

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ Юридический колледж)

ПЛАН-КОНСПЕКТ учебного занятия
по ОГСЭВ.05 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ
учебной дисциплине/междисциплинарному курсу

для обучающихся гр. _____, курс 2,
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность,

№ 8 по учебному плану

дата проведения занятия по расписанию

<u>вторник</u>	_____	<u>3</u>
<i>день недели</i>	<i>дата</i>	<i>номер пары</i>

форма проведения дистанционно

преподаватель Бутенко С.В.

Тема: Основные элементы структуры личности. Социализации личности

Источники (НПА, основная/дополнительная литература, Интернет-ресурсы):

1. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М.: КНОРУС, 2019. - 300 с. (Среднее профессиональное образование).

Социология и политология. Опорный конспект лекций (структурно-логические схемы и таблицы). О.А. Чистякова /электронный версия/.2018.

2. Социализация индивида

<https://www.youtube.com/watch?v=JeXOpHT3elc&list=PL1vJNklcCwX2UpLvTmwHXCkAMOSJ9K-17&index=13>

3. Отклоняющееся поведение и его типы

https://www.youtube.com/watch?v=0I_1beUQ8&list=PL1vJNklcCwX2UpLvTmwHXCkAMOSJ9K-17&index=6

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОГО КУРСА
(ответить на вопросы (тестовые задания))

Наименование вопроса (или тестового задания)	
1. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Последствия социальных конфликтов могут быть только негативными. 2) Социальные конфликты стали возникать в обществе только с появлением государства. 3) Основанием для классификации социальных конфликтов может выступать их длительность. 4) Социальные конфликты всегда возникают по экономическим причинам. 5) Социальный конфликт – это способ взаимодействия индивидов, общностей, социальных институтов. 6) Первой стадией социального конфликта является скрытая стадия, на которой противоречия между участниками конфликта ещё не осознаются.	
2. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными. 2) В основе социальных конфликтов лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами. 3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества. 4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга. 5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.	
3. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания. 1) В основе социального конфликта могут лежать противоречия между социальными группами. 2) Социальные конфликты существуют в любом обществе. 3) Предметом социального конфликта являются объективные обстоятельства, при которых возникает конфликт. 4) Социальные конфликты выполняют как позитивные, так и негативные функции. 5) Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной системы.	

2. ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(На основании учебника и предложенного дидактического материала составить в рабочих тетрадях развёрнутый план по вопросам))

1. Понятие и структура личности.
2. Социализация личности: этапы, агенты и факторы социализации.
3. Девиантное поведение

1. Понятие и структура личности.

При рассмотрении социальной структуры общества особое место в ней отводилось человеку. Человек – это основной элемент социальной структуры, без которого не может быть ни социальных взаимодействий, ни социальных общностей, ни социальных институтов.

Проблемы человека и личности являются в системе современного социологического знания одними из важнейших. Разумеется, у социологии нет монополии ни изучению и интерпретацию данных проблем (различные науки, религия, искусство, художественная литература).

Не касаясь специально проблем человека в искусстве и религии, обратимся к сфере научного знания. Обращаясь к проблеме человека, социология взаимодействует, прежде всего, с другими общественными и гуманитарными науками, что способствует их взаимообогащению. И раскрыть богатство понимания вопросов, связанных с «человеком» возможно только на основе целого ряда категорий, таких как, «человек», «индивид» или «индивидуальность», «личность».

Человек отображает общие черты, свойственные человеческому роду. Оно (понятие) включает и биологическую, и социальную характеристики.

Индивид – это отдельный человек, единица человеческого рода, выполняющий характерные признаки целого рода. Понятие «индивидуальность» означает то особенное, неповторимое, самобытное, что отличает этого человека от других (включая как унаследованные, так и выработанные особенности).

Личность представляет собой устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, как продукт общественного развития.

Это понятие акцентирует внимание на определённой целостности его внутренних социопсих. качеств, характеризующих особенности его субъективного отношения к миру. Именно эта сторона отображена в термине германских и романских языков «persona», т.е. роль, которую индивид должен играть в «социальной драме».

Признавая неповторимость, уникальность, незаменимость каждой личности, социология, тем не менее, делает акцент на изучении **социально-типического** в её

поведении и деятельности. Это не индивидуальное, а социальное, общественно значимое качество, встречающееся у многих людей.

Разумеется, что у каждого человека формируются свои особые ценности, ориентации, мотивы поведения, социальные установки, интересы. Но, лишь выявляя среди них типичные, характерные для большинства групп людей, можно обнаружить действие определённых тенденций, наличие закономерностей, что, в свою очередь, позволяет социологу сделать те или иные умозаключения, дать рекомендации как теоретического, так и практического характера.

Итак, исходным пунктом социологического анализа личности являются **не индивидуальные особенности человека, а социальные функции, выполняемые им в рамках той системы**, в которую он включён, и социальные качества, при этом проявляемые.

В социологии понятие личности используется в двух значениях:

- Во-первых, личность – это нормативный тип человека, соответствующий требованиям общества, его ценностно-нормативным стандартам (стереотип поведения: коллективизм, деловитость, весёлый нрав и т.п.).
- Во-вторых, личность – это член социальной группы, общества, коллектива, т.е. посредством своей деятельности, включённый в различные виды социальных систем.

Структура личности.

Личность можно рассматривать как целостность биологических, психологических и социальных компонентов.

- 1. Биологический компонент** то, что передаётся на биологическом уровне, физиологические параметры человека (*здоровость / нездоровость*)
- 2. Психологический компонент** совокупность эмоций, переживаний, волевые устремления, память, способности и пр.
- 3. Социальный компонент** совокупность субъективных и объективных свойств индивида, возникающих и функционирующих в процессе их разнообразной деятельности. Отсюда важнейшей характеристикой социальной структуры личности является её деятельность как самостоятельность и как взаимодействие с другими людьми.

Все эти структурные элементы обнаруживаются в каждой личности, хотя и в разной степени. Каждая личность, так или иначе, участвует в жизни общества, обладает знаниями, чем-то руководствуется. Поэтому социальная структура личности постоянно изменяется. Личность получает новую информацию, новые знания. Эти знания при определённых условиях превращаются в убеждения, а они, в свою очередь определяют характер поступков человека.

Факторы развития личности в обществе.

Личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

Для анализа возникновения и развития личностных черт разделим факторы, оказывающие влияние на формирование личности, на следующие типы:

- 1) биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) культура;
- 4) групповой опыт.

I. Биологическая наследственность. Биологическое наследие каждого человека является сырым материалом, который затем формируется разными способами в человеческую особь.

Ребёнок рождается совершенно беспомощным и остаётся таким первые годы своей жизни. Этот биологический факт закладывает основу социальной жизни людей – ребёнку должны помогать. Хотя людям свойственны некоторые генетически обусловленные рефлексy (моргание, хватание, сосание), по всей видимости в нашем сознании не запрограммированы сложные виды поведения. Мы вынуждены учиться одеваться, добывать пищу, строить для себя укрытия. Люди не только не обладают врождённым образцом поведения, они медленно осваивают навыки, необходимые для выживания. В течение первого года жизни ребёнок полностью зависит от заботы близких. В отличие от них детёныши обезьян сами добывают себе пищу через 3-6 месяцев после рождения. В тоже время длительность периода зависимости ребёнка от взрослых полезна для него с точки зрения развития. Младенцы получают возможность усваивать навыки – например, способность говорить.

Биологическая наследственность не может полностью создавать личность, она объясняет индивидуальность личности, её изначальное отличие от других членов общества (**генетическая предрасположенность: болезни, таланты, сила-слабость; пол человека**). Вместе с тем групповые различия уже нельзя объяснять биологической наследственностью. Здесь речь идёт об уникальном социальном опыте.

Следовательно, биологическая наследственность не может полностью создать личность, т.к. ни культура, ни социальный опыт не передаются с генами. Однако, биологические факторы необходимо учитывать т.к. они, во-первых: создают ограничение для социальных общностей (беспомощность ребёнка, невозможность долго находиться под водой, наличие биологических потребностей и т.п.); а во-вторых: благодаря биологическому фактору создаётся бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность, т.е. неповторимое, уникальное создание.

II. Физическое окружение. Некоторые исследователи придавали физическому окружению решающее значение в развитии личности. Известный социолог Питирим Сорокин в нескольких работах, опубликованных 1928 году, обобщил теории многих учёных – от Конфуция, Аристотеля, Гиппократa до современного ему географа Элиона Хантингтона, согласно которым групповые различия в поведении личностей в основном определяются различиями в климате, географических особенностях и природных ресурсах. Теории разработанные Г.В. Плехановым и Л.Н. Гумилёвым, являются хорошей основой для оправдания этноцентрического, националистического сознания, однако не могут оправдать решающего влияния физического фактора на развитие личности. Действительно, в сходных физических и географических условиях формируются разные типы личностей, и, наоборот, очень часто бывает так, что схожие групповые признаки личностей развиваются в разных условиях окружающей среды. **Пример:** *северяне – люди сдержанные, неприхотливые, неразговорчивые; южане – «горячие головы», «болтуны»; цивилизация в Европе развивается быстрее, чем в Африке.*

В связи с этим можно сказать, что физическое окружение может влиять на культурные особенности социальной группы, но его влияние на формирование отдельной личности незначительно и несоизмеримо с влиянием на личность культуры группы, группового или индивидуального опыта.

III. Культура. Прежде всего следует отметить, что определённый культурный опыт является общим для всего человечества и не зависит на какой ступени развития находится то или иное общество. Так, каждый ребёнок получает питание от старших по возрасту, обучается общению через язык, получает опыт применения наказания и

поощрения, а так же осваивает наиболее общие культурные образцы. Вместе с тем каждое общество даёт практически всем своим членам некоторый особенный опыт, особенные культурные образцы, которые другие общества предложить не могут. Из социального опыта, единого для всех членов данного общества, возникает характерная личностная конфигурация, типичная для многих членов данного общества. Например, личность, сформировавшаяся в мусульманской культуре, будет иметь иные черты в сравнении с личностью, воспитанной в христианской среде.

Американская исследовательница К.Дьюбойс назвала личность, обладающими общими для данного общества чертами модальной личностью (от взятого из статистики термина «мода», обозначающего величину, которая встречается наиболее часто в ряду или серии параметров объекта). Под **модальной личностью** Дьюбойс понимала *наиболее часто встречающийся тип личности, обладающий некоторыми особенностями, присущими культуре общества в целом*. Таким образом, в каждом обществе можно найти такие личности, которые воплощают средние общепринятые черт. Говорят о модальных личностях тогда, когда упоминают о «средних» американцах, англичанах или об «истинно» русских. Модальная личность воплощает в себе все те общекультурные ценности, которые общество прививает своим членам в ходе культурного опыта. Эти ценности в большей или меньшей степени содержатся в каждой личности данного общества. **Пример:** *у равнинных индейцев Южной Америки социально одобряемым типом личности для взрослого мужчины был сильный самоуверенный, воинственно настроенный человек. Им восхищались, его поведение вознаграждалось, и мальчики всегда стремились быть похожими на таких мужчин. Для нашего общества этот тип не всегда приемлем: для нас идеал преуспевающий бизнесмен, на «Мерседесе», с пачкой долларов в кармане и счётом в швейцарском банке..*

Каким же может быть социально одобряемый тип личности для нашего общества? Пожалуй, это личность **социабельная**, т.е. легко идущая на социальные контакты, готовая к сотрудничеству и обладающая при этом некоторыми агрессивными чертами (т.е. способная за себя постоять) и практической смёткой.

Однако в сложных обществах из-за наличия в них большого числа культур очень трудно найти общепринятый тип личности. Наше общество характеризуется множеством структурных подразделений: регионы, национальности, род занятий, возрастные категории и др. Каждое из этих подразделений имеет тенденцию к созданию собственной культуры с определёнными личностными образцами. Эти образцы смешиваются с личностными образцами, присущими отдельным индивидам, и создаются смешанные личностные типы.

Итак, на формирование личности определённое влияние оказывают биологические факторы, а также факторы физического окружения и общие культурные образцы поведения в отдельной социальной группе. Однако следует помнить, что главными факторами, определяющими процесс формирования личности, безусловно являются групповой опыт и субъективный, уникальный личностный опыт.

Эти факторы в полной мере проявляются в процессе социализации личности.

2. Социализация личности: этапы, агенты и факторы социализации.

Известно, что младенец вступает в мир как биологический организм и его основной заботой в тот момент является собственный физический комфорт. Через некоторое время ребёнок становится человеческим существом с комплексом установок и ценностей, с симпатиями и антипатиями, с целями и намерениями, шаблонами поведения, а так же с неповторимым индивидуальным видением мира. Человек достигает этого состояния с помощью процесса, который мы называем **социализацией**. В ходе этого процесса индивид превращается в человеческую личность.

Социализация – процесс усвоения индивидом, личностью образцов поведения, присущих данному обществу или группе, их системы ценностей, норм, установок.

Социализация - это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Социализация - специфическая черта человеческого общества. У животных лишь её простейшая форма - обучение. Широко известны случаи, когда человеческих детёнышей воспитывали звери. Когда таких детей находили, выяснялось, что "дети джунглей" не умеют мыслить, говорить и участвовать в социальном взаимодействии. Возвратившись в общество, они смогли усвоить лишь самые элементарные навыки, овладеть устной речью, состоящей из 30 слов. Но и этого не произошло бы, если бы не генное наследство, биологическая предрасположенность человеческого рода к обучению. "Изолянты" так и не научились дружить, улыбаться, абстрактно мыслить, вести беседу.

Это самый сложный процесс формирования личности, её жизненной позиции на основании влияния (воздействия) на человека системы обучения, образования и воспитания, включая семью, СМИ, литературу, искусство. Процесс социализации охватывает все сферы жизнедеятельности человека (личности) – от младенческих игр до труда и отдыха в зрелом и преклонном возрасте.

Социализация представляет противоречивое единство двух определяющих тенденций:

- Унификации, которая проявляется в стремлении индивида быть как все, в овладении общепринятыми способностями общения и деятельности, стереотипам массового сознания, и
- Индивидуализации, которая выражается в стремлении к формированию своего «Я», к выработке оригинальных способов общения и деятельности.

Процесс социализации проходит **стадии**, которые, как правило, соотносятся с основными жизненными циклами: **детство, юность, зрелость, старость**. В примерных рамках этих циклов происходит обретение человеком политической, экономической и социальной самостоятельности. В этих же рамках одновременно протекает процесс формирования личности. В начальной стадии социализации (детство, юность) мы имеем дело с индивидом, постепенно осознающим своё социальное «Я», на третьей и четвёртых стадиях, при успешном протекании процесса социализации, с личностью.

Факторы, обуславливающие процесс социализации человека.

1. Семья. В любой цивилизации, в любом типе культуры семья выступает основной сферой первичной социализации личности. Для современного европейского общества процесс социализации протекает, в основном, в небольших по составу семьях. Как правило, ребёнок усваивает образ поведения, стиль жизни, которые характерны для его родителей.

2. «Отношения» равенства. Под ним понимается включение в «группу равных» (приятелей, друзей). Каждое новое поколение имеет несколько (или существенно) отличающиеся от предшествующих представления о своих правах и обязанностях. Взаимоотношения между сверстниками более демократичные, нежели между родителями и детьми.

3. Обучение в школе. С одной стороны этот процесс носит формальный характер и включает в себя определённый набор дисциплин. Наряду с этим в школе существуют и неформальные правила школьной жизни (авторитет педагога и его реакции на поведение учащихся).

4. СМИ. Самый сильный фактор воздействия на индивида.

5. Труд (общественно-полезная деятельность). Необходимые виды общественно-полезной деятельности являются важнейшим фактором социализации.

6. Организация. Различные объединения: молодёжные, спорт. клубы, религиозные.

В социологии принято различать понятия «агенты» и «институты социализации».

Агенты социализации – конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей, т.е. совокупности требований, предъявляемых в обществе к лицам, занимающим роли (инженер, офицер, мастер и т.п.).

Институты социализации – это учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие её.

Т.к. социализация может быть **первичной и вторичной**, то соответственно могут быть **агенты первичной и вторичной социализации**.

Понятие «**первичная**» относится в социологии ко всему, что составляет непосредственное или **ближайшее окружение человека**, стоит на первом месте по степени значимости его социализации.

К **агентам первичной социализации** относятся родители, братья, сёстры, дедушки, бабушки, родственники, друзья семьи, приходящие няни, сверстники, учителя, врачи, тренеры и т.п.

Наиболее интенсивно первичная социализация происходит в первой половине жизни, хотя по затухающей, она сохраняется и во второй.

Понятие «**вторичная**» относится к тем, кто находится за кругом ближайшего окружения человека и оказывает на него менее важное влияние. Контакты с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их влияние, как правило, менее сильное, чем у первичных агентов.

Вторичная социализация охватывает вторую половину жизни человека, в неё он сталкивается с **институтами вторичной социализации**: государством, производством, СМИ, армией, судом, церковью и др.

Следует отметить, что **первичная социализация** является сферой межличностных отношений. **Вторичная социализация** – сферой социальных отношений. Причём одно и то же лицо может выступать в роли агента как первичной, так и вторичной социализации. Однако между агентами первичной и вторичной социализации есть ряд различий:

- Агенты первичной социализации многофункциональны (отец-опекун, воспитатель, администратор, друг); а во вторичной одна-две функции.
- Функции агентов первичной социализации взаимозаменяемы, в вторичной – нет. Обусловлено это тем, что первые универсальны. К примеру, родители и ровесники, вторые достаточно часто заменяют первых, беря на себя их функции социализации. Бывают и обратные ситуации. Родители и родственники.
- Агенты вторичной социализации получают деньги за выполнение своей роли, а агенты первичной – нет.

3. Девиантное поведение

Отклоняющееся (девиантное (от лат. deviatio — отклонение)) поведение — социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

Виды отклоняющегося поведения

Позитивное - Отклонение со знаком «+»: не причиняет вреда человеку и обществу. Например, героизм, сверхтрудолюбие, самопожертвование, инициатива, талант, гениальность, спортивные рекорды и др.

Негативное - Отклонение со знаком «-»: нарушает общественный порядок, причиняет вред человеку и обществу. Например, пьянство, наркомания, самоубийство (суицид), психические отклонения и др.

Оценкой девиантного поведения человека является анализ его взаимодействий с реальностью, т.к. главный принцип нормы - **адаптивность** - исходит из приспособления (адаптивности) по отношению к чему-то и кому-то, т.е. реальному окружению индивида.

Девиантное поведение разделяется на пять типов:

1. Деликвентное поведение.
2. Аддиктивное поведение.
3. Патохарактерологическое поведение.
4. Психопатологическое поведение.
5. Девиантное поведение на базе гиперспособностей человека.

1. Делинквентное поведение - разновидность преступного (криминального) поведения человека. Это отклоняющееся поведение представляющее уголовно наказуемое деяние. Отличия делинквентного от криминального поведения состоит в тяжести правонарушений, выраженности антиобщественного их характера.

Правонарушения делятся на *преступления и проступки*. У представителей данной группы в рамках волевого сознательного действия в силу индивидуально-психологических особенностей *нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего* результата деликта (проступка). Такие индивиды легкомысленно, часто под влиянием внешней провокации совершают противоправное деяние, не представляя его последствий.

Делинквентное поведение может проявляться, к примеру, в озорстве и желании развлечься. Подросток из любопытства и за компанию может бросать с балкона тяжелые предметы (или еду) в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». В виде шалости человек может позвонить в диспетчерскую аэропорта и предупредить о якобы заложенной в самолете бомбе. С целью привлечения внимания к собственной персоне («на спор») молодой человек может попытаться залезть на телевизионную башню или украсть у учителя из сумки записную книжку.

2. Аддиктивное поведение - это одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций.

Жизнь видится человеку неинтересной, в силу ее обыденности и однообразности - «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Он не принимает того, что считается в обществе нормальным: необходимости что-либо делать, заниматься какой-нибудь деятельностью, соблюдать какие-то принятые в семье или обществе традиции и нормы. У индивида с аддиктивной нацеленностью поведения значительно снижена активность в обыденной жизни, наполненной требованиями и ожиданиями. «Предсказуемость, заданность» собственной судьбы является раздражающим моментом аддиктивной личности. Кризисные же ситуации с их непредсказуемостью, риском и выраженными аффектами являются для них той почвой, на которой они обретают уверенность в себе,

самоуважение и чувство превосходства над другими. У аддиктивной личности отмечается **феномен «жажды острых ощущений»**

Человек сосредоточивается на узконаправленной сфере деятельности (часто негармоничной и разрушающей личность), игнорируя все остальные.

Согласно концепции Пезешкиан (N.Peseschkian), существует четыре вида «бегства» от реальности:

- «бегство в тело» (паранойя здоровья, и т.д.),
- «бегство в работу»,
- «бегство в контакты или одиночество»
- «бегство в фантазии».

3. Под патохарактерологическим типом девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

К ним относятся **расстройства личности (психопатии):** явные и выраженные акцентуации характера. В выборе своих поступков он часто руководствуется не реалистичными и адекватно обусловленными мотивами, а существенно измененными «мотивами психопатической самоактуализации». Сущностью данных мотивов является ликвидация личностного диссонанса, в частности рассогласования между идеальным «Я» и самооценкой.

При эмоционально-неустойчивом расстройстве личности (возбудимой психопатии) наиболее частым мотивом поведения является стремление к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самовзвинчиванию и поискам поводов для разрядки аффективного напряжения.

У лиц с истерическим расстройством личности (истерической психопатией) мотивами девиантного поведения выступают, как правило, такие качества, как эгоцентризм, жажда признания, завышенная самооценка. Важнейшим мотивационным механизмом является стремление к манипулированию окружающими и контролю над ними. Окружение рассматривается лишь как орудия, которые должны служить удовлетворению потребностей данного человека.

У индивидов с тревожными (уклоняющимися) личностными расстройствами (психастенической психопатией) патологическая самоактуализация выражается в сохранении ими привычного стереотипа действий, в уходе от перенапряжений и стрессов, нежелательных контактов, в сохранении личностной независимости. При столкновении таких людей с окружающими, с непосильными задачами в силу ранимости, мягкости, низкой толерантности к стрессу они не получают положительного подкрепления, чувствуют себя обиженными, преследуемыми.

Девиации проявляются в виде невротических навязчивостей и ритуалов, которые пронизывают всю жизнедеятельность человека. В зависимости от их клинических проявлений человек может выбирать способы болезненного противостояния реальности. Например, человек с навязчивыми ритуалами может подолгу и в ущерб своим планам совершать стереотипные действия (открывать и закрывать двери, определенное количество раз пропускать подходящий к остановке троллейбус), целью которых является снятие состояния эмоционального напряжения и тревоги.

4. Психопатологический тип. Мотивы поведения психически больного остаются непонятными до тех пор, пока не будут обнаружены основные признаки психических расстройств. Пациент может проявлять отклоняющееся поведение в силу нарушений восприятия - галлюцинаций или иллюзий (например, затыкать уши или к чему-то прислушиваться, искать несуществующий объект, разговаривать с собой), нарушений мышления (высказывать, отстаивать и пытаться добиваться поставленных целей на основе бредового истолкования действительности, активно ограничивать сферы своего общения с окружающим миром в силу навязчивых идей и страхов), совершать нелепые и понятные поступки или месяцами бездействовать, совершать стереотипные вычурные движения или надолго застывать в однообразной позе из-за нарушений волевой активности.

Разновидностью патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения является саморазрушающее (аутодеструктивное)

поведение. Система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, и на гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности. Агрессия направляется на себя (аутоагрессия), внутрь самого человека, тогда как действительность рассматривается как что-то оппозиционное, не дающее возможности полноценной жизни и удовлетворения насущных потребностей. **Аутодеструкция проявляется** в виде суицидального поведения, наркотизации и алкоголизации и некоторых других разновидностей девиаций. Мотивами к саморазрушающему поведению становятся аддикции и неспособность справляться с обыденной жизнью, патологические изменения характера, а также психопатологические симптомы и синдромы.

5. Девиантное поведение на базе гиперспособностей человека является особым типом отклоняющегося поведения (К.К.Платонов). Способности человека превышают среднестатистические способности. Отклонение в сторону одаренности в одной области часто сопровождается девиациями в обыденной жизни. Такой человек оказывается часто неприспособленным к «бытовой, приземленной» жизни. Он неспособен правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и неподготовленным к трудностям повседневной жизни. При поведении, связанном с гиперспособностями происходит **игнорирование реальности**. Человек расценивает обычный мир как что-то малозначимое, несущественное и поэтому не принимает никакого участия во взаимодействии с ним, не вырабатывает стиля эмоционального отношения к поступкам и поведению окружающих, принимает любое происходящее событие отрешенно. Вынужденные контакты воспринимаются человеком с гиперспособностями как необязательные, временные и не воспринимаются как значимые для его личностного развития. Внешне в обыденной жизни поступки такого человека могут носить чужаковский характер. К примеру, он может не знать, как пользуются бытовыми приборами, как совершаются обыденные действия. Весь интерес сосредоточен у него на деятельности, связанной с неординарными способностями (музыкальными, математическими, художественными и иными).

Девиантное (отклоняющееся) поведение имеет следующие клинические формы:

- агрессия;
- аутоагрессия (суицидальное поведение);
- злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.);
- нарушения пищевого поведения (переедание, голодание);
- сверхценные психологические увлечения («трудоголизм», коллекционирование, «паранойя здоровья», фанатизм-религиозный, спортивный, музыкальный и пр.);
- характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.);
- коммуникативные девиации (аутизация, гипербобщительность, конформизм, псевдология, нарциссическое поведение и др.);
- безнравственное и аморальное поведение;
- неэстетичное поведение.

Каждая их клинических форм может быть охарактеризована любым типом девиантного поведения, а иногда мотивом выбора той или иной формы служит несколько разновидностей отклоняющегося поведения одновременно.

Одна из форм девиантного поведения - **самоубийство**.

Самоубийство вызывается различными причинами. 1. **Экономическая:** бедность, банкротство и т.п. Действительно, периоды экономической депрессии сопровождаются увеличением количества самоубийств. Однако среди богатых людей самоубийц больше и их больше в богатых странах. 2. **Биологическая:** плохое здоровье, психические заболевания и т.п. Действительно, бывают случаи, когда больной, страдающий человек кончает жизнь самоубийством. Психические заболевания также приводят к самоубийству.

Однако самоубийц больше в странах, где положение со здоровьем населения в целом лучше. 3. *Психологическая*: разочарование в жизни, психическая травма и т. п. Действительно, психологическое недовольство может вести к самоубийству. Однако отнюдь не всегда тяжелое психологическое состояние приводит к решению уйти из жизни. 4. *Географическая*: климатические условия, время года и т.п. Подсчитано, что в мае самоубийств больше. Но это, по-видимому, вызвано не месяцем самим по себе, а более интенсивной общественной жизнью в этот период.

Эти эмпирические данные объясняются недостаточной социализацией личности и социальной дезинтеграцией. Рассмотрев все варианты объяснения, Дюркгейм пришел к выводу о причинах самоубийств – они имеют отношение и к определению смысла жизни: «Если разрываются узы, соединяющие человека с жизнью, то это происходит потому, что ослабела связь его с обществом».

В 2012 — 2014 гг. Россия занимала 3-е место в мире по количеству самоубийств у подростков (20 суицидов на 100 тыс. детей в возрасте от 15 до 19 лет), что в 3 раза превышает средний показатель в мире. Психологические «спутники» суицида — депрессия, высокий уровень тревожности и агрессии.

Уровень депрессивности подростков по опросам в Западной Европе не превышает 5 %, а в России — 20 %. Мысль о суициде появлялась в голове 45 % российских девушек и 27 % юношей.

По данным психологов, около 90 % самоубийств связаны с неблагополучием в семье (алкоголизм родителей, конфликты и неадекватное отношение родителей к детям — чрезмерное баловство, жестокость либо безразличие). Особый феномен — групповые самоубийства подростков. Обстановку усугубляют и новые факторы современного мира, возбуждающие интерес к самоубийству и толкающие к последней черте: СМИ, подробно описывающие истории детских самоубийств, вызывающие желание подражать; Интернет, где есть сайты с подробными, «завлекательными» описаниями способов суицида; клубы самоубийц, утверждающие, что это способ бессмертия.

Вывод Дюркгейма о причинах взрослых самоубийств, вероятно, относится и к детским — разрушение социальной структуры общества и сложность социальной интеграции детей в мир взрослых, т.е. тревога за будущее. Непосредственной причиной детских суицидов являются проблемы в семье и ближайшем окружении подростка.

Причинами девиантного поведения служат внутренние свойства личности (как психические, так и духовные), влияние социальной среды и сам по себе уровень развития общества.

Можно выделить основные **факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.**

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. К ним относятся:

- генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияния наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

- психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев) вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатология или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимости нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека нуждаются в помощи психиатров.

Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», браваде криминальным поведением, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат гендерные, возрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных

взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой — провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи — одни правила поведения, для общества — совершенно другие;
- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной «семейной жестокости» и насилия.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Не удивительно, что следствием равнодушия общества, например, к проблемам детского алкоголизма, являются пренебрежительное отношение ребенка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодежных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида.

Типы девиантного поведения:

Инновация - Предполагает согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения. К «инноваторам» относятся создатели «финансовых пирамид», великие учёные

Ритуализм - Связан с отрицанием целей данного общества и абсурдным преувеличением значения способов их достижения. К «ритуалистам» относятся ревностные бюрократы, неудачливые бизнесмены, педанты-преподаватели, для которых выполнение повседневных норм, ритуал полностью заслоняют значимые жизненные цели

Ретретизм (или «бегство от действительности») - Выражается в отказе и от социально одобряемых целей и от способов их достижения. К «ретретистам» относятся алкоголики, наркоманы, самоубийцы.

Бунт, мятеж - Отрицает и цели и способы, но стремится к их замене на новые. К «бунтарям» относятся революционеры, отстаивающие свой социальный идеал

Выделяют следующие направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков.

1. Повышение роли семьи в профилактике отклоняющегося поведения детей.

Прежде всего требуется решить проблему подготовку будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей:

- Создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношений;
- Предупреждение ошибок в семейном воспитании;
- Формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;

- Воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у человека нравственно-волевых качества;
- Исключение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, агрессивности к слабым, немощным;
- Недопущение приобщения детей и подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм;
- Побуждение ребенка к самовоспитанию и обучению его методике работы над собой;

Педагогическая неподготовленность нередко приводит к следующим типичным ошибкам:

- антипедагогическое поведение родителей как пример для подражания;
- утрата связи между родителями и детьми;
- попустительско-снисходительный тон в общении с ребенком;
- позиция круговой обороны: «наш ребенок всегда прав», демонстративно-активное утверждение «достоинств чада» в его присутствии;
- педантичная подозрительность;
- равнодушие;
- воспитание по типу «кумир семьи»;
- непоследовательность, несогласованность действий воспитателей.

2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.

Пути повышения воспитательной роли образовательных учреждений:

- повышение качества подготовки преподавательского состава, формирование у него высокой педагогической культуры;
- создание наиболее благоприятной обстановки в условиях образовательного учреждения для педагогической деятельности;
- побуждение преподавательского состава к самосовершенствованию, повышению своего педагогического мастерства и педагогической культуры;
- создание при образовательных учреждениях социальной службы, способствующей индивидуализации работы с детьми и подростками девиантного поведения, оказывающей помощь учителю и родителям в работе с ними;
- развитие системы внеучебной воспитательной работы с детьми и подростками в условиях образовательных учреждений.

3. Развитие целесообразного взаимодействия семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.

Единство семьи и школы усиливает воспитательное влияние на детей и подростков. С этой целью практикуются:

- повышение роли родительских комитетов в жизни школы, детского сада;
- усиление связи родителей и учителей;
- приобщении родителей к активному участию в мероприятиях класса, школы;
- посещение учителями детей на дому (активное участие в жизни учеников вне стен учебного заведения);
- помощь и поддержка родителей в воспитательной работе с детьми со стороны учителя, социального педагога школы.

4. Управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействия ребенка в процессе его развития, воспитания.

5. Развитие внешкольной системы консультирования и помощь семье и детям в преодолении девиантного поведения.

7. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества; педагогической коррекции, педагогической

реабилитации; медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании.

8.Использование позитивных возможностей СМИ и ограждение детей и подростков от негативного влияния.

Известна большая роль СМИ в формировании мировоззрения детей и подростков. Современные СМИ несут исключительно многообразную информацию без учета особенностей аудитории. Так, пагубное влияние на молодежь оказывает продукция СМИ, пропагандирующая насилие, идеи легкого и быстрого обогащения.

В этих условиях стимулировать разностороннее развитие детей и подростков и одновременно предупредить их нравственное развращение помогает педагогически целесообразное руководство родителей и педагогов.

Информационно-педагогическая культура является показателем воспитанности человека; проявление его отношения к различным видам СМИ, их содержанию, качеству, объему информации, их целесообразному использованию в самообразовании и самовоспитании.

В современных условиях особенно остро стоит вопрос о формировании информационной культуры и у подрастающего поколения, которая позволит в определенной степени оградить молодежь от всеядности и научит ее более избирательно подходить к информации, которую предлагает СМИ. Данная задача решается не только семьей, но и всеми образовательными учреждениями, обществом в целом и самими СМИ.

9.Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях (спортивных, культурно-досуговых, туристических, театральных и др.)

10.Активизация самовоспитания, самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь молодому человеку в работе над собой.

Активизация самовоспитания молодежи – задача не только семьи, но и образовательного учреждения, социальных педагогов, специализированных центров по педагогической коррекции, педагогической реабилитации, перевоспитанию и исправлению. Включение объекта социальной педагогики в целенаправленную работу над собой во многом характеризует действенности педагогической среды, в которой он находится, педагогическая деятельность воспитателя, работающего с ним. В этом случае объект социальной воспитания становится субъектом самовоспитания.

Действенность самовоспитания человека в преодолении своего негативного поведения имеет место, когда он достаточно самокритичен, способен к осмыслению своих действий, поступков и их последствий; владеет методами и методиками самопознания, самоуправления, целенаправленной работы над собой.

Алкоголизм и наркомания

Алкоголизм и наркомания как негативные социальные явления.

Алкоголизм – это заболевание, вызванное систематическим злоупотреблением спиртными напитками, результатом которого является отрицательное воздействие на здоровье и поведение.

Наркомания – это заболевание, обусловленное зависимостью от наркотических средств или психотропных веществ, включённых в Перечень наркотических средств, подлежащих контролю в РФ.

Опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека.

- Нарушение функционирования отдельных органов и организма в целом.
- Стойкие неврологические и психические расстройства (резкая мена настроения, ухудшение памяти, страх, безответственное поведение- всё это ведёт к деградации личности).
- Отрицательное влияние на продуктивные способности человека, что ведёт к разрушению семей.

- Негативное влияние на потомство: рождение умственно отсталых детей, учащение выкидышей и мертворождений.

Опасные последствия алкоголизма и наркомании для общества.

- Семейные и трудовые конфликты.
- Распад семей.
- Снижение продолжительности жизни.
- Рост преступности (кражи, насилия).
- Снижение интеллектуального уровня общества.
- Увеличение несчастных случаев.
- Рост смертности.

ИТОГ: негативное влияние на качество генофонда нации.

Теория эволюции объясняет, почему девиантное поведение не может быть ликвидировано. Во-первых, часть общества воспроизводит прежние формы социальной жизни. Во-вторых, чтобы общество развивалось, должны существовать люди, думающие и действующие не так, как все. Должны быть «социальные мутации» и «социальные мутанты». Как и биологические мутации, они по большей части отрицательны для социума, но среди них присутствует небольшое число «положительных мутаций», приносящих социуму пользу. За счет этих позитивных в социальном смысле девиантов происходит прогресс общества.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(ответить на вопросы (тестовые задания) и провести самооценку усвоенного материала)

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ
1. Понятие и структура личности.	<p>1. Верны ли следующие суждения?</p> <p>А. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как синонимы.</p> <p>Б. В отличие от понятия «индивид», термин «индивидуальность» подчёркивает неповторимое своеобразие проявлений человека, его исключительность, личностные особенности.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p>	

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ												
2. Социализация личности: этапы, агенты и факторы социализации.	2. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Социализация — процесс, обеспечивающий функционирование общества. 2) Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых. 3) Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство. 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции. 5) Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.													
	3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). 1) Школьный класс, 2) трудовой коллектив, 3) родительская семья, 4) агент социализации, 5) СМИ.													
3. Девиантное поведение	4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным ____ (А). Поведение индивида в группе, не соответствующее ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, называется ____ (Б). Негативная дезорганизация на уровне личности проявляется в ____ (В) и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп в	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е									

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ																
	<p>деформациях ____ (Г) людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных ____ (Д) дезорганизация проявляется в бюрократизме, ____ (Е), волоките и других болезненных явлениях».</p> <p>Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>1) отклоняющееся 2) взаимоотношения 3) нормы 4) организация 5) партия 6) коррупция 7) ответственность 8) санкция 9) преступление</p>																	
	<p>5. Установите соответствие между видами отклоняющегося поведения и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table><tr><th>ПРИМЕРЫ</th><th>ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ</th></tr><tr><td>А) молодой человек собирает коллекцию старинных дверных замков, в его коллекции уже более 300 экземпляров Б) предприниматель Н. открыл в своём родном городе</td><td>1) позитивное 2) негативное</td></tr></table>	ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ	А) молодой человек собирает коллекцию старинных дверных замков, в его коллекции уже более 300 экземпляров Б) предприниматель Н. открыл в своём родном городе	1) позитивное 2) негативное	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ																	
А) молодой человек собирает коллекцию старинных дверных замков, в его коллекции уже более 300 экземпляров Б) предприниматель Н. открыл в своём родном городе	1) позитивное 2) негативное																	
А	Б	В	Г	Д	Е													

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ
	<div data-bbox="507 432 823 1787"> <p>музей крестьянских промыслов, в котором в свободное от бизнеса время проводит экскурсии для посетителей</p> <p>В) футбольный болельщик во время матча выстрелом петарды нанёс травму вратарю команды-соперника</p> <p>Г) граждане Н. и П., отмечая уход в отпуск, злоупотребили алкоголем и устроили драку на своём рабочем месте</p> <p>Д) 12-летняя М. выиграла международный конкурс исполнителей оперы и начала выступать в местном театре</p> <p>Е) 16-летнего гражданина П. после победы на международной олимпиаде по математике зачислили на механико-математический факультет МГУ</p> </div>	

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1. Ответьте на вопросы тестового задания и результаты запишите в отчет по учебному занятию.

2. Прочитайте и перескажите лекционный материал.
3. Составьте в рабочих тетрадях развёрнутый план темы, основываясь на материалах лекции и учебниках. Фото приложить к отчету (Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М.: КНОРУС, 2019. - 300 с. (Среднее профессиональное образование). – с. 115-126 выучить).
4. Пройти онлайн тест <https://videouroki.net/tests/8740931/>
5. **Приложить к отчету фотографии плана занятия и пройденного теста.**
6. Сохраните работу под № своей группы и своей фамилией.

Преподаватель

Бутенко С.В.