и игры; куклы, игрушечную посуду,, мебель; атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д.; дидактические игры «Накормим Катю», «Парные картинки»; фартуки для взрослого и ребенка; наборы специальных игрушек высотой не более 8 см: фигурки людей; зданий; крупногабаритный конструктор «Наш дом»; настольно-печатный материал с изображением человека и различных частей его тела; игрушки: кукла-девочка и кукла - мальчик; атрибуты и игрушки для с/р «Купание куклы», « Уложим куклу спать», «Споём кукле колыбельную»</p>
--	---	---

боязни использования краски. Физическое развитие Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).		и т.д. : большие куклы, пупсы. кровати, постельные принадлежности, посуда ,машины, руль, предметы – заместители, одежда для кукол, коляски , ванночка для купания. иллюстрации и картины к сказкам и рассказам: С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; Маша и медведь», « Наша Маша маленька», (песенки, потешки, залички).
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья»
 послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты..."
 поиграть с детьми в игру с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!»
 учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.)
 рассмотреть дома семейные фотографии, закрепить знание своего имени, имён членов семьи.
 рассмотреть совместно с детьми ладони мамы, папы, ребенка, нарисовать с детьми работу «Ладони нашей семьи».
 создание плаката с фотографиями детей
 поиграть в игру «Кто у нас хороший?»
 прочитать детям В.Берестов «Больная кукла», «Митя-сам» Э.Мошковская
 Игры с неваляшками разного вида и размеров
 Посмотреть разные следы во время дороги из детского сада домой, сравнить (маленькие следы – детские, чаще и ближе друг к другу, шаг маленький; а большие – взрослые, дальше друг от друга шаг большой).

3-я неделя «Народная игрушка»		
«Познавательное развитие» упражнять в установлении сходства и различия между предметами (большая – маленькая). Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики «Речевое развитие»	Познавание. «Для чего нужны игрушки и посуда». Дидактическая игра «Матрёшки» – Чтение русской народной сказки «Теремок». Развитие речи. Стихотворение	Мини-музей матрёшки; предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами; предметы для разукрашивания, обводки по контуру

<p>Уточнение способов действия с предметами (ухватом, кочергой). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, а ни одним словом.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знакомить детей с жанром сказки, учить детей запоминать отдельные слова и выражения героев и воспроизводить их; Использовать приёмы формирования умения скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком пластилина, придавая ему форму лепешки; побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином. Учить детей рисовать карандашами круги. Учить правильно держать карандаш, отрабатывать нажим. Формирование представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира</p>	<p>В.Хорола «Зайчик»</p> <p>Рассматривание предметов народного быта: (лавка, печь, люлька). Конструирование из строительного материала «Домик для матрешки».</p> <p>Развлечение: «Игры - забавы»</p> <p>Лепка. «Дудочки для ребят»</p> <p>Рисование. «Штанишки для зайки»</p>	<p>(рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок); плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи; вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения; предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии книги сказок с иллюстрациями книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама; иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь; сарафаны, платочки; иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»; образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки).</p>
--	---	---

<p>(основные и контрастные цвета, предметах разной формы, размера).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p>		
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

разбирание и собирание матрёшек;
 посещение музеев; выставок народного быта;
 домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)
 задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки;
 рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки);
 задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики);
 Рассмотреть посуду, обратить внимание на узор, цвет, форму
 Предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки

4-я неделя «Зимние игры и забавы»

<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.) Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) Формировать умение набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей слушать, проговаривать слова за воспитателем. Способствовать развитию речи как средства общения. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p>	<p>Ситуативный разговор «В какие подвижные игры играют дети зимой».</p> <p>Познание. Зимние забавы родителей и малышей.</p> <p>- дидактическую игру «Сравни и назови».</p> <p>- коллективную работу «Снежная баба»</p> <p>Развитие речи. Стихотворение М. Познанской «Снег идёт»</p>	<p>- Сюжетные и предметные картинки с зимней атрибутикой;</p> <p>- картинки с изображением зимних забав.</p> <p>- мозаики «Елочки», «Снеговики».</p> <p>- дидактическую игру: «Собери снеговика»: расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения</p>
---	--	---

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и сочетать проведение прямых и наклонных линий – «веток». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Физическое развитие Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>Лепка. «Санки» Рисование. «Снеговик»</p>	<p>- пирамидки, матрешки, формы – вкладыши. Внести в уголок творчества шаблоны зимних игрушек для самостоятельного раскрашивания - книги «Зимние развлечения», книжки-малышки «Елочка», «Заюшкина избушка» и др.</p> <p>- картинки с изображением зимних игр и забав; Дид.упр. «Что не так?»</p>
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки;

обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);

прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями;

- рассмотреть рисунки и картинки о зимних играх; поиграть в снежки, покататься на санках и др.;

- прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.

Февраль.**1-я неделя «В гостях у сказки».**

<p>«Познавательное развитие» Знакомство с народным творчеством на примере русских народных сказок.</p> <p>«Речевое развитие» Знакомство с народным творчеством на примере Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. Учить проговаривать звукоподражательные слова. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их. учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек; Создавать ситуаций для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи;</p>	<p>Чтение народных сказок «Колобок», «Теремок» и др.</p> <p>Познание. Театрализованный показ сказки «Колобок».</p> <p>Развитие речи. Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Лепка. «Колобок».</p> <p>Рисование. «Рисование палочек»</p> <p>- Для слушания: «Колыбельная» (муз. Т.Попатенко),</p>	<p>- Иллюстрации к сказкам;</p> <p>- настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок»;</p> <p>- дидактическая кукла;</p> <p>- игрушки (изображения животных);</p> <p>- пополнение уголка ряженья;</p> <p>- размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками;</p> <p>- оформить альбом с фотографиями детей;</p> <p>- атрибуты к подвижным играм;</p>
---	--	--

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий; побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение детей создавать выразительный образ колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комоч, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером. Обучать отламывать комочки глины от большого куса, раскатывать комочек круговыми движениями, ладоней для изображения колобка. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. Вызвать интерес и эмоциональный отклик к рисованию колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Закреплять навыки рисования прямых и кривых линий фломастерами. Вызвать интерес к оживлению</p>	<p>- для пения: «Ладушки» (русская народная песня); - музыкально-ритмические движения: «Зайки-трусишки и косолапый мишка», (муз. И.Грановской), «Пружинка» (обр.Т.Ломовой).</p>	<p>- альбомы для разукрашивания по сказкам. Настольный или пальчиковый театр для обыгрывания сказки «Колобок»; Пополнение уголка ряженья атрибутами к сказкам. Размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками; Заполнение формы в пределах заданного контура (раскрашивание в книжка раскрасках).</p>
--	--	---

<p>«Колобка» (глазки – бусины или пуговицы).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>		
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

- почитать детям сказку «Колобок», можно послушать аудиозапись;
 - поиграть с детьми в игры; имитационные движения «как бежит лисичка, как мишка ходит» и т.п.;
 - рассматривание иллюстраций сказок;
 - с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения;
 - почитать детям русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», называть героев сказки
- Чтение русских народных сказок «курочка ряба», «Теремок», потешек.
- Предложить родителям посетить Кукольный театр.
- разыграть с ребенком небольшой спектакль по любой прочитанной сказке;
 - лепка из соленого теста Колобка, повторять сказки по вопросам взрослого;
 - поиграть в игру: «Соберем Машу на прогулку», учить ребёнка снимать, одевать, расстёгивать одежду;
 - послушать дома с детьми музыкальные сказки.

2-3-я неделя «Весёлое путешествие. Транспорт наземный, водный, воздушный»			
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать первичные</p>	<p>Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Песенка друзей»</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной</p>	

<p>представления о машинах, улице, дороге; различными видами транспорта Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>«Познавательное развитие» Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, корабль), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили Учить различать и правильно называть корабль, самолёт, машину, автобус.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Учить рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Продолжать учить рисовать не выходя за пределы листа бумаги. Воспитывать бережное отношение к материалам. Закреплять понятия «узкие», «широкие». Учить использовать в речи названия деталей Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.</p> <p>Развивать внимание. конструктора: кирпичик, пластина Учить рисовать</p>	<p>Привлечь внимание к рассматриванию игрушечной машины.</p> <p>Принимаем в гостях куклу Машу.</p> <p>Познание. Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»</p> <p>Познание. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»</p> <p>Лепка. «Машина»</p> <p>Рисование. «Колёса для машин»</p> <p>Лепка. «Самолёт»</p> <p>Рисование. «Лодочка для кошки»</p> <p>Слушание: «Лошадка» муз. Е.Тилечевой</p> <p>Пение: «Лошадка» муз. И. Арсеевой,</p> <p>Развлечение: инсценирование песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейц</p> <p>Развитие речи. Стихотворение А. Барто «Грузовик»</p> <p>Развитие речи. Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едем на автобусе.</p>	<p>дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора;</p> <p>многофункциональные игрушки в группе раннего возраста можно использовать с целью закрепления видов транспорта, цвета и размера; развития внимательности, наблюдательности.</p> <p>Таковыми игрушками могут быть черепаха, удав, божья коровка, украшенные разноцветными пуговицами красного, зеленого цвета. На эти игрушки пристегиваются из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета. Кроме пуговиц можно использовать шнуровку красного и зеленого цвета;</p> <p>наглядно-дидактические пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги,</p>
--	--	---

<p>поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе бумаги.</p> <p>«Речевое развитие» Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. Познакомить со значением слов машина, шофер. Учить называть составные части машины: руль, колеса. Развивать восприятие красного и зеленого цветов</p> <p>Физическое развитие Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>		<p>железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках»;</p> <p>атрибуты к сюжетным играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета);</p> <p>дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено».</p> <p>для самостоятельного закрашивания различных видов транспорта, дополнения готового изображения машин фарами и колесами, дорогой.</p> <p>Инсценировать «включение» готовых поделок в игру для разыгрывания простых сюжетов</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>поиграть с детьми в игру с ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!». Цель: Развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>игры с разными машинками (уточнение цвета, размера)</p> <p>в ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы)</p> <p>чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)</p> <p>закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убегать от родителей</p> <p>понаблюдать за самолетом в небе.</p> <p>Рассмотреть игрушку - самолет и поиграть с ним.</p>		

4-я неделя «Наши защитники»			
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p> <p>«Познавательное развитие» Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форму, строение фигуры); Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность. Воспитывать интерес к профессии военного.</p> <p>«Речевое развитие» Помогать детям отвечать на простейшие вопросы; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия; способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия</p>	<p>Игровое упражнение «Бравые солдаты». Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Ситуативные беседы: «Беседа о папе». «Мы идем на праздник».</p> <p>Познание. Рассматривание иллюстраций с изображением военных.</p> <p>Лепка. «Флажок» Рисование. «Морские волны» Для музыкально-ритмических движений «Бубен» (муз. Г. Фрида), «Флажки» (муз. М. Раухтвергера), «Гуляем и пляшем» (муз. М. Раухтвергера) Рассмотреть иллюстрации, фотографии с изображением моряков, солдат, лётчиков.</p> <p>Развитие речи. Стихотворение А. Барто «Кораблик»</p>	<p>- Флажки, ленточки, бубны, кегли, - набор солдатиков, - иллюстрации с изображением военных машин, - фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей. - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.</p>	

<p>игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p>Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихи</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>рассматривание иллюстраций по военной тематике;</p> <p>рассматривание солдатиков, военных машин;</p> <p>рассматривание семейного фотоальбома;</p> <p>наблюдение за трудовыми действиями папы;</p> <p>прогулка с детьми по городу и рассматривание праздничного украшения города.</p> <p>Почитать стихи А. Барто.</p> <p>Предложить изготовить бумажные кораблики и игры с ними.</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Кораблик», по В. Сутееву.</p>		
<p style="text-align: center;">Март.</p> <p style="text-align: center;">1-я неделя «Женский день»</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи.</p> <p>Формировать навыки рассматривания семейных фотографий.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом «Готовим обед»</p> <p>Рассматривание картинки «Мамин праздник»</p> <p>Стихотворения и сказки. Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день».</p> <p>Беседа о мамах и бабушках.</p> <p>Составление коллекции поздравительных открыток, рассматривание изображений весенних цветов. Совместно с детьми провести пальчиковую гимнастику «Цветы».</p> <p>Познание. Мамины помощники.</p> <p>Игра «Узнай и назови»</p>	<p>- Кукол мальчиков и кукол девочек;</p> <p>- предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».</p> <p>- обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин»</p> <p>- предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»;</p>

<p>Закреплять умение различать 4 цвета.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме.</p> <p>Формировать умение рисовать цветы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы, самостоятельно выбирать цвет. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать её.</p> <p>Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p> <p>Стимулировать ребенка повторять отдельные слова, выражения из стихотворений</p>	<p>Лепка. «Лучики для солнышка»</p> <p>Рисование. «Украсим платочек для мамочки»</p> <p>Для слушания - «Маму поздравляют малыши» муз.Т. Попатенко, сл .Л. Мироновой; для пения - «Маму поздравляют малыши» муз. Т. Попатенко</p> <p>Развитие речи. Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко»</p>	<p>- предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);</p> <p>- предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше.</p> <p>- внести «Мамин сундучок» для ряжения</p> <p>- создать условия для самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем</p> <p>- создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом</p>
--	--	---

<p>и сказок.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну);</p> <p>создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;</p> <p>провести совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит» - давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;</p> <p>предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, принести фотографии бабушек и мам;</p> <p>рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;</p> <p>создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).</p> <p>Предложить родителям принести открытки с изображением цветов для составления коллекции поздравительных открыток. Побывать с детьми в магазине цветов, рассмотреть разные цветы, отметить их красоту, что все цветы разные, но красивы каждый по-своему.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой».</p>		
<p align="center">2-я неделя «Я и мир вокруг»</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>установления сходства и различия между предметами (одинаковые ведерки;</p>	<p>Игры для установления сходства и различия между предметами (одинаковые ведерки; большой красный кубик – маленький зеленый кубик);</p> <p>Д/у «Выбери игрушку для девочки и для мальчика».</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности.</p> <p>Познание: «Куда что положить? Угадай по описанию»</p> <p>Лепка «Кузовок»</p>	<p>Модели самостоятельного одевания/раздевания куколок,</p> <p>дидактическую куклу;</p> <p>фото на тему: «Моя семья»;</p> <p>иллюстрации с изображением родителей мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.</p> <p>иллюстрации с изображением различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье;</p>

<p>большой красный кубик – маленький зеленый кубик); «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приемом надавливания сплющивать пластилин. Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, начиная с точки, постепенно увеличивая круги, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги. Упражнять в рисовании прямых линий. Закреплять знание цветов. Формировать умение располагать изображение по всему листу. Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание помочь бабушке. Развивать эстетическое восприятие. «Речевое развитие» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения (мама, пап, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя); Физическое развитие Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Рисование «Красивый зонтик» для пения: «Колыбельная» (муз. М. Кресева). Развитие речи «В магазине игрушек»</p>	<p>разрезные картинки, раскраски, шаблоны с положительными персонажами, героями знакомых сказок;</p>
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

рассматривание иллюстраций из произведения А.Барто «Игрушки»;
 обыгрывание ситуации: «Кукла заболела,
 поручение «Собери игрушки!»;
 чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина;
 обсуждение с детьми домашних дел членов семьи (как мама гладит и стирает бельё, как готовит еду для своих детей, как убирает квартиру, папа чистит снег, чинит стол и т.д.). Во время обсуждения подчеркивать заботливое отношение мамы к членам семьи.
 Посетить выставку, организованную в старших группах на тему «Моя любимая мамочка» - поделки детей к празднику, воспитывать у детей внимательное отношение к маме.

3-я неделя «Мой дом. Мебель»		
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: стол, стул, шкаф, диван, кровать)</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование представлений о мебели, для чего она служит. Воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений, обращать внимание на то, что и как делает помощник воспитателя, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>«Речевое развитие» Познакомить с содержанием сказки «Три медведя» Художественно-эстетическое развитие Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине).</p> <p>Физическое воспитание. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя, как убирается вытирает стол, стулья, как расстилает постель)</p> <p>Познание: «Кроватка для неваляшки»</p> <p>Речевое развитие: «Устроим кукле комнату»</p> <p>Лепка «Кроватка»</p> <p>Рисование «Стулья для кукол»</p>	<p>Платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;</p> <p>алгоритм одевания-раздевания; красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;</p> <p>набор кукольной мебели (кровати, дивана, стула и т.д.)</p> <p>кубики, разрезные картинки с изображением мебели, игрушек;</p> <p>строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек,</p> <p>фланелеграф;</p> <p>раскраски «Мебель»</p>
<p>Образовательная деятельность в семье составить схемы правил безопасности дома. привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений (накрыть на стол, поставить стулья на место)</p>		
4-я неделя «Этикет»		
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Создание условий для</p>	<p>«Две салфетки»; - Конструирование «Построй такой же домик, как у меня».</p>	<p>Создать условия для украшения (силуэты) посуды.</p>

<p>формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом.</p> <p>Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.</p> <p>«Познавательное развитие» упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Учить ритмичному рисованию кружков, точек, разных линий, закреплять умение рисовать пальчиком.</p> <p>«Речевое развитие» основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); использовать обращение к собеседнику по имени; узнавать детей в группе и называть их по именам, использовать ласковые формы имен;</p> <p>Физическое развитие Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием воспитателя</p>	<p>экскурсию по детскому саду - «Все в порядке» Создавать ситуации для употребления в самостоятельной речи добрых слов из стихотворения.</p> <p>Познание: «Куда, что положить?»</p> <p>Лепка: «Пряники для зайчика» Рисование «Бублик»</p> <p>Развитие речи: «Сказка В.Сутеева «Кто сказал: «Мяу?»»</p> <p>Конструирование «Кровать для большой куклы и маленькой куклы». Для слушания: «У Машеньки-резвушка», муз. Ц.Кюи Для пения: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера., «Машенька», С.Невельштейн</p>	<p>Составление узора из готовых форм</p> <p>Создать условия для изготовления из традиционного и нетрадиционного материала (лепка, рисование) подарка или/и угощения для похода в гости.</p> <p>Внести украшения из различного материала – дерева, цветных камней, глины.</p>
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета,
 - понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды;
 - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- Консультация «Как прививать малышам полезные привычки.»
- Стихи о культуре поведения детей в д/с.

5-я неделя «Азбука безопасности»

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>«Познавательное развитие» Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать</p>	<p>Беседа «На чём люди ездят». Экскурсия по детскому саду Рассматривание игрушек «Транспорт» Конструирование «Гараж для машины».</p> <p>Познание: «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»</p> <p>Речевое развитие: «Грузовик для шофера»</p> <p>Лепка «Разноцветные колеса» Рисование «Дорожки» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Прочитать стихотворение «Светофор» Д.Понаморева</p>	<p>Бумага, карандаши, шаблоны книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»;</p> <p>дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено» - игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски;</p> <p>- предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги); - атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»; -сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком;</p> <p>Порекомендовать родителям пройти с детьми через дорогу по пешеходному переходу и светофору с</p>
--	---	---

<p>только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>«Речевое развитие» Учить описывать машину, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Закрепление основных цветов.</p> <p>Формирование основных представлений о проезжей части дороги, светофоре.</p> <p>Формировать умение набирать краску на кисть, развивать технические навыки, чувство цвета и формы.</p> <p>Побуждать раскатывать пластилин двумя руками между ладонями и соединять пластилин в круглую форму(колеса).</p> <p>Физическое развитие Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>Физкультминутка «Светофор» Ходьба по массажным, сенсорным дорожкам, коврикам.</p>	<p>объяснениями правил дорожного движения. Рассмотреть светофор и зебру.</p> <p>Организовать детям просмотр мультфильма «Азбука безопасности: Мигающие человечки и Пешеходная зебра».</p>
<p>Образовательная деятельность в семье игры с разными машинками (уточнение цвета, размера); наблюдение за транспортом; прочитать А.Барто «Грузовик» познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома</p>		
<p style="text-align: center;">Апрель. 1-я неделя «В гостях у Мойдодыра»</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать</p>	<p>Общеразвивающие упражнения «Весёлые капельки»; несложные сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По</p>	<p>Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам,</p>

<p>чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброже-лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке, знакомить со свойствами пластилина (глины).</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать между ладонями, делать пальцами углубление в</p>	<p>мостику» и др.</p> <p>беседы о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье)</p> <p>Познание. Тема: «Кому что нужно?»</p> <p>Речевое развитие. Тема: «Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»</p> <p>музыкальные произведения для слушания: «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик). «Умывальная» муз. Ан. Александрова; для пения «Дождик» р.н.м. обр. Т. Лобачёва;</p> <p>Лепка. Тема: «Яблоки для куклы»</p> <p>Рисование. Тема: «Морковка для зайчика»</p> <p>Обратить внимание детей во время умывания на воду (цвет, льется, капает...)</p> <p>Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкости: «Наполним ведро водой»;</p> <p>Рассказать потешки в процессе умывания: «Водичка, водичка, умой мое личико...</p> <p>Обратить внимание детей на различные емкости (тарелка – для еды, чашка для компота и т.д.), на форму этих емкостей</p>	<p>фольклору, стихам;</p> <p>сюжетные картины по теме «Мы купались в озере»;</p> <p>разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», К.Чуковский «Мойдодыр» и др.)</p> <p>настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>подготовленные опыты с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;</p> <p>материалы для дорисовки: «Тучи на небе», «Капает дождик», «Радуга-дуга»;</p> <p>колокольчики, ленточки, бутылочки с водой</p> <p>разног объема для импровизации под музыку «Звуки воды», «Бежит ручеёк»;</p> <p>атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей «Купаем игрушки» и др.</p> <p>дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
--	---	--

<p>середине сплющенного комочка.</p> <p>Учить детей различать цвета и называть их.</p> <p>Вызывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности</p>	<p>(глубокие, можно налить воды).</p> <p>Мотивировать на изготовление посуды для игрушек.</p>	
---	---	--

Образовательная деятельность в семье

организовать прогулку к водоему, понаблюдать за природными осадками (дождем, снегом);

привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.);

выучить любую потешку о воде;

почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».

Предложить организовать игры с водой: переливание воды из емкости в емкость, наполнить стакан с помощью черпака или ложки.

Игры в воде (купание)

Потешки «С гуся – вода», песенки, заклички.

2-я неделя «Весна шагает по планете»

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много</p>	<p>Игровые упражнения «Весёлые капельки», «Птички», «Ветерок», «Дождик»;</p> <p>несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;</p> <p>Познание. Тема: «Признаки весны. Одевание куклы на прогулку»</p> <p>образовательная ситуация: «Звуки весны»</p> <p>беседа: «Весна пришла»,</p>	<p>Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам</p> <p>разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик»,</p>
--	---	--

<p>молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми)</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развивать умение замечать удивительное рядом, например: живой островок природы на окне.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Закрепить умение проводить прямые линии снизу вверх или от себя ведя по ворсу.</p> <p>Закрепить технику приема отщипывания пластилина разной длины (прием примазывания)</p> <p>Развивать глазомер и мелкую моторику.</p> <p>Развивать умение создавать простые изображения,</p>	<p>«Птички прилетели»</p> <p>Речевое развитие. Тема: «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.»</p> <p>Лепка. Тема: «Весенняя травка»</p> <p>Рисование. Тема: «Дождик, дождик»</p> <p>Рассматривание, наблюдение огорода на окне (Лук)</p> <p>Чтение стихов, загадок, потешек.</p> <p>На прогулке наблюдение за весенними изменениями в природе (ручьи, проталины, капель, первые всходы и т.д.)</p>	<p>Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижии», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», Л.Квитко «Кисонька» и др. настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; подготовленные опыты с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой, песком, снегом; материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе; дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
---	---	--

<p>ритмично нанося разные по длине линии (приёмы рисования разных мазков).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;</p> <p>привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p> <p>использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,</p> <p>обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.</p> <p>Предложить родителям вырастить огород на окне, понаблюдать с ребёнком за ростом лука, обратить внимание на корешки и перышки.</p> <p>Обращать внимание детей на яркое весеннее солнышко, тающий снег, сосульки, лужи, птиц и другие изменения в природе.</p>		
<p align="center">3-я неделя «Встречаем птиц»</p>		
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)</p> <p>Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) по величине: маленькие – большие.</p>	<p>Игровые упражнения: «Птички»; «Весёлый воробей» несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Птички, летите ко мне», «Мы цыплятки, дружные ребятки», «Птички в гнездышках» и др.</p> <p>беседа по результатам наблюдений за птицами (ворона, воробей, голубь) на участке детского сада.</p> <p>разучивание потешки: «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Познание. Тема: Где живут птицы?»</p>	<p>Иллюстрации, серия картинок о птицах ближайшего окружения;</p> <p>разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>книги для рассматривания и детского чтения (фольклор: «Сорока-белобока», «Петушок, петушок» и др.; поэзия: В. Жуковский «Птичка», И. Токмакова «Голуби»)</p>

<p>Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Художественно-эстетическое развитие Формировать у детей интерес к действиям с изобразительными средствами. Закреплять умения работы с ватной палочкой (тычком). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки деления пластилина (глину) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска.</p> <p>«Речевое развитие» Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.) Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Физическое развитие Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных</p>	<p>Лепка. Тема: Птички в гнездышках» Рисование. Тема: «Птички в небе»</p> <p>Привлечь внимание к Богородской игрушке «Курочка клюет зернышки». Рассмотреть иллюстрацию «Птичка зернышки клюет», обратить внимание детей на размер птички и зернышек (большой – маленький), на расположение корма (зернышки рассыпаны, находятся рядом с птичкой)</p> <p>Речевое развитие. Тема: «Сказка Д. Биссета «Га-га,га»</p>	<p>настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>материалы для дорисовки: «Птичка клюёт зёрнышки» и др.;</p> <p>атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей иллюстративный материал; дидактические пособия для развития мелкой моторики</p>
--	---	--

<p>играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; почитать рассказы и стихи о птицах; разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока ...» и др.). Предложить родителям покормить во время прогулки птиц. Обратить внимание на размеры птиц (маленькие – большие) и цвет оперения.</p> <p>Подготовка к выставке «Светлая Пасха»</p>		
<p align="center">4-я неделя «Животный мир. Обитатели рек, морей, океанов»</p>		
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, в реках и озерах плавают рыбки).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Общеразвивающие упражнения «Весёлые капельки»; несложные сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По мостику», «Щука и караси»</p> <p>беседы о воде о животном мире рек и озер, наблюдение за рыбками, за улитками в аквариуме</p> <p>Познание. Тема: «Наблюдение за золотой рыбкой»</p>	<p>Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам;сюжетные картины по теме «Мы купались в озере»;разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби»,</p>

<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках обитателей рек, озер)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке, знакомить со свойствами пластилина (глины).</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>Учить детей различать цвета и называть их</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах</p>	<p>Речевое развитие. Тема: «Игра: «Сравнение рыбок»</p> <p>Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкости: «Наполним ведро водой»;</p> <p>Игра: «Поймай рыбку»</p> <p>Лепка. Тема: «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Рисование. Тема: «Море»</p>	<p>К.Чуковский «Мойдодыр» и др.) настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>подготовленные опыты с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;</p> <p>колокольчики, ленточки, бутылочки с водой разного объема;</p> <p>атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей «Купаем игрушки» и др.</p> <p>-дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
---	--	---

<p>движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье организовать прогулку к водоему, понаблюдать за рыбками привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости.); выучить любую потешку о воде; почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки». Предложить организовать игры с водой: переливание воды из емкости в емкость, наполнить стакан с помощью черпака или ложки. Консультация для родителей: «Развитие навыков самообслуживания и КГН у детей раннего возраста.»</p>		
<p style="text-align: center;">Май. 1-я неделя «Кто что делает»</p>		
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает участок от мусора; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. «Познавательное развитие» Воспитывать умение действовать по образцу. Учить различать количество предметов (один — много). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. Воспитание интереса к отображению окружающего</p>	<p>- Трудовые поручения по уборке разного игрового материала по местам (куклы, машинки, кубики, мячи и другие); - дидактическая игра «Кому что нужно». Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. - дидактическую игру «Зайчик, что у тебя в мешке»; Познание. Тема: Рассматривание картины: «Дети кормят курицу и цыплят» Лепка. Тема: Яйцо» - Рисование. Тема: «Заборчик» - для пения «Вот как мы умеем», Е.Тиличевой, «Ладушки» - для музыкально-ритмических движений: танцевальные движения. любая русская плясовая мелодия. Игра «Пляска с платочком</p>	<p>- Небольшие игрушки для обыгрывания построек; - крупные мозаики; народные игрушки — матрешки, ванька — встанька. - игры со шнуровкой. - д/и «Накроем на стол». - предметы народно — прикладного искусства. фотографий и иллюстрации сюжетных картинок с профессиями. Создать условия для самостоятельного рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе с последующей беседой «На что похоже?».</p>

<p>(природа, игрушки, предметы народного искусства)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Учить детей лепить из пластилина (теста) шарики, украшать их штампом. Вызывать у детей интерес к действиям с гуашью. Учить рисовать вертикальными и наклонными линиями. Располагать рисунок на всем листе бумаги. Вызывать у детей интерес к лепке. Обучать детей технике закрашивания слева направо, начиная с верхней части листа; продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; закреплять представление о цвете; развивать фантазию и воображение.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Упражнять в названии предметов и их качеств, соотносить орудия труда с профессией (повар, шофер, врач) Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>		
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания.
- Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один».
- Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми.
- познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.
- рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке;
- прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.

2-я неделя «Цветущая весна. Мир растений»

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Уточнять знания о правилах сервировки праздничного стола. Способствовать развитию речи как средству общения, показывать радостное состояние людей.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, идет дождь; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. Продолжать учить детей сооружать постройку по образцу педагога, учить использовать в постройке приемы наложения, приставления деталей, самостоятельно разбирать постройку.</p> <p>«Речевое развитие» Учить слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра, иллюстраций), отвечать на вопросы, проговаривать</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с флажками, ленточками по показу воспитателя «Мы рады празднику».</p> <p>ситуативный разговор: "Почему куклы не радуются празднику?" Учить детей разрешать ситуацию, обыгрывать ее.</p> <p>Познание. Тема: «Что есть на нашем участке?»</p> <p>Речевое развитие. Тема: «Что растет за окном? Игра какие бывают деревья?»</p> <p>Лепка. Тема: Коллективная работа «Праздничный салют» Рисование. Тема: Салют для ветеранов»</p> <p>Игры с пальчиками «Травушка-муравушка», Чтение Пилипенко Л.В. «Божья коровка» Потешки, заклички о весне, божьей коровке.</p>	<p>Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; флажки, ленточки, бубны, кегли; цветные шары;</p> <p>иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</p> <p>листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки);</p> <p>пластические материалы для самостоятельной лепки;</p> <p>иллюстрации с изображением Праздника весны и труда, «Дня Победы»</p> <p>материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p>
---	--	--

<p>отдельные фрагменты сказки, принимать участие в драматизации отрывков.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать представление о времени года, обогащать представление детей о растениях и его строении (стебель, листья, лепестки).</p> <p>Развивать умение различать и называть цвета, чередовать предметы по цвету, величине, форме. Отрабатывать умение выполнять действие с предметом (печатки, ватные палочки и т.д.).</p> <p>Создать эмоционально – положительное настроение.</p> <p>Закрепить умение аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>Продолжать учить отщипывать комочки пластилина и раскатывать их по прямой ладонями.</p> <p>Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладонями.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.</p>	<p>Упражнять детей в дорисовках «Поможем божьей коровке спрятаться в траве»; или доклеить изображение из готовых форм.</p> <p>Понаблюдать с детьми за появлением листочков на деревьях, обратить внимание на размеры листьев в сравнении с веткой, цвет листьев, насекомыми.</p> <p>Предложить нарядить плоскостное деревце в зеленый наряд, путем приложения листочков к веткам.</p>	<p>бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</p>
---	---	---

Образовательная деятельность в семье

рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного стола, украшенные улицы города; выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями.

прогуляться с детьми по парку или по городу, рассмотреть праздничное украшение города; обратить внимание на природу весной, появление первой травы, закрепление названий цветов спектра;

«Весной здоровье укрепляем» - провести закаливающие процедуры с детьми дома;

Уточнить знания о работе светофора «Наш друг светофор»;

рассмотреть альбом «Наша семья».

Обратить внимание детей на природу весной, появлению первой травы, закреплять название цвета.

Прогулка в парк.

Прогуляться по весеннему парку, обратить внимание детей на природу весной, первые листочки на деревьях		
3-я неделя «Насекомые»		
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми насекомыми, их особенностями поведения весной</p> <p>Речевое развитие Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих насекомых, а также об интересных событиях</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение замечать удивительное рядом,</p>	<p>Игровые упражнения «Весёлые капельки», «Птички», «Ветерок», «Дождик»;</p> <p>несложные сюжетные подвижные игры «Утром Бабочка проснулась» и др.;</p> <p>игровые приёмы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи кукле Кате, почему нельзя ходить по лужам?») и др.).</p> <p>образовательная ситуация: «Звуки весны» беседа: «Весна пришла», «Насекомые»</p> <p>Познание. Тема: «Игра по описанию»</p> <p>Речевое развитие. «Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»</p> <p>Лепка. Тема: «Божья коровка» Рисование. Тема: «Бабочки-красавицы» (коллаж)</p> <p>Чтение стихов, загадок, потешек.</p> <p>На прогулке наблюдение за весенними изменениями в природе (ручьи, проталины,</p>	<p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижик», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», Л.Квитко «Кисонька» и др.</p> <p>настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; подготовленные опыты с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатного растения)</p> <p>материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей иллюстрации, отражающие признаки</p>

<p>например, живой островок природы на окне. Развивать наблюдательность. Вызвать у детей желание нарисовать насекомых, Закрепить умение проводить прямые линии. Закрепить технику приема раскатывания между ладонями Развивать глазомер и мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей Приобщать детей к искусству аппликации. Создавать условия для совместного творчества в ходе использования готовых деталей разных форм при передаче образов знакомых предметов. Физическое развитие Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>капель, первые всходы и т.д.)</p>	<p>весны в живой и неживой природе; дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями. Предложить родителям вырастить огород на окне, понаблюдать с ребёнком за ростом лука, обратить внимание на корешки и перышки. Обращать внимание детей на яркое весеннее солнышко, тающий снег, сосульки, лужи, птиц и другие изменения в природе.</p>		

4-я неделя «Вот какие мы стали большие»

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.</p> <p>«Речевое развитие» Учить понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, учить соотносить предметы, изображенные на картине, с соответствующими предметными картинками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Упражнять в технике «печатания». Узнавать в полученных изображениях образы мячей и цветов. Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ. Закрепить умение лепить форму диска, путём</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с флажками, ленточками по показу воспитателя. общеразвивающие упражнения «Какие мы большие!» беседа «Что я знаю о себе». рассматривание картины «Игры с куклой» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева), беседа «Наши игрушки».</p> <p>Познание. Тема: «Любимые игрушки ребят»</p> <p>для развлечения «Ладушки в гостях у бабушки».</p> <p>Речевое развитие. Тема: Стихотворение «Девочка-ревушка»</p> <p>Лепка. Тема: «Мы печенье слепили, ими куклу угостили...» Рисование. Тема: «Разноцветные мячи»</p> <p>Организовать чаепитие с декоративно украшенным угощением (фигурные пряники, печенье и т.д.) (по ходу беседа-рассматривание)</p>	<p>- Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук,</p> <p>- флажки, ленточки, бубны, кегли, - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.</p>
--	--	--

<p>расплющивания куска пластилина между ладонями. Вызвать желание методом налёпа или палочкой украсить поверхность предмета. Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ.</p> <p>Физическое развитие Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека. Уточнить с детьми знания: глазками смотрим, ушками - слышим, носиком - дышим, и. т. д. Упражнять в ориентировке в частях тела: впереди – там, где лицо, позади (сзади) – там, где спина, справа (направо) – там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) – там, где левая рука.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье рассмотреть иллюстрации; рассмотреть отражение в зеркале; исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями; выполнить несложные постройку «Мебель для куклы Кати». Предложить родителям: Рассмотреть готовые кулинарные изделия с украшением. Совместно с ребёнком испечь угощение для бабушки и дедушки.</p>		

2.5. Взаимодействие с семьёй и социумом

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями в первой младшей группе

Цель: Сплочение родителей и воспитателей ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 4. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»
Октябрь	1. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 года». 2. Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». 3. Папка –передвижка. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 4. Родительский уголок: «Игры с малышом осенью»
Ноябрь	1. Родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Консультация: «Здоровое питание» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой»
Декабрь	1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми. 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 4. Праздник «Здравствуй, Новый год»
Январь	1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Консультация «Острые инфекционные заболевания» 3. Памятка: «Научите детей узнавать цвета» 4. Папка-передвижка «Развиваем мелкую моторику у детей»
Февраль	1. Фотовыставка: «Такие разные мальчишки». 2. Консультация: «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Памятка «Что нужно знать при ОРВИ» 4. Папка-передвижка «Наши защитники»
Март	1. Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Развлечение «Праздник мам» 3. Консультация: «Игра, как средство воспитания»

	дошкольников». 4.Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (методы воспитания)
Апрель	1.Консультация: «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3. Создание игр для детей своими руками 4. Памятка «Вредные привычки»
Май	1. Родительское собрание «Подведём итоги» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы 3. Консультация: «Приучаем к порядку» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе первой младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в первой младшей группе осуществляется в первую и вторую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10 минут.

Необходимыми в оборудовании в первой младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности

детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 1 младшей группы не более 10 занятий. Допустимое количество НОД не превышает двух занятий, продолжительностью НОД – 10 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

<i>n/n</i>	<i>направление</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>1 младшая группа</i>
.	Обязательная часть		Количество
.1.	Социально - коммуникативное развитие	Социальный мир, безопасность, приобщение к труду	1/30
.2	Познавательное развитие	Математическое развитие, развитие предметной деятельности и познават. способности	1/30
		Природный мир	1/30
.3	Речевое развитие	Речевое развитие	1/30
		Чтение художест. Литературы	1/30
.4	Художественно - эстетическое развитие	Мир музыки	2/60
		Мир искусства и худ.деятельность	3/108
.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/108
Итого по обязательной части			13
Максимальная недельная нагрузка (по Сан ПиН)			17
Длительность условного часа (мин.)			10 мин
Недельная нагрузка по обязательной части (час.)			7час.
<p>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.</p> <p>Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.</p>			

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

<i>физическое развитие</i>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные
----------------------------	--

	прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<i>речевое развитие</i>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
<i>познавательное развитие</i>	построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

<i>физическое развитие</i>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<i>речевое развитие</i>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
<i>познавательное развитие</i>	сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,

	дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3. Организационный раздел

Режим дня

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).
- При построении режима дня учитываются следующие принципы:
 - Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
 - Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям дошкольника, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
 - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблица 1, 2).

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступает снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 часа отводятся дневному сну.

При организации сна в ДОУ учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после ужина и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

В зависимости от предшествующей прогулке НОД и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети занимались деятельностью, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем наблюдения. Если до прогулки занимались физической или музыкальной деятельностью, то прогулка начинается с наблюдений, спокойных игр.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций;
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию;
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.
- Поэтому организация в ДОУ непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах. С детьми 2 – 3 лет

используют подгрупповые формы, объединяя детей в небольшие подгруппы по 5 – 6 человек и носят игровой характер.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);

2. Длительность НОД должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к НОД должна быть качественной (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальная, подгрупповая, групповая).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине НОД.

В первой младшей группе проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младших и средней группах не превышает двух. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Организация питания.

В ДООУ для детей организуется 5-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на специалиста по питанию.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка в ДООУ, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы заведующим с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и дошкольного возраста.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами (в зависимости от возраста): тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в тарелке.

Режим дня для детей 1 младшей группы от 2 до 3 лет

Режимные моменты группы	Первая младшая группа «А»	Длительность
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	1 час (30 мин. сам. деят-ть)
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	5 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	30 мин.
Беседы, инд. работа, ситуативный разговор, игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00	25 мин(15 мин.сам.деят-ть)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.40-11.30	1 час 50 мин. (60мин. сам. деят-ть)
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00	30мин.
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.00- 15.00	3 часа
Оздоровительный час (воздушные ванны, гимнастика пробуждения, закаливание)	15.00 - 15.20	20 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50 16.00-16.10 (ср.,чт.)	10 мин
Индивидуальная работа, чтение худ.литер.,игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.40	50 мин. (30мин. сам. деят-ть)
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00	20 мин.
○ □ ○ □ ○ □	На прогулку	3ч.50

	На самостоятельную деятельность	3ч.50мин.
	Дневной сон	3ч.

3.2. Перечень методических пособий

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини- кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

<i>Направления развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	<p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.</p> <p>Физическая культура для малышей/Лайзана С.Я. –М.:2002.</p> <p>В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г</p> <p>Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г,</p> <p>Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
Познавательное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.</p> <p>Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997.</p>

	<p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение, 1991</p> <p>Хайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие</p> <p>Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
Речевое развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Полороевое воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.</p> <p>Окружающий мир в дидактических играх</p>

	<p>дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа</p> <p>Князева О.Л./Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа</p> <p>Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие</p> <p>Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г</p> <p>Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа</p> <p>Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.</p>
--	---