

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 28 августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Коченёвская СОШ №2
И.В. Соловьёва
28.08.2016 г.



**Рабочая программа по развитию речи посредством игровой деятельности
для детей дошкольного возраста
«Учимся говорить, играя!»
для детей 3 -7 лет**

Автор составитель
Воспитатель
Ольга Николаевна
Тарабанова

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности	9
2.2.	Перспективное планирование по возрастным группам	9
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по развитию речи посредством игры	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	28
3.3.	Режим организации образовательной деятельности	28
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.5.	Литература	30

**«...Связная речь как бы вбирает
в себя все достижения ребёнка
в овладении родным языком,
в освоении его звуковой стороны,
словарного запаса и грамматического строя»
Ф. А. Сохин**

Введение

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира.

Проблема развития речи дошкольников в последнее время обострилась в большей степени. Связано это с тем, что многие современные родители не в силах уделять ребенку достаточного внимания, дети все больше времени предоставлены сами себе, они меньше говорят с детьми. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле – аудио – видео) они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно.

Речь является основополагающим навыком для развития ребенка. Общение со взрослыми и детьми социализирует ребенка, дает ему максимум информации об окружающем мире. Речь считается важнейшим условием и для логического мышления, интеллектуального и эмоционального формирования личности. Развитие речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой.

Актуальность данной программы заключается в том, что работа по формированию речи детей посредством игры является наиболее эффективной и является частью единого педагогического процесса. Помочь ребенку преодолеть трудности в становлении речи, уменьшить дефекты звукопроизношения, увеличить словарный запас вполне реально через увлекательные игры. Дети всегда с удовольствием включаются в игровой процесс – обучение в этом случае происходит без особых усилий со стороны ребенка. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

1.Пояснительная записка

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- 3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- 4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Данная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, а так же были использованы труды автора Е. Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет», Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста».

В основе образовательной деятельности по развитию речи посредством игры лежит комплексный подход, который направлен на решение различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую, развитие связной речи. Решение каждой задачи осуществляется прежде всего через линейную форму, поскольку для каждой возрастной группы идёт постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, варьируется и сочетаемость игр, Деятельность проходит в игровой форме, с использованием дидактических игр, сюжетно ролевых игр, проигрывание пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика, игр-инсценировок, игр-превращений.

Программа обеспечивает речевое, социально-личностное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование речи детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию речи через привлечение дошкольников к участию в игровых упражнениях и играх разного плана;
- мотивировать к включению дошкольников в игровую деятельность для развития речи; в процессе взаимодействия между детьми в игровой деятельности способствовать повышению речевой активности;
- организовать и систематизировать работу по формированию речи детей в игровой деятельности;
- обогащать предметно-пространственную развивающую среду и создать условия для развития речи в игровой деятельности;
- объединить усилия дошкольных групп с потребностями семей воспитанников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы: Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет

От 3 до 4 лет

Знают уже более 1,5 тысячи слов. В их высказываниях встречаются практически все части речи с преобладанием глаголов и существительных. Ребенок уже не довольствуется показом действий, а стремится их описать и объяснить словами. Речь в 3-4 года еще аграмматична. Отдельные слова объединяются неуклюже, отражая исключительно интерес, потребность и желание ребенка. Никакой логики и умозаключений на этом этапе не прослеживается. Предложения простые и короткие. Мышление ребенка еще сильно привязано к наглядной ситуации и основывается на сиюминутных впечатлениях. Поэтому его речь ситуативна. Это значит, что без внешних подсказок в виде окружающих предметов или явлений, сложно понять, о чем говорит малыш. Фонематический слух ребенка уже сформирован, но многие звуки еще не даются в произношении по причине сложной артикуляции. Особенно трудно справляться со словами, где идут подряд несколько согласных звуков. Дети такие сложные моменты искажают или вообще пропускают.

От 4 до 5 лет

Дошкольник в 4 года оперирует значительным запасом слов, активно использует простые предложения. В некоторых звукосочетаниях удастся произносить шипящие, но произношение еще неустойчивое. Ребенок настойчиво повторяет, если окружающие не могут сообразить, о чем он говорит. Формируется ориентировка на звучание слова. Дети начинают придумывать лишние слова, но так, чтобы получалась забавная рифма: кашка-малашка, котенок-потенок... Такое желание выискивать речевые аналогии называют словотворчеством. Оно постепенно активизируется, начиная с 3-х лет, и наиболее ярко проявляется к 4,5-5 годам. Это оригинальная практика, которая помогает ребенку в процессе экспериментирования многое познать в родном языке. Появление словотворчества – признак того, что у дошкольника наступает первичное овладение грамотой. К 5-ти годам грамматический строй речи в высказываниях приобретает новый уровень. Дошкольник составляет сложноподчиненные предложения, учитывает порядок следования слов, употребляет слова в соответствующих падежах, изменяет по родам и числам. Но выделяются еще далеко не все грамматические формы. Даже пятилетки, не задумываясь, могут употребить «я выше Коли», «мой карандаш тоньше» и другие подобные высказывания.

От 5 до 7 лет

Речевые навыки поднимаются на новый уровень в старшем дошкольном возрасте, когда на смену ситуативным простым предложениям постепенно приходит связная речь. Связной или контекстной называют такую речь, которая связана смысловым содержанием. Это содержание довольно полно раскрывает мысль или намерение говорящего, а мысль выражается последовательно и правильно построенными предложениями. Познавательно речевое развитие старших дошкольников позволяет им излагать свои мысли понятным языком. В этом возрасте дети говорят, ориентируясь на слушателя. 6-летка осваивает речевое планирование. Если ранее слова сопровождали действие или шли за ними, то в старшем дошкольном возрасте они выходят на первый план. Дошкольник сначала продумывает и рассказывает, что он намеревается сделать. Важным достижением является появление речевых форм деятельности. Старший дошкольник воспринимает как деятельность слушание, рассказывание, чтение, рассуждения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

Развивающая речевая среда. Сформированы умения более точно характеризовать объект, ситуацию; умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих. Умеет отстаивать свою точку зрения. Знаком с формами речевого этикета. Умеет содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря. Сформирован словарь обогащенный бытовыми, природоведческими, обществоведческими понятиями. Сформированы умения интересоваться смыслом слова. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Знаком с выразительными средствами языка.

Звуковая культура речи. Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Сформированы умения называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи. Согласовывает слова в предложении. Сформированы умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Сформированы умения правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Умеет вести диалог с воспитателем. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Составляет рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составляет план рассказа и придерживается его. Сформированы умения составлять рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по развитию речи посредством игры

Содержание работы по развитию речи посредством игры в программе разработано для четырех возрастных групп (второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе):

- Занятия по развитию речи посредством игры;
- дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные с применением художественного слова, пальчиковые игры, игры-эксперименты;
- разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- индивидуальная работа;
- использование мнемодорожек и мнемотаблиц;
- чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок;
- использование лэпбуков, тактильных книги, бизибордов, шнуровок.

2.2. Перспективное планирование по возрастным группам

Перспективный план для инвариантной части программы представлен по возрастным группам: вторая младшая группа (3-4 года) средняя группа (4 – 5 лет), старшая группа (5 – 6 лет), подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	1.Пальчиковая гимнастика: «Пальчики-мальчики».	Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику. Развивать моторику рук. Продолжать учить детей рисовать на песке. Развивать подвижность пальцев рук.
	2.Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку».	Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.
	3.Хороводная игра «Карусель».	Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.
	4. Малоподвижная игра «Шаги».	Способствовать расширению словарного запаса, развитию речи.
Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика: «На работу».	Развивать речь ребенка через пальчиковую гимнастику. Продолжать учить детей делать постройки из песка. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать положительно–эмоциональное отношение к выполняемой

	<p>2.Дидактическая игра «Разноцветный сундучок».</p> <p>3. Дидактическая игра «Помоги Петрушке собрать букет». Пальчиковая гимнастика: «Цветок».</p> <p>4. Настольная игра «Волшебный кубик»</p>	<p>работе.</p> <p>Учить детей называть предметы.</p> <p>Осуществлять выбор цвета по образцу и повторять его применение. Развивать моторику пальцев рук. Формировать положительно–эмоциональное отношение к игре.</p> <p>Учить чётко произносить звуки, звуко подражать изображенному предмету.</p>
Ноябрь	<p>1.Пальчиковая игра «Пальчики играют».</p> <p>2. Дидактическая игра «Дерево».</p> <p>3.Малоподвижная игра «У меня зазвонил телефон».</p> <p>4.Артикуляционная игра «Зарядка для языка»</p>	<p>Продолжать учить детей выполнять движения в сочетании с текстом. Развивать моторику пальцев рук. Вызвать у детей интерес и желание играть в пальчиковые игры.</p> <p>Активизировать речь, побуждая, использовать в речи предлоги.</p> <p>Развивать речь, расширять словарный запас.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>
Декабрь	<p>1.Театр на фланелеграфе. Разыгрывание сказки «Репка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Солнышко».</p> <p>3. Дид. игра «Научим зайку правильно говорить».</p> <p>4.Игра-шнуровка «Дорожка для колобка» . Пальчиковая гимнастика: «Замок».</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку, сопровождая показом на фланелеграфе.</p> <p>Учить детей рисовать на песке; продолжать закреплять формы (круглое); активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.</p> <p>Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Учить детей продевать тесьму в отверстие. Формировать умение соотносить слова с движением. Развивать моторику рук, интерес к выполнению задания.</p>
Январь	<p>1.Обыгрывание потешки «Курочка - рябучечка»</p> <p>2.Дидактическая игра «Животные и их детеныши».</p>	<p>Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.</p> <p>Закрепить в речи детей названия детенышей животных, закрепить навыки словообразования, развивать ловкость, внимание, память.</p>

	<p>3. Сюжетно-ролевая игра «Доктор»</p> <p>4. Музыкальная игра «Необычная песенка»</p>	<p>Формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>Упражнять в правильном звуко-произношении (гласных звуков).</p>
Февраль	<p>1. Инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>2. Речевая игра «Громко — тихо»</p> <p>3. Дид. игра «Кто в домике живет?»</p> <p>4. Пальчиковый театр, сказка «Теремок».</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, умение согласовывать прилагательные с существительными, развивать умение составлять связные высказывания.</p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога; совместно с педагогом рассказывать знакомую сказку; развивать интонационную выразительность диалогической речи; воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения.</p>
Март	<p>1. Дидактическая игра «Подбери по цвету»</p> <p>2. Подвижная игра «Каравай».</p> <p>3. Игра на развитие речевого дыхания «Бабочка, лети!»</p> <p>4. Дид. игра «Отзовись».</p>	<p>Учить детей слитно произносить фразу из двух-трех слов. Выработка плавного речевого выдоха.</p> <p>Упражнять в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>
Апрель	<p>1. Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>2. Дид. игра «Гуси».</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики «Божья коровка».</p>	<p>Учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. Добиваться четкого произношения слов.</p> <p>Уточнить и закрепить произношение звука [а], готовить детей к составлению текста — описания.</p> <p>Продолжать учить детей работать с крышками. Закрепить умение подбирать</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика: «Оса».</p> <p>4. Речевая игра «Пускание корабликов».</p>	<p>нужные по цвету. Активизировать речь детей через развитие пальцев рук.</p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук [ф] на одном выдохе или многократно произносить звук [п] (п-п-п) на одном выдохе.</p>
Май	<p>1.Подвижная игра «Идите с нами играть».</p> <p>2. Дид. игра «Забей гвоздик молоточком».</p> <p>3.Обыгрывание сказка «Поспешили - насмешили».</p> <p>4.Развивающая игра « Мы матрёшки»</p>	<p>Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.</p> <p>Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.</p> <p>Развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных.</p>

Средняя группа 4-5 лет

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Смешные человечки».</p> <p>2. Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку».</p> <p>3. Хороводная игра «Карусель».</p> <p>4. Малоподвижная игра «Шаги».</p>	<p>Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику. Развивать моторику рук. Развивать подвижность пальцев рук.</p> <p>Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.</p> <p>Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса, развитию речи.</p>
Октябрь	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «На работу».</p> <p>2. Дидактическая игра « Разноцветный сундучок».</p> <p>3. Дидактическая игра «Помоги</p>	<p>Развивать речь ребенка через пальчиковую гимнастику. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать положительно–эмоциональное отношение к выполняемой работе.</p> <p>Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления, учить детей называть предметы.</p> <p>Осуществлять выбор цвета по образцу и</p>

	<p>Петрушке собрать букет».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Цветок».</p> <p>4. Настольная игра «Волшебный кубик».</p>	<p>повторять его применение. Развивать моторику пальцев рук. Формировать положительно–эмоциональное отношение к игре.</p> <p>Учить чётко произносить звуки, звуко подражать изображенному предмету.</p>
Ноябрь	<p>1. Пальчиковая игра «Пальчики играют».</p> <p>2. Дидактическая игра «Дерево».</p> <p>3. Малоподвижная игра «У меня зазвонил телефон».</p> <p>4. Артикуляционная игра «Зарядка для языка».</p>	<p>Продолжать учить детей выполнять движения в сочетании с текстом. Развивать моторику пальцев рук. Вызвать у детей интерес и желание играть в пальчиковые игры.</p> <p>Активизировать речь, побуждая, использовать в речи предлоги. Расширять и активизировать словарь по лексической теме «Деревья».</p> <p>Развивать речь, расширять словарный запас.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>
Декабрь	<p>1. Театр на фланелеграфе. Разыгрывание сказки «Руковичка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Солнышко».</p> <p>3. Дид. игра «Научим зайку правильно говорить».</p> <p>4. Игра-шнуровка «Дорожка для колобка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Замок»</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку, сопровождая показом на фланелеграфе.</p> <p>Учить детей рисовать на песке в экспериментальном уголке; продолжать закреплять формы (круглое); активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.</p> <p>Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Учить детей продевать тесьму в отверстие. Формировать умение соотносить слова с движением. Развивать моторику рук, интерес к выполнению задания.</p>
Январь	<p>1. Обыгрывание потешки «Куручка - рябушечка».</p> <p>Дидактическая игра «Животные и их детеныши».</p>	<p>Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.</p> <p>Закрепить в речи детей названия детенышей животных, закрепить навыки словообразования, развивать ловкость, внимание, память.</p>

	<p>2. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».</p> <p>3. Музыкальная игра «Необычная песенка».</p> <p>4. Инсценировка сказки «Гуси лебеди».</p>	<p>Формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>Упражнять в правильном звуко-произношении (гласных звуков).</p> <p>Формировать грамматический строй речи, умение согласовывать прилагательные с существительными, развивать умение составлять связные высказывания.</p>
Февраль	<p>1. Речевая игра «Повтори за мной».</p> <p>2. Дид. игра «Горячий холодный»</p> <p>3. Пальчиковый театр, сказка «Волк и семеро козлят».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что звучит?».</p>	<p>Учить детей подражать, выразительности речи, менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположные признаки предметов, слов-антонимов.</p> <p>Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога; совместно с педагогом рассказывать знакомую сказку; развивать интонационную выразительность диалогической речи; воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Развивать слуховое внимание и наблюдательность, память.</p>
Март	<p>1. Дидактическая игра «Кто кем был».</p> <p>2. Подвижная игра « Эй, ребята не зевайте».</p> <p>3. Игра на развитие речевого дыхания « Пой со мной!»</p> <p>4. Дид. игра «Пчёлы и медведь».</p>	<p>Учить детей слитно произносить фразу из двух-трех слов. Расширять словарь, закреплять падежные окончания, развивать мышление.</p> <p>Учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге.</p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха, пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, Э.</p> <p>Закреплять изолированное произношение звука Ж. Развивать интонационную выразительность.</p>
Апрель	<p>1. Малоподвижная игра "Солнышко и дождик"</p>	<p>Координировать речь с движением, развивать общие речевых навыки,</p>

	<p>2. Артикуляционная игра «Погреем руки»</p> <p>3. Дид. игра «Найди ошибку».</p> <p>4. Речевая игра «Что в мешочке?»</p>	<p>обогащать словарь, развивать творческое воображение и двигательную подражательность, обучать элементам пантомимы.</p> <p>Добиваться четкого, правильного, длительного произношения изолированного звука «Х».</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить отчётливо произносить многосложные слова.</p> <p>Учить детей определять заданный звук. Развивать у детей слуховое восприятие и фонематический слух, упражняя их в правильном произношении звуков, подготовка к звуковому анализу слов.</p>
Май	<p>1. Подвижная игра «Идите с нами играть».</p> <p>2. Дид. игра «Подумай и измени».</p> <p>3. Обыгрывание сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>4. Диагностические упражнения</p>	<p>Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.</p> <p>Развитие речи детей через драматизацию игр, сказку, умение соотносить движения с речью. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей.</p> <p>Выявления уровня сформированности речевого развития среднего дошкольного возраста на конец учебного года.</p>

Старшая группа 5-6 лет

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Прогулка».</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери признак».</p> <p>3. Хороводная игра «По дорожке Валя шла».</p> <p>4. Малоподвижная игра «Летает – не летает».</p>	<p>Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику. Развивать моторику рук. Развивать подвижность пальцев рук.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p> <p>Развивать у детей слуховое и зрительное внимание.</p>
Октябрь	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Маланья».</p>	<p>Развивать речь ребенка через пальчиковую гимнастику.</p>

	<p>2. Дидактическая игра « Закончи предложение».</p> <p>3. Дидактическая игра «Раздели на группы». Пальчиковая гимнастика: «У Петинот сестрицы».</p> <p>4. Настольная игра «Составь букет».</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать положительно–эмоциональное отношение к выполняемой работе.</p> <p>Формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.</p> <p>Закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Развивать моторику пальцев рук. Формировать положительно-эмоциональное отношение к игре.</p> <p>Автоматизировать в словах звуки [з], [с] закрепить умение дифференцировать их.</p>
Ноябрь	<p>1. Пальчиковая игра «Капустка».</p> <p>2. Дидактическая игра «Близкие слова».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. Артикуляционная игра «Собачка».</p>	<p>Продолжать учить детей выполнять движения в сочетании с текстом. Развивать моторику пальцев рук. Вызвать у детей интерес и желание играть в пальчиковые игры.</p> <p>Формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>Учить быстро находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас детей.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>
Декабрь	<p>1. Театр на фланелеграфе. Инсценировка сказки «Пузырь, Лапоть и Соломинка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Приготовили обед».</p> <p>3. Подготовка к новогоднему утреннику</p> <p>4. Игра-шнуровка «Винни-Пух и все все все...». Пальчиковая гимнастика: «Подарки».</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку, сопровождая показом на фланелеграфе. Побуждать детей к самостоятельному инсценированию с использованием полумасок; развивать память и речь детей.</p> <p>Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.</p> <p>Развивать интонационную выразительность; умение владеть своими чувствами, держаться уверенно перед аудиторией.</p> <p>Учить детей продевать тесьму в отверстие. Формировать умение соотносить слова с движением. Развивать моторику рук, интерес к выполнению задания.</p>
Январь	1. Обыгрывание потешки	Развивать у детей речевую активность,

	<p>«Дикие птицы». Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?».</p> <p>2. Подготовка к инсценировке сказки « Кошкин дом»</p> <p>3. Репетиция сказки « Кошкин дом»</p> <p>4. Инсценировка сказки «Кошкин дом».</p>	<p>отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.</p> <p>Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Работать над выразительностью, интонировать голоса героев сказки.</p> <p>Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, умение согласовывать прилагательные с существительными, развивать умение составлять связные высказывания.</p>
Февраль	<p>1. Речевая игра «Загадки зайца».</p> <p>2. Дид. игра «Кому что нужно?»</p> <p>3. Пальчиковый театр, сказка «Лиса, заяц и петух».</p> <p>4. Дидактическая игра «Звуковая дорожка».</p>	<p>Научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога; совместно с педагогом рассказывать знакомую сказку; развивать интонационную выразительность диалогической речи; воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.</p>
Март	<p>1. Подвижная игра « Фанты».</p> <p>2. Игра на развитие речевого дыхания «Самый быстрый карандаш»</p> <p>3. Дид. игра «Едем, летим, плывём».</p> <p>4. Хороводная игра «Воевода».</p>	<p>Упражнять в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. Развивать длительный ротовой выдох, активизировать губные мышцы.</p> <p>Учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p>
Апрель	<p>1. Дид. игра «Какое слово потерялось».</p>	<p>Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.</p>

	<p>2. Игра на развитие мелкой моторики «Цветочная полянка». Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка».</p> <p>3. Речевая игра «Кто быстрее соберёт вещи».</p> <p>4. Подвижная игра «Краски».</p>	<p>Продолжать учить детей работать с пробками от пластиковых бутылок. Закрепить умение подбирать нужные по цвету, называть основные цвета и их оттенки.</p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук [с] на одном выдохе или многократно произносить звук [ш] (ш-ш-ш) на одном выдохе.</p> <p>Активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p>
Май	<p>1. Дид. игра «Сердитый ворон».</p> <p>2. Настольный театр по сказке «Три поросёнка».</p> <p>3. Развивающая игра «Еж-отец, ежиха–мать».</p> <p>4. Диагностические упражнения</p>	<p>Продолжать учить детей определять первый звук в слове.</p> <p>Продолжать обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять и уточнять значения слов. Развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищённо, жалобно, презрительно).</p> <p>Развивать речь, слуховое восприятие; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Выявления уровня сформированности речевого развития старшего дошкольного возраста на конец учебного года.</p>

Подготовительная группа 6-7 лет

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	<p>1. Малоподвижная игра « Слово можно прошагать».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Бабушкин кисель».</p> <p>3. Инсценировка сказки «Три медведя» с помощью кукол би-ба-бо.</p>	<p>Дать представление, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков (звучит оно недолго), в длинном слове много звуков (звучит оно дольше), учить самостоятельно находить длинные и короткие слова.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p> <p>Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации. Поддерживать желание детей участвовать в игре-драматизации, поощрять исполнительское</p>

		творчество детей.
	4.Игровое упражнение «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А» (Т, О, Р, К и т.д.).	Формировать знания детей о звуке А (Т, О, Р, К и т.д.). Совершенствовать умение выделять звук А (Т, О, Р, К и т.д.) из начала слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание.
Октябрь	<p>1. Дид. игра «Подбери много слов – действий».</p> <p>2. Малоподвижная игра "Смешной телефон».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Наша группа».</p> <p>4. Речевая хороводная игра «Угадай, чей голосок».</p>	<p>Расширять словарный запас, развивать умения согласовывать существительные с глаголами.</p> <p>Показать участникам важность активного слушания, важность задавания уточняющих вопросов. Развивать слуховое внимание, речь, умения точно передавать и воспринимать информацию, умения использовать вежливые слова.</p> <p>Совершенствовать умение подражать взрослому, понимать смысл речи.</p> <p>Обучать детей умению четко произносить слова. Развивать слуховое восприятие, умение различать голоса сверстников.</p>
Ноябрь	<p>1. Дид. игра «Цепочка слов».</p> <p>2. Речевая игра: «Назови, какой звук первый– последний в слове».</p> <p>3. Сюжетно ролевая игра «Школа».</p> <p>4. Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок».</p>	<p>Формировать навыки элементарного звукового анализа. Научить называть первый и последний звук в слове, опираясь на громкое проговаривание. Автоматизировать проблемные звуки в речи. Развивать фонематический слух.</p> <p>Упражнять детей в выделении первого и последнего звука в слове.</p> <p>Формировать речевую активность в процессе игровой деятельности. Развивать навыки связной речи. Совершенствовать четкость дикции. Расширять словарный запас по теме.</p> <p>Учить пользоваться разными интонациями.</p>
Декабрь	<p>1.Лэпбук по развитию речи « По дорогам сказок».</p> <p>2.Дид. игра «Закончи предложение».</p>	<p>Способствовать речевому развитию детей. Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей. Развивать навыки грамматически правильной речи детей, правильное употребление прилагательных, глаголов, предлогов.</p> <p>Учить детей делать умозаключительные выводы, находить причинно-следственные связи. Расширять и активизировать словарный запас.</p>

	<p>3.Пальчиковая гимнастика «Перчатки и мышата»</p> <p>4. Речевая игра «Живое слово».</p>	<p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p> <p>Совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.</p>
Январь	<p>1.Малоподвижная игра «Хлоп-хлоп».</p> <p>2. Настольный театр по сказке В. Сутеева «Три котёнка».</p> <p>3.Дид. игра «Какое слово потерялось?»</p> <p>4. Подвижная игра «Ну-ка, мишенька, вставай!»</p>	<p>Закрепить в речи детей названия месяцев, умение образовывать относительные прилагательные, подбирать однокоренные слова, объяснять многозначные слова, отвечать на вопросы.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки общения с партнером (диалоговое общение, умение распределять игрушки). Активизировать речь детей, воображение, мышление. Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.</p> <p>Учить действовать в соответствии с текстом, по правилам, развивать речь.</p>
Февраль	<p>1. Речевая игра «Что делают игрушки?».</p> <p>2. Театрализованная игра «Прятки».</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра "В библиотеке".</p> <p>4.Словесная игра «Какой? Какая? Какое?»</p>	<p>Упражнять в составлении предложений с союзом «а», по действию.</p> <p>Развивать навык звукоподражания.</p> <p>Продолжать обучение сопровождать игровые действия речью. Расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал», активизировать речевую активность.</p> <p>Формировать умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Развивать речевые навыки, умения грамотно излагать мысли.</p>
Март	<p>1. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>2. Развивающее упражнение «Слова в предложении перепутались».</p> <p>3.Игра по мнемотаблицам</p>	<p>Учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь, интонационную выразительность.</p> <p>Учить составлять предложения, используя данные слова.</p> <p>Закреплять умение рассказывать сказку с</p>

	<p>«Какая сказка спряталась?»</p> <p>4. Артикуляционная игра «Самый большой мыльный пузырь».</p>	<p>опорой на мнемотаблицу. Способствовать развитию связной речи. Расширять и обогащать словарный запас детей.</p> <p>Развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.</p>
Апрель	<p>1. Дид. игра «Доскажи словечко».</p> <p>2. Сюжетно - ролевая игра «Весёлая поездка».</p> <p>3. Речевая игра «Закончи фразу».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали».</p>	<p>Развивать логическое мышление, чувство рифмы. Обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор. Развивать творческое воображение.</p> <p>Формировать навык разговорной речи, речевую активность.</p> <p>Учить детей подбирать слова по смыслу, составлять предложения. Развивать память, коммуникабельность и способность грамотно строить диалог.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Совершенствовать умение подражать взрослому, понимать смысл речи. Совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи.</p>
Май	<p>1. Театрализованная игра «Мама потерялась».</p> <p>2. Малоподвижная игра «Назови ласково».</p> <p>3. Дид. игра «Заменяй звук».</p> <p>4. Диагностические упражнения</p>	<p>Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развивать словарь, закреплять обобщающие понятия "дикие животные" и "домашние животные".</p> <p>Закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать ловкость, быстроты реакции.</p> <p>Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.</p> <p>Выявления уровня сформированности речевого развития старшего дошкольного возраста на конец учебного года.</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации. Методы реализации Программы Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому.

Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

Группа	Методы
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению создание ситуаций занимательности создание ситуаций успеха познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности предъявление требований

	порицание поощрение дискуссии анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	Методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ) методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов) методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты) методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод) методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление) методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и не программированного характера)
Методы контроля и самоконтроля	текущий и итоговый групповой, индивидуальный, фронтальный устный, письменный, лабораторный, программированный самоконтроль

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик речевого развития

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Игры на развитие речи дают возможность ребенку преодолеть трудности в становлении речи, уменьшить дефекты звукопроизношения, увеличить словарный запас.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников.
Проект	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы речевого развития, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания речевого развития. Например, викторина «Юные грамотеи!»
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети обогащают и активизируют словарный запас с помощью опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в игровой деятельности. Мастерские разнообразны по своей

		тематике, содержанию, например: «Мы любим сказки», просмотр познавательных презентаций, оформление уголка по развитию речи «Говорунок», игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление лэпбука по развитию речи, создание сказочных героев для инсценировки, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность для развития речи.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности обеспечивающие закрепление и обогащение словарного запаса воспитанников.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий речевого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе
Выставка	Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Какие разные игрушки».
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области речевого развития, позволяющая выявить не только знание

	Игровая Музыкальная	фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, интеллектуальная олимпиада для детей 6-7 лет «В мире сказок».
--	------------------------	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником развития речи ребенка в детском саду. Применить эти навыки дети смогут, участвуя в конкурсах, выставках, акциях, спектаклях.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи речевого развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью дозирование помощи детям.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи совместной работы:

- создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- обеспечение эффективной общей и речевой подготовки к школе;

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;
- определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДООУ и семьи;
- целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;
- учитывать пожелания родителей, их предложения;
- познакомить родителей с кругом знаний для успешной подготовки детей к школе.

Для повышения уровня речевого развития детей в работе с семьей используются традиционные и нетрадиционные формы и методы:

- групповые собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- анкетирование;
- наглядная агитация (папки-передвижки, памятки, методическая литература);
- открытые занятия с детьми;
- День открытых дверей;
- приглашение родителей на речевые театрализованные праздники;
- совместные мероприятия: организация игротеки с родителями, создание речевого альбома «Копилка слов», проведение викторины «В гости сказка к нам пришла»;
- тренинги игрового взаимодействия;
- интерактивные выставки;
- викторины, конкурсы;
- проектная деятельность;
- презентации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы пополнена новыми дидактическими, развивающими играми, играми шнуровками, бизибордами, лэпбуками.

В группе оборудованы различные развивающие центры: «Мы и природа», по развитию мелкой моторики «Веселые пальчики», театрализованный «В гостях у сказки», книжный «Волшебные страницы», речевой «Говорунок», центр для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Дочки матери».

В детском саду имеется ПК, программное обеспечение, экран, мультимедиа проектор, музыкальный центр, выход в интернет, ноутбук, DVD –плеер, портативная колонка.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания Видеоматериалы (записи сказок, спектаклей на компакт-дисках)

Музыкальный зал

Спортивный зал

Мини-музей « Русская изба»

Лэпбуки по развитию речи

Декорации

Театральные костюмы

Маски

Мягкие игрушки

Ширма

Фотографии, картинки, иллюстрации, тематические альбомы, картотеки игр

Атрибуты к играм.

3.2. Режим организации образовательной деятельности

	Совместная деятельность			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Периодичность	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю
Продолжительность	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
Всего в год	36	36	36	36

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы в группе созданы: центр по развитию мелкой моторики «Веселые пальчики», который включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счётными палочками, набор пазлов; театрализованный «В гостях у сказки», в нём собраны разные виды театров, атрибуты, ширма; книжный «Волшебные страницы», в нем собрана коллекция рассказов, русских народных и авторских сказок множество книг о природе, пословицы и поговорки; речевой «Говорунок», это кладезь дидактических игр, тематических альбомов, картотек; центр для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Дочки матери». Их наличие и применение должным образом влияет на развитие разных сторон речи.

Литература:

- 1.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста»,
М.: «Просвещение» 1984 г.
- 2.А. К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»,
М.: «Просвещение» 1991г.
- 3.Е. И. Тихеева «Развитие речи детей» М.: «Просвещение» 1981г.
- 4.В. А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет»
М.: «Просвещение» 1970г.
- 5.В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
М.: «Просвещение» 1979г.
- 6.С. Л. Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М.:
«Просвещение» 1985г.
- 7.Т. В. Калинина, С. В. Николаева «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Волгоград
2011г.
- 8.В.Е. Лампман, И. А. Желтикова «Родитель- ребенок- педагог: модели развития взаимоотношений»
Волгоград 2011 г.
- 9.Л. Е. Осипова « Работа детского сада с семьей» М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2009г.
- 10.Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» М.:
«Издательство Скрипторий 2003» 2012г.
11. М. М. Кольцова «Ребенок учится говорить» Изд.: «Советская Россия» ;
12. Е. Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». – Волгоград: Учитель ,2015г.;
12. И.Н. Мурашковская Развивающие игры. Игра "Теремок". -Рига 1994г.;
13. С. Л. Новосёлова «Игра в развитии ребенка». — М., 2000г.;
- 14.Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технология развития связной речи дошкольников» (методическая
разработка), 2004г.;

Интернет ресурсы:

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.ed.gov.ru;>

<http://www.kindereducation.com;>

<http://det-sad2okt.ucoz.ru>

[https://infourok.ru/;](https://infourok.ru/)

[http://www.forchel.ru/;](http://www.forchel.ru/)

[https://www.maam.ru/;](https://www.maam.ru/)

[nsportal.ru;](nsportal.ru)

