

02.21.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Зеленопоселковая основная общеобразовательная школа  
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области**

<b>ПРИНЯТО</b> на ШМО Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Галкина Л.Е.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МКОУ Зеленопоселковая ООШ Плющева Г.Ю. Приказ № 43/1 от «30» августа 2021 г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по  
учебному предмету  
Литературное чтение для  
1- 4 классов**

1 класс - в 1 четверти 3 часа в неделю, во 2- 4  
четвертях по 4 часа в неделю 123 – в год  
2 класс 4 ч в неделю, 136 - в год  
3 класс 4 ч в неделю , 136 - в год  
4 класс 3 ч в неделю, 102 – в год

Составили учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Галкина Л.Е., Кизина Л.И.

*2021– 2022 учебный год.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» («Школа России»). Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2009 г.),

### **Цели изучения предмета:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

### **Задачи изучения предмета:**

1.Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3.Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

4.Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

## **Учебно-методический комплект**

Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. + CD

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Москва «Просвещение» 2017 год

Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. + CD

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Москва «Просвещение» 2018 год

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В 1 классе на предмет «Литературное чтение» отведено 123 часа (в 1 четверти 3 часа в неделю, во 2- 4 четвертях по 4 часа в неделю).

### **2 класс**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы по литературному чтению В.А.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько

Предмет литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находя информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения, как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение

сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

### ***Используется учебно-методический комплект для 2 класса***

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях. М: «Просвещение.» 2018 год.

2. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. М: «Просвещение.» 2020 год.

3. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. М: «Просвещение.» 2011 год.

4. С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. М: «ВАКО» 2012

## **3 класс**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение».

**Цель предмета:** Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

#### **Задачи:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает

навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Учебно-методический комплект:**

1.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях. М: «Просвещение» 2019 год.

2.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Рабочая тетрадь. М: «Просвещение» 2021год

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**4 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы по литературному чтению В.А.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько

Предмет литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- 1.Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.
- 2.Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания ( на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находя информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.
- 3.Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения, как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность

и анализировать ( на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения. **Учебно-методический комплект для 4 класса**

1.Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях 4класс с электронным носителем М: «Просвещение.» 2018 год.

2.М.В.Бойкина , Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. М: «Просвещение. » 2021год.

3.С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. М : «ВАКО» 2014год  
**Место учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на предмет «Литературное чтение» отведено **136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

для 1,2,3,4 классов.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**1 класс**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Уроки обучения грамоте**  
**83 часа**

**Добукварный период (12 часов)**

**Речь устная письменная.** Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог. Ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период (58 часов)**

**Обучение чтению.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

**Развитие устной речи.**

**Звуковая культура.**

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.



**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (13 часов)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

### **Литературное чтение ( 38 ч.)**

#### **Жили-были буквы (7 часов)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

#### **Сказки, загадки, небылицы (7 часов)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

#### **Апрель, апрель! Звенит капель (5 часов)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. **И в шутку и всерьез(7 часов)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

#### **Я и мои друзья (7 часов)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом.

#### **О братьях наших меньших (5 часов)**

Рассказы и стихи С.Михалкова, Р. Сефа, В.Осеевой, И. Токмаковой, Д.Хармса, Н.Сладкова, М.Пляцковского, Г.Сапгир, В.Берестова, В.Лунина.

#### **Резерв (2часа)**

## **2 класс**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

#### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

*Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»*

#### **Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

*Проверка техники чтения*

*Проверим себя и оценим свои достижения*

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.

*Проверим себя и оценим свои достижения*

### **Русские писатели (14ч)**

А.С. Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов. Басни.

Л.Н. Толстой. Басни. Рассказы.

*Проверим себя и оценим свои достижения*

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А. Шибаета, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Научнопопулярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

*Проверим себя и оценим свои достижения*

### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский.

*Проверка техники чтения*

*Проверим себя и оценим свои достижения*

*Проект «Мой любимый детский журнал» Люблю*

### **природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

*Проверим себя и оценим свои достижения*

### **Писатели детям (17 ч)**

К.И. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В. Михалкова, А.Л. Барто. Юмористические рассказы Н.Н. Носова.

*Проверим себя и оценим свои достижения*

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

*Проверим себя и оценим свои достижения Люблю*

### **природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

*Проверка техники чтения*

*Проект Газета «День Победы – 9 мая»*

*Проверим себя и оценим свои достижения*

### **И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, И. Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

*Проверим себя и оценим свои достижения Литература*

### **зарубежных стран (13ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.К. Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук».

*Проверим себя и оценим свои достижения*

*Проверка техники чтения*

*Проект «Мой любимый писатель-сказочник»*

## **3 класс**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1 ч)**

- Знакомство с учебником.

### ***Самое великое чудо на свете (3 ч)***

- Знакомство с названием раздела.
- Рукописные книги древней Руси.
- Первопечатник Иван Федоров.
- Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений. **Обучающиеся должны знать:**
- историю создания книги,
- имя русского первопечатника Ивана Федорова

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- обобщить полученную информацию по истории создания книги;
- осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.

### ***Устное народное творчество (14 ч)***

- Знакомство с названием раздела.
- Русские народные песни.
- Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
- Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
- Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).
- Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

#### **Обучающиеся должны знать:**

- различные произведения устного народного творчества (пословицы, загадки, песни, сказки) **Обучающиеся должны уметь:**
- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, песни, сказки)
- отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- делить текст на смысловые части;
- составлять его простой план
- участвовать в диалоге при обсуждении произведения; ☐ выражать личное отношение к прочитанному.

### ***Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)***

Знакомство с названием раздела.

- Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).
- Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
- Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
- А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
- И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
- И. Никитин «Встреча зимы».
- И. З. Суриков. «Детство».
- И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.

- Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).
- Оценка достижений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Никитин. И. З. Суриков)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений; □ имена, фамилии их авторов
- выразительные средства( эпитеты ,метафоры, сравнения) **Обучающиеся должны уметь:**
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
- осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией ***Великие русские писатели (24 ч)***

- Знакомство с названием раздела.
- А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».
- А. Пушкин. Лирические стихотворения.
- А. Пушкин «Зимнее утро».
- А. Пушкин «Зимний вечер».
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
- И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
- И. Крылов «Мартышка и очки».
- И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- И. Крылов «Ворона и Лисица».
- М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
- М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
- М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
- Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
- Л. Толстой «Акула».
- Л. Толстой «Прыжок».
- Л. Толстой «Лев и собачка».
- Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.
- Оценка достижений. **Обучающиеся должны знать:**
- произведения выдающихся представителей русской литературы (И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой);
- классиков советской детской литературы;
- произведения современной отечественной литературы (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. **Обучающиеся должны уметь:**
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу

#### ***Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)***

- Знакомство с названием раздела.
- Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».
- Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
- К. Бальмонт «Золотое слово».
- И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
- Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать :**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Н. А. Некрасов, К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений; имена, фамилии их авторов.
- выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения) **Обучающиеся должны уметь :**
- отвечать на вопросы по содержанию произведения,
- характеризовать выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов,
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- составлять отзыв о понравившемся произведении **Литературные сказки (8 ч)**
- Знакомство с названием раздела.
- Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
- Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».
- В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- В. Одоевский «Мороз Иванович».
- Оценка достижений. **Обучающиеся должны знать :**
- жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня
- особенности литературной сказки
- названия, основное содержание изученных литературных произведений имена, фамилии их авторов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные **Были и небылицы (10 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- М. Горький «Случай с Евсейкой».
- К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- А. Куприн «Слон».
- Оценка достижений. **Обучающиеся должны знать:**
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров передавать их содержания по вопросам.
- осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

#### **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

- Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».
  - С. Чёрный «Воробей», «Слон». □ А. Блок «Ветхая избушка».
  - А. Блок «Сны», «Ворона».
  - С. Есенин «Черёмуха».
  - Оценка достижений. **Обучающиеся должны знать:**
  - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
  - имена поэтов ( Саша Черный, А.А. Блок, С.А.Есенин) **Обучающиеся должны уметь:**
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать стихотворные произведения наизусть;
  - безошибочно читать незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения;
  - не допускать искажения ударений *Люби живое (15 ч)*
- 
- Знакомство с названием раздела.
  - М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
  - И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
  - В. Белов «Малька провинилась».
  - В. Белов «Ещё раз про Мальку».
  - В. Бианки «Мышонок Пик».
  - Б. Житков «Про обезьянку».
  - В. Дуров «Наша Жучка». □ В. Астафьев «Капалуха».
  - В. Драгунский «Он живой и светится».
  - Оценка достижений. **Обучающиеся должны знать:**
  - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. **Обучающиеся должны уметь:**
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)
  - выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения
  - пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение ( эпизод)
  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
  - оценивать события, героев произведения
  - создавать небольшой устный текст на заданную тему *Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)*
- 
- Знакомство с названием раздела.
  - С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
  - А. Барто «Разлука».
  - А. Барто «В театре».



- С. Михалков «Если». «Рисунок».
- Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
- Оценка достижений. **Обучающиеся должны знать:**
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; **Обучающиеся должны уметь:**
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) *Собирай по яголке — наберёшь кузовок (12 ч)*
- Знакомство с названием раздела.
- Б. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.
- А. Платонов «Цветок на земле».
- А. Платонов «Ещё мама».
- М. Зощенко «Золотые слова».
- М. Зощенко «Великие путешественники».
- Н. Носов «Федина задача».
- Н. Носов «Телефон».
- В. Драгунский «Друг детства».
- Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- основное содержание текста.
- героев произведения; **Обучающиеся должны уметь:**
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, события)

***По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8 ч)***

- Знакомство с названием раздела.
- Ю. Ермолаев «Проговорился».
- Ю. Ермолаев «Воспитатели».
- Г. Остер «Вредные советы».
- Г. Остер «Как получают легенды».
- Р. Сеф «Весёлые стихи».
- Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; П героев произведения; **Обучающиеся должны уметь:**
- находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме;
- готовить сообщение по теме, используя информацию журнала;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» ;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;

- участвовать в литературных играх

**Зарубежная литература (6 ч)**

- Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
- Мифы Древней Греции. □ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

***Резерв (4 часа).***

**4 класс**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный урок.**

**1 ч.**

***Летописи. Былины. Жития /9ч./***

А.С. Пушкин "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"? "И вспомнил Олег коня своего".

Былина. «Ильины три поездочки»

Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского».

***Чудесный мир классики /18ч./ П.П.***

Ершов «Конёк-Горбунок».

А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!...».

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб».

Л.Н. Толстой «Детство».

Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».

А.П. Чехов «Мальчики».

***Поэтическая тетрадь /9ч./ Ф.И.***

Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».

А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».

Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...».

А.Н. Плещеев «Дети и птичка».

И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».

И.А. Бунин «Листопад».

***Литературные сказки /11ч./ В.Ф.***

Одоевский «Городок в табакерке».

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П.П. Бажов «Серебряное копытце».

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

***Делу время – потехе час /6ч./ Е.Л.***

Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю. Драгунский «Главные реки».

В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».

В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

***Страна детства /6ч./ Б.С.***

Житков «Как я ловил человечков».

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М.

Зощенко «Ёлка».

***Поэтическая тетрадь/4ч./ В.Я.***

Брюсов «Опять сон», «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки».

М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

***Природа и мы /8 ч./ Д.Н.***

Мамин-Сибиряк «Приёмыш».

А.И. Куприн «Барбос и Жулька».

М.М. Пришвин «Выскочка».

Е.И. Чарушин «Кабан».

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

***Поэтическая тетрадь /6ч./ Б.Л.***

Пастернак «Золотая осень».  
Д.Б. Кедрин «Бабье лето».  
С.А. Клычкова «Весна в лесу».  
Н.М. Рубцов «Сентябрь».  
С.А. Есенин «Лебёдушка».

***Родина /5ч./ И.С.***

Никитин «Русь».  
С.Д. Дрожжин «Родине».  
А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Б.А.  
Слуцкий «Лошади в океане».

***Страна Фантазия /6ч. /***

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв  
«Путешествие Алисы».

***Зарубежная литература /13ч./ Д.***

Свифт «Путешествие Гулливера».  
Г.-Х. Андерсен «Русалочка».  
М. Твен «Приключения Тома Сойера».  
С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете».

**1 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Уроки обучения грамоте 83 часа</b>		
1	Добукварный период.	12
2	Букварный период.	58
3	Послебукварный период.	13
<b>Литературное чтение 38 часов</b>		
1	Жили-были буквы.	7
2	Сказки, загадки, небылицы.	7
3	Апрель, апрель. Звенит капель!	5
4	И в шутку и всерьёз.	7
5	Я и мои друзья.	7

6	О братьях наших меньших.	5
<b>Резерв 2 часа</b>		
	Итого	123

**2 класс**  
**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	15
4	Люблю природу русскую. Осень.	8
5	Русские писатели.	14
6	О братьях наших меньших.	12
7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую. Зима.	9
9	Писатели детям.	17
10	Я и мои друзья	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	10
12	И в шутку и всерьез.	14
13	Литература зарубежных стран	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

**3 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный урок.	1
2	Самое великое чудо на земле.	3
3	Устное народное творчество.	14
4	Поэтическая тетрадь 1	11
5	Великие русские писатели.	24
6	Поэтическая тетрадь 2.	6
7	Литературные сказки.	8
8	Были-небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь 1.	6
10	Люби живое.	15

11	Поэтическая тетрадь 2.	8
12	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок.	12
13	По страницам детских журналов.	8
14	Зарубежная литература	6
15	Резерв.	4
<b>всего</b>		<b>136</b>

#### 4 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
1	Былины. Летописи. Жития	9
2	Чудесный мир классики	18
3	Поэтическая тетрадь	9
4	Литературные сказки	11
5	Делу время – потехе час	6
6	Страна детства	6
7	Поэтическая тетрадь	4
8	Природа и мы	8
9	Поэтическая тетрадь	6
10	Родина	5
11	Страна «Фантазия»	6
12	Зарубежная литература	13
13	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### 1 класс

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Уроки обучения грамоте 83 				

6	Гласные и согласные звуки.	1		
7	Слог-слияние.	1		
8	Гласный звук [а], буквы А, а.	1		
9	Гласный звук [о], буквы О, о.	1		
10	Гласный звук [и], буквы И, и.	1		
11	Гласный звук [ы], буква ы.	1		
12	Гласный звук [у], буквы У, у.	1		
<b>Букварный период (58 часов)</b>				
13	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1		
14	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1		
15	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1		
16-17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2		
18-19	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2		
20	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1		
21	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1		
22-23	Гласные буквы Е, е	2		
24-25	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	2	.	
26-27	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2		
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		
29	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1		
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1		
32	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		
33-34	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2		
35-37	Гласные буквы Я, я.	3		
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1		
39	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1		
40-41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2		
42-44	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	3		
45-46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	2		
47	Сочетание ши	1		
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1		
49	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1		

50-51	Гласные буквы Ё, ё.	2		
52-53	Звук Пй'П, буквы Й, й.	2		
54-56	Согласные звуки ПхП, Пх'П, буквы Х, х.	3		
57-58	Гласные буквы Ю, ю	2		
59-60	Твёрдый согласный звук ПцП, буквы Ц, ц.	2		
61-62	Гласный звук ПэП, буквы Э, э.	2		
63-65	Мягкий глухой согласный звук Пщ'П, буквы Щ, щ.	3		
66-67	Согласные звуки ПфП, Пф'П, буквы Ф, ф.	2		
68-70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	3		
<b>Послебукварный период (13 часов)</b>				
71	С.Я.Маршак «Как хорошо уметь читать». Е. Чарушин. «Как Женя научился говорить букву «р».	1		
72	К.Ушинский «Наше Отечество». В.Крупин «Первоучители словенские»	1		
73	В. Крупин «Первый букварь».	1		
74	А.С. Пушкин.	1		
75	Л.Н. Толстой и К.Д Ушинский Рассказы для детей.	1		
76	К.И. Чуковский «Телефон». «Небылица».	1		
77	В.В. Бианки «Первая охота».	1		
78	С.Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два».	1		
79	М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока».	1		
80	А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1		
81	С.В.Михалков «Котята».	1		
82	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.	1		
83	Проект: «Живая Азбука».	1		
<b>Литературное чтение 38 часов</b>				
<b>Жили-были буквы (7 часов)</b>				
84	В.Данько «Загадочные буквы».	1		
85	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1		
86	С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет».	1		
87	Г.Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1		
88	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть» .	1		
89	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы».	1		



90	Проект: «Создаем город букв».	1		
<b>Сказки, загадки, небылицы (7 часов)</b>				
91	Е. Чарушин «Теремок».	1		
92	Русская народная сказка «Рукавичка».	1		
93	Загадки. Песенки.	1		
94	Русские народные потешки. Рифмы Матушки Гусыни.	1		
95	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1		
96	Русская народная сказка «Петух и собака».	1		
97	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме: «Сказки, загадки, небылицы».	1		
<b>Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)</b>				
98	А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Плещеев «Сельская песенка». Т Белозёров «Подснежники». С.Маршак «Апрель»	1		
99	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.	1		
100	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1		
101	Повторение и обобщение по теме: «Апрель, апрель. Звенит капель».	1		
102	Проект «Азбука загадок».	1		
<b>И в шутку и всерьёз (7 часов)</b>				
103	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк» Г.Кружков «Рры».	1		
104	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1		
105	К.Чуковский «Федотка» О. Дриз «Привет».О. Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1		
106	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К.Чуковский «Телефон».	1		
107	М. Пляцковский «Помощник».	1		
108	Из старинных книг.	1		
109	Повторение и обобщение по теме: «И в шутку и всерьёз».	1		
<b>Я и мои друзья (7 часов)</b>				
110	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок».	1		
111	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет».	1		
112	И.Пивоварова «Вежливый ослик». В.Берестов «В магазине игрушек» Я.Аким «Моя родня».	1		
113	С.Маршак «Хороший день».	1		
114	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» Ю. Энтин «Про дружбу».	1		
115	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Повторение и обобщение по теме: «Я и мои друзья».	1		

116	Проект «Наш класс - дружная семья».	1		
<b>О братьях наших меньших (5 часов)</b>				
117	С.Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1		
118	В.Осеева «Собака яростно лаяла» . И. Токмакова «Купите собаку». Д.Хармс «Храбрый ёж». Н.Сладков «Лисица и ёж».	1		
119	М Пляцковский «Цап Царыпыч» . Г.Сапгир «Кошка».	1		
120	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай»	1		
121	С.Михалков «Важный совет».	1		
122-123	Резерв	2		

## 2 класс

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1</b>	<b>ВВОДНЫЙ УРОК ПО КУРСУ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ</b>	<b>1</b>		
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений .Содержание учебника. Словарь.	1		
<b>2</b>	<b>САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ</b>	<b>4</b>		
2.	Самое великое чудо на свете.  Игра «Крестики – нолики».  Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.	1		
3.	Самое великое чудо на свете. Старинные и современные книги.  Подготовка сообщений на темы: «Старинные книги Древней Руси»,  «О чём может рассказать старинная книга»..	1		
4.	Библиотеки.	1		
	Наши проекты.  «О чём может рассказать школьная библиотека».			

5.	Книги. Р.Сеф «Читателю» Высказывания о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого.	1		
<b>3</b>	<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>	<b>15</b>		
6.	Устное народное творчество.	1		
7.	Русские народные песни.	1		
8.	Русские народные потешки и прибаутки.	1		
9.	Скороговорки, считалки, небылицы.	1		
10.	Загадки, пословицы, поговорки.	1		
11.	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1		
12.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
13.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1		
14.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		
15.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		
16.	Русская народная сказка «Каша из топора».	1		
17- 18.	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	2		
19.	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.  Викторина по сказкам.	1		
20.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».  КВН «Обожаемые сказки»	1		
<b>4</b>	<b>ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ! ОСЕНЬ.</b>	<b>8</b>		
21.	Люблю природу русскую! Осень.	1		
22.	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1		
23.	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1		
24.	А.Фет «Ласточки пропали...»	1		
25.	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1		
26.	В.Берестов «Хитрые грибы»..	1		
27.	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло крутом...»	1		

28.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Осень». Разноцветные страницы. Проверка достижений.	1		
<b>5</b>	<b>РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ</b>	<b>14</b>		
29.	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1		
30.	Стихи А.С.Пушкина.	1		
31-33.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3		
34.	Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина»	1		
35.	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1		
36.	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»..	1		
37.	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».	1		
38-39.	Л.Н.Толстой «Филипок»	1		
40.	Л.Н.Толстой ««Правда всего дороже», «Котёнок».	1		
41.	Весёлые стихи. Разноцветные страницы.	1		
42.	Обобщение по разделу «Русские писатели». Оценка достижений.	1		
<b>6</b>	<b>О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ</b>	<b>12</b>		
43.	О братьях наших меньших.	1		
44.	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...».	1		
45.	В.Берестов «Кошкин щенок».	1		
46.	Поговорим о домашних животных.	1		
47-48.	М.М.Пришвин «Ребята и утята».	1		
49-50.	Е.И.Чарушин «Страшный рассказ».	2		
51.	Б.С.Житков «Храбрый утёнок».	1		
52.	В.В.Бианки «Музыкант».	1		
53.	В.В.Бианки «Сова».	1		
54.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Разноцветные страницы. Оценка достижений.	1		
<b>7</b>	<b>ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ</b>	<b>9</b>		

55.	Из детских журналов.	1		
56.	Д.И.Хармс «Игра».	1		
57.	Д.И.Хармс «Вы знаете?»	1		
58.	Д.И.Хармс, С.Я.Маршак «Весёлые чижи».	1		
59.	Д.И.Хармс «Что это было?»	1		
60.	Н.Гернет, Д.И.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1		
61.	Ю.Д.Владимиров «Чудаки» Наши проекты.  <i>«Мой любимый детский журнал»..</i>	1		
62.	А.И.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» Оценка достижений.  <i>Проверочная работа.</i>	1		
63.	Обобщение по разделу «Из детских журналов».  Разноцветные страницы. Оценка достижений.	1		
<b>8</b>	<b>ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ! ЗИМА</b>	<b>9</b>		
64.	Люблю природу русскую! Зима.	1		
65.	Стихотворения о первом снеге. И.А.Бунин, К.Д.Бальмонт, Я.Л.Аким.	1		
66.	Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1		
67.	С.А.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1		
68.	Русская народная сказка «Два Мороза».	1		
69.	С.В.Михалков «Новогодняя быль».	1		
70.	А.Л. Барто «Дело было в январе...»,  С.Дрожжин «Улицей гуляет...» Разноцветные страницы.	1		
71.	Обобщение по разделу«Люблю природу русскую! Зима».Оценка достижений.	1		
72.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима».  Игра «Поле чудес».	1		
<b>9</b>	<b>ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ</b>	<b>17</b>		

73.	Введение в раздел «Писатели – детям». К.И.Чуковский. Сказки.	1		
74.	К.И.Чуковский «Путаница»	1		
75.	К.И.Чуковский «Радость»	1		
76- 77.	К.И.Чуковский «Федорино горе».	1		
78.	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»..	1		
79.	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1		
80.	С.В.Михалков «Мой щенок».	1		
81.	А.Л.Барто «Верёвочка»	1		
82.	А.Л.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	1		
83.	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа».	1		
84.	Н.Н.Носов «Затейники».	1		
85- 86.	Н.Н.Носов «Живая шляпа».	2		
87- 88.	Н.Н.Носов «На горке».	2		
89.	Обобщение по разделу«Писатели – детям».  Разноцветные страницы.  Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
<b>10</b>	<b>Я И МОИ ДРУЗЬЯ</b>	<b>10</b>		
90.	Введение в раздел «Я и мои друзья».	1		
91.	Стихи о дружбе и обидах. В.Д.Берестов, Э.Э.Мошкова, В.В.Лунин.	1		
92.	Н.А.Булгаков «Анна, не грусти!»	1		
93.	Ю.И.Ермолаев «Два пирожных».	1		
94- 95.	В.А.Осеева «Волшебное слово».	2		
96.	В.А.Осеева «Хорошее».	1		
97- 98.	В.А.Осеева «Почему?»	2		

99.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
100.	Введение в раздел «Люблю природу русскую! Весна.»	1		
101.	Стихи Ф.И.Тютчева о весне.	1		
102.	Стихи А.Н.Плещеева о весне.	1		
103.	А.А.Блок «На лугу».	1		
104.	С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1		
105.	И.А.Бунин «Матери».	1		
106.	А.Н.Плещеев «В бурю».	1		
107.	Е.А.Благодина «Посидим в тишине»..	1		
108.	Э.Э.Мошкова «Я маму мою обидел...»	1		
109.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна.» Разноцветные страницы. Оценка достижений.	1		
<b>11</b>	<b>И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ</b>	<b>14</b>		
110.	Введение в раздел «И в шутку и всерьёз».	1		
111.	Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1		
112- 113.	Б.В.Заходер Песенки Винни – Пуха.	2		
114- 115.	Э.Н.Успенский «Чебурашка».	2		
116.	Стихотворения Э.Н.Успенского.	1		
117.	Стихотворения В.Д.Берестова.	1		
118.	Стихотворения И.П.Токмаковой.	1		
119- 120.	Г.Б.Остер «Будем знакомы».	2		
121- 122.	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».	2		
123.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» Разноцветные страницы. Оценка достижений.	1		
<b>12</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН</b>	<b>13</b>		

124.	Введение в раздел «Литература зарубежных стран».	1		
125.	Американская и английская народные песенки.	1		
126.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1		
127-128.	Ш.Перро «Кот в сапогах».	2		
129.	Ш.Перро «Красная Шапочка».	1		
130.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1		
131-132.	Э.Хогарт «Мафин и паук».	2		
133.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Разноцветные страницы. Проверим себя.	1		
134.	Наши проекты. «Мой любимый писатель-сказочник». Оценка достижений. <i>Проверочная работа.</i>	1		
135.	КВН «Цветик – семицветик»	1		
136.	Повторение пройденного за 2 класс. Проверка навыков чтения.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>		

### 3 класс

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата	
			план	факт
Вводный урок (1 час) Самое великое чудо на земле (3 часа)				
1	Знакомство с учебником 3 класса. Знакомство с названием раздела.	1		
2	Рукописные книги Древней Руси.	1		
3	Первопечатник Иван Федоров.	1		
4	Урок - обобщение. Оценка достижений. Тест.	1		
Устное народное творчество (14 часов)				



5	Устное народное творчество.	1		
6	Русские народные песни.	1		
7	Докучные сказки.	1		
8	Произведения прикладного искусства: гжельская, хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1		
9-10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2		
11- 13	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	3		
14- 15	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	2		
16	Русские народные сказки в иллюстрациях художников В.Васнецова и И.Билибина.	1		
17	Обобщение по теме: УНТ Оценка достижений. Тест.	1		
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	1		
<b>Поэтическая тетрадь 1(11 часов)</b>				
19	Стихи русских поэтов о природе.	1		
20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1		
21	Русские поэты XIX-XX веков. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».	1		
22	Сочинение – миниатюра « О чем расскажут осенние листья».	1		
23	Подвижные картины природы в поэзии А. А. Фета.	1		
24	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно».	1		
25	И.С.Никитин «Встреча зимы».	1		
26	Сказочность стихотворения И. З. Сурикова «Детство».	1		
27	И.З.Суриков «Зима».	1		
28	Конкурс стихотворений «Красота природы»	1		
29	Обобщение по разделу. Оценка достижений. Тест.	1		

Великие русские писатели ( 24 часа)				
30	Мой любимый русский писатель.	1		
31	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1		
32	Лирические стихи А. С. Пушкина о природе.	1		
33	А. С. Пушкин «Зимнее утро».	1		
34	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1		
35-39	А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..»	5		
40	Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет Крылову.	1		
41	Мораль басни И. А. Крылова «Мартышка и очки».	1		
42	Нравственный урок и мораль басни И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна».	1		
43	Басня «Ворона и лисица». Характеристика героев басен И. А. Крылова на основе их поступков.	1		
44	Инсценирование басен И.А.Крылова	1		
45	М. Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения на основе статьи В.Воскобойникова. М.	1		
46	М. Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения. «Горные вершины».	1		
47	М. Ю. Лермонтов. «Утес», «Осень».	1		
48	Подготовка сообщения на основе статьи о детстве и творчестве Л. Н. Толстом.	1		
49	Тема и главная мысль рассказа «Акула» Л.Н.Толстого.	1		
50	Л. Н. Толстой «Прыжок». Основная мысль и тема.	1		
51	Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Основная мысль и тема.	1		
52	Особенности прозаического лирического текста. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».	1		

53	Обобщение по теме. Оценка достижений. Тест.	1		
<b>Поэтическая тетрадь 2 ( 6 часов)</b>				
54	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
55	Стихи о природе. Н. А. Некрасова «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором.»	1		
56	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
57	К. Д Бальмонт «Золотое слово».	1		
58	А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», той зеленый ельник у дороги.	1		
59	Оценка достижений. Тест.	1		
<b>Литературные сказки (8 часов)</b>				
60	Мои любимые литературные сказки.	1		
61- 62	Д. Н. Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про Храброго зайца».	2		
63	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки.	1		
64	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		
65- 66	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2		
67	Оценка достижений. Тест.	1		
<b>Были-небылицы (10 часов)</b>				
68	«Были-небылицы в произведениях русских писателей»	1		
69- 70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2		
71- 73	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	3		
74- 76	А. И. Куприн «Слон».	3		
77	Оценка достижений. Тест.	1		
<b>Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)</b>				
78	Стихи С.А.Есенина.	1		
79	Стихи о животных С. Черного «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей». «Слон».	1		
80	Картины зимних забав в стихах А. Блока. «Ветхая избушка»	1		
81	А. Блок «Сны», «Вороны»	1		
82	С. А. Есенин «Черемуха».	1		

83	Оценка достижений.	1		
<b>Люби живое (15 часо в)</b>				
84	Природа в произведениях русских писателей.	1		
85	М. Пришвин «Моя Родина».	1		
86	Сочинение на основе художественного текста. Тема «моя Родина» - основная мысль текста.	1		
87- 88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2		
89	В. И. Белов «Малька провинилась».	1		
90	В. И. Белов «Еще про Мальку».	1		
91- 93	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	3		
94- 95	Б. С. Житков «Про обезьянку».	2		
96	В. П. Астафьев «Капалуха».	1		
97	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1		
98	Оценка достижений. Тест.	1		
<b>Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)</b>				
99	Мой любимый детский поэт.	1		
100	С. Маршак «Гроза днем».	1		
101	С. Маршак «В лесу над росистой поляной».	1		
102	А. Л. Барто «Разлука», «В театре».	1		
103	С. В. Михалков «Если», «Рисунок».	1		
104	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1		
105	Проект: «Праздник поэзии».	1		
106	Оценка достижений. Тест.	1		
<b>Собирай по ягодке - наберёшь куз овок (12 ча сов)</b>				
107	Книги о детях.	1		
108	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберешь кузовок».	1		
109- 110	А. П. Платонов «Цветок на земле».	2		
111- 112	А. П. Платонов «Еще мама».	2		
113	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1		

114	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
115	Н. Н. Носов «Федина задача».	1		
116	Н. Носов «Телефон».	1		
117	В.Ю.Драгунский «Друг детства».	1		
118	Оценка достижений. Тест.	1		
<b>По страницам детских журналов (8 часов )</b>				
119	Читаем детские журналы	1		
120	«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые журналы.	1		
121	Ю. И. Ермолаев «Проговорился».	1		
122	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».	1		
123	Г. Остер «Вредные советы».	1		
124	Г. Остер «Как получаются легенды».	1		
125	Р. Сеф «Веселые стихи».	1		
126	Читательская конференция. Оценка достижений. Тест.	1		
<b>Зарубежная литература (6 часов)</b>				
127	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена	1		
128-129	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	2		
130-131	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	2		
132	Оценка достижений. Итоги года. Литературная викторина.	1		
133-136	Резерв.	4		

#### 4 класс

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>1</b>	<b><i>Вводный урок по курсу литературного чтения</i></b>	<b>1</b>		

1.	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1		
<b>1</b>	<b><i>Летописи. Былины. Жития.</i></b>	<b>9</b>		
2.	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1		
3.	«И вспомнил Олег коня своего».	1		
4.	Летопись – источник исторических фактов.	1		
5.	Поэтический текст былины. Былина «Ильины три поездочки».	1		
6.	Былина «Ильины три поездочки».	1		
7.	Сергий Радонежский — святой земли русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. «Житие Сергия Радонежского».	1		
8.	«Житие Сергия Радонежского».	1		
9.	<u>Наши проекты.</u> «Создание календаря исторических событий».	1		
10.	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. <u>Тест.</u>	1		
<b>2</b>	<b><i>Чудесный мир классики</i></b>	<b>18</b>		
11.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Вступительная статья о П.П. Ершове. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1		
12.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев.	1		
13.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Работа над пересказом.	1		
14.	Вступительная статья об А.С.Пушкине. А.С. Пушкин. Стихи. «Няне».	1		
15.	«Туча». «Унылая пора! Очей очарование!..»	1		
16.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1		
17.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев сказки, отношение к ним.	1		
18.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1		
19.	Вступительная статья о М.Ю.Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1		
20.	М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб».	1		
21.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев, отношение к ним.	1		
22.	Вступительная статья о Л.Н. Толстом. Главы из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство».	1		

23.	Л.Н. Толстой «Детство». <u>Проверочная работа.</u>	1		
24.	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень». Басня. <u>Проверка техники чтения.</u>	1		
25.	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа — герои своего времени.	1		
26.	А.П. Чехов «Мальчики». Характер героев художественного текста.	1		
27.	Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики».	1		
28.	Обобщение по разделу Чудесный мир классики». Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тест.</u>	1		
<b>3</b>	<b><i>Поэтическая тетрадь.</i></b>	<b>9</b>		
29.	Знакомство с названием раздела. Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1		
30.	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.	1		
31.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...».	1		
32.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1		
33.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		
34.	Н.А. Некрасов «Школьник».	1		
35.	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1		
36.	И.А. Бунин «Листопад». Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь»	1		
37.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тест.</u>	1		
<b>4</b>	<b><i>Литературные сказки.</i></b>	<b>11</b>		
38.	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		
39.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		
40.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1		
41.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» <i>Комплексная диагностическая работа.</i>	1		
42.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». . <i>Проверка техники чтения.</i>	1		
43.	Сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце».	1		
44.	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1		
45.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1		
46.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1		
	Герои художественного текста.			
47.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки.	1		
48.	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1		

	Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тест.</u>			
<b>5</b>	<b><i>Делу время – потехе час</i></b>	<b>6</b>		
49.	Знакомство с названием раздела. Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1		
50.	Нравственный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца.	1		
51.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1		
52.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1		
53.	В.В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».	1		
54.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тест.</u>	1		
<b>6</b>	<b><i>Страна детства</i></b>	<b>6</b>		
55.	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
56.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков	1		
57.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»..	1		
58.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1		
59.	М.М. Зощенко «Ёлка».	1		
60.	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений. <u>Тест.</u>	1		
<b>7</b>	<b><i>Поэтическая тетрадь.</i></b>	<b>4</b>		
61.	Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Развитие чувства в лирическом стихотворении.	1		
62.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки	1		
63.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1		
64.	Обобщение по разделу. Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. <u>Тест.</u>	1		
<b>8</b>	<b><i>Природа и мы .</i></b>	<b>8</b>		
65.	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1		
66.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1		
67.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1		
68.	М.М. Пришвин «Выскочка».	1		
69.	Е.И. Чарушина «Кабан». Характеристика героев на основе их поступков.	1		
70.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1		
71.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана. Выборочный пересказ.	1		
72.	Обобщение по разделу «Природа и мы». <u>Проверка техники чтения.</u> <u>Наши проекты.</u> Проект «Природа и мы». Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тест.</u>	1		



<b>9</b>	<b><i>Поэтическая тетрадь</i></b>	<b>6</b>		
73.	Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1		
74.	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1		
75.	Д.Б.Кедрин.«Бабье лето	1		
76.	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1		
77.	С.А. Есенин «Лебёдушка	1		
78.	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тест.</u>	1		
<b>10</b>	<b><i>Родина .</i></b>	<b>5</b>		
79.	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь».	1		
80.	С.Д. Дрожжин «Родине».	1		
81.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1		
82.	Обобщающий урок «Родина»	1		
83.	<u>Наши проекты.</u> «Они защищали Родину». Обобщение по разделу «Родина». Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тест.</u>	1		
<b>11</b>	<b><i>Страна Фантазия.</i></b>	<b>6</b>		
84.	Знакомство с названием раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1		
85.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.	1		
86.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1		
87.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.	1		
88.	Обобщение. Путешествие по стране Фантазии.	1		
89.	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Тест.</u>	1		
<b>12</b>	<b><i>Зарубежная литература</i></b>	<b>13</b>		
90.	Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1		
91.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.	1		
92.	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1		
93.	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1		
94.	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.	1		
95.	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.	1		
96.	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы	1		
97.	Библейские сказания. С. Лагерлёф «Святая ночь».	1		

98.	Сказания о Христе. С. Лагерлёф «В Назарете». Святое Семейство. Иисус и Иуда. <i>Проверка техники чтения.</i>	1		
99.	<i>Комплексная диагностическая работа.</i>	1		
100.	Обобщающий урок «Зарубежная литература».	1		
101.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений. <u>Тест.</u>	1		
102.	Обобщение по учебнику. Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг».	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>102ч,</b>	Диагностическая работа – 3, Проверочная работа – 2, Тест - 12	