

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
**«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ Юридический колледж)

**ПЛАН-КОНСПЕКТ учебного занятия**  
по **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
*учебной дисциплине/междисциплинарному курсу*

для обучающихся гр. \_\_\_\_\_, курс 2,  
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность,

№24 по учебному плану

дата проведения занятия по расписанию

<u>четверг</u>	_____	<u>3</u>
<i>день недели</i>	<i>дата</i>	<i>номер пары</i>

форма проведения дистанционно

преподаватель Бутенко С.В.

Тема: 24. Роль философии в решении глобальных проблем современности.

**Источники (НПА, основная/дополнительная литература, Интернет-ресурсы):**

1. Куликов Л.М. Основы философии учебное пособие для учреждений сред. проф. образования (рекомендовано для ТОП -50 СПО). М «Кнорус», 2017
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Глобальные проблемы современности  
<https://www.youtube.com/watch?v=5nQlGWyDjyM>

**1. АКТУАЛИЗАЦИЯ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОГО КУРСА**

(ответить на вопросы (тестовые задания))

Наименование вопроса (или тестового задания)	
<p><b>1. Выберите верные суждения о реформах как способе преобразования общества и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) Реформы предполагают изменения в какой-либо сфере общественной жизни.  2) Целью реформ всегда является изменение фундаментальных основ системы, в которой они проводятся.  3) Реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными.  4) Реформы проводятся органами государственной власти.  5) Главным отличием реформы от революции является использование исключительно ненасильственных способов преобразования общества.</p>	
<p><b>2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).</b></p> <p><i>1) Социальная революция, 2) экономическая реформа, 3) общественный прогресс, 4) социальная динамика, 5) коренные преобразования.</i></p>	
<p><b>3. Арабский историк писал о нашествии монголов: «Не было от сотворения мира катастрофы более ужасной для человечества...» И в самом деле, вторгаясь в богатые, цветущие страны, монгольские всадники вытаптывали возделанные поля, разрушали и сжигали селения и города. Всех, кто оказывал сопротивление, истребляли, массы людей — прежде всего ремесленников, женщин и детей — превращали в рабов. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?</b></p> <p>1) стагнация  2) эволюция  3) модернизация  4) деградация</p>	

## 2. ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(На основании учебника и предложенного дидактического материала составить в рабочих тетрадях развёрнутый план по вопросам))

1. Глобальные проблемы современности.
2. Классификация глобальных проблем и их характеристика.


## **1. Глобальные проблемы современности.**

Глобальными называются общечеловеческие проблемы, которые проявляются в масштабах всей планеты (от лат. globus - шар, земной шар).

**Они имеют ряд общих существенных черт:**

**во-первых**, затрагивают интересы каждого человека, государства, региона и человечества в целом;

**во-вторых**, решение глобальных проблем требует объединения усилий всех людей, всего мирового сообщества;

**в-третьих**, эти проблемы являются объективным фактором мирового развития и не могут быть проигнорированы кем бы то ни было;

**в-четвертых**, нерешенность глобальных проблем может привести в будущем к серьезным, и даже непоправимым последствиям для всего человечества и в целом для сферы его обитания;

**в-пятых**, все они находятся в такой сложной взаимосвязи, что решение одной из них обязательно предполагает учет влияния на нее других проблем.

Поэтому трудно даже теоретически вычислить и систематизировать, не говоря уже о том, чтобы разработать систему последовательных шагов по их решению.

Философское осмысление глобальных проблем связано с теми функциями, которые играет философия в жизни общества.

**Во-первых**, она, формируя мировоззрение и ценностные ориентиры, определяет направленность человеческой деятельности.

**Во-вторых**, обобщая теории, способствует интеграции научного знания.

**В-третьих**, философия, объясняя общественные явления и процессы, формирует наиболее общие законы развития общества и природы и, тем самым, исследуя глобальные проблемы, нацеливает на понимание их закономерного явления, органически связанного с общественным прогрессом.

Таким образом, появление глобальных проблем рассматривается не как случайность, а как результат объективного процесса противоречивого развития человеческой истории.

**В-четвертых**, философия осмысливает общую тенденцию развития глобальных проблем, динамику их взаимодействия и взаимообусловленности.

**В-пятых**, философия способствует более четкой ориентации в стремительно растущем мире научной информации по глобальным проблемам.

**В-шестых**, более остро ставится проблема смысла жизни, смерти и бессмертия перед угрозой со стороны глобальных проблем.

## **2. Классификация глобальных проблем и их характеристика.**

Классификация не является самоцелью, а выступает важным компонентом комплексного исследования актуальных противоречий современности и позволяет рассматривать их во взаимодействии и взаимообусловленности. Она помогает выделить существенные связи, установить приоритеты и определить степень остроты объективно существующих глобальных проблем.

Классификация также способствует более глубокому пониманию системной взаимосвязи глобальных проблем и помогает определиться в последовательности принятия практических решений.

В настоящее время существует много подходов к классификации глобальных проблем, однако наибольшее признание получил подход, в соответствии с которым все они

подразделяются на три большие группы (в зависимости от их остроты, первоочередности решения и существующих между ними причинно-следственных отношений).

Первая группа проблем характеризуется наибольшей общностью и актуальностью. Истоки этих проблем содержатся в противоречиях между различными государствами. В этой группе принято выделять три наиболее значимые проблемы:

- устранение войны из жизни общества и обеспечение справедливого мира;
- установление нового международного экономического порядка.
- преодоление возрастающего разрыва в уровне экономического и культурного развития между развитыми индустриальными странами и развивающимися.

Вторая группа - объединяет проблемы, возникающие в результате взаимодействия общества и природы. В эту группу входят проблемы:

- а) обеспечения людей энергией, топливом, пресной водой, сырьевыми ресурсами и т.п.;
- б) преодоление экологического кризиса, вызванного загрязнением окружающей природной среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства;
- в) освоения Мирового океана и сохранения в нем жизни;
- г) освоение космического пространства и предотвращение его загрязнения.

Третья группа проблем вызвана функционированием системы "человек - общество". К ним можно отнести:

- а) проблему демографического взрыва;
- б) проблемы здравоохранения;
- в) проблемы образования (грамотности, как таковой);
- г) своевременное предвидение и предотвращение различных отрицательных последствий научно-технической революции и эффективное использование ее достижений на благо человека и общества;
- д) международный терроризм;
- е) распространение наркомании и алкоголизма;
- ж) распространение СПИДа и др.

Остановимся кратко на основных проблемах. Первостепенной является устранение войны и, в первую очередь, термоядерной из жизни общества, поскольку ее последствия несовместимы со всеми иными проблемами даже в совокупности и представляют угрозу не только существованию цивилизации, но и жизни на Земле. Поэтому *безъядерный, ненасильственный мир является необходимым предварительным условием для решения всех остальных глобальных проблем.* Исследования, посвященные вероятным последствиям термоядерной войны, выявили, что даже 5 % накопленного ядерного арсенала будет достаточно, чтобы вызвать необратимую экологическую катастрофу: поднимаясь в атмосферу сажа от испепеленных городов, лесных пожаров создаст непроницаемый экран для солнечных лучей, что приведет к падению средней температуры на десятки градусов, так что даже в тропическом поясе наступит полярная ночь. В итоге "ядерной зимы" погибнет не только человек, но и сама жизнь.

Какие причины приводят к обострению отмеченной проблемы?

1) Неконтролируемый гражданским обществом процесс научно-технического развития в военном деле. Он позволил создать и принять на вооружение различные виды оружия массового уничтожения, новые образцы высокоточного оружия традиционных направлений. Современное оружие наделило человека способностью уничтожить все живое на Земле.

2) Качественное совершенствование средств уничтожения. Каждая новая боевая ракета "качественно" иначе, чем прежде, поражает людей и объекты, всё более губительно действует на природу.

3) Невиданная ранее быстрота появления новых видов обычных вооружений. Они по своей мощи часто не уступают оружию массового поражения, если их применить в достаточно больших количествах.

4) Накопленное ядерное оружие, сложная технология контроля над ним и его применением обусловили вероятность несанкционированного его использования.

5) Происходит "расползание" оружия массового поражения по странам и континентам, несмотря на существующие соглашения и пакты о нераспространении. Возрастает опасность его использования неконтролируемыми авантюристическими и террористическими силами, а также отдельными государствами, проводящими политику социального реванша.

6) Постепенно сглаживается порог между ядерной войной и войной с применением обычного оружия.

Сегодня гонка вооружений приобрела скрытый характер. Она практически не обсуждается в средствах массовой информации, что представляет еще большую опасность. Гонка вооружений переместилась в менее развитые страны, требует от них увеличения военных расходов и усиливает зависимость от высокоразвитых государств.

Можно ли предотвратить ядерную войну? Многие утвердительно отвечают на данный вопрос. Для этого необходимо, прежде всего, установить новый миропорядок, *который основывался бы на следующих исходных принципах:*

а) признание приоритета общечеловеческих ценностей, понимание человеческой жизни и мира, как высших ценностей общества;

б) отказ от войны при решении спорных вопросов, неустанный поиск мирных путей разрешения социальных конфликтов и проблем;

в) признание права за всеми народами свободно и самостоятельно выбирать свой путь развития;

д) понимание современного мира, как целостного и многополюсного, как взаимосвязанного сообщества людей, естественного и необходимого способа существования земной цивилизации.

*С другой стороны,* обеспечение Мира позволит высвободить огромные интеллектуальные, экономические и финансовые возможности для успешной реализации программ по преодолению других глобальных проблем.

Преодоление отсталости развивающихся стран и установление нового международного экономического порядка занимает особое место в системе глобальных проблем, так как здесь кроются факторы дестабилизации всей системы международных отношений.

Резко усиливающийся разрыв между богатыми и бедными странами нередко характеризуют как противостояние между "богатым Севером" и "бедным Югом", что вызывает недовольство и двусмысленность отношений.

Новые технологии, компьютеризация потребовали высококвалифицированных специалистов, которых "бедный Юг" не смог произвести, поэтому обмен стал осуществляться главным образом между экономически развитыми государствами. Развивающиеся страны используются в основном, как сырьевой придаток, так как обладают значительными сырьевыми ресурсами и слабой материально-технической базой.

Приходится констатировать, что Россия, как и остальные страны бывшего Советского Союза, не попадает в разряд процветающего меньшинства развитых стран. Поэтому перед ней стоят в основном те проблемы и трудности, которые характерны для государств, находящихся в стадии модернизации.

Установление демократии и рыночных отношений ожесточит борьбу за достойное место в составе мирового сообщества.

Еще одна проблема - обеспечение человечества энергетическими и сырьевыми ресурсами - также переросла в глобальную.

Ресурсы, составляя основу производства, играют все более значительную роль в жизни общества. Они подразделяются на две группы:

а) возобновимые, которые возобновляются естественным или искусственным путем (гидроэнергия, энергия приливов - отливов, энергия Солнца, ветра, древесина и др.).

б) невозобновимые, количество которых ограничено их запасами (нефть, каменный уголь, природный газ, всевозможные руды, минералы и т.п.).

Еще недавно многие полезные ископаемые добывались или открытым способом, или на глубине 500 - 600 м, сегодня ситуация резко изменилась. Разработка месторождений теперь осуществляется на глубине 8 - 10 км. или на дне океана. Это требует крупных капитальных вложений и соответствующих технических разработок. *Решение проблемы возможно несколькими путями:*

**во-первых**, разумно использовать те ресурсы, которыми мы уже пользуемся;

**во-вторых**, шире использовать энергию природных, естественных источников;

**в-третьих**, развивать безотходные технологии, а также энергию атома, возможно водорода и др.

За время изучения проблем взаимоотношений общества и природы выработаны разнообразные подходы и принципы их решения. Любопытные "законы" предложил и обосновал американский ученый Б. Коммонер. Они предельно просты. "1. Все взаимосвязано. 2. Все должно куда-нибудь деваться. 3. Все чего-нибудь да стоит. 4. Природа знает лучше нас."

Сформулированы они непритязательно, однако имеют глубокий смысл.

Требуется решения и экологическая проблема атмосферы.

Воздушная сфера, загрязненная техногенными выбросами, вредит всему живому в том числе и здоровью людей. Распространяясь с воздушными массами, на большие расстояния, загрязнения приобретают глобальный характер, выпадая с осадками на почву и воду, заражают среду обитания животных и растений.

Развитие сверхзвуковой авиации, космонавтики, порождает проблемы, связанные с нарушением озонового слоя, защищающего Землю от космических лучей.

Обеспечение дальнейшего экономического развития человечества можно только плодотворно используя потенциал научно-технической революции, а он заведомо предполагает необходимость активизировать усилия по предотвращению загрязнения окружающей среды. В свою очередь, эту экологическую проблему можно решать только на пути нового экономического развития. В этом направлении есть где приложить усилия, особенно что касается экономии природных ресурсов. Наконец-то пришло понимание, что они конечны, а полезное использование составляет всего 5 - 10 %, т.е. более 90 % составляют отходы конечного производства.

Чрезвычайно острой является демографическая проблема.

По оценкам ряда специалистов, имеющиеся на планете энергетические, сырьевые, продовольственные и другие ресурсы могут обеспечить достойную жизнь на Земле только 1 млрд. человек. В свое время английский экономист и священник Т. Мальтус (1766 - 1834) *сформулировал закон динамики народонаселения*, в котором пытался выразить соотношение роста населения и возможностей его обеспечения средствами питания. Он исходил из того, что народонаселение растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания - в арифметической прогрессии, то есть существенно отстает от роста населения. Отсюда делались выводы о возможности мирового голода и гибели человечества вследствие перенаселения. Следует отметить, что действительно наблюдается стремительный рост населения. В начале века население Земли составляло 1 млрд. 608 млн. человек, в 1930 году оно составляло уже 2 миллиарда, в 1976 году - четыре миллиарда, в 1987 году - пять миллиардов, в 2000 году - 6,1 миллиарда человек. Темпы прироста таковы, что каждую секунду число людей на Земле увеличивается в среднем на 3 человека, что приведет в 2020 - 2025 году практически к удвоению населения. Вместе с тем, далеко не все ученые соглашались с выводами Мальтуса и его единомышленников. Они говорят, что при современной технике можно использовать в хозяйственных целях 13,4 млрд. гектаров доступной для обработки земли. Пока что в этих целях используется только 1,5 млрд. га, так что резервы есть. Они составляют практически 90 %. К тому же продукты мирового океана составляют не более 2 %

потребляемой человечеством пищи. Таким образом человечество еще имеет возможности успешно решать продовольственную проблему, однако она далеко не одинакова в разных регионах и странах. Все зависит от природных богатств страны, уровня развития ее производительных сил, а также от количества населения и его структуры.

С проблемой демографического взрыва тесно связана проблема образования. Если в процентном отношении число неграмотных в мире за последние годы уменьшилось, то в абсолютном выражении оно продолжает расти. По данным на конец 90-х гг. практически миллион человек не умеют ни читать, ни писать. Наряду с этим растет и функциональная неграмотность. Уровень образования все большего числа людей не позволяет полноценно работать в информационном обществе, используя новейшие технологии и компьютерную технику. К тому же, в большинстве государств мира отсутствует реальная возможность равного доступа к образованию.

Численность населения и условия его проживания, состояние окружающей среды остро поставили проблему здравоохранения. Поколение современных людей испытывает на себе множество, еще не изученных или малоизученных, физических, химических, биологических факторов загрязнения окружающей среды. Резко возросли сердечно-сосудистые заболевания, психические и так называемые "болезни цивилизации": рак, СПИД, и др. К росту смертности от инфарктов и инсультов приводят: малоподвижный образ жизни (гиподинамия), избыточное потребление жирной пищи, курение, нервные перегрузки и др. Проблема заключается в неспособности человека отказать себе в целом ряде "удовольствий". В слабо развитых странах - нет средств и возможностей для развития медицинской помощи.

*Философия в современном мире решает ряд методологически значимых проблем футурологии:*

- 1) Обосновывает понятие "предвидение" и реальный прогностический процесс.
- 2) Предлагает периодизацию будущего: непосредственное будущее; обозримое будущее; отдаленное будущее, его признаки и процессы.
- 3) Разрабатывает научные критерии предвидения.
- 4) Исследует методы социального прогнозирования: экстраполяцию; историческую аналогию; компьютерное моделирование; сценарии будущего; экспертные оценки.
- 5) Аргументирует структуру научного предвидения: подготовительный процесс; прогностический процесс; завершающий (итоговый) процесс.
- 6) Осуществляет основные виды прогнозов: поисковые; аналитические; нормативные; прогнозы-предостережения и др.

Подводя итог, можно сказать, что человечество, как самоорганизующаяся живая система, методом проб и ошибок, подчас слишком большой ценой, ищет выходы их кризисных ситуаций, борется за свое существование, стремится к лучшему будущему.

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(ответить на вопросы (тестовые задания) и провести самооценку усвоенного материала)

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ
--	---	-------

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ
<b>1. Глобальные проблемы современности .</b> <b>2. Классификация глобальных проблем и их характеристики.</b>	<b>1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности?</b>  1) предотвращение войн; 2) гармонизация отношений общества и биосферы; 3) строительство туннеля под Ла-Маншем; 4) рациональное воспроизводство населения планеты; 5) обеспечение человечества ресурсами выживания.	
	<b>2. Кто из мыслителей-гуманистов XX в. создал Римский клуб, «забывший колокол тревоги» по поводу возможной гибели человечества?</b>  1) П. Пестель, 2) А. Печчеи, 3) Д. Сахаров 4) М. Ганди.	
	<b>3. Какие качества человека важны для выживания цивилизации в современную эпоху?</b>  1) умеренность; 2) терпимость; 3) благоразумие 4) агрессивность	
	<b>4. Философия полагает, что человечество может выжить...</b>  1) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы 2) освоив космос 3) отказавшись от техногенной цивилизации 4) сделав развитие техники своей главной целью	
	<b>5. К глобальным экологическим проблемам относится...</b>  1) угроза распространения ВИЧ-инфекции	



Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ
	2) международная преступность 3) современный энергетический кризис 4) преодоление контраста в развитии разных стран	

#### **4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

1. Ответьте на вопросы тестового задания и результаты запишите в отчет по учебному занятию.
2. Прочитайте и перескажите лекционный материал.
3. Составьте в рабочих тетрадях развёрнутый план темы, основываясь на материалах лекции и учебниках. Фото приложить к отчету (Куликов Л.М. Основы философии учебное пособие для учреждений сред. проф. образования (рекомендовано для ТОП-50 СПО). М «Кнорус», 2017 – с. 228-231 выучить).
4. Сохраните работу под № своей группы и своей фамилией.

Преподаватель

Бутенко С.В.