



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Белочка»

Познавательно-исследовательский проект старшей группы

# «Часы: из прошлого в будущее»

Разработали и реализовали воспитатели:

Абайдулина Н.П.,

Петрова И.А.

**Вид проекта:** Познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели, логопед.

**Возраст участников проекта:** Дети 5-6 лет.





## **Актуальность темы:**

С понятием «время», «часы», мы сталкиваемся ежедневно. Умение следить за течением времени в процессе деятельности, рационально его использовать важные качества личности, вот почему уже в дошкольном возрасте, детей необходимо начать учить самим ориентироваться во времени.

В процессе бесед с детьми было выявлено, что у детей недостаточно знаний о времени, часах. Формирование представлений о времени у дошкольников - процесс сложный, требующий систематичной последовательной работы и творческого подхода.

Осваивая вместе с детьми временные категории, мы стремимся к тому, чтобы работа по формированию чувства времени сделала наших детей более любознательными, нацелила их на творчество.

**Проблема:** Мы предложили детям представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все часы. Сколько было высказано предположений о том, какой страшный беспорядок это вызовет! Мы рассказали детям, что сейчас трудно представить, но когда-то часов и в самом деле не было никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гириями. Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо.

Так и появился наш проект «Часы: из прошлого в будущее ».

## ***Цель проекта:***

Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов. Обогащение представлений детей о времени, часах, часовом механизме.

***Задачи проекта:*** Познакомиться с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем. Узнать о принципах работы часов. Выяснить всё о роли часов в жизни человека. Провести опыты и эксперименты по изучению свойств времени..





## ***Ожидаемые результаты:***

- Появление интереса , знаний о часах, их истории, разновидностях, принципе их работы и роли в жизни человека.
- Развитие исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения детей.
- Оживление эмоционального контакта родителей с детьми.

## ***Предполагаемые продукты проекта:***

- Мини- музей «Часы бывают разные»
- Создание альбома « Мир часов»
- Презентация проекта, защита



## *Этапы работы над проектом*

- **1 этап - подготовительный**
- - Систематизация материала по данному вопросу.
- - Подбор экспонатов для организации мини – музея «Часы бывают разные».
- - Изучение научной литературы по данному вопросу.
- - Подбор художественной, энциклопедической литературы.
- - Изготовление альбома «Мир часов».
- - Подбор материалов для проведения исследования.
- - Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.
- - Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов, привлечь к поиску информации).



## 2 Этап основной

Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «Какие часы были давным - давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по- разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что я знаю о часах», «Измерение времени», «Современные часы». Просмотр презентации «Путешествие часов»

Речевое развитие:

«Что такое время?», «Удивительный мир часов. Знакомство с часами», «Что я знаю о часах», «Измерение времени», «Современные часы»





Использование приема ТРИЗ «Системный оператор»  
позволяет рассмотреть объект во времени и пространстве



XII



**Чтение художественной литературы** О. Анофриев «Тик - Так», В. Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С. Баруздин), «Песочные часы» Мирошникова Ирина, «Стихи про часы и о времени». Чтение стихотворений, загадок, пословиц, поговорок о временных отношениях Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц. Словесные игры «Найди лишнее слово», «Назови пропущенное слово»

**Дидактические игры:** «Веселая неделька», «Где мое место», «Угадай, что за время года», «Когда это бывает?», «Веселые часы», «Каждому предмету своё время», «Кто быстрее», «Кто больше знает», «Выбери, что нужно для часов», «Кто потрудился», «Путешествие в страну часов», «Узнай который час?», «Какие часы ты знаешь?».

**Проблемно-игровые ситуации** «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»





# «Художественно-эстетическое развитие»

## Рисование



## Лепка





*Создание и  
посещение мини -  
музея «Часы бывают  
разные»*





## Исследовательская деятельность (опыты)

### Эксперимент с водяными часами

Рассмотрев модель водяных часов и проведя опыт, дети пришли к умозаключению: что водяные часы неудобные и непрактичные



### Эксперимент с огненными часами

Проведя опыт, дети убедились и сделали вывод: что по этим часам нельзя определить точное время, и они не удобны в применении в настоящее время. И к тому же очень опасны.





## Эксперимент с песочными часами

Мы предложили детям сесть за стол возле песочных часов. Просили перевернуть часы и соответственно 1 и 3 минуты рисовать фигуры по трафарету на бумаге. Наблюдали и сравнивали объем выполненной работы за разные временные интервалы. Вместе с песчинками, которые текут в песочных часах «течет» и время. Дети экспериментальным убедились путем убедились, что время течет.



## Эксперимент с солнечными часами



В ходе опыта, дети пришли к умозаключению: солнечные часы имеют один существенный недостаток: они могут «ходить» только на улице, да и то, когда на улице солнце. Это, конечно, крайне неудобно.



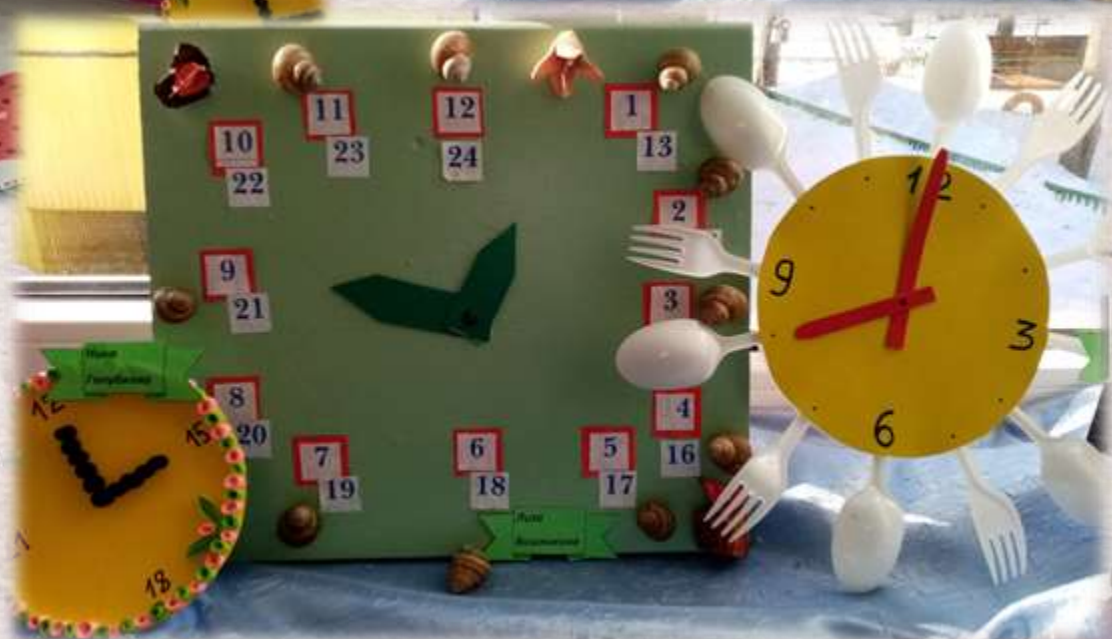
### 3 этап - заключительный.

- Создание мини – музея «Часы бывают разные».
- Создание альбома «Мир часов» , где представлены разнообразные виды часов с подробным описанием
- Создание презентации «Путешествие в прошлое часов»
- Презентация проекта и защита
- **Результат проекта:** Познакомившись с часами, проводя эксперименты ,прочитали и просмотрели много литературы, посетили наш мини - музей, мы совместно с детьми сделали вывод: для определения текущего времени суток люди изобрели прибор — часы. Сначала часы были солнечными и водными, после стали огненными и песочными и наконец затем механическими. Но какими бы не были часы, они как и раньше остаются источниками времени.
- И в древности, и в наши дни они— верные помощники человека, и если бы на земле не было часов не было бы порядка и учета. У детей появился интерес к часам. Стали с удовольствием рассказывать о домашних часах, придумывать про них интересные истории.

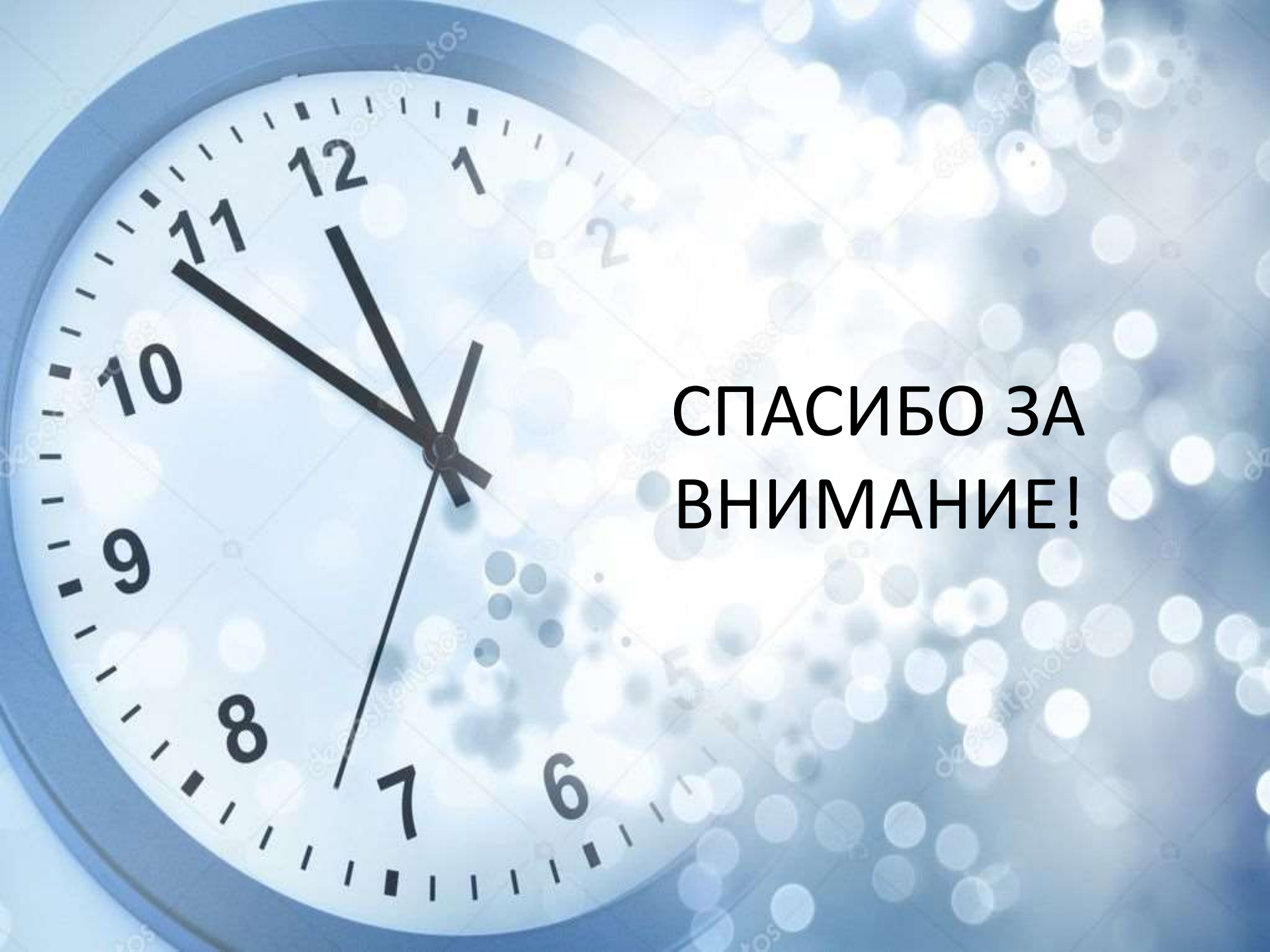












СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!