

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ Юридический колледж)

ПЛАН-КОНСПЕКТ учебного занятия
по **ОГСЭВ.05 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**
учебной дисциплине/междисциплинарному курсу

для обучающихся гр. _____, курс 2,
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность,

№6 по учебному плану

дата проведения занятия по расписанию

<u>вторник</u>	_____	<u>3</u>
<i>день недели</i>	<i>дата</i>	<i>номер пары</i>

форма проведения дистанционно

преподаватель Бутенко С.В.

Тема: Понятие и типология социальных институтов

Источники (НПА, основная/дополнительная литература, Интернет-ресурсы):

1. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М.: КНОРУС, 2019. - 300 с. (Среднее профессиональное образование).

Социология и политология. Опорный конспект лекций (структурно-логические схемы и таблицы). О.А. Чистякова /электронный версия/.2018.

2. Семья и брак

https://www.youtube.com/watch?v=btYi_5XpXNw&list=PL1vJNklcCwX2UpLvTmwHXCkAMOSJ9K-17&index=8

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОГО КУРСА

(ответить на вопросы (тестовые задания))

Наименование вопроса (или тестового задания)	
<p>1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.</p> <p><i>1) первичная группа, 2) нация, 3) демографическая группа, 4) большая группа, 5) социальная группа</i></p>	
<p>2. Напишите название группы, о которой идет речь</p> <p>Группа, нормы и ценности которой значимы для человека, он готов брать их за образец для подражания.</p>	
<p>3. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.</p> <p>1) Неформальные социальные группы всегда имеют лидера, цель и план работы, систему статусов и ролей.</p> <p>2) Социальной группой называют любую совокупность людей, выделенную на основе общего социально значимого критерия.</p> <p>3) В зависимости от характера взаимодействия выделяют большие и малые социальные группы.</p> <p>4) В зависимости от рода трудовой деятельности, требующего определённой подготовки и являющегося обычно источником существования, выделяют социальные группы по профессиональному критерию.</p> <p>5) Квазигруппа — это неформальная, спонтанная, неустойчивая социальная общность, не имеющая определённой структуры и системы ценностей.</p>	

2. ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(На основании учебника и предложенного дидактического материала составить в рабочих тетрадях развёрнутый план по вопросам))

1. Социальный институт.
2. Семья как социальный институт.

1. Социальный институт.

Термин «институт» имеет множество значений. В европейские языки он пришёл из латинского *institutum* – установление, устройство. *Социальные институты* – исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающие выполнение жизненно важных для общества функций, включающие совокупность норм, ролей, предписаний, образцов поведения, специальных учреждений, систему контроля. Институты – базисный механизм регулирования общества. Их предназначение – удовлетворять важнейшие жизненные потребности общества.

Именно в рамках института социальное взаимодействие между людьми по поводу того или иного предмета социальной связи приобретает гарантированно регулярный, самовозобновляющийся высококачественный характер. Институциональное взаимодействие предстает как хорошо отлаженный порядок повседневной жизни в основных сферах нашего бытия, как реальная практика социальной жизни.

Все социальные институты подразделяются на главные (фундаментальные) и неглавные (частные).

Главных институтов в человеческом обществе пять:

- 1) институт семьи (потребности в воспроизводстве рода),
- 2) политические институты (потребности в безопасности и социальном порядке),
- 3) экономические институты (потребности в добывании средств существования),
- 4) институты образования (потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров),
- 5) институты религии (потребности в решении духовных проблем, смысла жизни).

Эволюция общества – это процесс естественного отбора социальных институтов. **Пример:** в примитивных обществах господствовал промискуитет – беспорядочные половые отношения; они грозили человеческому роду генетическим вырождением. Постепенно их стали ограничивать запретами. Первый запрет – запрет кровосмешения.

Ещё один пример – институт дуэли.

Институты появляются в обществе как продукты социальной жизни. Как же это происходит? Люди в социальных группах пытаются реализовать свои потребности сообща и ищут для этого различные способы. В ходе общественной практики они находят различные приемлемые образцы, шаблоны поведения, которые постепенно через повторение и оценку превращаются в стандартизированные обычаи и привычки. Спустя некоторое время эти шаблоны и образцы поведения поддерживаются общественным мнением, принимаются и узакониваются. На этой основе разрабатывается система санкций. Так, обычай назначать свидание, будучи элементом института ухаживания, развивались как средство выбора партнёра. Банки – элемент института бизнеса развивались как потребность в накоплении, перемещении, займах и откладывании денег и в результате превратились в самостоятельный институт. Время от времени члены общества или социальной группы могут собирать, систематизировать и давать легальное подтверждение этим практическим навыкам и образцам, в результате чего институты изменяются и развиваются.

Итак, для того, **чтобы появиться**, социальному институту необходимо преодолеть **несколько последовательных этапов**:

1. Возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий.
2. Формирование общих целей.
3. Появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок.
4. Появление процедур, связанных с нормами и правилами.

5. Институционализация норм и правил, процедур, т.е. их принятие, практическое применение.
6. Установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях.
7. Создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института.

Признаки социального института:

Символы - образы, представления об институте, отражающие его специфические черты в концентрированном виде.

Основные роли - шаблоны, образцы поведения.

Физические черты - материальные воплощения социального института (здания, вещи, предметы).

Кодексы поведения - способ закрепления ролей и осуществления социального контроля

ПРИЗНАКИ ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

ИНСТИТУТЫ	СИМВОЛЫ	ОСНОВНЫЕ РОЛИ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ	КОДЕКСЫ ПОВЕДЕНИЯ
ИНСТИТУТ СЕМЬИ	кольца, обручение, контракт	отец, мать, ребенок	дом, квартира, мебель	семейные запреты и допущения
ИНСТИТУТ ПОЛИТИКИ	флаг, гимн, герб	законодатель, судья, избиратель	общественные здания	конституция, законы
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ	фабричная марка, деньги	работодатель, покупатель, продавец	фабрика, офис, магазин	контракты, лицензии
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ	диплом, степень	учитель, ученик	школа, библиотека, стадион	правила учащихся
ИНСТИТУТ РЕЛИГИИ	крест, алтарь, библия	пастор, прихожанин	собор, церковь	вера, заповеди, посты

Некоторые институты в обществе могут не обладать полным набором признаков. Это означает, что институт несовершенен, полностью не развит или находится в упадке. Если большинство институтов недостаточно развиты, значит общество находится в упадке либо на начальных стадиях культурного развития.

Функции социальных институтов:

Явные функции являются ожидаемыми и необходимыми. Они формируются и декларируются в кодексах и закреплены в системе статусов и ролей.

1) **Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений.** Каждый институт обладает системой правил и норм поведения, закрепляющих, стандартизирующих поведение своих членов и делающих это поведение предсказуемым. Соответствующий социальный контроль обеспечивает порядок и рамки, в которых должна протекать деятельность каждого члена института.

2) **Регулятивная функция.** Функционирование социальных институтов обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путём выработки шаблонов поведения.

3) **Интегративная функция.** Процесс сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп, происходящие под воздействием институциональных норм, правил, санкций и систем ролей.

4) **Транслирующая функция.** Общество не могло бы развиваться, если бы не было возможности передавать социальный опыт. Каждый социальный институт для своего нормального функционирования нуждается в приходе новых людей, однако, этих «новых» нужно социализировать к ценностям данного института.

5) **Коммуникативная функция.** Информация, произведённая в институте должна распространяться как внутри института с целью управления и контроля за соблюдением социальных норм, так и во взаимодействиях между институтами.

Латентные функции скрыты от глаз, не заявляются.

Латентные функции – последствия, которые не входили в намерения и не были осознаны (либо вообще, либо до поры до времени). Значение латентных функций в жизни людей огромно.

Различают два вида латентных функций: всеобщие и специфические.

К всеобщим латентным функциям будут относиться все универсальные функции социальных институтов. Иными словами, все социальные институты, несмотря на свою специфику, выполняют эти функции, хотя это не основное их предназначение.

Так, например, говоря о всеобщих латентных функциях, имеют в виду, что *все* институты играют огромную роль в социализации личности. Становясь участником экономических или политических институтов, личность должна соответствовать определенному набору статусно-ролевых предписаний (предписаний). В системе институциональных взаимодействий индивид получает главные жизненные уроки, усваивая те или иные нормы взаимодействия. При этом ни его партнеры по взаимодействию, ни он сам могут не ставить никаких специальных воспитательных задач. Индивида формирует сама процедура, сами регулятивные механизмы (жесткость норм, наличие санкций, значимость институтов для решения социальных проблем). Значение социальных институтов в формировании духовного облика личности не менее (если не более) важно, чем значение лекций, телепередач и т.д.

Куда многообразнее специфические латентные функции. Здесь у каждого института могут быть свои особые «сюрпризы».

Например, явная функция системы образования для всех очевидна – подготовка специалистов высшей квалификации различных профессий. Но есть и другая, подчас малозаметная, но очень важная функция. Высшее образование играет огромное значение в воспроизводстве социальных различий в обществе между классами. Иначе говоря, Латентные функции высшего образования связаны с воспроизводством расслоения общества – люди, имеющие более высокий уровень образования, как правило, имеют более высокие доходы, больший объем власти и престижа в обществе, а значит, занимают более высокие позиции в обществе, т.е. будут относиться к среднему или высшему классу, в то время как люди с низким уровнем образования, имея невысокие доходы, занимают более низкие, менее престижные или вовсе непрестижные позиции в обществе, чаще всего относятся к классу бедных людей. Таким образом, высшее образование выполняет функцию воспроизводства высшего и среднего классов.

2. Семья как социальный институт.

Семья как социальный институт и малая социальная группа имеет более чем 500-тысячелетнюю историю. Для сравнения: общество появилось 40 тыс. лет назад, армия и

государство –10 тыс. лет. Семья выступает в качестве объекта изучения многих наук, каждая из которых рассматривает ее под особым углом зрения, через призму собственного предмета и метода.

Социология анализирует взаимосвязи семьи и общества, объясняет причины трансформации семьи в условиях индустриального общества, превращения ее из полигамной в моногамную, раскрывает причины ее нестабильности и другие.

Прочная семья – один из главных столбов общества. Эта истина была осознана не сразу. Потребовались годы, чтобы окончательно преодолеть недооценку роли семьи в обществе. Еще в 1950-х гг. литература о семье была крайне бедной. В последние 30 лет публикации о семье стали содержательней и разнообразней по жанрам. Социологическая библиография о семье сегодня насчитывает более 3 тыс. наименований. Наука о семье становится все более зрелой в теоретическом плане и в то же время все более ориентированной на решение важнейших практических вопросов.

В нашей стране долгое время бытовало упрощенное представление о человеке, преимущественно как о работнике, а о семье – как той среде, где происходит воспитание будущего строителя коммунизма.

В научной литературе существуют различные определения семьи. **Семья** – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Семья – социальный институт, выполняющий функции малой группы, реализующий потребность общества в биологическом воспроизводстве своих членов и их социализации. В качестве малой первичной группы семья и семейно-родственные отношения отличаются глубокой интимностью, доверительностью, эмоциональной привязанностью.

Семья рассматривается как **социальный институт** в тех случаях, когда особенно важно выяснить, насколько образ семьи, ее функционирование соответствуют или не соответствуют тем или иным современным общественным потребностям. Анализ семьи как **социальной группы** имеет свою специфику. Исследование семьи в этом случае ориентируется на изучение условий ее формирования, этапов развития. Процесс формирования семьи в этом случае рассматривается как совокупность норм и стандартов проживания, выбора брачного партнера, сексуального поведения, взаимоотношений с родителями будущих супругов и санкций за невыполнение тех или иных норм, причин и мотивов разводов и т.д.

Семья является ведущим компонентом социальной структуры любого общества. Она играет ведущую роль в общественном развитии. Не случайно многие политики западных стран обращают большое внимание на необходимость ее укрепления. Так, в 1977 г. М.Тэтчер на конференции консервативной партии Англии провозгласила: "Мы - партия семьи". В кампании 1992 г. по выборам президента США один из важнейших лозунгов гласил: "Укрепление семейных ценностей - главная забота Президента США".

Такое внимание к семье вполне объяснимо. Через семью сменяются поколения людей. В ней рождается человек и продолжается род. В семье происходит первичная социализация, обучение и воспитание детей, она реализует обязанность заботиться о старых и нетрудоспособных членах общества. Семья также является ячейкой организации быта и важной хозяйственно-потребительской единицей.

Основу семьи составляет брачный союз мужчины и женщины. Он санкционируется обществом. **Брак** - это исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной. Посредством его общество упорядочивает и санкционирует половую жизнь, устанавливает супружеские и родительские права и обязанности. От характера брачных отношений в значительной степени зависит рост населения, физическое и духовное состояния новых поколений. В зависимости от формы брака выделяют типы семейной организации: моногамия и полигамия.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак. Она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

Семья не сводится только к отношениям между мужчиной и женщиной. Она предполагает отношения между мужем и женой, родителями и детьми. Все это придает семье характер социального института, то есть устойчивого феномена общества. Устойчивость семьи в разные эпохи менялась. Ее прочность обеспечивается за счет внутренних и внешних сил. **Внешними** являются: право, религия, общественное мнение. **Внутренние** - взаимная эмоциональность и экономическая заинтересованность.

Социальная сущность семьи выражается через такие понятия, как функции семьи, ее структура и ролевое поведение ее членов. Функции отражают систему взаимодействия семьи и общества, семьи и личности. Изменяется общество, изменяется и семья, изменяются ее социальные функции и структура.

Говоря о функциях, следует помнить, что речь идет о социетальных результатах жизнедеятельности миллионов семей, которые обнаруживаются на уровне общества, имеют общезначимые последствия и характеризуют роль семьи как социального института среди других институтов общества. Это -- функции общества, как бы закрепленные за специализированными на их выполнении институтами, и поэтому у каждого из институтов есть функции, определяющие уникальность, профиль данного института, и функции, которые сопровождают действие основных. Нельзя делить функции семьи на главные и второстепенные, все семейные функции -- главные, однако необходимость указать среди них на те особые, которые позволяют отличить семью от других институтов, привела к выделению специфических и неспецифических функций семьи. Согласно А.Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, тогда как неспецифические функции -- это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.

Специфические функции семьи, к которым относятся рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации), остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории. Ввиду того, что человеческое общество всегда нуждается в воспроизводстве населения, постольку всегда остается социальная необходимость в семье как социальной форме организации рождения и социализации детей, причем такой своеобразной форме, когда реализация этих социетальных функций происходит при личной мотивированности индивидов к семейному образу жизни -- без всякого внешнего принуждения и давления.

Наличие личных потребностей в семье и детях, личных желаний и влечений к браку и семье -- очень важное обстоятельство, показывающее, что существование семьи и общества возможно только потому, что миллионы людей испытывают потребность в семейном образе жизни и потребность в детях, и лишь благодаря этому происходит воспроизводство населения.

Будущее семьи как эволюционно возникшего института, снимающего противоречие между личной потребностью супругов в детях и обезличенной потребностью социума в работниках (именно тут корни рассогласования, несовпадения, корни депопуляции), зависит от способности социальной системы сохранить семью вместе с личностной вовлеченностью супругов в реализацию ее специфических функций.

Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению "Я" каждого и др., -- все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит

рождение, содержание и воспитание детей в семье. Поэтому семейные изменения заметнее всего обнаруживаются при сравнении неспецифических функций на разных исторических этапах: в новых условиях они модифицируются, сужаются, либо расширяются, осуществляются полностью или частично и даже исчезают вовсе.

Семья имеет свою **структуру**. Под ней обычно понимается система отношений между ее членами. Выделяют такие виды отношений: родства, духовно-нравственные, отношения власти, авторитета, правовые отношения.

Семья может быть классифицирована по разным основаниям. По **стилю жизни** семьи можно подразделить на авторитарную семью (жесткое подчинение жены мужу, а детей родителям) и демократическую. Последняя основана на распределении ролей в соответствии не с традициями, а с личностными качествами и способностями супругов. Обязанности распределяются добровольно. Решения принимаются совместно. Воспитание детей основано на сознании, а не принуждении.

В зависимости от **структуры родственных связей** выделяют различные типы семей. Наиболее распространенным является простая (нуклеарная семья).

Семья нуклеарная – тип, присущий современному индустриальному обществу. Это такой тип семейной организации, отличительной чертой которой является ее малочисленность: муж, жена, один или двое детей. Последние не состоят в браке.

Если дети состоят в браке, то образуется сложная семья.

Семья сложная присуща доиндустриальному обществу. Это такой тип семейной организации, отличительной чертой которой является наличие большого количества детей и представителей старших поколений. Этот тип семьи выполняет также производственно-экономические функции. Есть семьи **полные** и **неполные**. Неполная семья – это семья без одного из супругов. Существуют **повторные** семьи, которые основаны на повторном браке.

По характеру проведения досуга семьи бывают открытые, т.е. ориентированные на широкий круг общения вне семьи; закрытые, когда они ориентированы на внутридомашний досуг.

В западной социологии выделяют дополнительно такие семьи: **моногамная** – брак одного мужчины с одной женщиной; **полигамная** – брак одного супруга с несколькими – бывает двух видов: **полигиния** – брак между одним мужчиной и несколькими женщинами, **полиандрия** – брак между одной женщиной и несколькими мужчинами.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(ответить на вопросы (тестовые задания) и провести самооценку усвоенного материала)

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ
1. Социальный институт.	1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт». <i>1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право</i>	

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ						
	<p>2. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.</p> <p>1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.</p> <p>2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.</p> <p>3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.</p> <p>4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.</p> <p>5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.</p>							
2. Семья как социальный институт.	<p>3. Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <p style="text-align: center;">Типы семьи</p> <table><tr><th>ТИП СЕМЬИ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>Нуклеарная</td><td>Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке</td></tr><tr><td>...</td><td>Семья, в которой живут вместе три и более поколений, связанных общим хозяйством</td></tr></table>	ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА	Нуклеарная	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке	...	Семья, в которой живут вместе три и более поколений, связанных общим хозяйством	
ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА							
Нуклеарная	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке							
...	Семья, в которой живут вместе три и более поколений, связанных общим хозяйством							

Наименование изученного вопроса учебного занятия	Контрольное задание по изученному вопросу	Ответ
	<p>4. Выберите верные суждения о семье как социальном институте и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Репродуктивная функция семьи связана с биологическим воспроизводством членов общества.</p> <p>2) Семья — это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении).</p> <p>3) Эмоциональная функция семьи проявляется в физической, психологической и экономической защите членов семьи.</p> <p>4) По составу семьи выделяют нуклеарные, расширенные и неполные семьи.</p> <p>5) Для семьи демократического типа характерно чёткое разграничение домашних обязанностей по гендерному признаку.</p>	
	<p>5. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) обучение детей трудовым навыкам</p> <p>2) материальная поддержка неработающих членов семьи</p> <p>3) семейное предпринимательство</p> <p>4) наделение наследственным статусом</p> <p>5) организация досуга</p>	

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1. Ответьте на вопросы тестового задания и результаты запишите в отчет по учебному занятию.
2. Прочитайте и перескажите лекционный материал.
3. Составьте в рабочих тетрадях развёрнутый план темы, основываясь на материалах лекции и учебниках. Фото приложить к отчету (Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М.: КНОРУС, 2019. - 300 с. (Среднее профессиональное образование). – с. 73-76 выучить).
4. **Приложить к отчету фотографии плана занятия.**
5. Сохраните работу под № своей группы и своей фамилией.

Преподаватель

Бутенко С.В.