

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОКТАБРЬ 2021 ГОД**

Составила: старший воспитатель Булаевская М.Ю.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО на начало года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 110.

В группах **младшего возраста** было обследовано 54 ребенка.
из них в среднем по пяти образовательным областям:

- 1 балл - 26 чел. - 47%
- 2 балла – 8 чел. – 15%
- 3 балла - 11 чел. – 20 %
- 4 балла - 10 чел. – 10 %
- 5 баллов – 0 чел. – 0 %

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

Таблица 1

	Кол-во детей	Уровни развития									
		1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Физическое развитие	21	0	0	0	0	17	81	4	19	0	0
	15	11	73	4	27	0	0	0	0	0	0

	18	10	56	8	44	0	0	0	0	0	0
	54	21	39	12	22	17	32	4	7	0	0
Познавательное развитие	21	0	0	0	0	8	38	13	62	0	0
	15	10	66	5	34	0	0	0	0	0	0
	18	17	94	1	6	0	0	0	0	0	0
	54	27	50	6	11	8	15	13	24	0	0
Художественно-эстетическое развитие	21	0	0	2	9	9	43	10	48	0	0
	15	13	87	2	13	0	0	0	0	0	0
	18	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	54	31	57	4	7	9	17	10	19	0	0
Социально-коммуникативное развитие	21	0	0	1	5	11	52	9	43	0	0
	15	9	60	6	40	0	0	0	0	0	0
	18	12	67	6	33	0	0	0	0	0	0
	54	21	39	13	24	11	20	9	17	0	0
Речевое развитие	21	0	0	1	5	8	38	12	57	0	0
	15	10	66	5	34	0	0	0	0	0	0
	18	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	54	28	52	6	11	8	15	12	22	0	0
Итого	54	26	47	8	15	11	20	10	18	0	0

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает 1-балльный уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на низком уровне. Дети только начинают овладевать необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средней группе было обследовано 15 детей.

из них в среднем по пяти образовательным областям:

- 1 балл - 0 чел. - 0%
- 2 балла – 5 чел. – 33%
- 3 балла - 10 чел. – 66 %
- 4 балла – 1 чел. – 1 %
- 5 баллов – 0 чел. – 0 %

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

Таблица 2

	Кол-во детей	Уровни развития									
		1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Физическое развитие	15	0	0	0	0	15	100	0	0	0	0
Познавательное развитие	15	0	0	4	26	9	60	2	14	0	0
Художественно-эстетическое развитие	15	0	0	8	53	7	47	0	0	0	0
Социально-коммуникативное развитие	15	0	0	5	33	10	64	0	0	0	0
Речевое развитие	15	0	0	8	53	7	47	0	0	0	0
Итого	15	0	0	5	33	10	66	1	1	0	0

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает 3-балльный уровень развития. Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не

значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Но надо стремиться, чтобы достаточное количество детей к концу года показало высокий уровень (4, 5 баллов) освоения ООП ДО по всем образовательным областям.

В старшей группе было обследовано 10 человек, из них имеют:

- 1 балл - 0 чел. - 0%
- 2 балла – 11 чел. – 22%
- 3 балла - 39 чел. – 78 %
- 4 балла – 0 чел. – 0 %
- 5 баллов – 0 чел. – 0 %

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

	Кол-во детей	Уровни развития									
		1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Физическое развитие	10	0	0	2	20	8	80	0	0	0	0
Познавательное развитие	10	0	0	3	30	7	70	0	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	10	0	0	3	30	7	70	0	0	0	0
Социально-коммуникативное развитие	10	0	0	0	0	10	100	0	0	0	0
Речевое развитие	10	0	0	3	30	7	70	0	0	0	0
Итого	10	0	0	11	22	39	78	0	0	0	0

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали средний уровень развития (3 балла). В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование

разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах был обследован 31 ребенок, из них имеют:

- 1 балл - 0 чел. - 0%
- 2 балла – 3 чел. – 10%
- 3 балла - 13 чел. – 43 %
- 4 балла – 14 чел. – 44 %
- 5 баллов – 1 чел. – 3 %

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.

Таблица 4

	Кол-во детей	Уровни развития									
		1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Физическое развитие	14	0	0	1	7	6	43	7	50	0	0
	17	0	0	1	6	9	53	7	41	0	0
	31	0	0	2	7	15	48	14	45	0	0
Познавательное развитие	14	0	0	3	21	6	43	5	36	0	
	17	0	0	0	0	3	17	11	65	3	18
	31	0	0	3	10	9	29	16	51	3	10
Художественно-эстетическое развитие	14	0	0	3	21	5	36	6	43	0	0
	17	0	0	0	0	6	35	10	59	1	6
	31	0	0	3	10	11	35	16	52	1	3
Социально-коммуникативное развитие	14	0	0	1	7	7	50	6	43	0	0
	17	0	0	2	12	15	88	0	0	0	0
	31	0	0	3	10	22	71	6	19	0	0
Речевое развитие	14	0	0	2	14	7	50	5	36	0	0

	17	0	0	2	12	3	17	11	65	1	6
	31	0	0	4	13	10	32	16	52	1	3
Итого	31	0	0	3	10	13	43	14	44	1	3

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей на начало года уже достаточно высокий уровень освоения ООП ДО. Сформированы познавательные интересы, но группы продолжают посещать дети, которым был рекомендован логопедический детский сад, в связи с этим, у этих ребят не очень высокие показатели в области Речевого развития. В мониторинге принимал участие ребенок-инофон, пришедший в начале сентября и ранее не посещавший детский сад. В рамках мониторинга было выявлено, что по всем областям у него не сформированы навыки в соответствии с возрастом. В основном, дети умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Музыкальным руководителем представлены данные по уровню освоения детьми образовательной области Художественно-эстетическое развитие по такому виду деятельности как музыкальная.

Данные представлены в таблице

Кол-во детей	Уровни развития									
	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
мониторинг не проводился										
14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	1	7	10	71	3	21	0	0
17	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0
15	12	80	3	20	0	0	0	0	0	0
9	3	33	2	22	4	44	0	0	0	0
16	0	0	1	6	9	56	6	37	0	0
85	46	54	7	8	23	27	9	11	0	0

По результатам проведенной диагностики выявлено на начало учебного года: высокий 4 балла - 11%, средний 3 балла - 27 %, низкий 1 балл – 54%, 2 балла - 8 %, 5-бального уровня освоения музыкальной деятельности не показал никто.

Лучшие показатели отмечаются в разделе «Музыкально-ритмические движения». Многие из детей ритмичны и выразительны в выполнении основных движений, в композициях танца. Но среди детей есть такие, у которых не достаточно развито чувство ритма, есть дети со слабой физической подготовкой.

Относительно хорошие результаты можно отметить в разделе «Пение». Многие дети поют звонко, выразительно, без напряжения, чисто интонируя мелодию. Есть дети, которые могут петь не только в хоре, но и сольно.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание музыки» и в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах».

Выводы:

1. Систематическая, последовательная работа позволит добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыках детей, способствовать формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей.
2. Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Особое внимание уделить игре на музыкальных инструментах.
3. Включение в перспективный план работы по развитию театрализованных творческих способностей детей, расширение работы над развивающей предметно – пространственной средой повысит уровень освоения ООП ДО.
4. Необходимо уделить больше времени индивидуальной работе с детьми для развития самостоятельной исполнительской деятельности.
5. Провести тщательную работу по разделам «Слушание» и «Игра на детских музыкальных инструментах»,
6. Расширить работу по взаимодействию с педагогами и родителями.

Вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей, совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Всего детей 110, из них имеют:

- 1 балл - 26 чел. - 23%
- 2 балла – 18 чел. – 17%
- 3 балла - 41 чел. – 38 %
- 4 балла – 24 чел. – 21 %
- 5 баллов – 1 чел. – 1 %

	Кол-во	Уровни развития
--	--------	-----------------

	детей	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Физическое развитие	54	21	39	12	22	17	32	4	7	0	0
	15	0	0	0	0	15	100	0	0	0	0
	10	0	0	2	20	8	80	0	0	0	0
	31	0	0	2	7	15	48	14	45	0	0
	110	21	19	16	15	55	50	18	16	0	0
Познавательное развитие	54	27	50	6	11	8	15	13	24	0	0
	15	0	0	4	26	9	60	2	14	0	0
	10	0	0	3	30	7	70	0	0	0	0
	31	0	0	3	10	9	29	16	51	3	10
	110	27	25	16	15	33	30	31	28	3	3
Художественно-эстетическое развитие	54	31	57	4	7	9	17	10	19	0	0
	15	0	0	8	53	7	47	0	0	0	0
	10	0	0	3	30	7	70	0	0	0	0
	31	0	0	3	10	11	35	16	52	1	3
	110	31	28	18	16	34	31	26	24	1	1
Социально-коммуникативное развитие	54	21	39	13	24	11	20	9	17	0	0
	15	0	0	5	33	10	64	0	0	0	0
	10	0	0	0	0	10	100	0	0	0	0
	31	0	0	3	10	22	71	6	19	0	0
	110	21	19	21	19	53	48	15	14	0	0
Речевое развитие	54	28	52	6	11	8	15	12	22	0	0
	15	0	0	8	53	7	47	0	0	0	0
	10	0	0	3	30	7	70	0	0	0	0
	31	0	0	4	13	10	32	16	52	1	3
	110	28	25	21	19	32	29	28	25	1	1
	110	26	23	18	17	41	38	24	21	1	1

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет сделать следующие выводы:

«Физическое развитие»: большинство детей достигли 3-бального уровня освоения программного материала – 50%, 19% осваивают его на очень низком показателе – 1 балл, 2 и 4 балла – практически равны, на сегодняшний день нет среднего показателя 5-бального освоения ООП ДО по образовательной области ФР.

- 1 балл - 21 чел. - 19%
- 2 балла – 16 чел. – 15%
- 3 балла - 55 чел. – 50 %
- 4 балла – 18 чел. – 16 %
- 5 баллов – 0 чел. – 0 %

«Познавательное развитие»: большинство детей достигли 3-бального уровня освоения программного материала – 30%, 25% осваивают его на очень низком уровне – 1 балл, 28% детей достигли уровня освоения ООП ДО по ПР 4 балла, очень радует, что в освоении области ПР есть дети достигшие наивысшего уровня 5 баллов – 3%.

- 1 балл - 27 чел. - 25%
- 2 балла – 16 чел. – 15%
- 3 балла - 33 чел. – 30 %
- 4 балла – 31 чел. – 28 %
- 5 баллов – 3 чел. – 3 %

«Художественно – эстетическое развитие»: большинство детей достигли 3-бального уровня освоения программного материала – 31%, 28% осваивают его на очень низком уровне – 1 балл, 24% детей достигли уровня освоения ООП ДО по ПР 4 балла, есть дети достигшие наивысшего уровня 5 баллов – 1%.

- 1 балл - 31 чел. - 28%
- 2 балла – 18 чел. – 16%
- 3 балла - 34 чел. – 31 %
- 4 балла – 26 чел. – 24 %
- 5 баллов – 1 чел. – 1 %

«Социально – коммуникативное развитие»: большинство детей достигли 3-бального уровня освоения программного материала – 48%, осваивают его на очень низком уровне – 1 балл и 2 балла по 19% детей, всего 14% детей достигли уровня освоения ООП ДО по ПР 4 балла, 5 баллов – 0%.

- 1 балл - 21 чел. - 19%
- 2 балла – 21 чел. – 19%
- 3 балла - 53 чел. – 48 %
- 4 балла – 15 чел. – 14 %
- 5 баллов – 0 чел. – 0 %

«Речевое развитие»: большинство детей достигли 3-бального уровня освоения программного материала – 29%, в равных долях 25% осваивают его на очень низком уровне – 1 балл и на высоком 4-бальном уровнях, 19% детей достигли уровня освоения ООП ДО по ПР 2 балла, дети, достигшие наивысшего уровня 5 баллов составляют 1%.

- 1 балл - 28 чел. - 25%
- 2 балла – 21 чел. – 19%
- 3 балла - 32 чел. – 29 %
- 4 балла – 28 чел. – 25 %
- 5 баллов – 1 чел. – 1 %

Таким образом, можно сделать вывод, что на начало года по всем образовательным областям преобладает уровень освоения 3 балла, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на среднем уровне, необходимо построить работу в течение учебного года так, чтобы этот уровень повысился до 4-5 бальной отметки.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.