

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский техникум водного транспорта им. адмирала флота Н.Д. Сергеева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Волгоградский техникум
водного транспорта им. адмирала флота Н.Д. Сергеева

_____/А.Т.Суров/

« ____ » _____ 20__ г.

**Комплект оценочных средств по
общеобразовательной учебной дисциплине**

ОУД.04 «ИСТОРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
профессии СПО

26.01.07 Матрос, 26.01.09 Моторист судовой

технического профиля

19.01.17 Повар, кондитер

естественнонаучного профиля

Волгоград 20__г.

Рассмотрено и одобрено

Предметной цикловой комиссией

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 __ г.

Председатель ПЦК

(подпись)(инициалы, фамилия)

**Составлено в соответствии с ФГОС ОО
и рабочей программой ОУД. 04**

«История» по профессии 26.01.07 Матрос,
26.01.09 Моторист, 19.01.09 Повар,
кондитер

Разработчик:

преподаватель - С.В. Бутенко

(инициалы, фамилия)

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины История являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по специальностям 26.01.07 Матрос; 26.01.09 Моторист судовой; 19.01.17 Повар, кондитер (ППКРС).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Оценивание образовательных результатов по учебной дисциплине осуществляется по 5-пятибалльной системе.

Комплект оценочных средств раскрывает содержание и требования к итоговому контролю по Истории в процессе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате промежуточного контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих образовательных результатов:

Образовательные результаты: компетенции (Л,М,П) – коды, наименование	Образовательные результаты: умения, знания (У, З) – коды, наименование
<p>Л 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Л 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p>	

<p>поликультурном мире;</p> <p>Л 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<p>М 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	

<p>П 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>У 1 – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У 3 – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>З 1 – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З 2 – периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З 3 – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З 4 – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З 5 – основные исторические термины и даты.</p>
<p>П 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>У 2 – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У 3 – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>З 1 – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З 2 – периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З 3 – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З 4 – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З 5 – основные исторические термины и даты.</p>
<p>П 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>У 1 – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У 2 – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У 3 – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>З 1 – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>

	<p>З 2 – периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З 3 – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З 4 – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З 5 – основные исторические термины и даты.</p>
<p>П 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>У 1 – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У 4 – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>З 1 – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З 2 – периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З 3 – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З 4 – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З 5 – основные исторические термины и даты.</p>
<p>П 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>У 2 – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У 3 – устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</p> <p>У 10 – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>З 1 – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З 2 – периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З 3 – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З 4 – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З 5 – основные исторические термины и даты.</p>

Раздел 2. Формы текущего контроля и оценки по учебной дисциплине

Сведения по реализации *текущего контроля* в процессе изучения УД отражают системность образовательного процесса и его нацеленность на формирование итоговых образовательных результатов, проверяемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел /Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки	Коды формируемых образовательных результатов: Л,М,П
Введение	Фронтальный опрос, самостоятельная работа,	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 1.1. Происхождение человека.		
Урок 1 Расселение человека на Земле		
Тема 1.2. Неолитическая революция.		
Урок 1 Неолитическая революция на территории современной России		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 2.1. Древнейшие государства.		
Урок 1 Древнейшие государства Востока		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.		
Урок 1 Развитие Востока в древнейший период		
Тема 2.3. Древняя Греция.		
Урок 1 Древнегреческая цивилизация		
Тема 2.4. Древний Рим.		
Урок 1 Древнеримская цивилизация		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.		
Урок 1 Культура Древнего мира		
Раздел 3.	Фронтальный опрос,	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6,

Цивилизации Запада и Востока в Средние века	тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 3.1. Великое переселение народов		
Урок 1 Крах Римской империи		
Тема 3.2. Восток в Средние века.		
Урок 1 Средневековый Восток		
Тема 3.3. Возникновение ислама. Арабские завоевания.		
Урок 1 Развитие арабского мира в период средневековья		
Тема 3.4. Зарождение государств в Европе.		
Урок 1 Феодалная раздробленность в Европе		
Урок 2 Оформление централизованных государств в Европе		
Тема 3.5. Византийская империя.		
Урок 1 Расцвет и падение Византии		
Тема 3.6. Средневековая культура Западной Европы.		
Урок 1 Культура Западной Европы периода средневековья.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности.		
Урок 1 Древнейшие племена на территории России		
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв.		
Урок 1 Расселение и быт восточных славян		
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси.		
Урок 1 Теории происхождения древнерусского государства		

Урок 2 Деятельность первых русских князей		
Тема 4.4. Крещение Руси и его значение.		
Урок 1 Крещение Руси князем Владимиром		
Урок 2 Христианство на Руси		
Тема 4.5. Общество Древней Руси.		
Урок 1 Русь и ее соседи		
Урок 2 Первые русские уобицы		
Тема 4.6. Раздробленность на Руси.		
Урок 1 Причины раздробленности		
Урок 2 Крупнейшие земли и княжества Руси в период раздробленности		
Тема 4.7. Древнерусская культура.		
Урок 1 Культура Киевской Руси		
Тема 4.8. Монгольское завоевание и его последствия.		
Урок 1 Нашествие Батые на Русь		
Урок 2 Русь под властью Золотой Орды		
Тема 4.9. Начало возвышения Москвы.		
Урок 1 Борьба за великое княжение		
Урок 2 Начало борьбы за свержение ордынского ига		
Тема 4.10. Образование единого Русского государства.		
Урок 1 Русь при преемниках Дмитрия Донского		
Урок 2 Завершение образования единого Русского государства		
Урок 3 Русское государство при Василий III		
Раздел 5.	Фронтальный опрос,	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6,

Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.		
Урок 1 Внутренняя политика Ивана Грозного.		
Урок 2 Внешняя политика Ивана Грозного.		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.		
Урок 1 Династический кризис в России начала XVII века.		
Урок 2 Внешняя политика России начала XVII века.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		
Урок 1 Развитие России в XVII веке.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России в XVII веке.		
Урок 1 Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.		
Урок 1 Культурное своеобразие России конца XIII—XVII веков		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
Урок 1 Экономическое развитие Европы		
Тема 6.2. Великие географические открытия.		
Урок 1 Открытия европейских мореплавателей.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.		
Урок 1 Эпоха Возрождения в Западной Европе.		

Тема 6.4. Реформация и контрреформация.		
Урок 1 Реформация церкви в Западной Европе.		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.		
Урок 1 Развитие абсолютизма в Западной Европе.		
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.		
Урок 1 Развитие Англии в XVII—XVIII веках.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.		
Урок 1 Влияние Европы на страны Востока в XVI—XVIII веках.		
Тема 6.8. Международные отношения в XVII—XVIII веках.		
Урок 1 Развитие международных отношений в XVII—XVIII веках.		
Тема 6.9. Эпоха просвещения.		
Урок 1 Развитие просвещения в Европе.		
Тема 6.10. Война за независимость и образование США.		
Урок 1 Борьба английских колоний в США за независимость.		
Тема 6.11. Французская революция конца XVIII века.		
Урок 1 Франция в период революционных потрясений.		
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.		
Урок 1 Внешняя политика Петра I.		
Урок 2 Внутренняя политика Петра I.		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие		

в XVIII веке.		
Урок 1 Развитие России в XVIII веке		
Тема 7.3. Россия в середине — второй половине XVIII века.		
Урок 1 Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века		
Урок 2 Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.		
Урок 1 Развитие русской культуры XVIII века.		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.		
Урок 1 Промышленная революция Европы		
Тема 8.2. Международные отношения.		
Урок 1 Развитие международных отношений в XIX веке		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.		
Урок 1 Страны Европы и Америки в XIX веке		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.		
Урок 1 Культурное развитие Европы в XIX веке		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.		
Урок 1 Страны Востока во время колониальной экспансии европейских стран		
Тема 9.2. Китай и Япония.		
Урок 1 Развитие Китая и Японии в XVIII – XIX вв.		

Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.		
Урок 1 Внутренняя политика Александра I.		
Урок 2 Внешняя политика Александра I.		
Тема 10.2. Движение декабристов.		
Урок 1 Южное общество декабристов.		
Урок 2 Северное общество декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.		
Урок 1 Развитие России во второй четверти XIX века.		
Урок 2 Реформы Николая I.		
Тема 10.4. Общественное движение второй четверти XIX века.		
Урок 1 Становление и развитие общественного движения второй четверти XIX века.		
Тема 10.5. Внешняя политика России второй четверти XIX века.		
Урок 1 Россия в международных отношениях второй четверти XIX века.		
Тема 10.6. Внутренняя политика России второй половины XIX века.		
Урок 1 Отмена крепостного права в России.		
Урок 2 Реформы и контрреформы России второй половины XIX века.		
Тема 10.7. Общественное движение второй половины XIX века.		
Урок 1 Развитие общественного движения второй половины XIX века.		
Тема 10.8. Экономическое развитие второй половины XIX века.		
Урок 1 Развитие России второй половины XIX века.		
Тема 10.9. Внешняя политика России второй		

половины XIX века.		
Урок 1 Россия в международных отношениях второй половины XIX века.		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.		
Урок 1 Культурное своеобразие России XIX века.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 11.1. Мир в начале XX века.		
Урок 1 Развитие мирового сообщества в начале XX века.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.		
Урок 1 Страны Востока в начале XX века.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.		
Урок 1 Развитие России в начале XX века.		
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.		
Урок 1 Россия в годы первой революции.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.		
Урок 1 Монархия накануне крушения.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.		
Урок 1 Культурное развитие России в начале XX века.		
Тема 11.7. Первая мировая война.		
Урок 1 Мир в Первой мировой войне.		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.		
Урок 1 Власть и общество в Первой мировой войне.		
Тема 11.9. Февральская революция в России.		
Урок 1 Россия в революционном вихре 1917 г.		
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.		
Урок 1		

Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г.		
Тема 11.11. Гражданская война в России.		
Урок 1 Огненные версты Гражданской войны.		
Раздел 12. Между мировыми войнами	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 12.1. Европа и США.		
Урок 1 Развитие Европы и США в 1920-е – 1930-е гг.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.		
Урок 1 Становление и развитие тоталитарных режимов в Европе		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.		
Урок 1 Страны Востока в первой половине XX века.		
Тема 12.4. Международные отношения.		
Урок 1 Развитие международных отношений в 1920-е – 1930-е гг.		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.		
Урок 1 Развитие культуры в первой половине XX века.		
Тема 12.6. НЭП. Образование СССР.		
Урок 1 Развитие России после Гражданской войны.		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.		
Урок 1 Экономическое развитие СССР в 1920—1930-е годы		
Тема 12.8. СССР в 1920—1930-е годы.		
Урок 1 Политическое развитие СССР в 1920—1930-е годы.		
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.		

Урок 1 «Культурная революция» СССР в 1920—1930-е годы.		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 13.1. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.		
Урок 1 СССР в международных отношениях в 1920—1930-е годы.		
Тема 13.2. Вторая мировая война.		
Урок 1 Основные сражения Второй мировой войны.		
Тема 13.3. Начало Великой Отечественной войны.		
Урок 1 Действия Красной армии в начале Великой Отечественной войны.		
Тема 13.4. Немецкое наступление 1942 г.		
Урок 1 Ситуация на фронте весной – осенью 1942 г.		
Тема 13.5. Коренной перелом в ходе войны.		
Урок 1 Действия Красной армии в ходе коренного перелома в войне		
Тема 13.6. СССР на завершающем этапе войны.		
Урок 1 СССР в военных компаниях 1944 – 1945 гг.		
Тема 13.7. Советский тыл в Великой Отечественной войне.		
Урок 1 Советское общество в годы войны.		
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 14.1. Начало «холодной войны».		
Урок 1 Формирование биполярного мира.		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.		

Урок 1 Развитие капиталистических стран во второй половине XX века.		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.		
Урок 1 Развитие Восточной Европы во второй половине XX века.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.		
Урок 1 Освобождение от колониальной зависимости		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.		
Урок 1 Страны Востока во второй половине XX века.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.		
Урок 1 Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
Тема 14.7. Международные отношения.		
Урок 1 Международные отношения во второй половине XX века.		
Тема 14.8. Развитие культуры.		
Урок 1 Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5 У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.		
Урок 1 Развитие СССР после Великой Отечественной войны		
Тема 15.2. СССР в 1950-1960-е годы.		
Урок 1 Развитие СССР в 1950-1960-е годы.		
Тема 15.3. СССР в 1960—1980-е гг.		
Урок 1 Внутренняя политика СССР в 1960-1980-е годы.		
Урок 2 Внешняя политика СССР в 1960-1980-е годы.		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.		
Урок 1 Экономическое развитие СССР в годы перестройки.		

Урок 2 Политическое развитие СССР в годы перестройки.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 гг.).		
Урок 1 Развитие советской культуры второй половины XX века		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, устный опрос в форме диспута, практические занятия, самостоятельная работа.	Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5
Тема 16.1. Формирование российской государственности.		У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5
Урок 1 Развитие России в 1990-е – 2000-е гг.		
УД (в целом): дифференцированный зачёт		

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

Организационно-педагогические условия

Основной целью оценки освоения УД является оценка умений и знаний. Для допуска к дифференциальному зачёту по УД «История» студент должен выполнить все практические работы и усвоить необходимый теоретический материал.

По дисциплине «История» формой промежуточной аттестации является письменный дифференцированный зачёт в виде тестирования, который направлен на проверку всей совокупности предметных образовательных результатов, умений и знаний.

Каждому студенту предлагается письменно ответить на вопросы тестирования, а также написать эссе на предложенную тему.

Время на выполнение заданий 45 минут

Всего на дифференцированный зачёт отводится 45 минут

Содержание проверочных материалов для оценки освоения УД с кодами проверяемых результатов:

Проверочные материалы для проведения дифференцированного зачёта составлены таким образом, чтобы все итоговые образовательные результаты: У и З были проверены у каждого студента; вопросы и задания носят равнозначный и деятельностный характер.

Коды компетенций: Л,М,П	Коды У,З	Содержание заданий (комплексные задания)
Л 1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, М6, П1, П2, П3, П5	З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	1) Конфуцианство возникло как философское учение в: А) Индии Б) Китае В) Японии. Г) Франции
		2) Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек: А) дубина; Б) копье; В) вилы; Г) лук и стрелы.
		3) Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство: А) Древняя Индия; Б) Китай; В) Египет; Г) Русь.
		4) Что означает греческое слово «демократия»? А) «власть народа»; Б) «власть знати»; В) «власть тирана». Г) «власть олигархии»
		5) Кто такие лангобарды? А) коренные жители Апеннинского полуострова; Б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготовов; В) воины личной гвардии Карла Великого; Г) гвардейцы Папы Римского.
		6) Как назывался орган сословного представительства во Франции? А) Парламент Б) Генеральные штаты В) Сейм Г) Кортес
		7) Центрами древнерусской государственности были: А) Москва и Тверь Б) Киев и Новгород В) Смоленск и Владимир Г) Киев и Чернигов
		8) Полюдьем в Древней Руси называли А) военное формирование, находящееся на службе у

	<p>князя Б) сбор князем дани с подвластных земель В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца Г) собрание мужчин-общинников</p>
	<p>9) Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют: 1) конкистордами 3) колониями 2) компаниями 4) гильдиями</p>
	<p>10) Сторонников Реформации в Германии называли: 1) протестантами 3) гугенотами 2) пуританами 4) иезуитами</p>
	<p>11) Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I: А) всеобщая повинность Б) рекрутская повинность В) ополчение Г) контрактный</p>
	<p>12) Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется: А) протекционизм Б) социализм В) изоляционизм Г) либерализм</p>
	<p>13) В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в : А) Париже; Б) Берлине; В) Версале Г) Лондоне</p>
	<p>14) Эпоха викторианского компромисса была в А) Англии Б) Франции В) Италии Г) Германии?</p>
	<p>15) В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был: А) С.Ю.Витте Б) П.А.Столыпин В) М.М.Сперанский Г) А.Д.Меншиков</p>

		<p>16) Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:</p> <p>А) выносили обвинение</p> <p>Б) защищали обвиняемых</p> <p>В) выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого</p> <p>Г) контролировали судебный процесс</p>
		<p>17) Союзницами России по Антанте были ...</p> <p>А) Великобритания и Франция;</p> <p>Б) Болгария и Турция;</p> <p>В) Германия и Австро-Венгрия.</p> <p>Г) Германия и Турция</p>
		<p>18) Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:</p> <p>А) укрепление советского государства;</p> <p>Б) уничтожение советской власти;</p> <p>В) восстановление самодержавной монархии</p> <p>Г) передача власти Колчаку.</p>
		<p>19) Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:</p> <p>А) «линия Маннергейма»</p> <p>Б) «линия Мажино»</p> <p>В) «восточный вал»</p> <p>Г) «Курская дуга»</p>
		<p>20) Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):</p> <p>А) аншлюс Австрии;</p> <p>Б) Мюнхенское соглашение;</p> <p>В) переход к Германии Саарского Угольного бассейна</p> <p>Г) подписание Антикоминтерновского пакта.</p>
		<p>21) За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?</p> <p>А) за помощь республиканцам Испании;</p> <p>Б) за агрессию против Финляндии;</p> <p>В) за репрессии против своего народа;</p> <p>Г) за столкновения с Японией</p>
		<p>22) Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:</p> <p>А) 15 мая 1939 г.</p> <p>Б) 20 июня 1939 г.</p> <p>В) 23 августа 1939 г.</p> <p>Г) 19 ноября 1942г.</p>
		<p>23) Соотнесите название военных операций и их целей.</p>

		<p>1) «Морской лев».</p> <p>2) «Барбаросса».</p> <p>3) «Оверлод».</p>	<p>А) Открытие второго фронта в Европе.</p> <p>Б) Высадка немецких войск в Англии.</p> <p>В) Нападение Германии на СССР.</p>
		<p>24) Выберите правильный ответ. Союзниками Германии во второй мировой войне были:</p> <p>А) Венгрия</p> <p>Б) Бельгия</p> <p>В) Китай</p> <p>Г) Польша</p>	
		<p>25) Выберите правильный ответ. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:</p> <p>А) Польши</p> <p>Б) Чехословакии</p> <p>В) Эльзаса</p> <p>Г) Австрии</p>	
		<p>26) Выберите правильный ответ. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:</p> <p>А) Польша</p> <p>Б) Франция</p> <p>В) Югославия</p> <p>Г) Германия</p>	
		<p>27) Выберите правильный ответ. Союзниками Германии во второй мировой войне были:</p> <p>А) Англия</p> <p>Б) Италия</p> <p>В) Китай</p> <p>Г) Голландия</p>	
		<p>28) Выберите правильный ответ. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:</p> <p>А) битва за Москву;</p> <p>Б) Сталинградское сражение;</p> <p>В) открытие второго фронта в Европе;</p> <p>Г) высадка союзников в Италии.</p>	
		<p>29) Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:</p> <p>А) Н.С.Хрущевым</p> <p>Б) И.В.Сталиным</p> <p>В) Л.И.Брежневым</p> <p>Г) Ю.В.Андроповым</p>	
		<p>30) Процесс либерализации политической жизни в</p>	

		<p>СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:</p> <p>А) "оттепель"</p> <p>Б) "застой"</p> <p>В) "большой скачок"</p> <p>Г) "перестройка"</p>
	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11	<p>31) Прочитайте мысли русского философа Ивана Ильина (1883—1954) и напишите эссе на тему «Что для меня значит быть русским?».</p> <p>«Быть русским — значит не только говорить по-русски. Но значит — воспринимать Россию сердцем, видеть её драгоценную самобытность и неповторимое своеобразие, понимать, что это своеобразие есть Дар Божий, данный русским людям, и в тоже время — указание Божие, имеющее оградить Россию от посягательств других народов и требовать для этого дара — свободы и самостоятельности на земле. Быть русским — значит верить в Россию, так как верили в неё все русские великие люди, все её гении и строители».</p>
	У 1, У 2, У 3, У 4	<p>32) Прочитайте мысль русского писателя Николая Васильевича Гоголя и напишите эссе на тему «За что я готов благодарить Россию и ее народ?».</p> <p>«Русского человека надо благодарить хотя бы за намерения»</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «5» ставится, если в тестовых заданиях обучающийся допустил от 0 до 2 ошибок. При этом эссе отвечает следующим требованиям: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, которая раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если в тестовых заданиях обучающийся допустил от 3 до 5 ошибок. При этом эссе отвечает следующим требованиям: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если в тестовых заданиях обучающийся допустил от 6 до 8 ошибок. При этом эссе отвечает следующим требованиям: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если в тестовых заданиях обучающийся допустил от более 8 ошибок. При этом эссе отвечает следующим требованиям: представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, либо данная позиция не представлена вовсе.