

02.21.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Зеленопоселковая основная общеобразовательная школа  
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области**

<b>ПРИНЯТО</b> на ШМО Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Галкина Л.Е.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МКОУ Зеленопоселковая ООШ _____ Плющева Г.Ю. Приказ № 43/1 от «30» августа 2021 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по  
учебному предмету  
**Математика**  
для 1-4 классов

1 класс 4 часа в неделю, всего – 132 в год  
2 класс 4 часа в неделю, всего 136 в год  
3 класс 4 часа в неделю, 136 в год  
4 класс 4 часа в неделю, всего 136 в год

*2021– 2022 учебный год.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. «Математика», М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи:**

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- овладение детьми навыками устных и письменных вычислений; научить, самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению;
- формирование представлений о величинах и геометрических фигурах; ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### Учебно-методический комплект

1.Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017. 2.Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

### Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа. (33 учебные недели).

## 2 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М: «Просвещение», 2012г.

*Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):* - создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

-обеспечение их эмоционального благополучия;

-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

#### ***Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности***

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных, замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

#### ***Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования***

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; • осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого -
- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
  - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
  - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Учебно-методический комплект – 2 класс**

1. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1, 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Логинова О. Б., Яковлева С. Г.* Мои достижения. Итоговые комплексные работы – М.: Просвещение, 2011.
4. Сборник рабочих программ «Школа России.» М : «Просвещение.» 2011 год.
5. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. М: ВАКО. 2012 год.
6. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Математика. Тесты 2 класс. М. ВАКО . 2012 г

## Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики **в 2 классе** отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136 часов**.

### 3 класс

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### Учебно-методический комплект:

1. Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

2. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Моро М. И., Волкова С. И. Издательство: Просвещение, 2021 г.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 136 часов (34 учебные недели). **4 КЛАСС**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального образования (М.: Просвещение, 2015), ориентированной на работу по учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова (М.: Просвещение, 2014), утв. Федеральным перечнем учебников (Приказ №253 от 31.04.2014, приказ №576 от 08.06.2015).

Выбран УМК «Школа России» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова «Математика. 4 класс». Москва. «Просвещение» 2014.

В учебном плане МБОУ Широкинской СОШ на 2017-2018 учебный год на изучение предмета «Математика-4» отводится 4 часа федерального компонента (4 часа в неделю), 136 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Широкинской СОШ на 2017-2018 учебный год программа рассчитана на 133 часов.

По программе 136 часов, по годовому календарному графику - 133, программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков итогового повторения.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательная деятельность по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Программа соответствует задачам обучения развития и требованиям к уровню подготовки обучающихся по математике.

### Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися 3 класса универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

#### **Учебно-методический комплект – 4 класс**

1. Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1, 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. (Школа России).
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Логина О. Б., Яковлева С. Г.* Мои достижения. Итоговые комплексные работы – М.: Просвещение, 2011.
4. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. М: ВАКО. 2014год.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики **в, 4 классе** отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136 часов**.

#### **1класс**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

#### Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания Учащиеся **должны уметь**:
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20



- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок) - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной - Строить отрезок заданной длины - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## 2 класс

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2м классе является формирование следующих умений:

- ☐ Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- ☐ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД:*

- ☐ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ☐ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- ☐ Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- ☐ Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- ☐ Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. *Познавательные УУД:*
- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- ☐ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- ☐ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  
*Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### 3 класс

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### *Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **4класс**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; □ понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

□

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; □ осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### ***Метапредметные результаты***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

□

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина,

геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

### **Коммуникативные**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; □ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.



## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
  - сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
  - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
  - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
  - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;



- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

### **Работа с информацией**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

## **1 класс**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)



□

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $\ll=\gg$ ,  $\ll-\gg$ ,  $\ll+\gg$ .

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в однодва действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (26 часов)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 часов) Числа**

от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. **Резерв(4часа)**

## **2 класс**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - 2 класс**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. **Нумерация**

**(16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Контрольная работа № 1 «Проверка знаний за 1 класс».

Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Тест

Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

### **Сложение и вычитание. (48ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».

Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Контрольная работа № 5 по теме «Уравнение».

### **Сложение и вычитание. (письменные вычисления (22ч))**

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

Проект «Оригами».

### **Умножение и деление чисел. (39ч)**

Операция умножения и деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение; Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ; Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»

Величины и их измерение. **Итоговое повторение. (11ч)**

Контрольная работа № 9 по теме «Итоговая за 2 класс».

## **3 класс**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (11 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Занимательные задачи.

### **Табличное умножение и деление (53 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Решение математических головоломок. Странички для любознательных. Наши проекты.

Решение заданий на смекалку. Составление и решение магических квадратов.

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .

Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Решение олимпиадных заданий. Наши проекты.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Занимательная геометрия.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(5ч)**

#### **Приёмы письменных вычислений. Повторение (11 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Резерв (4 часа).**

### **4 класс**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

*Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».*

#### **Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Наши проекты «Числа вокруг нас»*

*Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*

#### **Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

*Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 1000».*

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*«Что узнали. Чему научились». тест*

*Контрольная работа № 4 по теме «Величины».*

#### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$\begin{aligned}x + 312 &= 654 + 79, \\ 729 - x &= 217 + 163, x \\ - 137 &= 500 - 140.\end{aligned}$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

*«Что узнали. Чему научились» тест*

*Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание*

### **Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

*«Что узнали. Чему научились» тест*

*Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

*«Что узнали. Чему научились» тест*

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления)

*. Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».*

*Наши проекты «Математика вокруг нас» (составляем сборник математических задач и заданий)*

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

*«Что узнали. Чему научились» тест*

*Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»* Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения больше, меньше, равно; взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

*«Что узнали. Чему научились» тест*

*Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»*

Письменное деление на трехзначное число. Проверка умножения делением. Деление с остатком

*«Что узнали. Чему научились» тест*

*Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»*

**Итоговое повторение (12 ч)** Повторение пройденного.

*Итоговая контрольная работа за 4 класс*  
*«Что узнали. Чему научились» тест*

**1 класс**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	46
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	26
6	Итоговое повторение.	6
7	Резерв.	4
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

**2 класс**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	16
2.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (устные вычисления).	48
3.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	22
4.	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	39
5.	Повторение изученного во 2 классе	11
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**3 класс**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	53
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7	Приёмы письменных вычислений. Повторение.	11
8	Резерв	4
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### 4 класс

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение, и деление	71
6	Итоговое повторение	12
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### 1 класс

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.(8 часов)				
1	Счет предметов.	1		
2	Сравнение предметов	1		
3	Пространственные представления	1		
4	Временные представления	1		



5	Сравнение групп предметов .На сколько больше (меньше)?	1		
6	Сравнение групп предметов .На сколько больше (меньше)?	1		
7	Закрепление пространственных и временных представлений.	1		
8	Математика – царица наук	1		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (2 8 часов)</b>				
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1		
20	Знаки «>». «<», «=»	1		
21	Равенство. Неравенство	1		
22	Многоугольники	1		
23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1		
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1		
27	Число 10. Запись числа 10	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины	1		
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1		
31	Число 0. Цифра 0	1		
32	Сложение с 0. Вычитание 0	1		
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
36	Игра-занятие «Путешествие по стране Математика»	1		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание(46часов)</b>				
37	Прибавить и вычесть число 1	1		
38	Прибавить и вычесть число 1	1		

39	Прибавить и вычесть число 2	1		
40	Слагаемые. Сумма	1		
41	Задача (условие, вопрос)	1		
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1		
46	Решение задач и числовых выражений	1		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1		
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1		
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1		
51	Состав чисел. Закрепление	1		
52	Решение задач изученных видов	1		
53	Решение задач изученных видов	1		
54	Закрепление изученного материала	1		
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1		
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
58	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		
59	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1		
60	Задачи на разностное сравнение чисел	1		
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1		
62	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1		
63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1		
64	Перестановка слагаемых	1		
65	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5$ , 6, 7, 8, 9	1		
66	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5$ . 6, 7, 8, 9	1		
67	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1		
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1		
69	Математические ребусы	1		

70	Связь между суммой и слагаемыми	1		
71	Связь между суммой и слагаемыми	1		
72	Решение задач и выражений	1		
73	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		
74	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		
75	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1		
76	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1		
77	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1		
78	Вычитание из числа 10	1		
79	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1		
80	Килограмм	1		
81	Литр	1		
82	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация(14 часо в)</b>				
83	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1		
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1		
85	Чтение и запись чисел от 11 до 20	1		
86	Дециметр	1		
87	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1		
88	Решение задач и выражений	1		
89	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		
90	Подготовка к введению задач в два действия	1		
91	Подготовка к введению задач в два действия	1		
92	Ознакомление с задачей в два действия	1		
93	Решение задач в два действия	1		
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		
96	Математические цепочки	1		
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание(26часов)</b>				
97	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
98	Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$	1		
99	Случаи сложения вида $\_+4$	1		
100	Случаи сложения вида $\_+5$	1		
101	Случаи сложения вида $\_+6$	1		
102	Случаи сложения вида $\_+7$	1		
103	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	1		
104	Таблица сложения	1		
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1		
106	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1		
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1		

108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1		
109	Задачи в стихах	1		
110	Приём вычитания с переходом через десяток	1		
111	Случаи вычитания 11-__	1		
112	Случаи вычитания 12-__	1		
113	Случаи вычитания 13-__	1		
114	Случаи вычитания 14-__	1		
115	Случаи вычитания 15-__	1		
116	Случаи вычитания 16-__	1		
117	Случаи вычитания 17-__, 18-__	1		
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
122	Математика и профессии людей	1		
<b>Итоговое повторение(6часов)</b>				
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1		
124	Сложение и вычитание	1		
125	Решение задач изученных видов	1		
126	Итоговая контрольная работа	1		
127	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
128	Урок-игра «Математические сказки»	1		
129 132	Резерв.	4		

## 2 класс

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>1</b>	<b><i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i></b>	<b>16</b>		
1-2	Числа от 1 до 20.	2		
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1		
5.	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Десятичный состав.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Единицы длины. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1		

8.	Десятичный состав чисел от 11 до 100. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
9.	Единицы длины. Метр. Таблица мер длины.	1		
10.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1		
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Математический диктант.</i>	1		
12.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
13.	Решение задач на сложение и вычитание. Странички для любознательных.	1		
14.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).</i>	1		
15.	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		
16.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
<b>2-3</b>	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>70</b>		
17.	Задачи, обратные данной.	1		
18.	Сумма и разность отрезков.	1		
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
21.	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1		
22.	Единицы времени. Час. Минута.	1		
23.	Длина ломаной.	1		
24.	Закрепление изученного. Способы нахождения длины ломаной.	1		
25.	Странички для любознательных.	1		
26.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
27.	Числовые выражения.	1		
28.	Сравнение числовых выражений.	1		
29.	Периметр многоугольника.	1		
30-31	Свойства сложения.	2		
32.	Закрепление изученного. Решение задач различных видов. <i>Математический диктант.</i>	1		
33.	Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения. Решение задач».	1		
34.	Анализ контрольной работы. <u>Наши проекты.</u> «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	1		
35.	Странички для любознательных.	1		
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
37.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1		
38.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1		

39.	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1		
40.	Приём вычислений вида 26+4	1		
41.	Приём вычислений вида 30-7	1		
42.	Приём вычислений вида 60-24	1		
43.	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1		
44.	Простые задачи на встречное движение.	1		
45.	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1		
46.	Приём вычислений вида 26+7	1		
47.	Приём вычислений вида 35-7	1		
48- 49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. <i>Математический диктант.</i>	2		
50.	Странички для любознательных.	1		
51- 52.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2		
53.	Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		
54.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1		
55.	Буквенные выражения.	1		
56.	Буквенные выражения с одной переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1		
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
58.	Решение уравнений. <i>Математический диктант</i>	1		
59- 60.	Проверка сложения. Проверка вычитания	2		
61.	Контрольная работа №4 по теме: «Числовые выражения. Уравнения. Решение задач».	1		
62.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного..	1		
63- 64.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения»	2		
65.	Сложение вида $45 + 23$ .	1		
66.	Вычитание вида $57 - 26$ .	1		
67.	Проверка сложения и вычитания.	1		
68.	Угол. Виды углов.	1		
69.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1		
70.	Сложение вида $37 + 48$ .	1		
71.	Сложение вида $37 + 53$ .	1		
72.	Прямоугольник.	1		
73.	Сложение вида $87 + 13$ . Решение задач.	1		
74.	Вычисления вида: $32 + 8$ , $40 - 8$ . <i>Математический диктант.</i>	1		
75.	Вычитание вида $50 - 24$ .	1		

76.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
77.	Контрольная работа №5 на тему: « <i>Письменные приёмы сложения и вычитания</i> ».	1		
78.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
79.	Вычитание вида 52 – 24.	1		
80.	Упражнение в письменном сложении и вычитании.	1		
81.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
82.	Квадрат.	1		
83.	Квадрат. Наши проекты. « <i>Оригами</i> ». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		
84.	Странички для любознательных. <i>Взаимная проверка знаний</i> .	1		
85.	Контрольная работа №6 на тему: « <i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Решение задач</i> ».	1		
86.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>4</b>	<b><i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</i></b>	<b>39</b>		
87-88.	Конкретный смысл действия умножения.	2		
89.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1		
90.	Задачи на умножение.	1		
91.	Периметр прямоугольника.	1		
92.	Умножение нуля и единицы.	1		
93.	Название компонентов и результата умножения.	1		
94.	Название компонентов и результата умножения. Решение задач. <i>Математический диктант</i> .	1		
95-96.	Переместительное свойство умножения.	2		
97-98.	Конкретный смысл действия деления.	2		
99.	Решение задач на деление.	1		
100.	Закрепление изученного. Решение задач на деление.	1		
101.	Названия компонентов и результата деления.	1		
102.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
103.	Контрольная работа №6 по теме: « <i>Умножение в пределах 100. Решение задач</i> ».	1		

104.	Работа над ошибками. Умножение и деление. Странички для любознательных. <i>Взаимная проверка знаний.</i>	1		
105.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
107.	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
108.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
109.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
110.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
111.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление в пределах 100.» Анализ результатов.	1		
112-113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2		
114.	Приёмы умножения числа 2.	1		
115.	Деление на 2.	1		
116.	Закрепление изученного. Решение задач на деление.	1		
117.	Странички для любознательных. <i>Математический диктант.</i>	1		
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
119-120.	Умножение числа 3 и на 3.	2		
121.	Деление на 3.	1		
122.	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	1		
123.	Странички для любознательных.	1		
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1		
125.	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление в пределах 100. Решение задач». Анализ результатов.	1		
<b>5</b>	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «Что узнали, чему научились во 2 классе?» ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.</b>	<b>10</b> <b>1</b>		
126.	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения..	1		
127.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
128.	Сложение и вычитание. Компоненты действий сложения и вычитания. <i>Математический диктант.</i>	1		
129.	Свойства сложения. Решение задач.	1		



130.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
131.	Решение задач различных видов.	1		
132.	Длина отрезков. Единицы длины.	1		
133.	Контрольная работа №9 (итоговая)	1		
134.	Составление и решение задач.	1		
135.	Геометрические фигуры.	1		
136.	Проверка знаний. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1		
	<b>ИТОГО :</b>	<b>136</b>		

**3 класс**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(11часов)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3	Выражение с переменной	1		
4-6	Решение уравнений.	3		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8	Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»	1		
9	Анализ контрольной работы.	1		
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1		
11	Занимательные задачи	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(53часов)				
12	Связь умножения и сложения.	1		
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1		
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		
17-18	Порядок выполнения действий	2		
19	Решение математических головоломок	1		
20	Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1		

21	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и на 3».	1		
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1		
23	Закрепление изученного	1		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
26	Решение задач.	1		
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
28	Задачи на кратное сравнение.	1		
29	Решение задач.	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление».	1		
32	Анализ контрольной работы	1		
33	Решение задач.	1		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
36	Площадь. Сравнение фигур.	1		
37	Квадратный сантиметр.	1		
38	Площадь прямоугольника.	1		
39	Таблица умножения и деления с числом 8.38	1		
40	Закрепление изученного.	1		
41	Решение задач.	1		
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
43	Квадратный дециметр	1		
44	Таблица умножения. Закрепление.	1		
45-46	Закрепление изученного.	2		
47	Квадратный метр.	1		
48	Закрепление изученного.	1		
49	Решение заданий на смекалку.	1		
50	Что узнали. Чему научились.	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0.	1		
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1		
54-56	Закрепление изученного	3		
57	Доли.	1		
58	Окружность. Круг.	1		
59	Диаметр круга. Решение задач.	1		
60	Единицы времени.	1		

61	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1		
62	Составление и решение магических квадратов.	1		
63-64	Закрепление изученного	2		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(28часов)</b>				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66	Деление вида 80:20.	1		
67-68	Умножение суммы на число.	2		
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2		
71-72	Закрепление изученного.	2		
73-74	Деление суммы на число.	2		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
76	Делимое. Делитель.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Случаи деления 87:29.	1		
79	Проверка умножения.	1		
80-81	Решение уравнений	2		
82	Решение олимпиадных заданий.	1		
83	Контрольная работа №5 «Решение уравнений»	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85-86	Деление с остатком.	2		
87	Решение задач на деление с остатком.	1		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
89	Проверка деления с остатком.	1		
90	Что узнали. Чему научились.	1		
91	Наши проекты.	1		
92	Контрольная работа №6 «Деление с остатком».	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация( 12часов)</b>				
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
95	Запись трёхзначных чисел.	1		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		

99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
102	Единицы массы. Грамм.	1		
103	Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»	1		
104	Занимательная геометрия.	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(12часов)</b>				
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1		
109	Приёмы письменных вычислений.	1		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
112	Виды треугольников.	1		
113-114	Закрепление изученного.	2		
115	Что узнали. Чему научились.	1		
116	Контрольная работа №8: «Сложение и вычитание»	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(5часов)</b>				
117	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		
118-119	Приёмы устных вычислений.	2		
120	Виды треугольников.	1		
121	Закрепление изученного.	1		
<b>Приёмы письменных вычислений. Повторение(11часов)</b>				
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
124	Закрепление изученного.	1		
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
127	Проверка деления.	1		
128	Закрепление изученного.	1		
129	Итоговая контрольная работа №9	1		
130	Анализ контрольной работы.	1		

131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
132	Закрепление изученного. Игра «По океану математики».	1		
133-136	Резерв	4		

### Календарно – тематическое планирование - 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>1</b>	<b><i>Числа от 1 до 1000</i></b>	<b>13</b>		
1.	Повторение. Нумерация.	1		
2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		
6.	Свойства умножения	1		
7.	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		
8-10.	Приёмы письменного деления.	3		
11.	Диаграммы.	1		
12.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		
13.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»	1		
<b>2</b>	<b><i>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</i></b>	<b>11</b>		
14.	Класс единиц и класс тысяч.	1		
15.	Чтение многозначных чисел	1		
16.	Запись многозначных чисел.	1		
17.	Разрядные слагаемые	1		
18.	Сравнение чисел	1		
19.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
20.	Закрепление изученного	1		
21.	Класс миллионов, класс миллиардов	1		
22.	Страничка для любознательных Наши проекты.	1		
23.	Что узнали. Чему научились.	1		

24.	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000»	1		
<b>3</b>	<b><i>Величины</i></b>	<b>18</b>		
25.	Единицы длины Километр .	1		
26.	Таблица единиц длины.	1		
27.	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр.	1		
28- 29.	Таблица единиц площади.	2		
30.	Измерение площади с помощью палетки	1		
31- 32.	Единицы массы. Тонна, центнер	2		
33.	Таблица единиц массы	1		
34- 35.	Единицы времени Определение времени по часам	2		
36.	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1		
37.	Секунда	1		
38.	Единицы времени. Век.	1		
39.	Таблица единиц времени	1		
40- 41.	Что узнали. Чему научились.	2		
42.	Контрольная работа по теме «Величины» или (тест)	1		
<b>4</b>	<b><i>Числа больше 1000. Сложение и вычитание</i></b>	<b>11</b>		
43.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1		
47.	Решение задач.	1		
48.	Сложение и вычитание величин.	1		
49.	Решение задач.	1		
50.	Что узнали. Чему научились.	1		
51.	Страничка для любознательных. Задачирасчёты.	1		
52.	Что узнали. Чему научились.	1		
53.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание». Проверим себя и оценим свои достижения. (тест)	1		
<b>5</b>	<b><i>Числа больше 1000. Умножение и деление</i></b>	<b>71</b>		

54.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1		
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1		
57- 59.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3		
60- 61.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	2		
62- 63.	Что узнали. Чему научились.	2		
64.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число	1		
65.	Умножение и деление на однозначное число	1		
66.	Зависимости между величинами: Скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
67- 68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2		
69.	Странички для любознательных.	1		
70.	Умножение числа на произведение	1		
71- 72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2		
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
74.	Решение задач на движение.	1		
75.	Перестановка и группировка множителей	1		
76.	Странички для Любознательных.	1		
77- 78.	Что узнали. Чему научились.	2		
79.	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту.	1		
80.	Контрольная работа по теме « Письменное умножение».	1		
81- 82.	Деление числа на произведение.	2		

83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
84.	Решение задач.	1		
85- 87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3		
88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Наши проекты.	1		
89.	Решение задач.	1		
90.	Что узнали. Чему научились.	1		
91.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями »	1		
92- 93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	2		
94.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
95.	Письменное умножение на двузначное число	1		
96- 97.	Решение задач.	2		
98- 99.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	2		
100- 101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2		
102.	Странички для Любознательных. Что узнал и Чему научились.	1		
103.	Контрольная работа по теме « Умножение двузнач ное и трехзначное число».	1		
104.	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
105.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
106.	Алгоритм письменного деления на двузначное число .	1		
107- 109.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	3		
110.	Решение задач.	1		
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
112.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
113- 114.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	2		



115.	Контрольная работа по теме « Письменное деление на двузначное число».	1		
116.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1		
117.	Письменное деление на трехзначное число.	1		
118.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
119.	Проверка деления с остатком.	1		
120.	Письменное деление на трехзначное число. Проверка. Закрепление.	1		
121- 123.	Странички для любознательных. Что узнал и Чему научились.	3		
124.	Контрольная работа по теме « Письменное деление на трехзначное число».	1		
<b>6</b>	<b><i>Итоговое повторение , контроль и учёт знаний</i></b>	<b>10 2</b>		
125.	Анализ контрольной работы Нумерация.	1		
126.	Выражения и уравнения.	1		
127.	Сложение и вычитание.	1		
128.	Умножение и деление.	1		
129.	Порядок выполнение действий.	1		
130.	Величины. Геометрические фигуры.	1		
131- 132.	Решение задач изученных видов.	2		
133.	Контроль и учёт знаний. (Тест.)	1		
134.	Итоговая контрольная работа .	1		
135- 136.	Странички для любознательных.	2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>		