

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ Юридический колледж)

ПЛАН-КОНСПЕКТ учебного занятия
по **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
учебной дисциплине/междисциплинарному курсу

для обучающихся гр. _____, курс 2,
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность,
№9 по учебному плану
преподаватель Бутенко С.В.

Тема: 9. Основные идеалы Эпохи Просвещения

Цель занятия: сформировать представление о развитии философской мысли в эпоху Просвещения.

Задачи занятия:

Обучающая:

- 1) Расширить представление о тенденциях развития философии в эпоху Просвещения.
- 2) Сформировать представление о философии английского, французского и немецкого Просвещения.

Воспитательная:

- 1) Содействовать воспитанию у студентов стремлений к совершенствованию, познанию мира, изучению наук для понимания окружающей действительности и себя.
- 2) Содействовать воспитанию у студентов потребности давать самостоятельную оценку фактам, явлениям социального мира;
- 3) Способствовать формированию уважительного отношения к достижениям философской мысли эпохи Нового времени.

Развивающая:

- 1) Способствовать развитию навыков работы в группах, парах;
- 2) Развивать умения студентов устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обоснованные выводы;

- 3) Развивать у обучающихся навыки критического мышления, восприятия различных источников информации, их анализа;
- 4) Содействовать коммуникации внутри учебной группы и за ее пределами, формулирование собственной аргументированной позиции.

Междисциплинарные связи: «История».

Внутридисциплинарные связи: Тема «Философия Эпохи Возрождения и Нового времени».

Источники (НПА, основная/дополнительная литература, Интернет-ресурсы):
 Куликов Л.М. Основы философии учебное пособие для учреждений сред. проф. образования (рекомендовано для ТОП -50 СПО). М «Кнорус», 2017

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Философия Просвещения

https://www.youtube.com/watch?v=SLifK0QVEUk&feature=emb_title

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОГО КУРСА

(ответить на вопросы (тестовые задания))

Наименование вопроса (или тестового задания)	
1. Одна из характерных черт мировоззрения эпохи Возрождения: 1) Аскетизм 2) Теоцентризм 3) Антропоцентризм 4) логика	
2. Согласно Бэкону, эмпирическое знание предполагает: 1) опыт, опирающийся на эксперимент 2) логическую последовательность 3) обособленное чувственное восприятие	
3. Важнейшей особенностью эпохи Возрождения стало то, что 1) распространяются новые научные идеи; 2) зарождается идея антропоцентризма; 3) философия и наука выходят из-под власти религии, становятся светскими науками; 4) пополняются знания о природе; 5) появляются новые философские школы.	

Наименование вопроса (или тестового задания)	
4. Научное познание нужно очистить от четырех идолов (призраков) по мнению философа: 1) Руссо; 2) Бекона; 3) Спинозы; 4) Гегеля; 5) Канта.	
5. Кто из философов 17 века считал, что сознание человека подобно «чистой доске»? 1) Лейбниц 2) Ф. Бэкон 3) Дж. Локк 4) Т. Гоббс 5) Б. Спиноза	

2. ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(На основании учебника и предложенного дидактического материала составить в рабочих тетрадях развёрнутый план по вопросам))

1. Философия Просвещения XVIII век
2. Французский материализм XVIII века.

1. Философия Просвещения XVIII век (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо)

Родина идей Просвещения — Англия конца XVII в., но особого взлета они достигли во Франции. Расцвет философии Просвещения приходится на XVIII столетие. Начало эпохи французского Просвещения XVIII в. связывают с появлением сатирических сочинений **Вольтера** (1694-1778, наст, имя Франсуа Мари Аруэ). Вольтер не внес в философскую мысль принципиально новых идей, однако антифеодальный и антиклерикальный пафос его произведений стал отправной точкой формирования новой идеологии. Вольтер вошел в историю философии как блестящий публицист и пропагандист физики и механики Ньютона, английских конституционных порядков и учреждений, защитник свободы личности от посягательств церкви, иезуитов, инквизиции. «Кандид», «Орлеанская дева», его статьи в «Философском словаре», «Энциклопедии» получили широкое распространение во всей Европе.

В философии Вольтер осуществил синтез основных положений **деизма** (рассматривавшее Бога в качестве отдаленной первопричины природы и человека и с различной степенью последовательности отождествлявшее религию с моралью), исходя

из существования непознаваемого Бога как первопричины материального и идеального миров.

Опираясь на открытый И. Ньютоном 1-й закон движения, Вольтер рассматривал природу наподобие часового механизма, где все формы неорганической и органической материи движутся благодаря внешней силе, давшей миру 1-й механический толчок.

Вольтер совершает логическую формализацию деизма, согласно которому Бог действует по всеобщим законам механического движения. Вольтер признает существование в природе единого разумного мирового начала – Бога как первопричины материального мира и происходящего в мире движения. Целесообразность и совершенная гармония мира есть результат целеполагания разумного существа. В области теории познания Вольтер был одним из первых во Франции сторонников материалистического сенсуализма Дж.Локка. Критически относясь к рационалистическим построениям Декарта, Спинозы, Лейбница, он считал опытное исследование природы наиболее адекватным методом ее познания.

Излагая историю христианства, Вольтер развивал идеи представителей французской исторической школы, создавших образ исторического Христа в качестве основателя нового социального и морального учения. Христианство Вольтер истолковывал как учение, охраняющее институт частной собственности и моральные устои европейской цивилизации 18 в.

С именем Вольтера связана одна из первых попыток создания философии истории. В «Философии истории», в «Опыте о всеобщей истории и о нравах и духе народов», рассматривая человеческую историю как последовательное движение от первобытного варварства к позднейшей цивилизации, Вольтер подчеркивал важную роль в этом движении просвещения, науки, трудовой и творческой деятельности человечества. Дав острую критику феодальных порядков, основанных на деспотической форме правления, Вольтер противопоставил им идею просвещенной конституционной монархии как наилучшей формы государственного устройства. Он отрицательно относился не только к коммунистическим идеалам Мелье, но и к умеренному эгалитаризму Руссо, предполагающему возможность установления народовластия.

Вольтер проявлял огромный интерес к истории и культуре России. Полемизируя с Руссо, он высоко оценивал преобразовательную деятельность Петра I. Идеи Вольтера вызвали к жизни широкое просветительское движение 18 в. – вольтерьянство.

На формирование революционной идеологии Европы огромное влияние оказал **Жан-Жак Руссо** (1712-1778), автор знаменитого произведения «Общественный договор», которое явилось теоретическим обоснованием гражданского общества, основанного на свободе и безусловном равенстве юридических прав.

К главным философским произведениям Жан-Жака Руссо, где он касается своих общественных и политических идеалов относятся «Новая Элоиза», «Эмиль» и «Общественный договор».

Жан-Жак Руссо первый, кто в политической философии пытается объяснить причину социального неравенства и его виды, по-другому посмотреть на договорный способ происхождения государства. Он полагает, что государство возникло в результате общественных договорённостей. Согласно общественному договору основная власть в государственном строе должна принадлежать всему народу. По мнению Руссо, суверенитет народа является неотчуждаемым, неделимым, непогрешимым и абсолютным.

Трактат «Об общественном договоре, или Принципы политического права», обосновывающий необходимость заключения договора между людьми в связи с переходом от естественного состояния к общественному, принес Руссо наибольшую, хотя и посмертную славу (сразу после его смерти отдельные формулировки были включены в Декларацию прав человека и гражданина 1789). В отличие от других концепций

общественного договора 17–18 вв. Руссо видит цель договора в построении гражданского общества. Это не договор правителя с подданными или высшего лица с низшими, а договор равных лиц друг с другом, или же общества как целого с каждым из его членов, когда «все они принимают на себя обязательства на одних и тех же условиях и все должны пользоваться одинаковыми правами» (там же, с. 173). Главные понятия трактата – «суверен» и «общая воля». «Сувереном», т.е. тем, кто несет на себе бремя законодательной власти, объявляется народ; власть суверена неделима и неотчуждаема. Депутаты в любом государственном представительстве признаются лишь уполномоченными народа, обладающими только совещательным голосом.

Закон во взглядах Руссо

Закон является выражением общей воли, он же должен выступать как гарантийная монета индивидов от того произвола, которое исходит от правительства, которое в свою очередь не обязано действовать, нарушая требования закона. Через отношения в законе, который является выражением общей воли, следует добиваться и относительного имущественного равенства.

Контроль

Жан-Жак Руссо разрешает проблемы эффективности средств контроля над деятельностью и деяниями правительства, обосновывает разумное принятие законов самим народом, рассматривает проблемы социального неравенства и признаёт возможность их законодательного решения. Под влиянием идей Жан-Жака Руссо возникают следующие новые демократические институты: референдум, народная законодательная инициатива, а также политические требования, которые подразумевают возможность сокращения срока депутатских полномочий, рассмотрение обязательных мандатов, отзыв депутатов через голосования избирателей.

Шарль Луи Монтескье (1689-1755) - один из основоположников географического детерминизма. Он считал, что климат, почва и состояние земной поверхности определяют дух народа и характер развития общества. Монтескье развивал концепцию функциональной роли религии, необходимой для поддержания порядка в обществе и его нравственности.

Одновременно с Вольтером идею «естественной религии» развивал Дени Дидро (1713—1784) в своем сочинении «О достаточности естественной религии». Под «естественной религией» французские просветители понимали такую, которая не противоречит человеческой природе и включает в себя общие для всего человечества принципы нравственности. Природа является храмом единого божества и в ней господствует универсальная мораль: «Делай то, что ты хотел бы, чтобы делали по отношению к тебе». Утверждая независимость моральных категорий добра и зла от Бога, французские просветители приходят в конечном счете к религиозно-моральному космополитизму (идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства и рассматривающая человека как свободного индивида в рамках Земли). Истинная религия разумна и в силу этого — космополитична. Её содержанием является универсальная мораль, догмы которой включают немногие, вытекающие из природы, положения. Религия, догматы которой оскорбляют универсальную мораль, ложна и её применение ведет к дурным последствиям. В преобразованном виде религиозно-моральный космополитизм был впоследствии использован во время Великой французской революции.

Дени Дидро. *Философские взгляды Дидро* близки к взглядам других французских просветителей-материалистов:

- признавал материю единственно существующей субстанцией, проявлением которой считал все единичные вещи;
- движение объяснял таким свойством материи, как разнородность (взаимодействие бесчисленного множества разнородных частей материи приводит к движению);
- отвергал духовное начало мироздания, считал сознание свойством материи;
- в основе общества и государства видел "общественный договор", исходя из которого, отрицал божественность власти короля и феодалов;
- идеалом государства считал "просвещенную монархию", а экономики — разделенную разумно, с учетом интересов большинства частную собственность.

2. Французский материализм XVIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций)

Большое внимание просветители уделяли обоснованию материалистической концепции природы. Эта концепция стала одной из центральных в труде «Система природы» Поля Гольбаха (1723—1789) —наиболее последовательного выразителя философских учений французского материализма. Его произведение «Система природы» получило название «кодекса материализма и атеизма XVIII в.». Он написал яркие атеистические памфлеты: «Разоблаченное христианство», «Религия и здравый смысл», «Карманный богословский словарь» и др. Его произведения содержали изложение таких важнейших онтологических проблем, как проблемы материи, природы, движения, пространства, времени, причинности, случайности, необходимости и др. Для него именно природа есть причина всего, ибо она существует только благодаря самой себе, а не Богу.

Автор нашедшей в свое время книги «Человек-машина» Жюльен Офрэ де Ламетри (1709-1751) является представителем французского Просвещения XVIII в. Ламетри утверждал, что материальный мир «существует сам по себе», что у него не было начала и не будет конца. Он ставил задачу опровергнуть взгляд Декарта на животное как на бесчувственную машину и доказать, что человек — такое же животное, как и другие высшие животные, и отличается от них лишь степенью развития ума. Однако человека он изучает как машину, опираясь на законы механики, ошибочно полагая, что исследование механики тела человека автоматически приведет к раскрытию сущности его чувственной и мыслительной деятельности.

Попытка решения вопроса о взаимодействии между социальной средой и личностью является одной из бесспорных заслуг французского материализма, особенно Клода Адриана Гельвеция (1715-1771). Гельвеций в работе «О человеке» пишет: «Люди не рождаются, а становятся такими, кто они есть». Человек «есть всегда то, чем его делает положение, в котором он находится». Под средой Гельвеций понимал не климат и почву, как Монтескье, а совокупность предметов и явлений, способных влиять на человека.

Французские материалисты воспели царство разума, вечной справедливости и равенства. Равенство ими понималось как равенство граждан перед законом. Существеннейшим из прав объявлялось право частной собственности. Весьма важным и глубоким у французских материалистов является рассмотрение роли личности в истории и роли среды в формировании личности. Они полагали, что великие люди определяют характер и нравы народов, делают свои народы счастливыми и несчастными, воинственными, суеверными, жаждущими славы или денег, безрассудными или благоразумными. Они считали, что от рождения все люди равны и одинаковы. Умственное и нравственное их различие порождается только различным воспитанием и различными условиями жизни. Французский материализм предпринял попытку преодолеть разрыв между «царством» природы - растительным, животным миром - и человеком, господствовавший в естествознании.

Просвещение — это большой и важный этап в истории культуры, философской и общественной мысли. Основные теории Просвещения - теория естественного права и общественного договора - подготовили будущие социально-политические

преобразования. Система философского мировоззрения просветителей включала в себя не только социальные, но и материалистические, и атеистические идеи, отражающие в себе математическое и описательное естествознание.

Значение эпохи Просвещения:

- ♦ в философии оно выступало против всякой метафизики, содействовало развитию любого рода рационализма;
- ♦ в науке способствовало развитию естествознания, достижения которого оно часто использовало для доказательства научной правомерности взглядов и веры в прогресс;
- ♦ в области морали и педагогики проповедовало идеалы гуманности;
- ♦ в политике, юриспруденции и общественно-экономической жизни проповедовало освобождение человека от несправедливых уз, равенство всех людей перед законом.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(ответить на вопросы (тестовые задания) и провести самооценку усвоенного материала)

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ												
1. Философия Просвещения XVIII век	1. Вольтер являлся сторонником: 1) атеизма 2) пантеизма 3) теизма 4) деизма													
	2. Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо: 1) сосредоточить в руках монарха 2) разделить 3) сосредоточить в руках законодательного собрания 4) передать в руки церковных иерархов													
	3. Определите, какие из нижеприведенных характеристик философского знания относятся к авторам и системам XVII в., а какие - XVIII (эпохи Просвещения)?	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
	А	Б	В	Г	Д	Е								
а) Критика схоластики. б) Критика метафизики в) Преимущественный интерес	1) XVII в. 2) XVIII в.													

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу		Ответ
	к гносеологическим проблемам. г) Преимущественный интерес к социальным проблемам. д) Попытки гармонизировать религиозную и научную картины мира. е) Попытки заменить религиозную картину мира научной.		
2. Французский материализм XVIII века.	4. Французские просветители – Ламетри, Гольбах – являлись сторонниками: 1) деизма 2) идеализма 3) пантеизма 4) материализма 5) атеизма		
	5. Французские просветители (Дидро, Даламбер, Гольбах, Кондильяк, Гельвеций и др.) получили прозвище “энциклопедистов”: 1) за демонстрируемый энциклопедический объем знаний; 2) за составление “Энциклопедии наук, искусств, ремесел”; 3) за привычку сочинять пухлые тома по простым вопросам		
	6. Представители философии французского Просвещения: 1) Гольбах, 2) Гегель 3) Гельвеций, 4) Кампанелла 5) Шеллинг.		

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1. Куликов Л.М. Основы философии учебное пособие для учреждений сред. проф. образования (рекомендовано для ТОП -50 СПО). М «Кнорус», 2017 – Тема 2.4.

ВЫУЧИТЬ

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.
- М.: Издательский центр «Академия», 2015. . с. 79-85– **ВЫУЧИТЬ**

I. Ответьте устно на вопрос:

1. Может ли человек прожить жизнь без мировоззрения?

II. Выполните задания в тетради: заполните таблицу

Новации	Философы
1. Развитие <i>субъективного идеализма</i>	
2. Возникновение и развитие нового философского <i>скептицизма</i> и <i>агностицизма</i>	
3. Критика религии и церкви, широкое распространение <i>религиозного скептицизма</i> и <i>вольнодумства</i> , а затем и <i>атеизма</i>	
4. Широкое распространение <i>деизма</i> (возникшего на базе ньютоновской механики)	
5. Возникновение (на базе ньютоновской механики) и широкое распространение <i>механистического материализма</i>	
6. Зарождение и широкое распространение <i>сенсуализма</i> , причем как <i>материалистического толка</i> , так и <i>идеалистического</i>	
7. Противоборство <i>сенсуализма</i> и <i>рационализма</i> (причем теории познания строятся в основном на базе сенсуализма, но при этом рационализм играет роль теоретического фундамента для тезиса о всемогуществе человеческого разума)	
8. В социальной философии: а) появление концепции <i>географического детерминизма</i> (разработка которой связана с применением экспериментального метода естественных наук к человеческому обществу); б) дальнейшее развитие теории « <i>общественного договора</i> »	

Преподаватель

Бутенко С.В.