

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска" Детский сад №353 комбинированного вида "Солнышко"

Долгосрочный педагогический проект

для старшей группы

Тема: «Развитие представлений о природе у дошкольников старшего
дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр.»

Воспитатель: Ядрышникова

И.Р.

Долгосрочный проект 1 год.

Тема: «Развитие представлений о природе у дошкольников 5-6 лет с ОНР посредством дидактических игр»

Проблема: Недостаточный уровень представлений детей 5-6 лет с нормой развития и детей с ОНР о природе.

Цель проекта: систематизация работы воспитателя по развитию представлений о природе детей 6-7 лет с ОНР III уровня, посредством дидактической игры.

Задачи проекта:

- Разработать перспективный план работы воспитателя по развитию представлений о природе у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
- Подобрать и изготовить дидактические игры по развитию представлений о природе и развитию речи для детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Цель педагогической деятельности воспитателя: повышение уровня сформированности представлений о природе у детей 6-7 лет с ОНР III уровня посредством дидактических игр.

Для реализации данной цели предусмотрены следующие задачи:

1. Развивать представления о животных: домашних животных (корова, коза, лошадь, поросенок, собака, кошка), диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось), животных жарких стран (слон, жираф, тигр, зебра), птиц (дятел, синичка, сова, ворона), насекомых (кузнечик, божья коровка, бабочка, пчела).
2. Развивать представления о растениях ближайшего окружения: комнатные растения (фикус, фиалка, бальзамин, бегония, пеларгония), деревья (дуб, береза, клен, осина, рябина), лекарственные растения (подорожник, крапива), овощи (капуста, морковь, помидор, огурец, перец болгарский), фруктовые деревья (яблоня, груша, слива).
3. Развивать представления о временах года (зима, весна, лето, осень, признаки каждого времени года).
4. Развивать активный словарь (существительные, прилагательные, глаголы, антонимы, обобщение предметов).
5. Развивать грамматический строй речи (изменение существительных по падежам, согласование прилагательных с существительными, употребление

предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами).

6. Развивать связную речь детей 6-7 лет (составление рассказа – описания).

Содержание работы разработано на основе следующих программ

Программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программы воспитания и обучения дошкольников с ОНР, под редакцией В.Н. Ницовой.

1 этап. Организационно-подготовительный этап.

Для осуществления данного проекта необходимо соблюдение следующих условий:

1 Наличие дидактических игр на развитие представлений о природе для детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

2 Дидактические игры будут использоваться в повседневной деятельности. Особого внимания требует вопрос о повторности игр, но игры на повторение должны быть с усложнением.

3 Будет организован свободный доступ детей к дидактическим играм.

Формы организации образовательной деятельности:

- Фронтальная деятельность воспитателя и детей.
- Индивидуальная работа воспитателя с ребенком.
- Подгрупповая работа при проведении словесных игр и диагностики.

Ожидаемые результаты реализации проекта педагогической деятельности: повышение уровня сформированности представлений о природе у детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

Участники проекта: воспитатели

2. этап. Практический.

С целью развития представлений о природе был разработан перспективный план работы.

Перспективный план работы воспитателя по развитию представлений о природе у детей 5-6 лет посредством дидактических игр.

представлений о природе у детей 6-7 лет посредством
дидактических игр

Месяц	Деятельность	Цель деятельности
Сентябрь	Разработка перспективного плана работы воспитателя по развитию представления о природе у детей 5-6 лет	Планирование педагогической деятельности по развитию представлений о природе у детей 5-6 лет
	Подбор и изготовление дидактических игр по развитию представлений о природе у детей 5-6 лет	Разработка дидактических материалов для практической работы с детьми 5-6 лет соответственно перспективному плану
Октябрь	1. «Что, где растет?»	Цель 1.развитие представлений о местах произрастания овощей (капуста, морковь, помидор, огурец, перец болгарский), фруктовых деревьев (яблоня, груша, слива) 2.обогащать словарный запас, усвоение предложно-падежных форм существительных.
	2.«Собираем урожай»	Цель: 1.развитие представлений об овощах и фруктах. 2.развитие активного словаря, формировать умение использовать в речи глаголы.
	3.«Чудесный мешочек»	Цель: 1. закрепить названия овощей, фруктов их цвет, форму, вкус. 2.формировать умение согласовывать существительное с прилагательным.
	4.«Какой сок? Компот?», «Какое варенье?»	Цель: 1. развитие представлений о фруктах (яблоко, груша, слива) 2. формировать умение образовывать прилагательные от существительных.
	5.«Мы волшебники немного – был один, а стало много»	Цель: 1.развитие представлений о видах растений овощах, фруктах. 2.образование существительного единственного и множественного числа.

Ноябрь	6.«Как вести себя в лесу?»	Цель: 1.развитие представлений о правильном поведении в лесу. 2.развитие связной речи.
	7.«Четвертый лишний»	Цель: 1.развитие представлений о растениях 2.усвоение существительных в родительном падеже. Употребление в речи сложных предложений
	8.«Разная осень»	Цель: 1.развитие представлений о времени года, осень. 2.развитие связной речи, формировать умение составлять развернутые предложения
	9.«Назови, какая погода?»	Цель: 1.развивать представления детей об осени, развивать знания о существенных признаках осени. 2.образование качественных прилагательных
	10.«Когда это бывает»	Цель: 1.развитие представлений о временах года (зима, весна, лето, осень, признаки каждого времени года). 2.развитие связной речи, составление рассказа описания
	11.«Назови ласково»	Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по образцу)
	12.«Какой лист?»	Цель: 1.развитие представлений о растениях ближайшего окружения деревья и кустарники (тополь, сирень, береза), лиственные и хвойные деревья (ель (елка), дуб, сосна, осина) 2.образование качественных прилагательных
	13.«Что за птица»	Цель: 1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках (птицы). 2.развитие связной речи, описательный рассказ.
	14.«Хорошо – плохо»	Цель: 1.закреплять знания о правилах поведения в природе. 2.развитие связной речи.

Декабрь	15.«Зимующие птицы»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках (птицы).</p> <p>2.развитие связной речи</p>
	16.«Скажи одним словом»	<p>Цель:</p> <p>1.расширять представления о птицах.</p> <p>2.упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>
	17.«Мы волшебники немного – был один, а стало много»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках (птицы перелетные и зимующие).</p> <p>2.образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах</p>
	18.«Кто в хозяйстве живет? Что хозяину дает?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), домашние птицы (куры, гуси, утки).</p> <p>2.развитие активного словаря.</p>
	19.«Кому что принадлежит?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние птицы (индюк, петух, куры, гуси, утки).</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, образование притяжательных прилагательных.</p>
	20.«Назови ласково»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), домашние птицы (куры, гуси, утки).</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами</p>
	21.«Что за птица» (усложнение)	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках (птицы).</p> <p>2.развитие связной речи, описательный рассказ, употребление предложно-падежных конструкций (НА, НАД, ПОД, К, ОТ)</p>

Январь	22.«Сосчитай до пяти»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), домашние птицы (куры, гуси, утки).</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, согласование числительных с существительными.</p>
	23«Кто, где живет?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), дикие животные (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось).</p> <p>2.упражнять в употреблении предложного падежа существительного.</p>
	24.«У кого кто?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось)</p> <p>2.образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>
	25.«Угадай чей хвост?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось).</p> <p>2.образование притяжательных прилагательных</p>
	26.«Назови ласково» (усложнение)	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), дикие животные (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось).</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами</p>
	27.«Дикие и домашние животные»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), дикие животные (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось).</p> <p>2.развивать грамматический строй речи, умение образовывать множественное число.</p>

	28.«Назови действие»	Цель: 1.развитие представлений о сезонных особенностях времен года (зима) 2.закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
	29.«Времена года»	Цель: 1.развитие представлений о сезонных особенностях времен года (зима, весна, лето, осень), признаках. 2. формирование связной речи.
	30.«Подбери признаки» усложнение	Цель: 1.развитие представлений о сезонных особенностях (осень, зима), признаках (дождливая, холодная). 2.формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.
	31.«Кого чем угостим?» усложнение	Цель: 1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках зимующих птиц, домашних птиц. 2.развитие связной речи
	32.«Кто прячется за сугробом»	Цели: 1.развитие представлений о мире животных, местах обитания животных севера. 2. употребление предложно-падежных конструкций
	33.«Новоселье»	Цель: 1.развитие представлений о мире животных, местах обитания животных холодных стран. 2.развитие грамматического строя речи, употребление предложно-падежных конструкций НА, НАД
Февраль	34.«Птицы и люди» (усложнение)	Цель: 1.развитие представлений о мире животных (птиц) и характерных признаках. 2.развитие грамматического строя речи в образовании родительного падежа множественного числа существительных.
	35.«Подбери признак»	Цель: 1.развитие представлений о животных холодных стран и их характерных признаков.

	36.«Сосчитай до пяти»	<p>2.развитие связной речи, составление рассказа описания.</p> <p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных холодных стран.</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, согласование числительных с существительными.</p>
	37.«Хищный – травоядный» усложнение	<p>Цель:</p> <p>1.развитие уровня представления о диких животных</p> <p>2.развитие связной речи.</p>
	38.«Кто лишний и почему?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных холодных стран, места их обитания и характерных признаках.</p> <p>2.закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>
	39.«Собери семью»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных жарких стран.</p> <p>2.развитие активного словаря, способность к обобщению.</p>
	40.«Приметы весны»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о сезонных особенностях времен года, признаках</p> <p>2.развитие связной речи, составление рассказа-описания.</p>
Март	41.«Какое время года?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о сезонных особенностях весны и признаках.</p> <p>2.развитие активного словаря.</p>
	42.Что происходит в природе?	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о сезонных особенностях времен года.</p> <p>2. закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p>
	43.«Назови птенцов»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о птицах перелетных, зимующих и домашних птицах.</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, образование существительных в единственном и во множественном числе.</p>

	44.«Скажи правильно»	Цель: 1.развитие представлений о мире животных, насекомые 2.развитие грамматического строя речи, изменение существительных по падежам (род.падеж)
	45.«Нелепицы»	Цель: 1.развитие представлений о мире животных, насекомые. 2.развитие связной речи.

3 этап. Заключительный.

Исходя из объекта исследования, был реализован перспективный план работы по развитию представлений о природе у детей 5-6 лет с ОНР III уровня. В ходе реализации перспективного плана по развитию представлений о природе у детей 5-6 лет с ОНР III уровня использовались дидактические игры.