

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10» комбинированного вида г. Карабаша

Годовой проект по познавательному развитию детей старшего дошкольного
возраста

Тема: Формирование основ ранней профориентации детей старшего
дошкольного возраста.
«Калейдоскоп профессий»

Подготовили:
Быстрова М.В.
Абдульманова Т.В.
воспитатели
старшей группы «А»

2020 г.

2.

Оглавление:

1.Аннотация.....	3
2.Пояснительная записка.....	3 – 4
3.Проблема.....	5
4.Актуальность.....	5
5.Новизна работы.....	5
6.Цель.....	6
7.Задачи.....	6
8.Ожидаемый результат.....	7
9.Мониторинг на сентябрь месяц 2019 года.....	8
10. Этапы реализации... ..	9 -12
11.Теоритическая часть.....	13 -15
12.Мониторинг на март месяц 2020 года.....	16
13.Вывод.....	17
14.Перспектива работы.....	18
15.Заключение.....	19
16.Список литературы.....	20
17.Приложение	

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Срок реализации: с сентября 2019 г. по март 2020 г..

Предмет исследования: мир профессий.

Вид проекта: информационно – познавательный, творческий, игровой.

Участники проекта: дети старшей группы «А», воспитатели, родители детей.

Аннотация.

В авторском проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Разработаны картотеки дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, стихов и загадок о различных профессиях. А также составлен план работы с семьями воспитанников, представлен перечень развивающей предметно – пространственной среды в группе по ознакомлению детей с трудом взрослых. Целевая аудитория: дети старшей группы дошкольного возраста.

Пояснительная записка.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека», - писал
В. А. Сухомлинский.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать

осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Калейдоскоп профессий».

Проблема: Большинство детей недостаточно имеют знаний и представлений о профессиях. Мы столкнулись с тем, что не все дети знают названия профессий родителей, характерные особенности их специальности.

Актуальность: Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования интереса к различным профессиям в силу природной любознательности.

В старшем дошкольном возрасте огромное значение для разностороннего развития личности ребёнка приобретает дальнейшее приобщение к взрослому миру и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями взрослых, обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Знакомство с профессиями, как давно сложившимися, традиционными, так и сравнительно недавно появившимися (либо приобретшими новую окраску) помогает детям научиться ориентироваться в большом мире. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии - определяет жизненный успех!

Новизна работы: Комплексный подход к раскрытию каждой профессии, использование различных видов деятельности для каждой темы. Использование современных и традиционных приемов освоения информации.

Цель проекта: Выстраивание в группе целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.

Задачи:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда.

Ожидаемый результат:**Для детей:**

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий,

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателей:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

8.

Количество участников проекта – дети: 20 человек.

Мониторинг по сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников на сентябрь месяц показал следующий результат:

Высокий – 0 детей - 0%

Средний – 8 детей - 40%

Низкий – 12 детей - 60%



В результате **мониторинга**, проведённого в сентябре 2019г. были выявлены следующие проблемы:

1. Большинство детей не знают профессии взрослых.
2. Большинство детей не смогли назвать профессии родителей, какой деятельностью они занимаются.
3. Большинство детей мечтают стать врачами, учителями, продавцами, полицейскими, военными. Отсутствует разнообразие в выборе профессий. Дети не называют специальности, которые наиболее часто встречаются в нашем городе.
4. Родители заинтересованы в проведении в ДОУ профориентационной работы, но сами не стремятся проявлять активность.

Этапы реализации проекта:

Данный проект мы реализовали в 3 этапа.

На подготовительном этапе реализации проекта провели самообразование по теме, нами были определены цели и задачи проекта; собрали материал по данной теме, необходимый для реализации цели проекта; выбрали дидактические игры и пособия, разработали план проведения мероприятий с привлечением социальных партнеров.

Второй этап - основной: реализация информационно – познавательной деятельности (сбор, анализ и систематизация информации по данной теме; информационно – познавательная деятельность детей).

Технологическая карта

П/п	Название темы	Вид деятельности	Дата проведения	Приложение
1.	«Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»	Анкета для родителей	Сентябрь 1, 2 неделя	№ 1
2.	«Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника»	Беседа (Родительское собрание)	Сентябрь 3 неделя	
3.	«Профориентация детей в дошкольном образовании»	Консультации для родителей.	Сентябрь 4 неделя	№ 2
4.	«Сформированность основ ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»	Мониторинг	Сентябрь 1 – 2 неделя	
5	« Путешествие в профессии прошлого и настоящего»	НОД	Сентябрь 3 неделя	№ 3
6	Знакомство с профессиями сотрудников детского сада: воспитатель, прачка	Беседы	Сентябрь 3 , 4 неделя	№ 4
7.	«Труд взрослых – прачка»	Экскурсия	Октябрь 1 неделя	
8.	Загадывание загадок, чтение стихов, пословиц, поговорок о	Картотеки	В течение года	

	труде.			
9.	Знакомство с профессиями сотрудников детского сада: заведующий детского сада, старший воспитатель.	Беседы	Октябрь 2 нед.	
10.	«Труд взрослых - заведующий детского сада».	Экскурсия	Октябрь 2 нед.	
11.	«Кто это делает?», «Кто, где работает?».	Дидактические игры	Октябрь 3 неделя	
12	«Кто работает в детском саду?»	Презентация	Октябрь 4 неделя	
13.	Знакомство с профессией библиотекаря.	Беседа	Ноябрь 1 неделя	№ 4
14.	«Труд взрослых - библиотекарь»	Экскурсия	Ноябрь 2 неделя	
15	«Поставь заплатку», «Важные профессии».	Дидактические игры	Ноябрь 3 неделя	
16.	«Профессия - почтальон»	НОД	Ноябрь 4 неделя	№ 5
17.	«Все профессии нужны – все профессии важны»	НОД	Декабрь 1 неделя	№ 6
18.	Сказка Братьев Гримм «Храбрый портняжка», Э.Мошкова«Кондитер», В.Маяковский «Кем быть?».	Чтение произведений	Декабрь 1,2,3неделя	
19	«Труд взрослых - продавец»	Беседа	Январь 2неделя	№ 4
20.	«Магазин»	Сюжетно-ролевая игра	Январь 3 неделя	
21.	Труд взрослых – музыкант	Экскурсия	Январь 4 неделя	
22	«Угадай, что звучит»	Муз.- дидактическая игра	Январь 4 нед.	
23	«Знаю все профессии»	КВН	Февраль 1 нед.	№ 7
24	«Профессии». «Где	Дидактические	Февраль	

	можно это купить?», «Что случилось, если бы не работал...».	игры Речевая игра	2 нед.	
25	«Мужские профессии»	Презентация	Февраль 3 нед	
26	Знакомство с профессией - фармацевт	Беседа	Февраль 4 нед	№ 4
27.	«На приеме у врача»	Сюжетно-ролевая игра	Март 1 нед.	
28	Знакомство с профессией – парикмахер	Беседа	Март 2 нед.	№ 4
29	«Салон красоты»	Презентация	Март 3 нед	
30	«Мамы разные нужны – мамы разные важны»	Презентация	Март 3 нед.	
31.	«Знатоки профессий»	Квест - игра	Март 4 нед	№ 8
32.	«Кто что делает?»	Встреча с интересными людьми	Апрель	
33.	«Знатоки правил пожарной безопасности.»	Викторина	Апрель 1 нед.	№ 9
34.	«Профессии моих родителей»	Книжки – малышки (родители и дети)	Апрель 2 нед.	
35.	«Профессии наших родителей»	Газета	Апрель 3 нед.	
36.	Сформированность основ ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»	Мониторинг	Апрель 4 нед.	

Третий этап - На заключительном этапе работы подводится итог реализации проекта работы путем сравнения первичной и итоговой диагностик по сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников. Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если показатель сформированности представлений детей о профессиях взрослых достаточно возрастет и дети получают собственное представление о том, кем бы они хотели бы быть.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы стало создание презентации годового проекта по работе с детьми и родителями.

Работа с родителями:

Анкетирование «Профориентация детей в дошкольном образовании».

Консультация для родителей «Учите детей трудиться».

Папка – передвижка «Детям о профессиях»

Газета «Профессии наших родителей»

Участие родителей: сбор фотографий, чтение книг, беседы о профессиях, книжки – малышки о профессиях.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- работа с наглядными пособиями (карточками, плакатами и т.п);
- чтение тематических художественных произведений;
- активное действие детей, использование игровых приемов;
- использование презентации, просмотр видеоматериалов на экране;
- экскурсии;
- беседы с детьми воспитателей и родителей;
- занятия;
- КВН, квест – игра;
- дидактические игры; сюжетно – ролевые игры;

Используемые образовательные технологии:

1. Технология проектной деятельности.
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
3. Технология интегрированного обучения.
4. Информационно-коммуникационные технологии.

Работа над проектом осуществляется:

- во время непосредственно-образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности.

Методы и приемы, используемые в реализации проекта:**Практические:**

- создание РППС
- экскурсии
- изготовление итоговых продуктов - «газет»
- встречи с представителями разных профессий

Словесные:

- беседы, наблюдения
- чтение художественной литературы
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

Наглядные:

- презентации итоговых продуктов – «газет»
- тематические презентации
- виртуальные экскурсии
- сбор фото и печатных информационных материалов
- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин
- просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов

Изучение особенностей различных профессий будет осуществляться через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания

наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами.

Основным условием при положительном и эффективном формировании у дошкольников представлений о мире профессий – это создание комплекса психолого – педагогических условий, включающего в себя 5 групп условий:

1. Профессиональную компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников;
2. Создание развивающей игровой среды профессиональной направленности;
3. Организацию образовательного процесса в различных видах детской деятельности;
4. Социальное партнерство с организациями города, инфраструктурой города;
5. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Задачу по формированию представлений о людях разных профессий целесообразно решать не только на занятиях , но и на протяжении всего пребывания в детском саду. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Тематический проект « Калейдоскоп профессий» разделен на три блока:

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью, результатом. Образовательной деятельностью по первому блоку является презентация, по второму блоку – квест – игра; по третьему блоку – выпуск газеты совместно с детьми и взрослыми.

I блок «Кто работает в детском саду»

II блок «В мире современных профессий»

III блок«Профессия моих родителей»

I блок «Кто работает в детском саду?»

Цель: расширение представлений детей о профессиях детского сада.

Задачи:

Формировать представления детей о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых ими, орудиях труда.

Развивать интерес к игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Результат работы: Презентация «Кто работает в детском саду»

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии по детскому саду и бесед о профессиях - «Кто эти люди, которые здесь работают?»

На втором этапе - изучение профессий детского сада, изготовление итогового продукта - презентации о профессиях в детском саду.

На третьем этапе – представление итогового продукта презентации «Кто работает в детском саду?» детям.

II блок «В мире современных профессий».

Цель: расширение представлений детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий.

Задачи:

Формировать представления детей о профессиях: продавца, библиотекаря, парикмахера, фармацевта, почтальона, музыканта.

Дать понятие, что все профессии нужны людям.

Воспитывать уважение к труду людей.

Результат работы

Квест - игра «Знатоки профессий»

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации - «Что мы знаем о профессиях взрослых?»

На втором этапе - изучение профессий взрослых, проведение сюжетно-ролевых игр; подготовка к квест – игре.

На третьем этапе – проведение квест – игры «Знатоки профессий».

III блок «Профессия моих родителей»

Цель: Развитие у детей интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

Формировать представления детей о профессиях родителей, интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать творческие способности детей.

Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.

Результат работы

Издание газеты «Профессии наших родителей»

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации «Что мы знаем о профессиях родителей?»

На втором этапе - изучение профессий родителей, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях родителей.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и родителям.

16.

Количество участников проекта – дети: 20 человек.

Мониторинг по сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников на март месяц показал следующий результат:

Высокий – 8 детей – 40%

Средний – 7 детей - 35%

Низкий - 5 детей - 25%



Анализ результатов повторного исследования, которое проводилось в марте, позволил сделать вывод в том, что:

1. Большинство детей называют профессии родителей, чем занимаются родители на работе и какую пользу приносят обществу.
2. Расширились представления детей о различных и редких профессиях.
3. У детей повысился интерес и умение работать в парах и в команде.
4. Произошло обновление РППС в соответствии с современными требованиями.
5. Разработана эффективная система работы по ознакомлению детей с профессиями.

Таким образом, раннее знакомство детей с различными видами человеческой деятельности имеет большое значение в социализации личности.

Вывод:

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий представляет собой необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения. Формирование представлений о мире труда и профессий у детей осуществляется путем познания учащимися о трудовой жизни людей, о разнообразии мира профессий взрослых, и сопровождается формированием таких качеств личности как трудолюбие, честность, ответственность. Возрастные особенности дошкольника, которые состоят в эмоциональности, любознательности, особой восприимчивости, способствуют формированию представлений о мире труда и профессий.

Предполагаемые риски и способы их избежать.

Первый риск проекта состоит в том, что образовательно-проектная деятельность принесет меньше динамики для раннего профориентирования детей старшего дошкольного возраста, чем предполагалось изначально: по истечении срока реализации проекта деятельности дети так и не смогут понять, кем бы они хотели стать в будущем. Это возможно при пропусках детьми занятий в детском саду из-за различных причин.

Второй риск - недостаточность или отсутствие финансирования проекта. Избежать его можно постаравшись привлечь ресурс творчества семей воспитанников группы.

Перспектива:

- 1.Продолжать в летний период работу по годовому проекту.
- 2.Развивать патриотические чувства детей в процессе формирования положительного отношения и уважения к профессиям родителей и жителей города.
- 3.Воспитание чувства гордости за своих родителей, их труд и город в целом.

Перспективы использования развития проекта:

По окончании реализации проекта «Калейдоскоп профессий» результаты его реализации будут представлены педагогам МКДОУ.

Данный проект может быть использован педагогической и родительской общественностью.

Содержание проекта может быть расширено на образовательное учреждение полностью.

Планируется размещение материалов на интернет сайтах педагогов и детского сада.

Результат проекта:

Проект «Калейдоскоп профессий» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание о конкретных трудовых процессах, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

Заключение.

Проведенная работа доказала и подтвердила необходимость, важность и эффективность применения существующих и создание оригинальных интерактивных форм обучения детей, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.

Результаты мониторинга дают основания утверждать о правильности выбранных форм и методов работы с детьми и правильности программно - методического обеспечения:

- значительно возрос уровень познавательного развития у воспитанников, формируется познавательный интерес к новым видам деятельности;
- развиваются память, логическое и творческое мышление, внимание и способность концентрации внимания на том или ином виде деятельности;
- воспитывается желание самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике;
- повышается способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – спб: ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
2. Детская энциклопедия «Всё обо всём» - М. Физиологическое общество «СОЛВО», ТКО, АСТ, 1994.
3. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. Шаламова Е.И.– спб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 4.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / старшая группа/ .Алешина Н.В.-М. : ЭлизеТрэйдинг; ЦГЛ, 2004.
- 5.Я и мир: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Мосалова Л.Л.– спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 6.Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Алябьева Е.А.КН I – М.: ТЦСФЕРА, 2006
- 7.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста - / сост. Н.П. Ильчук и др.- М.: АСТ, 1998.
- 8.Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
- 9.Учим детей трудиться. Маханева М. Д. Скворцова О. В. М., 2012
- 10.Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, Потапова Т. В. М., 2010
- 11.Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
- 12.Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.Савина И. В. // Воспитатель ДООУ. 2012№ 3
13. Беседы о профессиях.Шорыгина Т. А. Метод. Пособие М., 2014
- 14.Введение дошкольников в мир профессий: Кондашов В.П. Учебно – методическое пособие.- Балашов: Издательство « Николаев», 2004