

Причины нарушений речевого развития



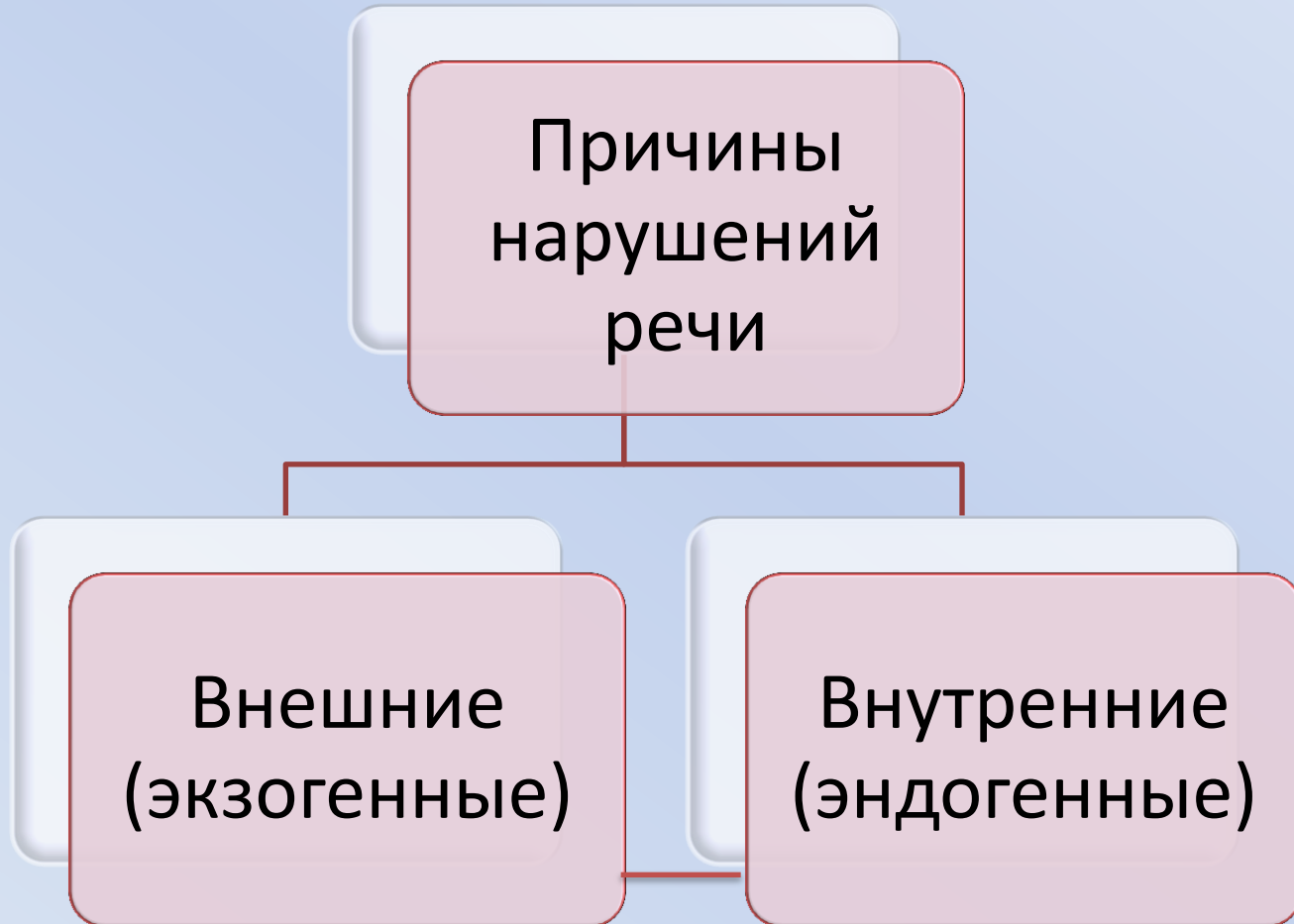
Развитие представлений об этиологии нарушений речи

- Греческий философ и врач Гиппократ (460—377 гг. до н. э.) видел причину ряда речевых расстройств в поражении мозга
- Аристотель (384—322 гг. до н. э.), связывая процессы речеобразования с анатомическим строением периферического речевого аппарата, усматривал причины речевых расстройств в нарушениях последнего
- 1861 г. Поль Брока показал наличие в головном мозге поля, специально относящегося к речи, и связал потерю речи с его поражением
- В 1874 г. Вернике установил связь понимания речи с сохранностью определенного участка коры головного мозга
- С.М. Доброгаев (1922) среди причин речевых нарушений выделял «заболевания высшей нервной деятельности», патологические изменения в анатомическом речевом аппарате, недостаточность воспитания в детстве и «общие невропатические состояния»

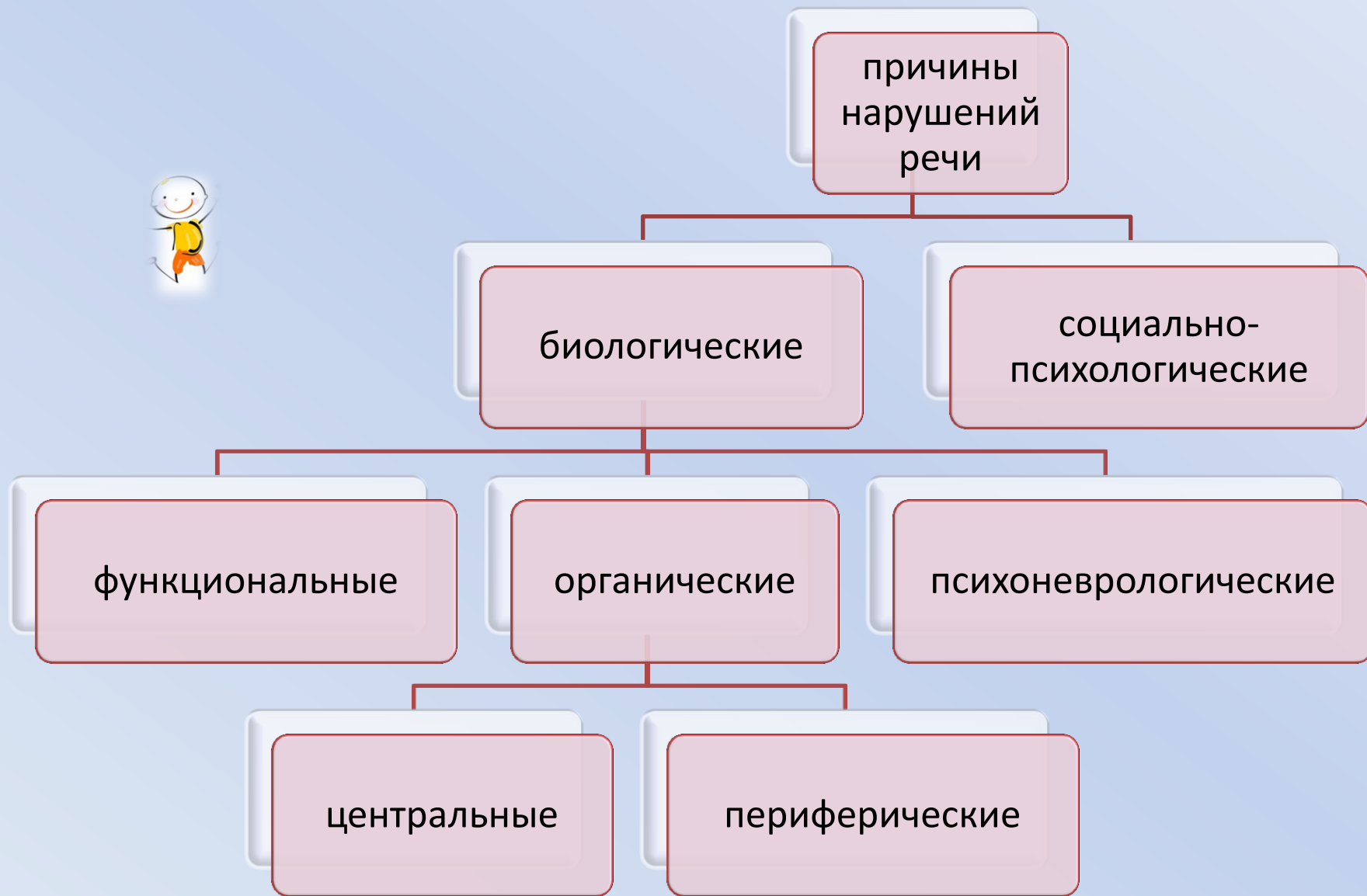


Современные представления о причинах речевых нарушений

- Одним из первых исследователей, систематизировавших данные о причинах нарушения речевого развития, был М.Е.Хватцев



Современные представления о причинах речевых нарушений



Органические и функциональные причины

Органические причины

- это травмы и болезненные процессы, поражающие различные звенья как собственно речевого аппарата, так и отделов нервной системы, имеющих отношение к речевой функции



Функциональные причины

- при которых не отмечается никаких органических изменений в структуре речевых органов или в нервной системе

Понятие об эндогенных и экзогенных вредных воздействиях на организм ребенка



Эндогенные (внутренние) причины речевых нарушений

- заболевания матери во время беременности
- токсикоз беременности
- резус-конфликт
- гипоксия
- родовая травма

Экзогенные (внешние) причины речевых нарушений

- отсутствие эмоционального положительно окружения
- развитие речи по подражанию неправильной речи
- психические травмы
- общая физическая слабость организма
- нарушения обмена веществ
- заболевания внутренних органов

Концепция развития психики Л.С. Выготского

- составляет методологическую основу изучения причин нарушений речевого развития в детском возрасте
- подчёркивает связь психического развития с воздействием окружающей среды, в связи с чем вводится понятие **социальная ситуация развития**



Социальная ситуация развития

- сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфичными для каждого возрастного этапа



Причины и условия возникновения речевых нарушений



различные патологии беременности

родовая травма

различные заболевания в первые годы жизни ребенка

травмы черепа, сопровождаемые симптомами сотрясения или контузии мозга

неблагоприятная наследственность, отягощенная речевой патологией

неблагоприятные социально-бытовые условия



Условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений

- Понимание речи как специальной функциональной системы, связанной с разными уровнями головного мозга (кора, подкорковые узлы (стриоаллидум) и стволые образования с их ядрами и отходящими от них нервами к мышцам речевых органов), позволяет определить разнообразие речевых нарушений
- При первичном поражении коркового уровня в зонах речедвигательного и речеслухового анализатора возникают такие афазия, алалия, корковая дизартрия
- При поражении подкорковых узлов (экстрапирамидная система), ядер ствола и мозжечка, связанных с регуляцией мышечного тонуса, возникают двигательные нарушения, сопровождающиеся различными формами расстройств речи, типа дизартрии

Критические периоды в развитии речевой функции

- Выделяют три критических периода в развитии речевой функции



1—2 года

формируются
предпосылки речи
и начинается
речевое развитие



3 года

интенсивно
развивается
связная речь,
происходит
переход от
ситуационной речи
к контекстной

6—7 лет

начало развития
письменной речи,
возрастает нагрузка
на центральную
нервную систему
ребенка

Значение наследственности в возникновении речевой патологии

- Определенное значение в этиологии речевых нарушений у детей имеют и наследственные факторы. Часто они являются предрасполагающими условиями, реализующимися в речевую патологию под влиянием даже незначительных неблагоприятных воздействий
- Ринопалия, обусловленная расщелиной нёба в 10—30% случаев может быть связана с наследственными факторами (П. Г. Светлов, 1962; А. Я. Пискунов, 1960 и др.)
- По данным С. А. Гриднева (1976), наследственная отягощенность среди заикающихся составляет 17,5%
- Отмечается роль наследственных факторов в возникновении нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии)



Понятие о структуре речевых нарушений

Структура речевых нарушений – совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов того или иного нарушения речи и характер их связей

Анализ этиологии речевых нарушений помогает разграничению «первичных» речевых расстройств, связанных с поражением или дисфункцией речевых механизмов, от «вторичных», наблюдаемых у детей с нарушениями интеллекта или сенсорными дефектами, а также при различных текущих заболеваниях центральной нервной системы





Первичные и вторичные нарушения

- В структуре речевого нарушения выделяют первичные и вторичные дефекты

Первичные
нарушения
речи

- нарушения вытекающие из биологического характера болезни



Вторичные
нарушения
речи

- нарушения возникающие опосредованно под влиянием первичного дефекта в процессе роста и развития

Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения

- Этиологические факторы, вызывающие нарушения речи, сложны и полиморфны. Наиболее часто встречается сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушения созревания мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов



Библиографический список

- *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений в 6-ти т. Т.4. Детская психология / Л.С. Выготский. – М., 1982.
- *Ковригина, Л.В.* Введение в логопедическую специальность с основами логопедии: курс лекций / Л.В. Ковригина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006.
- Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
- *Поваляева, М.А.* Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2004.
- *Пятница, Т.В.* Логопедия в таблицах, схемах и цифрах / Т.В. Пятница. – изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- *Хватцев, М.Е.* Логопедия / М. Е. Хватцев. 2-е изд. – М., 1995.

