



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«СВЕТЛЯЧОК»



# *Компетенция педагогов в условиях реализации ФГОС*



Подготовила:  
Учитель-логопед: Алексеева Е.Е.

*г. Котельники*



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

## ФГОС в детском саду



Федеральный государственный  
образовательный стандарт дошкольного  
образования (ФГОС)

- это совокупность обязательных требований к  
дошкольному образованию.

ФГОС разработан на основе Конституции  
Российской Федерации и законодательства  
Российской Федерации и с учетом Конвенции  
ООН о правах ребенка



*«Правильно  
организованное обучение  
ведет за собой  
развитие».*

*Л.С.Выготский*

# ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА



- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. №1155 утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 1 января 2014г.;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)».





# АКТУАЛЬНОСТЬ

**«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».**





# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

**Общее образование**

1) Дошкольное (ДО)

2) Начальное общее

3) Основное общее

4) Среднее общее

**Профессиональное образование**

1) Среднее профессиональное

2) Высшее (бакалавриат)

3) Высшее (специалитет, магистратура)

4) Высшее (подготовка кадров высшей квалификации)

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное профессиональное образование

**Профессиональное обучение**

Структура системы образования



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Профессиональная компетентность современного педагога ДООУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.



# СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Методологическая



Системно-деятельностный  
подход

2. Психолого-  
педагогическая



Возрастные особенности,  
образовательный маршрут

3. Исследовательская



Поиск и применение  
необходимой информации



# СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

4. Презентационная



Презентация опыта

5. Акмеологическая



Профессиональное  
развитие

6. ИКТ компетенция



Использование  
компьютерных программ





# СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

7. Коммуникативная



Практическое владение  
приемами общения

8. Эмоциональная



Управление эмоциями





# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. По сути, инклюзивное образование означает обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде.



# ДЕТИ С ОВЗ

Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.





# ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Эндогенные

Экзогенные

пренатальные

натальные

постнатальные





# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Низкий уровень развития восприятия;
2. Не сформированы пространственные представления;
3. Неустойчивое внимание;
4. Ограничен объем памяти;
5. Снижена познавательная активность;
6. Мышление наглядно-действенное;
7. Снижена потребность в общении;
8. Не сформирована игровая деятельность;
9. Нарушения речевых функций;
10. Низкая работоспособность;
11. Не сформировано произвольное поведение.



# ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
2. Ограниченны представления об окружающем мире;
3. Темп выполнения заданий очень низкий;
4. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
5. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
6. Низкий уровень развития речи, мышления;
7. Трудности в понимании инструкций;
8. Инфантилизм;
9. Нарушение координации движений;
10. Низкая самооценка;
11. Повышенная тревожность;
12. Высокий уровень психомышечного напряжения;
13. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
14. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость.
15. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.



# ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ФГОС

- ❖ Принимать ребенка таким, какой он есть;
- ❖ Как можно чаще общаться с ребенком;
- ❖ Избегать переутомления;
- ❖ Использовать упражнения на релаксацию;
- ❖ Не сравнивать ребенка с окружающими;
- ❖ Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
- ❖ Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что;
- ❖ Обращаться к ребенку по имени;
- ❖ Не предъявлять ребенку повышенных требований;
- ❖ Стараться делать замечания как можно реже;
- ❖ Оставаться спокойным в любой ситуации.





# МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!!!

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.  
Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит...  
Почему он агрессивен?  
Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган?  
Почему не говорит? ....  
Мир «особого» ребёнка – он закрыт  
от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка - допускает лишь  
своих!





# КАЧЕСТВА И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА СОВРЕМЕННОГО ПОДАГОГА




- ❖ Хорошие знания человеческой натуры и межличностных отношений;
- ❖ Благородство духа;
- ❖ Чувство юмора;
- ❖ Острая наблюдательность;
- ❖ Интерес и внимание к другим;
- ❖ Заразительная увлеченность дошкольным детством;
- ❖ Богатое воображение; Энергичность; **Толерантность**; Любознательность;
- ❖ Профессиональная подготовленность и понимание того, как развивается ребенок;
- ❖ Умение составлять индивидуальные программы воспитания и обучения для возрастных групп или отдельных детей;
- ❖ Понимание процесса интеграции образовательных областей, частных методик ДО, специфических видов детской деятельности.



# ИГРА «БЕЛАЯ ВОРОНА»

Белая ворона



A young girl with blonde hair is shown in profile, looking down at a hand held palm up. The hand is glowing with a bright, warm light, and a rainbow-like spectrum of colors is visible within the glow. The background is a clear blue sky. The entire image is framed by a thick, ornate gold border.

Забота о здоровье и развитии – это  
важнейший труд воспитателя.  
От жизнерадостности, бодрости детей  
зависит их  
духовная жизнь, мировоззрение,  
умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы.

В.В. Сухомлинский

**Ребенок должен  
знать, что есть  
дом, где его  
принимают и  
любят таким,  
какой он есть.  
Есть место — где  
его безусловно  
любят. И это  
место — ТВОЁ  
сердце.**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

