

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида» №72 НМР РТ
протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 год

Пономарева М.Р.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида» №72 НМР РТ

Пономарева М.Р.
Вводится в действие на основании
приказа № ____ от
« ____ » _____ 2020 год

Дополнительная
образовательная программа
для детей подготовительной к школе группы
«Funny English»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы «Funny English».....	
1.1.2. Основные принципы Программы «Funny English».....	
1.1.3. Взаимодействие с семьей.....	
1.2 Планируемые результаты освоения Программы «Funny English»...	
1.2.1. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет.....	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы «Funny English»	
1.2.3. Организация и проведение Программы «FunnyEnglish».....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1 Формы работы с детьми по Программе «Funny English».....	
2.2 Перспективное планирование Программы «Funny English».....	
2.2.1 Перспективное планирование 5-6 лет.....	
2.2.2 Перспективное планирование 6-7 лет.....	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.2 Материально-техническое обеспечение программы,	
обеспеченности... методическими материалами и средствами обучения и	
воспитания.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Программа развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС

- Happy House New Edition 1, 2 by Stella Maidment and Lorena Roberts Oxford university press

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 01.01.01 г. N 655,

- Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95г. №46/19-15)

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 01.01.01 года № 000 (Постановление Правительства РФ)

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267)

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты. Занятия по программе знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение

иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;

1.1.1 Цели и задачи программы.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных)

Задачи:

- **Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности.

- **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

- **Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

1.1.2 Основные Принципы по формированию программы.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

- Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Удобнее всего организовывать эти занятия утром или сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

1.1.3. Взаимодействие с семьей

Необходимость взаимодействия педагогов и родителей подчеркнута в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в законе «Об образовании Российской Федерации». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач детского сада, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», равных, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений является важным аспектом развития отечественного образования. Этим характеристикам отвечает конструктивное взаимодействие, обеспечивающее связи между педагогами, профессионально организующими образовательно-воспитательный процесс, и родителями воспитанников. В современном мире развитие взаимодействия удовлетворяет потребность в понимании другого, снимает напряжение в общении и отношениях, помогает в проблемном поле человеческой жизни, в том числе и в изучении английского языка дошкольниками.

Практика и исследования (Т.В. Кротова, О.А. Михайленко и др.)

подтверждают, что в решении образовательных задач родители и законные представители детей признают приоритет дошкольной образовательной организации, однако не считают необходимым участвовать в педагогическом процессе. При этом педагоги не налаживают должным образом обратную связь, не используют в полной мере воздействие семьи на воспитание ребенка, недооценивают значимость семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей.

Обучение английскому языку дошкольников зависит от их возрастных особенностей, о которых взрослые иногда не задумываются. Они вспоминают, как учили иностранный язык они сами, в более старшем возрасте. А это уже совсем другая возрастная группа и другие методики обучения. Главное отличие от взрослых - дети не учат английский, они в него играют. То есть учат, конечно, но они сами так не думают. Логическое мышление начинает формироваться только ближе к школе и более или менее развитым становится к началу младшего подросткового возраста. Соответственно, при обучении дошкольников иностранному языку опираются не на объяснение правил (правила - это абстракция, детям они даются тяжело), а на отработку определенных конструкций - грамматических паттернов (pattern – образец, шаблон).

Программа направлена на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования.

Так как разработка программы была основана на социальном заказе родителей, то важным этапом стала разработка взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования.

Под взаимодействием ДОО с родителями нами понимается установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечивают развитие родителей и детей, в том числе по вопросу обучения детей старшего дошкольного возраста игре. Организация полноценного взаимодействия педагогов и семьи является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений.

Изучение данной проблематики выявило большое количество исследований

по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями, но остаются вне поля зрения взаимодействие в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования. Можно констатировать, что ни в одном из ранее проведенных исследований не ставилась задача разработать взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования.

Цель: организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- предоставить родителям возможность быть в курсе процесса обучения детей старшего дошкольного возраста при изучении английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, индивидуальных достижений и проблем в развитии ребенка

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей о важности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в условиях дополнительного образования; познакомить о возможных способах взаимодействия родителей с ребенком по вопросу обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку.

- создавать условия и обеспечить вовлечение родителей в процесс взаимодействия с ДОО с использованием традиционных и нетрадиционных форм;

- повышение уровня удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО.

Планируемые результаты освоения

- родители осведомлены спецификой образовательного процесса, индивидуальных достижений и проблем в развитии ребенка в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования;

- родители знают о важности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку; знают о возможных способах взаимодействия родителей с ребенком по вопросу обучения детей старшего дошкольного возраста английскому

языку.

- родители вовлечены в процесс взаимодействия с ДОО с использованием традиционных и нетрадиционных форм по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку;

- повышен уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО.

Содержательная часть направлена на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования.

При реализации содержательной части следует учитывать индивидуальные запросы родителей.

Проект взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку реализуется путем осуществления направлений:

Информационно-коммуникативное направление позволяет предоставить родителям возможности быть в курсе процесса обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, индивидуальных достижений и проблем в развитии ребенка

Обучающее направление позволяет повысить психолого-педагогической компетенции родителей о важности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку; познакомить о возможных способах взаимодействия родителей с ребенком по вопросу обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку.

Социокультурное направление позволяет создать условия и обеспечить вовлечение родителей в процесс взаимодействия с ДОО с использованием традиционных и нетрадиционных форм по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку;

Оценочное направление позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО, результативность взаимодействия ДОО с родителями.

Методы включения родителей во взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками: индивидуальные и групповые консультации, просмотр родителей занятий, привлечение родителей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности.

Формы организации взаимодействия семьи и ДОО:

- ежедневные непосредственные контакты во время, когда родители приводят ребенка в ДОО и забирают домой,
- посещение родителями учреждения для наблюдения ими деятельности ДОО, чтобы увидеть, как занимается их ребенок,
- участие в мероприятиях детского сада,
- совместная деятельность с детьми (подготовка к спектаклям и театрализованным представлениям),
- привлечение родителей к оформлению группы по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями по изучению английского языка дошкольниками,
- тематические папки,
- родительские собрания.
- консультации;
- беседы;
- презентации;
- мастер – класс.

Для реализации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками требует помещения, в которое должно соответствовать требованиям развивающей предметно-пространственной среды в ДО (содержательно - насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна).

Для реализации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями необходимо иметь:

- демонстрационную настенную магнитную доску;
- английскую азбуку,

- интерактивная доска (тематический библио-видеофонд, мультимедийная коллекция),
- ноутбук

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

«Funny English»

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

1.2.1 Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на

карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

При этом, если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно.

Что касается грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить. К тому же вы можете отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме.

Каким образом проводить образовательную деятельность и сколько затрачивать времени для обучения английскому детям.

Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме.

Также их легко научить читать несложные слова, предложения. Малыши хорошо запоминают английские слова и потом читают их по памяти, так что лучше с самого начала научить ребенка правильному произношению.

Не стоит изучать неправильные глаголы, а также любую другую грамматику. Можно лишь упомянуть на неправильный артикль the и правильный артикль a.

Также английский для детей дошкольного возраста должен включать разговорную речь, ведь впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации с иностранцами.

Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы. Если они будут сопровождаться голосом за кадром и иллюстрированы картинками - то это будет отлично.

Программа «Funny English» рассчитана **на детей в возрасте от 5 до 7 лет**. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также

познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

1.2.3 Организация и проведение Программы «Funny English»

Организованная образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально); Индивидуальная работа с ребенком; Тематическая непосредственно образовательная деятельность; Фонетическая гимнастика; Дидактические игры; Физкультминутки; Интегрированная деятельность; Сюрпризные моменты.

Учебная программа «Funny English» рассчитана на 2 учебных года по 75 учебных часов в год, 2 часа в неделю; 8-9 занятий в месяц (вторник, четверг; время проведения 15.30-16.00)

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 30 минут.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы работы с детьми по программе «Funny English»

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- **занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- **занятия** английским языком **на природе;**
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- **музыкальное занятие;**
- **утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- **совместная игровая деятельность** педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- **индивидуальная работа** детей;
- **знакомство с литературой;**
- **диагностика**

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском

саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого

можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не

терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

2.1 Перспективное планирование Программы «FunnyEnglish»

2.1.1 Перспективное планирование 5-6 лет

Раздел	Тема	Лексический минимум	Цель
1	Добро Пожаловать Welcome to Happy House!	Hello, I'm ... What's your name? Goodbye Who's this? – It's ... Here's a (window).	Узнавать и называть главных героев Представлять себя по- английски Уметь знакомиться Приветствовать друг друга Прощаться Главные герои истории Части здания Различные формулы приветствия
2	Ручкии карандаши \ Pens and pencils	What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a(book). Yes/No How many (pencils)? (One) and one more is (two).	Уметь называть школьные принадлежности Уметь считать от 1 до 10 Уметь производить математические операции (+1) Уметь интересоваться количеством предметов

			Предметы в классе Цифры 1-10
3	Приходи и поиграй! \ Come and play!	(two) (bags) A (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle)	Уметь называть игрушки, цвета, формы предметов Уметь составлять словосочетания: «цифра» + «предмет» во множественном числе и единственном числе; «цвет» + «предмет» Уметь называть количество различных форм по картинке Игрушки Цвета Формы
4	Я и моя семья \ Me and my family	This is my (family).	Уметь называть членов семьи Уметь презентовать информацию о себе и своей семье
5	Костюмы \ Dressing up	(Three) (green) (T- shirts) My favourite (dress) is (orange) Where's my	Уметь называть предметы одежды Уметь составлять словосочетания: «цифра» +

		(jumper)? Here you are. Thank you. Put on/take off местонахождении предмета	«цвет» + «предмет» во множественном числе и единственном числе Уметь называть свой любимый предмет одежды и его цвет Уметь подавать предмет Выражать благодарность Уметь выполнять команды Уметь интересоваться о Одежда Цвета
6	С Днем рождения! \ Happy Birthday!	I've got ... Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm...	Уметь называть предметы, связанные с днем рождения Уметь задавать «да/нет» вопросы о предмете Уметь спрашивать о возрасте; называть свой возраст Уметь называть то, что у тебя есть Уметь выполнять

			команды Атрибуты Для рождения Глаголы действия
7	Время для вечеринки \ Partytime!	Happy Birthday! Thank you! Wow! It'sa ...	Уметь называть предметы, необходимые на празднике Уметь поздравлять с днем рождения, благодарить за подарки, восхищаться ими Атрибуты вечеринки (еда+подарки)
8	Время для Ванной \ Bathtime!	Can you ...? Yes, I can. No, I can't I (wash) my ... It's (cold)	Уметь называть туалетные принадлежности Уметь задавать вопрос о том, что ты умеешь делать Уметь называть ежедневные водные процедуры Уметь описывать погоду Предметы в ванной комнате Ванные процедуры

9	Друзья животных \ Animal friends	There's a (pet) in the house. Where's ...? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't.	Уметь называть животных Уметь задавать вопрос о том, что ты любишь, и отвечать на него Уметь использовать в речи предлоги места Уметь описывать места обитания животных Животные и питомцы Места, где они живут
10	Питомцы \ Pets	Milo can (run) Have you got a (rabbit)?	Уметь описывать физические возможности животных Глаголы действия Питомцы
11	С Рождеством! \ Happy Christmas!	A bell, a Christmas tree, a fairy, a star	Уметь узнавать и называть рождественские предметы Атрибуты Рождества
12	С Пасхой \ Happy Easter!	A basket, a chicken, chocolate, Easter day, an Easter egg, flowers	Уметь узнавать и называть рождественские предметы Атрибуты Пасхи

2.2 Перспективное планирование 6-7 лет

Раздел	Тема	Лексический минимум	Цель
1	Вводный раздел \ Introductory unit Английский алфавит \ The English Alphabet	Цифры 1-10 Слова на каждый день (повторение) Герои учебника Greeting phrases Phrases of getting acquainted	Узнавать и называть главных героев, читать их имена Представлять себя по-английски Уметь знакомиться Приветствовать друг друга Прощаться Уметь называть буквы английского алфавита (по порядку)
2	Комната для игр сафари \ Playroom safari	Животные Глаголы I can/can't see... Can you see an (animal)? Yes, I can/No, I can't Can (zebras) (run)?	Уметь узнавать, называть, читать и писать (глядя на пример) животных; описывать их Уметь выражать способность, используя Can
3	В школе \ School time	This is my/your (friend) A (blue) (book) It's a (red) clock How many (cars)? It's (loud)	Уметь узнавать, называть, читать и писать школьные принадлежности, цвета Уметь использовать в речи притяжательные местоимения Уметь составлять словосочетания «цвет» + «предмет» Уметь описывать звучащую музыку Предметы в классе Цвета Прилагательные для описания музыки
4	Я голоден! \ I'm hungry!	Еда и напитки Do you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don't I like/don't like (coffee)	Уметь узнавать, называть, читать и писать пищевые продукты и напитки Уметь называть то, что

		From cows we get milk. From milk we get (butter)	ты любишь и не любишь Уметь высказываться о происхождении продуктов
5	Моя школа \ My school	I'm wearing my ...	Уметь узнавать и называть школьные принадлежности, предметы одежды Уметь называть, во что ты одет Предметы в классе Одежда I'm wearing my ...
6	Счастливые лица \ Happy faces	parts of the face I've got (big) (ears) I've got (brown) (hair) I (see) with my ...	Уметь узнавать, называть, читать и писать части лица и цвет волос Уметь описывать внешность Части лица Прилагательные Чувства
7	Мой дом \ My house	Комнаты Is it a (television)? – I don't know Where's my sock? Is it in the (hall)/on the (table)? – It's in/on ... It's upstairs/downstairs It's on the left/the right	Уметь узнавать, называть, читать и писать комнаты в доме Уметь описывать местонахождение предмета
8	Дома \ Athome	This bedroom is (yellow and blue) There's a (doll) on the (bed)	Уметь узнавать и называть игрушки Уметь описывать комнату Игрушки
9	Лето \ Summertime	What are you wearing? – I'm wearing (a Tshirt) Take off your (hat) Are you wearing (a Tshirt)? It's (sunny)	Уметь узнавать, называть, читать и писать предметы одежды Уметь говорить о том, во что ты одет Уметь описывать погоду Одежда Прилагательные, описывающие

			погоду
10	Пора играть! \ Playtime	I'm (swimming)	Уметь узнавать, называть, читать и писать предметы для игры на улице Уметь использовать в речи настоящее продолженное время Уличные игрушки Действия
11	Рождественская пьеса \ A Christmas play	A bell, a Christmas tree, a fairy, a star	Уметь узнавать и называть рождественские предметы, героев Познакомиться с тем, как отмечается Рождество в Британии Атрибуты и герои Рождества
12	Пасхальная пьеса \ An Easter play	A basket, a chicken, chocolate, Easter day, an Easter egg, flowers	Уметь узнавать и называть пасхальные предметы Познакомиться с тем, как отмечается Пасха в Британии Атрибуты Пасхи

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространной среды

Книга для воспитанника с красочными иллюстрациями и страницами для выполнения заданий

Тетрадь с заданиями содержит материал для дополнительной языковой практики. Забавные задания, загадки, кроссворды, материал для детского творчества стимулируют желание поделиться своими успехами со сверстниками и родителями.

MultiROM дополняет рабочую тетрадь играми, раскрасками, рабочими листами для творчества, песнями. Использование диска в аудио режиме или на компьютере помогает детям организовать работу дома. Родители с удовольствием присоединяются к веселой и увлекательной деятельности.

Аудио CD с записью языкового материала, песен, рифмовок, историй.

Книга для педагога содержит методические комментарии, поурочное планирование, дополнительные задания и игры, списки основной и дополнительной лексики

Книга для педагога с дополнительными ресурсами

1. **Карточки с картинками**, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.

2. **Плакат**, изображающий все комнаты Дома, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.

3. **Карточки с картинками, иллюстрирующими рассказы УМК, и маски** помогают разыгрывать истории каждого раздела. Карточки (А4) содержат текст и рекомендации для учителя, также включены карточки малого формата.

4. **Пальчиковые куклы** Спайка, Отто и Руби представляют собой идеальный инструмент для более активного использования языкового материала в классе, разыгрывания модельных диалогов.

5. **Книга с дополнительными заданиями**, которые позволяют углубить и расширить изучаемый материал, помогает изучать язык в группах с разными возможностями.

6. **Книга с тестовыми заданиями для определения качества усвоения материала** помогает отслеживать процесс изучения языка. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела книги для учащегося. Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио.

Happy House 1 iTTools диск содержит цифровой материал для использования на интерактивной доске или через проектор в классе. Презентация языкового материала,

рассказы с картинками, дополнительные интерактивные задания, песни в режиме караоке и т.п. помогают оптимально организовать работу на уроке, помимо данного материала диск предоставляет возможность создавать рабочие листы.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- ноутбук
- комплект аудиозаписей;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Технические средства обучения

1. Ноутбук

2. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр**, а именно:

На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. Стихи, загадки.

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

**Список литературы,
использованный для разработки программы:**

1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2009.
2. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
3. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class AudioCDs. Oxford University Press.-2009.
4. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
5. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.-2009.
6. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.-2009.
7. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
8. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class AudioCDs. Oxford University Press.-2009.
9. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
10. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.-2009.
11. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012