

02.21.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зеленопоселковая основная общеобразовательная школа
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области**

ПРИНЯТО на ШМО Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Галкина Л.Е.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ Зеленопоселковая ООШ _____ Плещева Г.Ю. Приказ № 43/1 от «30» августа 2021 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Русский язык

для 1 - 4 классов

1 класс 1 четверть 4 ч в неделю, 2-4 четв.

5 ч. в неделю 156 - в год

2 класс 4 ч в неделю, 136 - в год

3 класс 5 ч в неделю, 170 – в год

4 класс 4 ч в неделю, 136 – в год

Составили учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Галкина Л.Е., Кизина Л.И.

2021 – 2022 учебный год.

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (письму в период обучения грамоте) для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина и др. Просвещение 2011г.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Цели и задачи учебного предмета «Русский язык (письмо)» Цели:

- познакомить с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв. - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремление совершенствовать свою речь.

Задачи:

- выработать упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев; - выработать связное и ритмическое написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке;
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Учебно-методический комплект:

Горещкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке», - М.: Просвещение 2021 г
В.П.Канакина, В.Г.Горещкий «Русский язык» Учебник для общеобразовательных учреждений М., Просвещение 2017

В.П.Канакина «Русский язык» Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М., Просвещение 2021

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе — 156 ч (1 четверть 4 часа в неделю, 2-4 четверти 5 ч в неделю, 33 учебные недели).

2 класс

Пояснительная записка. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011, примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования **Цели и задачи:**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; — развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Используется учебно-методический комплект для 2 класса

1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Учебник для общеобразовательных учреждений М., Просвещение 2018

2.В.П.Канакина «Русский язык» Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М., Просвещение 2021

3.Сборник программ «Школа России» 1 – 4 классы. М.:»Просвещение.» 2011 год.

4.Т.Н.Ситникова и др .Поурочные разработки.» 2 класс. М:ВАКО 2012 год. **Место**

предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа во 2 классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС, учебного плана, примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2010) и с учётом авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого по Сборнику рабочих программ к комплексу учебников «Школа России»- М.: Просвещение, 2011).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом. **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект:

1. Канакина В.П. Русский язык: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
2. Канакина В.П.. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса. – М.: Просвещение, 2021. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011, примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования **Цели и задачи:**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; — развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. **Используется учебно-методический комплект для 4 класса**

1.В.П.Канакина , В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях с электронным приложением М:»Просвещение.» 2018 год.

2.В.П.Канакина.Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М:»Просвещение.» 2021год

3.Сборник программ «Школа России» 1 – 4 классы .М:»Просвещение.» 2011 год.

4.О.И.Дмитриева.Поурочные разработки.» 4класс.М : ВАКО 2014год. **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа в 4 классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА для 1,2,3,4 классов.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные УУД***

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. **Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

1 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период (20 часов)

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям учреждения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Букварный период (80 часов)

Содержание *букварного* периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков. Обучающиеся осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Послебукварный период (15 часов)

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Уроки русского языка (46 часов)

Наша речь (2 часа)

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Русский язык — родной язык русского народа. **Текст, предложение, диалог (3 часа)**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова, слова, слова ... (4 часа)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Слово и слог. Ударение (6 часов)

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (26 часов)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, ё, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – 2 класс

Наша речь 3 часа

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение,

чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст 4 часа

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение 12 часов

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись. **Слова, слова, слова**

14 часов

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение,

смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы 39 часов

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. **Части речи 47 часов**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения

воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение 16 часов

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь. **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, Ъ, ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П,

Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 часа)

Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Предложение.

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины

К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Предложения по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации

(восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в

словосочетании. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции

картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов

(фразеологизмы) (общее представление). Имя существительное, местоимение, имя

прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и

слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с

безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные

звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по

глухости/звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель

мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Перенос слов. *Развитие речи.*

Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану

Проект «Рассказ о слове». **Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания.

Приставка. Суффикс.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Проект «Семья слов».

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (28 часов)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег —

бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Разделительный Ъ. *Развитие речи.* Составление текста репродукции картины В.М.

Васнецова «Снегурочка».

Части речи (76 часов)

Части речи (общее представление).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.

Значение и употребление имен существительных в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Проект «Тайна имени». Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). *Развитие речи:* Подробное изложение повествовательного текста-образца. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.

Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Текст-описание. *Развитие речи:* Составление текста-описания в научном стиле. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. *Развитие речи.*

Составление письма.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма.

Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глагольные вопросы *что делать? что сделать?* *Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Повторение (10 ч).

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы.

Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.

Правописание имен собственных. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Резерв (5часов)

Содержание учебного предмета – 4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного 11 часов

Язык и речь . Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение . Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение 9 часов

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. **Слово в языке и речи 21 час**

Слово и его лексическое значение . Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова . Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи . Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалика*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное 30 часов

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное 30 часов

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение 7 часов

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол 21 час

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного 7 часов

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавна, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

1 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов
Уроки обучения письму (115 часов)		
1	Добукварный период .	20
2	Букварный период.	80
3	Послебукварный период.	15
Уроки русского языка (46 часов)		
1	Наша речь.	2
2	Текст, предложение, диалог.	3
3	Слова, слова, слова ...	4
4	Слово и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы.	26
	Итого	156

--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			«Развитие устной и письменной речи»	«Наши проекты »	Провероч ные работы	Контроль ные работы
1	Наша речь	3	-	-	-	-
2	Текст	4	1	-	-	1
3	Предложение	12	2	-	-	2
4	Слова, слова, слова	14	2	-	1	-
5	Звуки и буквы	39	11	3	1	5
6	Части речи	47	10	1	5	4
7	Повторение	16	4	-	2	2
8	Итого	136	30	4	9	14

3 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Общее кол- во часов	Контрольные диктанты
1	Язык и речь.	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1
3	Слово в языке и речи.	19	1
4	Состав слова.	16	1
5	Правописание частей слова.	28	2
6	Части речи.	42	4
7	Повторение.	10	1
8	Резерв	5	
	Всего	136	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 4 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Коли- чество часов	Из них				
			Контроль- ные диктанты	Провероч- ные работы	Изложе- ния	Сочине- ния	Проекты
1	Повторение	11	1		1		
2	Предложение	9	1	1	1	1	1
3	Слово в языке и речи	21	1	1	1	1	
4	Имя существительное	30	1	1	2	2	1
5	Имя прилагательное	30	1	1	2	3	1
6	Личные местоимения	7	1	1	1		
7	Глагол	21	1	1	3	2	1
8	Повторение	7	1		1	1	
	Итого	136	8	6	12	10	4

1 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата	
			план	факт
Уроки обучения письму (11 5часов)				
Добукварный период (20 часов)				
1	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	1		
2	Рабочая строка. Наклонные прямые.	1		
3	Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии.	1		
4	Полуовал. Линия с четвертным овалом.	1		
5	Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки.	1		
6	Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.	1		
7	Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверх.	1		
8	Полуовал. Овал.	1		
9	Письмо элементов букв. Маленькая и большая наклонная линия.	1		
10	Большая и маленькая наклонная линия с закруглением сверху и внизу	1		
11	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху	1		
12	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1		
13	Письмо овалов и полуовалов.	1		
14	Написание строчной буквы а.	1		
15	Написание заглавной буквы А.	1		
16	Написание строчной и заглавной букв о, О.	1		
17	Написание строчной и заглавной букв и, И.	1		
18	Написание строчной буквы ы.	1		
19	Написание строчной и заглавной букв у, У.	1		
20	Написание заглавной буквы У.	1		

Букварный период. (80 ч асов)				
21	Написание строчной буквы н.	1		
22	Написание заглавной буквы Н.	1		
23	Написание строчной буквы с.	1		
24	Написание заглавной буквы С	1		
25	Написание строчной буквы к	1		
26	Написание заглавной буквы К.	1		
27	Написание строчной буквы т.	1		
28	Написание заглавной буквы Т	1		
29	Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
30	Написание строчной буквы л.	1		
31	Написание заглавной буквы Л.	1		
32	Запись слов и предложений	1		
33	Написание строчной буквы р.	1		
34	Написание заглавной буквы Р.	1		
35	Написание строчной буквы в.	1		
36	Написание заглавной буквы В.	1		
37	Написание заглавной буквы В.	1		
38	Написание строчной буквы е.	1		
39	Написание заглавной буквы Е.	1		
40	Написание строчной буквы п.	1		
41	Написание заглавной буквы П.	1		
42	Запись предложений по вопросам.	1		
43	Написание строчной буквы м.	1		
44	Написание заглавной буквы М.	1		
45	Письменные ответы на вопросы.	1		
46	Написание строчной буквы з.	1		
47	Написание заглавной буквы З.	1		
48	Написание слов и предложений с буквами з, З.	1		
49	Написание строчной буквы б.	1		
50	Написание заглавной буквы Б.	1		
51	Написание заглавной буквы Б.	1		

52	Наблюдение связей слов в предложении по числу	1		
53	Написание строчной буквы д.	1		
54	Написание заглавной буквы Д.	1		
55	Написание слов с буквами Д и Т.	1		
56	Написание слов с буквами Д и Т.	1		
57	Написание строчной буквы я.	1		
58	Написание заглавной буквы Я.	1		
59	Написание строчной и заглавной букв я, Я.	1		
60	Написание строчной и заглавной букв я, Я.	1		
61	Написание строчной буквы г.	1		
62	Написание заглавной буквы Г.	1		
63	Написание слов с буквами Г и К.	1		
64	Написание строчной буквы ч.	1		
65	Сочетания ча, чу.	1		
66	Написание заглавной буквы Ч.	1		
67	Написание буквы ь.	1		
68	Написание буквы ь в конце слова.	1		
69	Написание буквы ь в середине слова.	1		
70	Написание строчной буквы ш.	1		
71	Написание заглавной буквы Ш.	1		
72	Написание слов с сочетанием ши.	1		
73	Написание строчной буквы ж.	1		
74	Написание заглавной буквы Ж.	1		
75	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1		
76	Сочетания жи, ши.	1		
77	Написание строчной буквы ё.	1		
78	Написание строчной буквы ё.	1		
79	Написание заглавной буквы Ё.	1		
80	Написание строчной буквы й.	1		
81	Списывание слов и предложений с буквой й.	1		
82	Написание строчной буквы х.	1		
83	Написание заглавной буквы Х.	1		

84	Написание строчной и заглавной букв х, Х.	1		
85	Слова, противоположные по значению.	1		
86	Написание строчной буквы ю.	1		
87	Написание заглавной буквы Ю.	1		
88	Написание строчной и заглавной букв ю, Ю.	1		
89	Написание строчной буквы ц.	1		
90	Написание заглавной буквы Ц.	1		
91	Написание строчной и заглавной букв ц, Ц.	1		
92	Написание строчной буквы э.	1		
93	Написание заглавной буквы Э.	1		
94	Написание строчной буквы щ.	1		
95	Сочетания ща, щу.	1		
96	Написание заглавной буквы Щ.	1		
97	Написание строчной буквы ф.	1		
98	Написание заглавной буквы Ф.	1		
99	Письмо букв ъ и ь.	1		
100	Письмо букв ъ и ь.	1		
Послебукварный период (1 5часов)				
101	Правописание сочетаний чк , чн , щн.	1		
102	В стране слов. Первые встречи.	1		
103	Заглавная буква в начале предложения.	1		
104	Заглавная буква в именах собственных.	1		
105	Письмо под диктовку слов и предложений.	1		
106	Списывание с печатного текста.	1		
107	Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1		
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
109	Чудесные превращения слов.	1		
110	Правописание сочетаний жи-ши.	1		
111	Правописание сочетаний ЧА-ЩА	1		
112	Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ.	1		
113	Алфавит и его значение.	1		

114	Алфавит и его значение.	1		
115	В гости к Алфавиту.	1		
Уроки русского языка (46 часов)				
Наша речь (2 часа)				
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
117	Русский язык — родной язык русского народа.	1		
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
118	Текст (общее представление).	1		
119	Предложение.	1		
120	Диалог.	1		
Слова, слова, слова ... (4 часа)				
121	Слово. Роль слов в речи.	1		
122	К тайнам звуков и букв.	1		
123	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1		
124	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1		
Слово и слог. Ударение (6 часов)				
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1		
126	Деление слов на слоги.	1		
127	Перенос слов .	1		
128	Перенос слов. Правила переноса слов.	1		
129	Ударение.	1		
130	Ударные и безударные слоги.	1		
Звуки и буквы (26 часов)				
131	Звуки и буквы	1		
132	Звуки и буквы	1		
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1		
134	Русский алфавит, или Азбука .	1		
135	Гласные звуки и буквы.	1		
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
137	Слова с буквой э.	1		

138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1		
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1		
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1		
142	Написание слов с непроверяемой буквой.	1		
143	Согласные звуки, буквы.	1		
144	Слова с удвоенными согласными.	1		
145	Буквы Й и И .	1		
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1		
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1		
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
150	Перенос слов с мягким знаком.	1		
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
152	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки	1		
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1		
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1		
155	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	1		
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	НАША РЕЧЬ .	3		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Как отличить диалог от монолога? Проверим себя.	1		
	ТЕКСТ .	4		
4.	Что такое текст.	1		
5.	Что такое тема и главная мысль текста.	1		
6.	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картинкам, дан ному началу и опорным словам.	1		
7.	Закрепление. <u>Входная контрольная работа.</u> Проверь себя.	1		
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12		
8.	Что такое предложение. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения.	1		
9.	Как из слов составить предложение. Логическое ударение.	1		
10.	<i>Контрольное списывание.</i>	1		
11.	Что такое главные члены предложения.	1		
12.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по вопросам опорным словам.	1		
13.	Что такое второстепенные члены предложения.	1		

14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения.	1		
16.	Как установить связь слов в предложении.	1		
17.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины <i>И.С.Остроухова «Золотая осень».</i>	1		
18.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1		
19.	Работа над ошибками. Анализ сочинений. Проверь себя.	1		
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	14		
20	Что такое лексическое значение слова.	1		
21	Что такое однозначные и многозначные слова.	1		
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.	и 1		
23	Что такое синонимы.	1		
24	Что такое антонимы.	1		
25	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
27	Что такое родственные слова.	1		
28	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова.	1		
29	Какие бывают слоги.	1		
30	Как определить ударный слог.	1		
31.	Как переносить слова с одной строки на другую.	1		

32.	Перенос слов. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		
33.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок, вопросам и опорным словам.	1		
34.	Проверочная работа.	1		
	ЗВУКИ И БУКВЫ.	39		
35.	Как различать звуки и буквы.	1		
36	Как мы используем алфавит.	1		
37.	Какие слова пишутся с заглавной буквы. Проверь себя.	1		
38	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины <i>З.Е.Серебряковой «За обедом».</i>	1		
39	Контрольный диктант № 2 по итогам I четверти.	1		
40.	Как определить гласные звуки.	1		
41.	<i>Развитие речи.</i> Работа над текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
45.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины <i>С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	1		

46.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
47.	Диктант. Проверочная работа.	1		
48.	Как определить согласные звуки.	1		
49.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		
50	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
51.	Слова с удвоенными согласными.	1		
52	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины <i>А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.</i>	1		
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для и обозначения.	1		
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке.	1		
55	Для чего служит мягкий знак.	1		
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. <i>Развитие речи.</i>	1		
	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.			
58	Контрольный диктант №3 по теме «Твёрдые мягкие согласные».	и 1		
59.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		

60.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1		
61.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
62.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку на тему «День рождения».	1		
63.	Контрольный диктант № 4 по итогам I полугодия.	1		
64.	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1		
65.	Правописание слов с парным по глухости/звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
66.	Распознавание проверяемых и проверочных слов в Проверка парных согласных в корне слова.	1		
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным.			
67	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1		
68	<i>Контрольное списывание.</i>	1		
69	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
70	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы»</i>	1		
71	Разделительный мягкий знак. Проверь себя.	1		
72	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы».	1		
	ЧАСТИ РЕЧИ .	47		

73	Что такое части речи? Слова – названия.	1		
74	Признаки частей речи.	1		
75	Что такое имя существительное? Вопросы имён существительных.	1		
76	Лексическое значение имён существительных.	1		
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
78	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1		
79	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
80	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины <i>В.М.Васнецова «Богатыри»</i> .	1		
81	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1		
82	Заглавная буква в написаниях кличек животных. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1		
83	Заглавная буква в географических названиях.	1		
84	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
85	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
86	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
	Проверь себя.			
87	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1		

88.	Что такое глагол? Лексическое значение глаголов. Вопросы глаголов.	1		
89.	Грамматические признаки глагола.	1		
90.	Роль глагола в предложении.	1		
91.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картинке А. А. А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
92	Единственное и множественное число глаголов.	1		
93	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
94	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
95.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов. Составление текста – повествования.	1		
96	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1 т		
97	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест.	1		
98	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1		
99	Что такое имя прилагательное. Вопросы имён прилагательных.	1		
100	Значения имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
101	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Роль имён прилагательных в речи.	1		
102	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
103	Изменение имени прилагательного по числам.	1		

104	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа о маме.	1		
105	Что такое текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте – описании.	1		
106	<i>Развитие речи.</i> Составление текста описания натюрморта по репродукции <i>Ф.П.Толстого</i> «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
108	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1		
109	Проверка знаний.	1		
110	Что такое местоимение.	1		
112	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление по рисункам текста-диалога.	1		
113	Что такое текст – рассуждение?	1		
114	Типы текста. Структура текста –рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текстарассуждения. Проверь себя.	1		
115	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи?	1		
116	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
117	Упражнение в написании предлогов со словами . <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
118	<u>Наши проекты.</u> «В словари – за частями речи!»	1		

119	Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».	1		
120	Проверка знаний.	1		
	<u>Повторение.</u>	16		
121	Структура текста. Типы текста.			
122	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины <i>И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	1		
123	Повторение по теме «Предложение». <i>Развитие речи.</i> Работа над предложением и текстом.	1		
124	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
125	Повторение по теме «Части речи». <i>Развитие речи.</i> заголовок, главная мысль текста).	1		
126	Повторение по теме «Части речи».	1		
127	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
128	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
129	Повторение по теме «Правила правописания». <i>Развитие речи.</i> Работа над текстом (тема, заголовок, главная мысль текста	1		
130	<i>Контрольное списывание.</i>	1		
131.	Повторение и закрепление по теме «Правила правописания».	1		
132.	Итоговый контрольный диктант.	1		
133-136.	Обобщение знаний по теме «Правила правописания».	4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата	
			план	факт
Язык и речь (2час а)				
1	Наша речь. Виды речи.	1		
2	Наш язык.	1		
Текст. Предложение. Словосоче тание (14ч асов)				
3	Текст.	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	Предложение с обращением.	1		
9	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
12-13	Простое и сложное предложения.	2		
14-15	Словосочетание.	2		
16	Контрольный диктант № 1 «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (19 часов)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы и антонимы.	1		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
23	Части речи.	1		
24	Имя существительное.	1		
25	Имя прилагательное.	1		

26	Глагол.	1		
27	Что такое имя числительное.	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
32	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
33	Проект «Рассказ о слове».	1		
34	Сочинение «Золотая осень».	1		
35	Контрольный диктант № 2 «Слово в языке и речи».	1		
Состав слова (16часо в)				
36	Что такое корень слова.	1		
37	Как найти в слове корень.	1		
38	Сложные слова.	1		
39	Что такое окончание.	1		
40	Как найти в слове окончание.	1		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	1		
42	Значение приставок.	1		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
44	Значение суффиксов.	1		
45	Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
46	Что такое основа слова.	1		
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя.	1		
48	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».	1		
49	Проект «Семья слов».	1		
50	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
51	Сочинение «Моя мама».	1		
Правописание частей слова (23часа)				

52	В каких значимых частях слова есть граммы.	1		
53- 55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		
56- 59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4		
60	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
61- 63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		
64- 65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
66	Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
67	Контрольный диктант № 4 «Правописание корней слов».	1		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69	Правописание приставок и предлогов.	1		
70	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
71	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	1		
72	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
73	Контрольный диктант № 5 «Правописание частей слова».	1		
74	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Части речи (55 часов)				
75	Части речи.	1		
76	Имя существительное и его роль в речи.	1		
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
78	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
79	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1		
87	Сочинение «Мои зимние каникулы».	1		
80	Число имён существительных.	1		

81	Род имён существительных.	1		
82	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
83	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
84	Контрольный диктант № 6 «Имя существительное».	1		
85	Склонение имён существительных.	1		
86	Падеж имён существительных.	1		
87	Р.р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
88	Именительный падеж.	1		
89	Родительный падеж.	1		
90	Дательный падеж.	1		
91	Винительный падеж.	1		
92	Творительный падеж.	1		
93	Предложный падеж.	1		
94	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
95	Все падежи.	1		
96	Обобщение знаний. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка».	1		
97	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
98	Контрольный диктант № 7. «Имя существительное».	1		
99	Сочинение «Они защищали Родину».	1		
100	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
101	Роль прилагательных в тексте.	1		
102	Текст-описание.	1		
103	Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
104	Род имён прилагательных.	1		
105	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
106	Число имён прилагательных.	1		

107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
108	Обобщение знаний. Проверь себя.	1		
109	Р.р. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
110	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
111	Контрольный диктант № 8. «Имя прилагательное».	1		
112	Сочинение «Я о весне пишу».	1		
113	Личные местоимения.	1		
114	Изменение личных местоимений по родам.	1		
115	Местоимение.	1		
116	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
117	Значение и употребление глаголов в речи	1		
118	Неопределённая форма глаголов.	1		
119	Число глаголов.	1		
120	Время глаголов.	1		
121	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
122	Изменение глаголов по временам..	1		
123	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
125	Правописание частицы не с глаголами.	1		
126-127	Обобщение знаний о глаголе.	2		
128	Контрольный диктант № 9. «Глагол».	1		
Повторение (8 часов)				
129	Части речи.	1		
130	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		

132	Итоговый контрольный диктант № 10.	1		
133	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1		
134	Сочинение «Бессмертный полк» в нашем селе.	1		
135	Правописание приставок и предлогов.	1		
136	Правописание безударных гласных.	1		

Календарно - тематическое планирование – 4 класс

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Повторение .</i>	11		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2.	Текст и его план.	1		
3.	Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста.	1		
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
5.	Предложение .	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	1		
7.	Диалог. Обращение.	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
9.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
10.	Словосочетание. Проверь себя.	1		
11.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
	<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</i>	9		

12.	Работа над ошибками. Представления о предложениях с однородными членами.	1		
13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов(и, а, но).	1		
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1		
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		
16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень.» Наши проекты.	1		
17.	Различение простых и сложных предложений .	1		
18.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1		
19.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проверь себя.	1		
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
	<i>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.</i>	21		
21.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1		
22.	Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова			
23.	Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
24.	Фразеологизмы.	1		
25.	Состав слова. Значимые части слова.	1		
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова .	1		
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		

28.	Распознавание значимых частей слова.	1		
29-30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	2		
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1		
32.	Правописание приставок и суффиксов.	1		
33.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		
34.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
35.	Части речи. Грамматические признаки частей речи .	1		
36.	Имя существительное и имя прилагательное.	1		
37.	Имя числительное. Глагол.	1		
38.	Наречие как часть речи.	1		
39.	Правописание наречий.	1		
40.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Проверь себя.	1		
41.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
	<i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</i>	30		
42.	Распознавание падежей имен существительных.	1		
41	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
42.	Имена существительные ,которые употребляются в одной форме.	1		
43.	Три склонения имен существительных . 1-е склонение имен существительных.	1		

44.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		
45.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег».(сочинение-описание)	1		
46.	2-е склонение имен существительных.	1		
47.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
48.	3-е склонение имен существительных.	1		
49.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
50.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
51.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		
52.	Именительный и винительный падежи .	1		
53.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
54.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
55.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
56.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		

57.	Правописание имен существительных в творительном падеже ,оканчивающихся на шипящий и ц.	1		
58.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
59.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
60.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
62.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».(сочинение-описание.)	1		
63.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1		
64.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
65	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	2		
66.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1		
67.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
68.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составлен ному плану.	1		
69.	Проверочная работа. Морфологический разбор имён существительных.	1		

70	Контрольный диктант. «Имя существительное»	1		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.	30		
71.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
72.	Словообразование имён прилагательных.	1		
73	Род и число имён прилагательных.	1		
74.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
75.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1		
76.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
77.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
78.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
79.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже .	1		
80	Именительный, винный, родительный падежи .	1		
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
82.	Выборочное изложение описательного текста с элементами описания.	1		
82.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		

83.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
84.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.			
85.	Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1		
86.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
87.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
88.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
89.	Анализ сочинения Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
90.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
91.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Проверь себя. Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
93.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
	<i>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ.</i>	7		
94.	Анализ контрольного диктанта. Роль личных местоимений в речи.	1		
95.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		

96.	Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа .Раздельное написание местоимений с предлогами.	1		
97.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
98.	Правописание косвенных форм личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений. Проверь себя.	1		
99.	Подробное изложение повествовательного текста .	1		
100.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
	<i>ГЛАГОЛ.</i>	21		
101.	Роль глаголов в языке и речи.	1		
102.	Время глаголов .	1		
103.	Неопределённая форма глагола.			
104.	Изменение глаголов по временам. .	1		
105.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
106.	Анализ изложения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		
107.	Лицо и число глаголов.	1		
108.	Спряжение глаголов Глаголы, которые употребляются в Форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1		

109.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
110.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
111.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
112.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
113.	Личные окончания глаголов. Наши проекты.	1		
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
115.	Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
119.	Правописание возвратных глаголов.	1		
120.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
121.	Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
123.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
124.	Составление текста на спортивную тему.	1		
125.	Обобщение по теме «Глагол».	1		

126.	Морфологический разбор глаголов. Проверь себя.	1		
127.	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
128.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
	<i>ПОВТОРЕНИЕ.</i>	8		
129.	Язык. Речь. Текст .	1		
130.	Предложение и словосочетание.			
131.	Лексическое значение слова.	1		
132.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		
133.	Состав слова.	1		
134.	Части речи.	1		
135.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
136.	Итоговый контрольный диктант.	1		