

Необходимый учебный материал к уроку: учебник «Математика» Виленкин НЯ, Жохов ВИ, Чесноков АС, Шварцбурд СИ., карточки с задачей, мультимедийная презентация или модели отрезков, прикрепленные к доске

Технологическая карта по теме «Дроби»

Учитель: Денисенко А.Д.

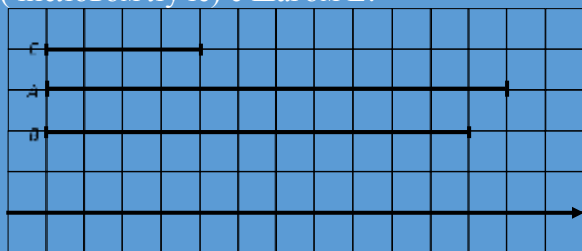
Цель: обеспечение освоения ключевых понятий по теме «Дроби» (дробь, числитель дроби, знаменатель дроби)

Планируемые образовательные результаты

предметные: знать и понимать что такое дробь, что такое числитель и знаменатель дроби и на что они показывают (учебная программа);

метапредметные (коммуникативные): уметь слушать собеседника и вести диалог (не перебивать, уметь договориться) (учебная программа).

Задача. Какие числа получатся при измерении длин A и B единицей длины E ? Покажите эти числа на числовой прямой (числовом луче) с шагом E .



Средство: понятие обыкновенных дробей

Работают в группах,
решения
оформляют на
больших листах

Версия 1: отрезок A можно указать какое число, отрезок B нельзя указать какое число получится

Реакция учителя: в задаче четко сформулирован вопрос: какие числа получатся, а не можно ли указать какие числа

Версия 2: отрезок A – получается число 3, отрезок B – примерно 3

Реакция учителя: в задаче четко сформулирован вопрос: какие числа получатся, а не сколько примерно

Версия 3: отрезок A – получается число 3, отрезок B – 2 и еще 3 клетки от отрезка E

Реакция учителя: в задаче четко сформулирован вопрос: какие числа получатся, а не сколько примерно

Версия 4: отрезок A – получается число 3, отрезок E можно разбить на 4 отрезка по 1 клетке, тогда отрезок B – 2 и еще 3 части из 4 от отрезка E .

Реакция учителя: какое это число? Как его записать?

Проблематизация: недостаточности знаний: нельзя установить связь между отрезками B и E используя натуральные числа, т.е. они понимают, что у них нет способа действия и должны быть еще какие-то числа с помощью которых можно связать длины отрезков B и E .