

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №32 «БУСИНКА»**

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете № 1

Протокол № 180 от «27» августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ № 32

О.В. Павлова

от «27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
№ 4 «КАПЕЛЬКИ»**

с учетом ФГОС ДО на основе инновационной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой

Срок реализации

2021 – 2022 учебный год

Авторы-составители:

воспитатель Амелько С.В.

воспитатель Веревкина А.А.

г.о. Химки, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1 Введение	3
1.1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики ..	8
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
2.1.1 Взаимодействие с семьями воспитанников	22
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	26
2.2.1 Учебный план реализации ООП МАДОУ во второй младшей группе.....	26
2.2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	28
2.2.3 Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть)	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	44
3.2. РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ К ПРОВЕДЕНИЮ В РАМКАХ ДОУ МЕРОПРИЯТИЯ.....	49
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Введение

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе № 4 «Капельки» (далее – Рабочая программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №32 «Бусинка» (далее – ООП ДО) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, который регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, дополнительное.
- Уставом МАДОУ № 32 «Бусинка», утвержденным распоряжением начальника Управления по образованию Администрации городского округа Химки Московской области от 03.07.2015 г. № 68-р (с изменениями и дополнениями).
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 32 «Бусинка».

Данная Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми второй младшей группы № 4 «Капельки», и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- а) образовательной, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической);
- б) образовательной, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в) самостоятельной деятельности детей;
- г) взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Рабочей программы.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год (2021 – 2022 учебный год).

1.1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью реализуемой Рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

а) Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников МАДОУ разнообразен (русские, татары, армяне и др.), но основной контингент – это дети из русскоязычных семей, проживающих в городе.

В связи с этим, своеобразие социально-культурной среды проявляется в:

- 1) доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, выставочные залы, музыкальные школы и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;
- 2) возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Химки (произведения искусства, художественное слово, музыка, знакомство с историей города, местной культурой и бытом).

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

б) Демографические особенности

Анализ социального статуса семей воспитанников выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети: из полных (82%), из неполных (18%) и многодетных (16%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (67%) и средним профессиональным (33%) образованием. Высокий процент родителей с высшим и средним профессиональным образованием дает возможность привлекать их к участию в педагогическом процессе.

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МАДОУ детский сад № 32 «Бусинка» выполняет социальный заказ семьи.

в) Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Химки – это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) их интенсивность и протекание; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др. признаки.

В режиме дня для каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается время пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующими Санитарными Правилами в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся спортивные досуги и развлечения, два раза в год – физкультурные праздники.

Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения региона проживания. Знакомство дошкольников с природно-климатическими условиями воспитывает у детей любовь к родной природе и бережное отношение к окружающему миру.

Исходя из климатических особенностей нашего региона, планы образовательного процесса составляются с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – учебный год (сентябрь-май);
- 2) теплый период (июнь-август).

МАДОУ детский сад № 32 «Бусинка» работает в условиях полного двенадцати часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Кроме этого учитывались особенности инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, дополнительное:

- **внесены изменения в распорядок дня**, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.;
- **введены новые элементы режима дня**: утренний и вечерний круг;
- **принята концепция образовательного результата**, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- **вводятся новые образовательные технологии**: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» – технология создания детского сообщества и др.;
- **осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия**, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- **предлагается новый формат праздников**, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;

- **подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды**, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
- **значительная часть освоения предметного содержания** (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, **а в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.;
- **предлагается новый формат взаимодействия с родителями**, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил;
- **создание ПДР** (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития **мелкой моторики** имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается **перцептивная деятельность**. От использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать **соподчинение мотивов поведения** в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться **самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их **половая идентификация**, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необ-

ходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики (ожидаемые результаты) возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам лю-

дей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ❖ Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- ❖ Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- ❖ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- ❖ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- ❖ Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- ❖ Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- ❖ Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- ❖ Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- ❖ Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- ❖ Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- ❖ Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- ❖ Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- ❖ Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

❖ Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

❖ Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

❖ Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, и группе).

❖ Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

❖ Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

❖ Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

❖ Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

❖ Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

❖ Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

❖ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

❖ Самостоятельно умываться, чистить зубы.

❖ Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

❖ Помочь накрыть стол к обеду.

❖ Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

❖ Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.

❖ В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

❖ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- ❖ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- ❖ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- ❖ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- ❖ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- ❖ Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

- ❖ Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- ❖ Называть и правильно использовать детали строительного материала.

- ❖ Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

- ❖ Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- ❖ Сооружать постройки по собственному замыслу.

- ❖ Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- ❖ Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.

- ❖ Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).

- ❖ Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- ❖ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

- ❖ Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

- ❖ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

- ❖ Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.

- ❖ Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

- ❖ Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- ❖ Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

- ❖ Знать название родного города (поселка), название своей страны.

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- ❖ Понимать и использовать обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.*).

- ❖ Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).

- ❖ Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

- ❖ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

- ❖ Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- ❖ Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

- ❖ Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

- ❖ Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).

- ❖ Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

- ❖ Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- ❖ Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (*игрушки*), объектов природы (*растения, животные*).

- ❖ Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- ❖ Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- ❖ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- ❖ Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

- ❖ Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- ❖ Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- ❖ Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- ❖ Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- ❖ Украшать узорами заготовки разной формы.
- ❖ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- ❖ Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- ❖ Слушать музыкальное произведение до конца.
- ❖ Узнавать знакомые песни.
- ❖ Различать веселые и грустные мелодии.
- ❖ Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- ❖ Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
- ❖ Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- ❖ Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (*флажки, листочки, платочки* и т.п.).
- ❖ Различать и называть детские музыкальные инструменты (*металлофон, барабан* и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- ❖ Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- ❖ Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- ❖ Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (*кукольный, драматический театры*).

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- ❖ Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- ❖ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- ❖ Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- ❖ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- ❖ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ❖ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ❖ Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

❖ Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

❖ Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

❖ Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направления развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
1	2	3	4	5	6	7
Социально-коммуникативное развитие	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирование. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Неигровые формы: самостоятельность дошкольников, изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность.	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) 2. Анкетирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Повышение правовой культуры родителей. 7. Создание фотовыставок фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе).	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. 1) Решение маленьких логических задач, загадок. 2) Приучение к размышлению, логические беседы. 3) Беседы на этические темы. 4) Чтение художественной литературы. 5) Рассмотрение иллюстраций. 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7) Просмотр мультфильмов. 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9) Придумывание сказок.	

1	2	3	4	5	6	7
Познавательное развитие	<p>Упражнения.</p> <p>Игры. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение.</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экспериментирование, опыты. Моделирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия.</p> <p>Конструирование. Развивающие игры.</p> <p>Беседа. Рассказ. Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение.</p> <p>Экспериментирование. Исследовательская деятельность, Конструирование.</p> <p>Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p> <p>Деятельность в уголке природы.</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.</p> <p>Наши достижения. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>5. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формиро-</p>	<p>Познавательные эвристические беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность.</p> <p>Экспериментирование и опыты. Музыка.</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов.</p> <p>Практические: игра, труд в природе.</p> <p>Словесные: элементарные опыты, рассказ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p>	<p>Познавательные эвристические беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность.</p> <p>Экспериментирование и опыты.</p> <p>Музыка.</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
			вания у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 6. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.			
<u>Речевое развитие</u>	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игродраматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объясне-	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игродраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства с участием родителей.	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры.	1) Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). 2) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. 3) Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсце-	1) Чтение литературного произведения. 2) Рассказ литературного произведения. 3) Беседа о прочитанном произведении. 4) Обсуждение литературного произведения. 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. 6) Игра на основе сюжета литературного произведения. 7) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ние, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке. - Экскурсии - Проектная деятельность. 		<p>5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>		<p>нировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность. - Слушание музыкальных сказок. - Беседы с детьми о музыке. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, пред- 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздник»,</p>	<p>1. Организация и проведение курсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным</p>	<p>Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Развивающие игры.</p>	<p>1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.</p> <p>2) Метод пробуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, на прекрасное, в окружающем мире.</p> <p>3) Метод сенсорного на-</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время года); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении;

1	2	3	4	5	6	7
	метов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов. - Празднование дней рождения.	«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценировка содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игра в «концерт», «музыкальные занятия».	направлениям художественно-эстетического воспитания 4. Проведение праздников и досугов с привлечением родителей.		сыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). 4)Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 6) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 7) Метод эвристических и поисковых ситуаций.	- на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц. Празднование дней рождения.
<u>Физическое развитие</u>	Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, активный отдых, формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Игра. Игровые упражнения. Подражательные движения.	1. Изучение состояния здоровья детей. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические; - тренирующее.	Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (му-	1) Дидактические: - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и

1	2	3	4	5	6	7
			детей в ДОУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.		зыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 2) Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. 3) Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме.	возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность. 2) Специальные: - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность. 3) Гигиенические: - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно ориентированного обучения и воспитания.

2.1.1 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для построения эффективного взаимодействия семьи и МАДОУ педагогическим коллективом планируется создать следующие условия:

а) Социально-правовые: построение всей работы будет основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МАДОУ, договорами сотрудни-

чества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

б) Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ;

в) Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МАДОУ в интересах развития ребенка;

г) Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения будет строиться на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения закладываются следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Ответственный
Сентябрь	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование родителей	Ст. воспитатель, воспитатели
	Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2021–2022 учебный год. Выбор кандидатов в Совет родителей ДООУ и в Комиссию по урегулированию споров в ДООУ.	Общее родительское собрание ДООУ	Заведующий ДООУ, ст. воспитатель, воспитатели
	«Организация воспитательно-образовательного процесса в младшей группе в соответствии с ФГОС ДО»	Групповое родительское собрание	Заведующий ДООУ, воспитатели
	«День Знаний у дошколят!»	Музыкальное развлечение	Муз. руководители, воспитатели
	«Мой край любимый и родной!»	Выставка рисунков	Воспитатели
	«Мой Воспитатель – самый лучший!»	Досуг ко Дню дошкольного работника	Муз. руководители, воспитатели
	«Мой воспитатель»	Выставка рисунков	Воспитатели
	«В гости к солнышку»	Спортивный досуг	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	«Мой безопасный путь в детский сад»	Разработка плана-схемы	Воспитатели
	Как знакомить детей с правилами дорожного движения	Консультирование родителей	Воспитатели
Октябрь	«Как одевать ребенка в холодное время года?»	Консультация	Воспитатели
	«В гостях у зайчика»	Спортивный досуг	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	«Волшебный сундучок осени»	Утренник	Муз. руководители, воспитатели
	«Внимание: эти предметы таят опасность!»	Консультирование родителей	Зам. заведующего по безопасности, воспитатели
	«Осенняя сказка»	Выставка рисунков	Воспитатели
	«Безопасные дороги детям»	Конкурс рисунков по ПДД	Воспитатели
	«Я и мой ребенок на дороге»	Анкетирование родителей	Воспитатели
	«Улыбка осени»	Конкурс-выставка поделок	Воспитатели
Ноябрь	«Недели игры и игрушки»	Спортивный досуг	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
	«Льется песня русская...»	Конкурс (региональный)	Муз. руководители, воспитатели,
	«Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях»	Консультирование родителей	Зам. заведующего по безопасности, воспитатели
	Ко Дню Матери – «Нет мамочки милее...»	Концерт	Муз. руководители, воспитатели
	«Милая мама моя...»	Выставка детских рисунков	Воспитатели
	«Подарок для пернатых»	Выставка-акция	Воспитатели
	«Добрый и злой огонь»	Тематический досуг	Воспитатели
	«Мы растем здоровыми» (Праздник народных игр (1 декабря))	Спортивное развлечение	Муз. руководители, воспитатели, инструктор по физ. культуре
Декабрь	«Семейная мастерская»	Конкурс поделок	Совместное творчество детей и родителей
	«Зимние фантазии»	Конкурс чтецов	Воспитатели, родители
	«Украсим нашу группу»	Украшение помещения группы, изготовлению атрибутов для новогоднего	Воспитатели, родители

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Ответственный
		праздника	
	«Новогодние чудеса»	Новогодний утренник	Муз. руководители, воспитатели
	Чем опасен гололед	Консультирование родителей	Воспитатели
	«Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей»	Консультирование родителей	Зам. заведующего по безопасности, воспитатели
Январь	Учить безопасности – это важно	Консультирование родителей	Воспитатели
	«Рождественская сказка»	Развлечение	Муз. руководители, воспитатели
	Литературный, познавательный досуг	Досуг	Муз. руководители, воспитатели
	«Новый год в гостях у сказки»	Смотр-конкурс	Воспитатели
	«Безопасное поведение»	Консультирование родителей	Зам. заведующего по безопасности, воспитатели
	«Зимние узоры»	Выставка детских работ	Воспитатели
Февраль	«Вторая жизнь»	Конкурс (региональный)	Воспитатели
	Праздник ко Дню Защитников Отечества «Папа может...»	Музыкальный праздник	Муз. руководители, воспитатели
	«Теремок»	Спортивное развлечение	Инстр. по физ. культуре, воспитатели
	«Мой папа и дедушка были солдатами»	Фотовыставка	Воспитатели, родители
	«Наша армия родная...»	Выставка детского творчества	Воспитатели, родители
	«Первая помощь при ожоге»	Консультирование родителей	Зам. заведующего по безопасности, воспитатели
	«Защитники Отечества!»	Конкурс чтецов	Воспитатели
Март	Праздник, посвящённый международному женскому дню «Праздник милой мамочки» или «Маму поздравляют малыши!»	Музыкальный праздник	Муз. руководители, воспитатели
	Театральный мини-фестиваль (27 марта – Всемирный день театра)	Театрализованное представление	Муз. руководители, воспитатели
	«Масленица идет, блин да мед несет!»	Развлечение	Муз. руководители, воспитатели
	«Подари улыбку маме»	Выставка рисунков	Воспитатели
	«Весенний букет!»	Конкурс чтецов	Воспитатели
	«Воспитание самостоятельности детей младшего дошкольного возраста»	Групповое родительское собрание	Воспитатели
Апрель	«Космонавты дошколята!»	Спортивное развлечение	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	День Птиц «Встреча птиц» или в гости к птицам!	Утренник	Муз. руководители, воспитатели
	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	Воспитатели
	«Недели безопасности дорожного движения»	Выставки, рисунки, беседы	Воспитатели, родители
	«Маленькие олимпийские игры»	Спортивный досуг	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Художественно-продуктивная деятельность «Путь к звездам»	Выставка детских работ	Воспитатели, родители
	Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2021-2022 учебном году	Общее родительское собрание ДОУ	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Май	«Одевайте детей по погоде»	Консультация	Воспитатели
	Концерт ко Дню Победы «Поклонимся великим тем годам!»	Концерт	Муз. руководители, воспитатели
	«Мы будем помнить!»	Выставка рисунков	Воспитатели, родители

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Ответственный
	«Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Конкурс чтецов	Воспитатели, родители
	«Победный май!»	Конкурс военной песни	Муз. руководитель, воспитатели
	«Моя любимая семья!» (15 мая – Международный день семьи)	Выставка семейных плакатов	Воспитатели, родители
	«Игрушки!»	Музыкальное развлечение	Муз. руководители, воспитатели
	«Утром, вечером и днём – осторожен, будь с огнём»	Выставки детских рисунков	Воспитатели, родители
	«Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах»	Консультирование родителей	Зам. заведующего по безопасности, воспитатели
	Итоговое: «Успехи нашей группы»	Групповое родительское собрание	Воспитатели

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.2.1 Учебный план реализации ООП МАДОУ во второй младшей группе

План воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, дополнительное и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми младшей группы с сентября по май будет проводиться 11 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СП 2.4.3648-20) в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса

на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Учебный план младшей группы на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность	Занятия, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, поручения, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	Интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Занятия – ФЭМП, сенсорное развитие, дидактические игры, беседы, викторины.	1 раз – 15 мин
	Конструирование / Робототехника	Конструирование «Лего», развивающий конструктор, ЭВТ	1 раз – 15 мин
	Ознакомление с окружающим миром	Рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение, конструирование из природного материала, труд в природе, викторины.	1 раз – 15 мин
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание, чтение художественной литературы.	1 раз – 15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Приобщение к искусству, рисование, лепка, аппликация, выставки, беседы, чтение худ. произведений, разучивание стихов, театрализованные игры, пение, песенное творчество, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	1 раз – 15 мин
	Лепка		1 раз – 15 мин
	Аппликация		2 раза – 30 мин
	Ручной труд		
Музыка			
Физическое развитие	Физическая культура в зале	Физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, спортивные праздники.	2 раза – 30 мин
	Физическая культура на улице		1 раз – 15 мин
	Здоровье		Интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности
Всего минут (количество занятий)			165 минут (11 занятий)

Планирование работы с детьми в группе осуществляется в соответствии с перспективным и календарно-тематическим планированием (см. приложения к рабочей программе).

2.2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – ОО (образовательные области)):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

А) ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (*доброджелательный, чуткий*) и деловые (*трудолюбивый, аккуратный*) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они

живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные, (*в парке, сквере, детском городке*) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (*договариваться, уступ, соблюдать договоренности*).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.*).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (*«Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»*).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (*«Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»*).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (*с вопросом, просьбой, предложением* и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (*обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними*).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного

поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь*). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (*не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки*).

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнить в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (*готовить обед, накрывать на стол, кормить*). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (*надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.*). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (*кисти, доски для лепки и пр.*), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (*раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.*).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (*рисункам, поделкам, постройкам и т.п.*).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами **безопасного поведения в природе** (*не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.*).

Формировать первичные представления о **безопасном поведении на дорогах** (*переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого*).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (*осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку*). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (*не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.*).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Б) ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (*активно включая все органы чувств*). Развивать образные представления (*используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения*).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.*); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным

признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, *окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников*).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяют ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет – не тонет, бьется – не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (*построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме* и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (*большие, средние и маленькие; 2-3 цветов*), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить составлять группы из однородных предмета и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружком больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному при знаку величины (*длине, ширине, высоте, величине в целом*), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (*длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой – маленький, одинаковые (равные) по величине*).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер*.

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (*кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы*), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (*накладывание, приставление, прикладывание*), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (*в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника*), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (*заборчик, ворота*). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (*на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.*). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (*низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд*).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (*игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта*), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (*части, размеры, форму, цвет*), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (*прочность, твердость, мягкость*) материала (*дерево, бумага, ткань, глина*). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет – не тонет, рвется – не рвется*). Предлагать группировать (*чайная, столовая, кухонная посуда*) и классифицировать (*посуда – одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (*посуда, мебель* и т.н.), другие созданы природой (*камень, шишки*).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т.д.).

Природное окружение, экологическое воспитание. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т.п.).

Мир растений и грибов. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные – садовые*), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (*дикие и домашние*), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться, о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса – рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.*).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук и пр.*). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (*не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др.*).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

В) ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (*с изображением игрушек, автомашин, одежды, посуды и т.п.*), наборы предметов (*камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей*) в целях развития инициативной

речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.*); о проказах животных (*кошки, собаки, вороны*); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжигания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка – блюдо; стул – табурет – скамеечка; шуба – пальто – дубленка*).

Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.*); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*) называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п – б; т – д, к – г, ф – в, т – с, з – ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка – утенок – утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложе-

ния с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие их возрасту и интересам (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Г) ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (*книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда*).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (*цвет, звук, форма, движение, жесты*), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (*голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки* и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (*красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный*), познакомить с оттенками (*розовый, голубой, серый*). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (*опадает с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»*).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (*короткие, длинные*) в разных направлениях, перекрещивать их (*полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек* и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (*округлая, прямоугольная*) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм или линий (*неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик* и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (*елочки на нашем участке, неваляшки гуляют*) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (*в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке* и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (*глины, пластилина, пластической массы* и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, ис-

пользуя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2- 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (*неваляшка, цыпленок, пирамидка* и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (*неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке* и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (*квадрат, розета* и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (*птичка, козлик, конь* и др.), и разных предметов (*блюдечко, рукавички*).

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (*веселый, бодрый, спокойный*), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение к силе звучания мелодии (*громко, тихо*).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (*музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон* и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) – ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно

произносить слова, передавать характер песни (*весело, протяжно, ласково, напевно*).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (*громко, тихо*); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (*самостоятельно начинать и заканчивать движение*). Совершенствовать навыки основных движений (*ходьба и бег*). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (*мимикой, позой, жестом, движением*). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (*шапочки, воротнички* и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (*театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале*).

Д) ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (*глаза, рот, нос, уши*), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (*во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость* и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать, потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (*самостоятельно садиться, катать на нем и слезать с него*), кататься на лыжах (*надевать и снимать лыж ходить на них, ставить лыжи на место*).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.2.3 Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть)

Эта часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть), в которую входит работа МАДОУ, сформирована с учетом реализации таких образовательных областей согласно ФГОС ДО как: *познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; коррекционно-психологическое направление* строится с учетом рабочих программ и интегрируется через образовательные области в различных видах детской деятельности. Образовательные области ориентированы на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей. Представленная организованная образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску

нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Для достижения целостности и эффективности воспитательно-образовательного процесса, в ООД используются дополнительные программы, которые включают направления развития ребенка:

Познавательное развитие.

«Лего-мастер»

Цель: развитие конструкторских способностей детей.

Методические пособия: Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».

Программа реализуется, интегрировано и как совместная деятельность воспитателя с детьми, в режимных моментах, через тематическое планирование с детьми старшего дошкольного возраста.

«Кружева»

Методические пособия: парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д. Маханева

Программа интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

«Ладушки»

Цель: развитие музыкальной деятельности детей.

Методические пособия: И.М. Каплуновой, И.И. Новоскольцева «Ладушки»

Программа реализуется, интегрировано в художественно-эстетическом развитии детей и как совместная деятельность музыкального руководителя с детьми.

«Бусоград»

Методические пособия: М.И. Родина «Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки».

Программа реализуется, интегрировано в познавательном и речевом развитии ребенка и как совместная деятельность воспитателя с детьми.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради

тей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В) Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Г) Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр Изобразительного искусства, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: спортивный центр, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, книжный уголок, уголок ряженья, театр с различными видами: би-ба-бо, перчаточный, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрен уголок ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 2 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 2 пианино, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются

детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Имеются выставки детских работ «Умелые ручки» в раздевальной комнате. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В МАДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках МАДОУ имеются клумбы.

В группе оформлен речевой уголок, книжный уголок, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МАДОУ детский сад № 32 «Бусинка» используется гибкий режим дня, в который могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Он соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Организация жизнедеятельности детей группы

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
7.00-8.00	Прием детей, свободная игра
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Подготовка к завтраку
8.20-8.40	Завтрак, дежурство
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-10.00 15.50-16.05	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник
16.05-16.40	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
	ры, индивидуальная работа
16.40-16.50	Вечерний круг
16.50-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Уход домой

Расписание организационной образовательной деятельности

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ООД	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Физическое развитие (Физическая культура) 2. Музыкальное развитие (Музыка) 3. Познавательное развитие (Конструирование / Робототехника)	09.00-09.15 09.35-09.50 15.50-16.05
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка / Аппликация / Ручной труд 2. Физическое развитие (на улице)	09.00-09.15 16.15-16.30
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (Физическая культура)	09.00-09.15 09.25-09.40
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Музыкальное развитие (Музыка)	09.00-09.15 09.35-09.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-09.15 09.35-09.50

Календарно-тематический план

Срок проведения	Тема
Сентябрь	
1 неделя 01.09 – 03.09	Здравствуй, детский сад. День знаний.
2 неделя 06.09 – 10.09	Неделя безопасности.
3 неделя 13.09 – 17.09	Осень. Сезонные изменения, одежда, обувь осенью.
4 неделя 20.09 – 24.09	Осень. Что нам осень подарила (овощи, фрукты, грибы, ягоды).
5 неделя 27.09 – 01.10	Осень. Мир осенней природы.
Октябрь	
1 неделя 04.10 – 08.10	Я в мире человек (части тела).
2 неделя 11.10 – 15.10	Я и моя семья.
3 неделя 18.10 – 22.10	Мой дом, мой город (мебель, посуда быт. техника)
4 неделя 25.10 – 29.10	Мой дом, мой город (дом, улица, мой город).
Ноябрь	
1 неделя 01.11 – 03.11	День народного Единства.
2 неделя 08.11 – 12.11	Мир профессий.
3 неделя 15.11 – 19.11	Народные промыслы.
4 неделя 22.11 – 26.11	День матери.
5 неделя 29.11 – 03.12	Неделя добрых дел.
Декабрь	
1 неделя 06.12 – 10.12	Зимушка – Зима.

Срок проведения	Тема
2 неделя 13.12 – 17.12	Зимушка – Зима.
3 неделя 20.12 – 24.12	Транспорт. ПДД.
4 неделя 27.12 – 30.12	Новый год у ворот!
Январь	
2 неделя 10.01 – 14.01	Неделя Зимних забав.
3 неделя 17.01 – 21.01	Сезонные изменения, одежда людей, виды спорта.
4 неделя 24.01 – 28.01	Домашние животные, лесные звери зимой.
5 неделя 31.01 – 04.02	Животные холодных стран и их детеныши.
Февраль	
1 неделя 07.02 – 11.02	Безопасное поведение, экспериментирование.
2 неделя 14.02 – 18.02	Птичья столовая.
3 неделя 21.02 – 25.02	День Защитника Отечества.
4 неделя 28.02 – 04.03	Весна пришла. Мамин праздник.
Март	
1 неделя 09.03 – 05.03	Женские профессии.
2 неделя 14.03 – 18.03	Весна. Живая и не живая природа.
3 неделя 21.03 – 25.03	Народная культура и традиции России.
4 неделя 28.03 – 01.04	Книжная неделя.
Апрель	
1 неделя 04.04 – 08.04	Неделя здоровья.
2 неделя 11.04 – 15.04	Путешествие в космос.
3 неделя 18.04 – 22.04	Пожарная безопасность.
4 неделя 25.04 – 29.04	Мир, труд, май. Цветы.
Май	
1 неделя 04.05 – 06.05	День Победы.
2 неделя 11.05 – 13.05	Животный мир рек, озер, морей, океанов.
3 неделя 16.05 – 20.05	Животные жарких стран и их детеныши.
4 неделя 23.05 – 27.05	Здравствуй, лето! ОБЖ.
5 неделя 30.05 – 03.06	Здравствуй, лето! ОБЖ.

3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ К ПРОВЕДЕНИЮ В РАМКАХ ДОУ МЕРОПРИЯТИЯ Конкурсы, выставки, смотры

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому 2021-2022 учебному году»	Сентябрь	Зам. заведующего по безопасности, ст. воспитатель, воспитатели
2	Выставка рисунков «Мой край любимый и родной!»	Сентябрь	воспитатели
3	Выставка рисунков «Мой воспитатель»	Сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели
4	Выставка рисунков «Осенняя сказка»	Октябрь	ст. воспитатель, воспитатели
5	Конкурс-выставка поделок «Улыбка осени»	Октябрь	ст. воспитатель,

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
			воспитатели
6	Смотр-конкурс «Развивающая среда в группе по развитию речи»	Октябрь	ст. воспитатель, воспитатели
7	Конкурс (региональный) «Льется песня русская...»	Ноябрь	воспитатели, музык. руководитель
8	Выставка детских рисунков «Милая мама моя...»	Ноябрь	воспитатели групп
9	Выставка-акция «Подарок для пернатых»	Ноябрь	воспитатели групп
10	Конкурс поделок «Семейная мастерская». <i>Совместное творчество детей и родителей</i>	Декабрь	ст. воспитатель, воспитатели
11	Конкурс чтецов «Зимние фантазии»	Декабрь	ст. воспитатель, воспитатели
12	Смотр-конкурс «Новый год в гостях у сказки»	Январь	воспитатели групп
13	Выставка детских работ «Зимние узоры»	Январь	ст. воспитатель, воспитатели
14	Конкурс (региональный) «Вторая жизнь»	Февраль	ст. воспитатель, воспитатели
15	Выставка детского творчества «Наша армия родная...»	Февраль	ст. воспитатель, воспитатели
16	Конкурс чтецов «Защитники Отечества!»	Февраль	ст. воспитатель, воспитатели
17	Смотр-конкурс «Развивающая среда в группе по физическому развитию Малышок»	Март	ст. воспитатель, воспитатели
18	Выставка рисунков «Подари улыбку маме»	Март	ст. воспитатель, воспитатели
19	Конкурс чтецов «Весенний букет!»	Март	ст. воспитатель, воспитатели
20	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Путь к звездам»	Апрель	ст. воспитатель, воспитатели
21	Выставка рисунков ко дню Победы «Мы будем помнить»	Май	воспитатели групп
22	Конкурс чтецов «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Май	ст. воспитатель, воспитатели
23	Конкурс военной песни «Победный май!»	Май	музыкальный руководитель, воспитатели
24	Конкурсы по предложениям (городские, региональные, всероссийские)	В течение года	ст. воспитатель
25	Выставка новинок методической и педагогической литературы	В течение года	ст. воспитатель

Праздники и развлечения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Музыкальное развлечение «День Знаний у дошколят»	Сентябрь	Муз. руководители, воспитатели
2	Досуг ко Дню дошкольного работника «Мой Воспитатель – самый лучший!»	Сентябрь	Муз. руководители, воспитатели
3	Спортивный досуг «В гости к солнышку»	Сентябрь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
4	Осенние утренники «Волшебный сундучок осени»	Октябрь	Муз. руководители, воспитатели

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
5	Спортивный досуг «В гостях у зайчика» Неделя здоровья (с 18.10. по 22.10)	Октябрь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
6	Спортивные досуги в рамках проведения «Недели игры и игрушки»	Ноябрь	Муз. руководители, воспитатели, инструктор по физ. культуре
7	Концерт ко Дню матери – «Нет мамочки милее...»	Ноябрь	Муз. руководители, воспитатели
8	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми» (Праздник народных игр (1 декабря))	Декабрь	Инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, воспитатели
9	Новогодние утренники «Новогодние чудеса»	Декабрь	Муз. руководители, воспитатели
10	Развлечение «Рождественская сказка»	Январь	Муз. руководитель, воспитатели
11	Литературные, познавательные досуги	Январь	Муз. руководители, воспитатели
12	Праздник ко Дню Защитников Отечества «Папа может...»	Февраль	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
13	Спортивное развлечение «Теремок» Неделя здоровья (с 28.02. по 04.03)	Февраль – март	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
14	Развлечение «Масленица идет, блин да мед несет!»	Март	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
15	Праздник, посвящённый международному женскому дню «Маму поздравляют малыши!»	Март	Муз. руководители, воспитатели
16	Театральный мини-фестиваль (27 марта – Всемирный день театра)	Март	Муз. руководители, воспитатели
17	Спортивное развлечение «Космонавты дошколята!» Неделя здоровья (с 04.04. по 08.04)	Апрель	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
18	День Птиц «Встреча птиц или в гости к птицам!»	Апрель	Муз. руководители, воспитатели
19	Спортивный досуг «Маленькие олимпийские игры»	Апрель	Инструктор по физ. культуре
20	Концерт ко Дню Победы «Поклонимся великим тем годам!»	Май	Муз. руководители, воспитатели
21	Выставка семейных плакатов «Моя любимая семья!» (15 мая – Международный день семьи)	Май	Воспитатели
22	Музыкальное развлечение для младших групп «Игрушки»	Май	Муз. руководители, воспитатели
23	Спортивные досуги	Ежемесячно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направление развития	Методические пособия
Общие	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, дополнительное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.</p> <p>Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт – сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 374 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт – сост. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-5 лет.</p>
Познавательное развитие	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.</p> <p>С.Н. Николаевой программа «Юный эколог»: 3-7 лет.</p> <p>Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.</p> <p>Система экологического воспитания дошкольников. Метод пособие.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Электронный образовательный ресурс.</p> <p>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи у дошкольников: Младшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для дошкольников: Младшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p>

Направление развития	Методические пособия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Бердникова А.Г. Как справиться с капризами.</p> <p>Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.</p> <p>Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Народное искусство – детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.</p> <p>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p>