

**«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 «Пчёлка»»**

Тема: «Путешествие по сказке»

Место: дошкольное учреждение

Метод: игровые, творческие

Формы: индивидуальная, групповая

Цели: развитие познавательных, коммуникативных, двигательных, продуктивных

Задачи: Закрепить умение пересчитывать предметы в пределах трёх, различать их по форме, цвету, размеру.

Задачи:

Конспект занятия по математике

Образовательные:

Тема: «Путешествие по сказке»

Учить детей узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и группировать их по группам фигур.

Развивать память, внимание, логические мышление, творческую активность.

Развивающие:

Воспитать в активную речь слова, обозначающие размер и форму предметов.

расширять и обогащать словарный запас детей

Воспитательные:

Информировать умение внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы, а также любовь к народному творчеству - сказкам.

Побуждать у детей стремление к самостоятельному творчеству.

Составитель: Анпилова Г.Т.

Место: дошкольное учреждение, Рубцовск. 2018

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тема : ООД «Путешествие по сказке»

Возраст воспитанников: младшая группа

Место проведения: групповая комната

Форма проведения: подгрупповая

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Цель: Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах трёх, различать их по форме, цвету, размеру.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Учить детей узнавать и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), находить подобные из группы фигур.
- Развивать память, внимание, логическое мышление, творческую активность.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Вводить в активную речь слова, обозначающие размер и форму предметов.
- расширять и обогащать словарный запас детей;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать умение внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы, а также любовь к народному творчеству- стихам, сказкам.
- Побуждать у детей стремление и желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Методы и приемы: настрой игровой, беседа, показ, объяснение, вопросы, наглядный материал.

Предварительная работа: Чтение сказки «Три медведя»

.Беседа с детьми по прочитанным сказкам.

Разучивание стихов, потешек.

Рассматривание иллюстраций к сказкам.

Дидактические игры с геометрическими фигурами.

Материал и оборудование:

Ёлки разного размера (2 шт.)

Настольный театр «Три медведя»

Геометрические фигуры: квадраты, треугольники.

Фигурка Колобка.

Дидактическая игра «Найди похожий по форме предмет».

Клубок.

Грибы (муляжи), шишки.

Баранки для угощения.

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой.
2. Е.А. Алябьева «Природа. Сказки и игры для детей» Москва 2012.
3. М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников», Москва 2013.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва 2016 (ФГОС)

1.Организационный момент, начало ООД

Цель: формирование у детей позитивной мотивации к познавательной деятельности, установление эмоционального контакта

Задачи:

- Учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, развивать речь

Методы и приемы: эмоциональный настрой на деятельность, приглашение к деятельности.

| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога | Примечание |
|----------------------------|--|------------------|
| Да | Ребята, а вы любите сказки? | Группа украшена. |
| Клубочек. | -Ребята, у меня, что -то есть. Ой, что это? | |
| Красного | Какого цвета клубочек? | |
| Идут за клубочком. | Правильно. Это не простой клубочек, он волшебный. Вот мы его сейчас покатаем, он и приведёт нас в сказку. А ну-ка, клубочек, катись. | |
| Мы пришли в лес. | Ребята, посмотрите куда это мы пришли? | |

| | | |
|--|--|--|
| то ёлочки. | Смотрите, что это за деревья? | |
| Две ёлочки. | Сколько ёлочек вы видите? | |
| Зелёные. Одна ёлочка большая(высокая), другая- маленькая (низкая). | Верно. А какие они? | |
| Шишки. | Правильно. Посмотрите-ка на ёлочки, что на них растёт? | |
| Две | Сколько шишек на высокой ёлочке? | |
| Одна | А на низкой? | |
| Всего три шишки. | А теперь давайте сосчитаем все шишки на обеих ёлочках? | |
| Дети играют. | Давайте поиграем. | |
| Грибочки. | Сколько ёлочек зеленых, Столько сделаем поклонов. | |
| Много | Сколько шишек у нас, Мы подпрыгнем столько раз. | |
| Один | Ребята, посмотрите под ёлочку, что вы там видите? | |
| Поют вместе | Сколько грибочков под высокой ёлочкой? | |
| | А под низкой? | |
| | Хорошо посчитали пора нам дальше идти. Катись дальше клубочек. А чтобы было весело давайте споём. | |
| | Раз, два, мы идём, весело шагаем, Раз, два, мы поём, песни распеваем. | |

ди.

ри.

Сказка называется «Три
медведя»

Ответы

Михаил Иванович.

Его зовут Мишутка.

Настасья Петровна.

Выполняю задание

Выполняют задание

Раздают ложки.

сказку. Кто нас тут встречает?

Сколько медведей?

А как же называется сказка?

Правильно. «Три медведя» Какие
медведи посмотрите одинаковые
они или разные? Почему они
разные?

Покажите пожалуйста самого
большого медведя. Как его зовут?

Молодцы, а теперь покажите
самого маленького. Как его зовут?

Умницы! А как зовут медведицу?
Замечательно! Давайте поможем
медведям построится по росту.
Начнём с самого большого.

У меня есть подарки для всех
медведей. Посмотрите, это
бочонки с мёдом. Какие они
одинаковые или тоже разные?

Какой бочонок мы дадим самому
большому медведю (т.д.)

Теперь дайте им по ложке, а то,
чем они будут есть мёд?

Три медведя шли домой (идут),
Папа был большой-большой (руки
вверх),

Мама-чуть поменьше ростом
(полуприсели, руки вперёд),

А сынок – малютка просто
(присели).

Физ. ми нутка

Колобок.

Румяный, весёлый, круглый.

Выбирают карточки

Треугольники, квадраты.

Квадрата

треугольника

С погремушками ходил (гремят погремушками)

Вот мы и угостили медведей, и повеселили, пора нам в путь. Катись, клубочек. А вот и новая сказка. Кто это нас встречает?

Какой дети колобок?

Ребята, Колобок мне говорит, что ему очень скучно одному. Давайте найдём ему друзей, Таких же круглых и похожих на него.

Молодцы, ребята. Теперь у Колобка много друзей и они не будут скучать. Одно плохо помните, ведь он и от дедушки ушёл и от бабушке ушёл. Домика-то у него нет. Давайте построим ему домик. Вот у нас есть геометрические фигуры, назовите их.

Из какой фигуры мы будем делать стену?

А крышу из чего сделаем?

Молодцы! Вот какой красивый домик получился. Колобок говорит вам спасибо.

3.Итоги занятия (рефлексия)

Цели: создать у детей радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

Задачи:

- Развивать чувство коллективизма, доброжелательного отношения между детьми;

Методы и приемы: беседа, поощрение

| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога | Примечание |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| Ответ детей. | -За руки возьмемся, Покружимся немножко. Покружились и в сад мы возвратились! -Понравилось вам наша прогулка? -Что вам больше всего запомнилось? | Предлагает встать детям в круг. |