

**Комплекс упражнений
для индивидуальной, подгрупповой, фронтальной работы
по лексическим темам**

Дата	Содержание работы	
Сентябрь 3 неделя	Лексическая тема: Детский сад	Комплекс №1
	<p>1. Развитие общей моторики. Солнце скрылось за домами, («Солнышко» над головой) Покидаем детский сад. (шаги на месте) Я рассказываю маме (показывают на себя, а потом на воображаемую маму) про себя и про ребят. (далее движения по тексту) Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Друзья». Раз, два, три, четыре, пять, (загибают по одному пальчику, начиная с мизинца) Буду я друзей считать: Ваня, Катя, Ангелина, (разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца) Вот Василий и Полина. Будем пальчики сгибать, (сильное сжатие и разжимание пальцев обеих рук) И опять начнем считать.</p> <p>3. Массаж лица. <i>Знакомство с основными массажными движениями.</i> <i>Перед зеркалом дети выполняют массаж лица совместно с логопедом.</i> Проводим поглаживание: Солнышко проснулось, Лобика коснулось, Лучиками провело, И погладило, и погладило. - от середины лба к вискам; - вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам; - по мышцам щек от крыльев носа к вискам; - от середины подбородка к ушам.</p>	<p>4. Развитие мимических мышц. Изобразить эмоциональное состояние: вам грустно утром, вы расстаетесь с мамой на целый день, но тут к вам подошли друзья и рассказали веселую историю, а воспитатель пригласила играть с другими детьми и вы с радостью откликнулись на ее предложение.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики. Закрепление основных артикуляционных упражнений (знакомство проводится индивидуально)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улыбка», • «Трубочка», • «Лопаточка» и • «Качели». <p>(У каждого ребенка на столе зеркало).</p> <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Обучение детей с ОНР нижнедиафрагмальному типу дыхания на начальном этапе проводится индивидуально. (Возможен вариант постановки данного типа дыхания с помощью технологии БОС). Затем, когда дети выработают навык нижнедиафрагмального дыхания, упражнения на его автоматизацию можно включать в групповые занятия. Поэтому мы рекомендуем в первый период обучения включить во фронтальные занятия упражнения на развитие речевого дыхания и выработку целенаправленной воздушной струи.</p> <p>Игра «Подуй, как ветерок»: вдохнуть, губы вытянуть «трубочкой» и подуть на игрушки для поддувания, например, воздушные шары, вырезанные из бумаги и прикрепленные к ниточке.</p>

Дата	Содержание работы	
Сентябрь 4неделя	Лексическая тема: Игрушки	
	<p>1. Развитие общей моторики «Лошадка»</p> <p>Я люблю свою лошадку, (скачут на воображаемой лошадке) Причешу ей шерстку гладко, (поглаживающие движения сверху вниз по туловищу) Гребешком приглажу хвосты (глядят «хвостик») И верхом поеду в гости (скачут на воображаемой лошадке)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Барабан»</p> <p>Левой, правой! (стучат по столу левой, затем правой рукой) Левой, правой! На парад «Ходят» пальчиками по столу вперед-назад Идет отряд. На парад «Ходят» пальчиками по столу вперед-назад Идет отряд. Барабанщик Очень рад: Барабанит, по столу. Барабанит, Полтора часа Подряд!</p> <p>Ритмично стучат кулачками</p>	<p>Комплекс №2</p> <p>3. Массаж лица «Пальчики». Знакомство с основными массажными движениями. Перед зеркалом дети выполняют массаж лица совместно с логопедом. Проводим поглаживание, а затем знакомим со спиралевидными движениями: Пустились пальчики плясать, Лобик, щечки растирать. - от середины лба к вискам; - вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам; - по мышцам щек от крыльев носа к вискам; - от середины подбородка к ушам. Заканчиваем массаж поглаживанием.</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Изобразить, каким может быть взгляд: добрый, хитрый, печальный, злобный, радостный.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окошко открывается и закрывается». Спокойное открывание и закрывание рта. • «Окошко». Удерживать рот открытым под счет до пяти. • «Улыбка» – «Трубочка». • «Лопаточка». • «Накажем непослушный язычок» (шлепать губами по языку с произнесением пя-пя-пя-пя). <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Игра «Фокус» - широко улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу, сдуть ватку с ладони. Затем плавно соединить руки округло над головой и произнести протяжно: «О_____». Резко опустить руки вниз и произнести коротко: «О».</p>

Дата	Содержание работы	
Октябрь 1 неделя	Лексическая тема: Осень	
	<p>1.Развитие общей моторики «Осенью». Туча небо кроет, (взмахи руками над головой) Солнце не блесит; Ветер в поле воет; (изображают рупор) Дождик моросит. (взмахи руками перед собой) Воды зашумели (топают ногами на месте) Быстрого ручья, Птички улетели (изображают улетающих птичек) В теплые края. А. Н. Плещеев.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики «Дождь». Кто там топает по крыше? (беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук) -Топ-топ-топ. (удары по столу ладонями) Чьи шаги всю ночь я слышу? (далее также) -Топ-топ-топ. Я теперь усну едва ли – -Топ-топ-топ. Может, кошек подковали? -Топ-топ-топ.</p> <p>3.Массаж лица «Дождик». Знакомство с основными массажными движениями. Перед зеркалом дети выполняют массаж лица совместно с логопедом. Проводится поглаживание, а затем знакомство с постукивающими движениями: Дождик, дождик веселей Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи.</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс №3</p> <p>- от середины лба к вискам; - вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам; - по мышцам щек от крыльев носа к вискам; - от середины подбородка к ушам. Заканчивается массаж поглаживающими движениями.</p> <p>4.Развитие мимических мышц «Осень». Осень наступила, Высохли цветы (Грусть) И глядят уныло (Поникий взгляд) Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах. (Печаль) Только зеленеет Озимь на полях. (Спокойное выражение лица) А. Н. Плещеев.</p> <p>5.Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное открывание и закрывание рта. • Удержать рот открытым под счет до пяти. • «Улыбка» – «Трубочка». • «Лопаточка». • «Иголочка». • «Накажем непослушный язычок» (шлепать губами по языку с произнесением пя-пя-пя-пя). <p>6.Работа над развитием дыхания и голоса. Игра «Дудочка». Дети поочередно дуют каждый в свою дудочку. Затем дудочки кладут на стол. Игра «Погрели ладошки». Выдох на ладошки с произнесением звука У.</p>

Дата	Содержание работы	
Октябрь 2 неделя	Лексическая тема: Овощи	Комплекс №4
	<p>1. Развитие общей моторики. «Огород». Огород у нас в порядке – (действия по тексту). Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, Поливали огород. В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту. «Сажаят». Лето все она толстела, (показывают круг перед собой) Разрасталась вширь и ввысь. (руки в стороны, а затем вверх) А теперь ей тесно белой, (руки разведены в стороны) Говорит–ПОСТОРОНИСЬ! (отталкивающие движения руками) Е. Стюарт.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Купите лук...» Купите лук, зеленый лук, (загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца) Петрушку и морковку! Купите нашу девочку, Шалунью и плутовку! Не нужен нам зеленый лук (разгибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца) Петрушка и морковка, Нужна нам только девочка, Шалунья и плутовка. <i>Шотландская песенка</i></p>	<p>3. Массаж лица. Знакомство с основными массажными движениями. Перед зеркалом дети выполняют массаж лица совместно с логопедом. Проводим поглаживание, а затем знакомим с зигзагообразными движениями: Ходит пальчик по дорожке: Вверх - вниз, вверх - вниз, Будут розовыми щечки: Вверх - вниз, вверх - вниз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - от середины лба к вискам; - вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам; - по мышцам щек от крыльев носа к вискам; - от середины подбородка к ушам. <p>Заканчиваем массаж поглаживанием.</p> <p>4. Развитие мимических мышц «Овощи». Вот в корзинке урожай овощей (корзинка с муляжами), «пробуем» овощи на вкус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горький лук; - сладкий помидор; - вкусная морковка; - горький чеснок. (Логопед демонстрирует овощ, дети изображают эмоции) <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улыбка» – «Трубочка». • «Лопаточка». • «Иголочка». • «Лопаточка» – «Иголочка». • Удержать «Лопаточку» под счет до 6ти. <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Игра «Дудочка». Дети поочередно дуют каждый в свою дудочку, меняя тональность: тихо – громко – тихо. Затем дудочки кладут на стол, глубоко вдыхают и на выдохе протяжно произносят: «Ма - аааа».</p>

Дата	Содержание работы	
Октябрь 3 неделя	Лексическая тема: Фрукты	
	<p>1. Развитие общей моторики «Яблоня». В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой) Посажена была. («Сажают» яблоню) Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладони изображают нераспустившийся цветок) Весною расцвела («Цветок» распускает лепестки) Следил наш старый дедушка, (изображают старого деда с палочкой) Известный садовод, Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой) Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Апельсин». Мы делили апельсин (пальцы сжаты в кулак) Много нас, (руки согнуты в локтях шевелят пальцами) А он – один. (пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного) Эта долька –для ежа! (загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинцев) Эта долька –для чижа! Эта долька –для утят! Эта долька –для котят! Эта долька –для бобра! А для волка – кожа! Он сердит на нас –беда! (сжимают и разжимают пальцы на обеих руках) Разбегайтесь, кто куда... (пальцы расставлены в стороны) <i>И. Демьянов.</i></p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 5</p> <p>3. Массаж лица «Корзинка с фруктами». Знакомство с основными массажными движениями. Перед зеркалом дети выполняют массаж лица совместно с логопедом. Проводим поглаживание, а затем знакомим с пощипывающими движениями: Вышли пальчики гулять, Стали яблоки срывать. Что за чудная картинка: Стала полною корзинка. - от середины лба к вискам; - вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам; - по мышцам щек от крыльев носа к вискам; - от середины подбородка к ушам. Заканчиваем массаж поглаживанием.</p> <p>4. Развитие мимических мышц. На прошлом занятии мы «пробовали» овощи на вкус, а сегодня давайте «попробуем» фрукты: - сладкий виноград; - кислый лимон; - ароматная груша; - вдруг вам попало червивое яблоко. (Дети передают эмоциональное состояние)</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окошко открывается и закрывается». Спокойное открывание и закрывание рта. • «Поцелуй» Губы вытянуты вперед трубочкой. • «Лопаточка». • Удержание «Лопаточки» под счет до семи. <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Плавное развести руки в стороны и произнести протяжно: «А_____». Затем прямые руки соединить перед грудью и произнести: «У_____». Резко развести руки и коротко произнести: «А», соединить – «У».</p>

Дата	Содержание работы	
Октябрь 4 неделя	Лексическая тема: Сад-огород	
	<p>1. Развитие общей моторики. «Огород». Огород у нас в порядке – (действия по тексту). Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, Поливали огород. В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту. «Сажают». Лето все она толстела, (показывают круг перед собой) Разрасталась вширь и ввысь. (руки в стороны, а затем вверх) А теперь ей тесно белой, (руки разведены в стороны) Говорит–ПОСТОРОНИСЬ! (отталкивающие движения руками) Е. Стюарт.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Апельсин». Мы делили апельсин (пальцы сжаты в кулак) Много нас, (руки согнуты в локтях шевелият пальцами) А он – один. (пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного) Эта долька – для ежа! (загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинцев) Эта долька – для чижа! Эта долька – для утят! Эта долька – для котят! Эта долька – для бобра! А для волка – кожа! Он сердит на нас – беда! (сжимают и разжимают пальцы на обеих руках) Разбегайтесь, кто куда... (пальцы расставлены в стороны) И. Демьянов.</p>	<p>Комплекс № 6</p> <p>3. Массаж лица. Знакомство с основными массажными движениями. Перед зеркалом дети выполняют массаж лица совместно с логопедом. Проводим поглаживание, а затем знакомим с волнообразными движениями: По морям и океанам, Буду плавать капитаном. Буду волны покорять, Чудный остров открывать. - от середины лба к вискам; - вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам; - по мышцам щек от крыльев носа к вискам; - от середины подбородка к ушам. Заканчиваем массаж поглаживанием.</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Раскладываем овощи и фрукты по корзинкам: влево – горький лук, вправо – сладкую грушу, влево – терпкий чеснок, вправо – кислое яблоко и т.д.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окошко» Спокойное открывание и закрывание рта; • «Расчесывание» нижней и верхней губ зубами; • Многократное произнесение звука П; • «Маляр». «Красить» небо языком, производя движения вперед-назад. <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Игра на губной гармошке: поиграли – протяжно произнесли звук А_____, поиграли – протяжно произнесли звук У_____.</p>

Дата	Содержание работы	
Ноябрь 1 неделя	Лексическая тема: Лес. Грибы, ягоды, деревья.	
	<p>1.Развитие общей моторики «Грибок». Мы в лесок пойдем, (маршируют) Мы грибок найдем. В шапочке нарядной, (изображают шапочку) Светло шоколадной. Ты не прячь, грибок, (закрывают лицо руками) Под листок свой бок! (руки на поясе) О. Высотская.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики «По ягоды». Мы шли-шли-шли, (шагают пальчиками по столу) Землянику нашли. (изображают землянику) Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики здороваются) Мы идем искать опять. (шагают пальчиками по столу)</p> <p>3.Развитие артикуляционной моторики. -спокойное открывание и закрывание рта; -«расчесывание» нижней и верхней губ зубами; -покусать язык: дя-дя-дя-дя; -«пошлепать» язык губами: пя-пя-пя-пя; -«болтушка» - движение языком вперед – назад.</p> <p>4.Развитие мимических мышц «Дуб» Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. (Смелое выражение лица) Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? (Страх) Ведь до поздней осени Он стоит зеленый. (Радость) Значит, дуб выносливый, Значит, закаленный. (Гордость) И. Токмакова</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 7</p> <p>5.Массаж лица. Совместное выполнение массажа. <i>Поглаживающие движения:</i> Солнышко проснулось, Лобика коснулось, Лучиками провело, И погладило, и погладило. Т.А. Куликовская.</p> <p style="text-align: right;"><i>Зигзагообразные движения:</i> Ходит пальчик по дорожке: Вверх - вниз, вверх - вниз, Будут розовыми щечки: Вверх - вниз, вверх - вниз.</p> <p><i>Постукивающие движения:</i> - Дождик, дождик веселей Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи!</p> <p style="text-align: right;"><i>Поглаживающие движения:</i> Солнышко проснулось, Лобика коснулось, Лучиками провело, И погладило, и погладило. Т.А. Куликовская.</p> <p>6.Работа над развитием дыхания и голоса. Вдохнуть и на выдохе произносить: О _____.</p>

Дата	Содержание работы	
Ноябрь 2 неделя	Лексическая тема: Перелетные птицы.	
	<p data-bbox="226 264 658 331">1.Развитие общей моторики. «Осень».</p> <p data-bbox="219 339 1126 560">Опустел скворечник, улетели птицы, (машут руками как крыльями) Листьям на деревьях тоже не сидится. (приседают) Целый день сегодня все летят, летят... (встают, идут по кругу и машут руками) Видно, тоже в Африку улететь хотят. (бегут по кругу)</p> <p data-bbox="226 598 683 665">2. Развитие мелкой моторики. «Журавли».</p> <p data-bbox="219 673 1126 963">Летят лениво журавли. (взмахи перекрещенными кистями рук) Летят они прощаются: С елками зелеными, (загибают по одному пальчику, начиная с большого) С березами и кленами, С долинами, с озерами, С родимыми просторами.</p> <p data-bbox="226 1002 461 1037">3.Массаж лица.</p> <p data-bbox="219 1045 1126 1112">Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения, поглаживание (по общим правилам)</p>	<p data-bbox="1601 193 1814 225">Комплекс № 8</p> <p data-bbox="1158 264 1626 300">4.Развитие мимических мышц.</p> <p data-bbox="1158 308 2119 413">Выразить состояние грусти и печали: «Вы прощаетесь с улетающими птицами», изобразить радость: «Птицы вернулись в родные края».</p> <p data-bbox="1158 451 1818 486">5.Работа над развитием дыхания и голоса.</p> <p data-bbox="1158 494 1912 525">- Вдохнуть и на выдохе произносить: И_____.</p> <p data-bbox="1158 533 1935 563">- Вдохнуть и на выдохе произносить: ОИ_____.</p> <p data-bbox="1158 601 1765 636">6.Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul data-bbox="1205 644 2067 903" style="list-style-type: none"> • «Окошко». Спокойное открывание и закрывание рта; • «Пожевывание». Жевательные движения в медленном темпе; • «Отставление» нижней губы от десен; • «Втягивание» нижней губы внутрь рта; • «Болтушка» - движение языком вперед – назад, произнося звуки: бл-бл-бл...

Дата	Содержание работы	
Ноябрь 3 неделя	Лексическая тема: Одежда.	
	<p>1.Развитие общей моторики «Шапка». Шапка шерстяная, наверху помпон, (изображают шапку и помпон) Круглый, словно мячик, и пушистый он. (круглый мячик) Есть еще у шапки отворот цветной, (показывают отворот «ушей» у шапки) В этой шапке можно бегать зимой. (бегут) Бабушка вязала шапку не спеша, «Вяжут спицами» Шапка шерстяная вышла хороша. (руки на поясе, а затем показываютна воображаемую шапку)</p> <p>2.Развитие мелкой моторики «Варежка». Маша варежку одела, «надевают». Ой, куда я пальчик дела? (пальцы сжаты в кулак, кроме большого) Нету пальчика – пропал, (загибают и большой пальчик) В свой домишко не попал! (показывают «домик») Маша варежку сняла, «Снимают» Поглядите – ка нашла. (пальцы сжаты в кулак, кроме большого).</p> <p>Е. Благинина.</p> <p>3.Массаж лица. Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам)</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 9</p> <p>4.Развитие мимических мышц. Показать: вы радуетесь покупке новой одежды, удивляетесь необычному наряду, восхищаетесь новым костюмом мамы, печалитесь, нечаянно порвав новые брюки.</p> <p>5.Работа над развитием дыхания и голоса. Игра на губной гармошке: вдохнули и протяжно выдохнули в гармошку – чей звук длиннее? Затем гармошки кладут на стол, вдыхают и на выдохе произносят: А_____О_____У_____.</p> <p>6.Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окошко». Рот открыть и удержать под счет до пяти; • Обезьянки». Движение нижней челюстью вправо – влево; • «Почесывание» верхней и нижней губы зубами • «Болтушка»; • «Хомяк». Надувание обеих щек.

Дата	Содержание работы	
Ноябрь 4 недели	Лексическая тема: Обувь, одежда, головные уборы	
	<p>1.Развитие общей моторики «Туфельки». Туфельки нарядные, (правая нога вперед, на носок) Туфельки парадные, (левая нога вперед, на носок) Лаковые, с ремешком, (правая нога вперед, на каблучок) И подошва с каблучком. (левая нога вперед, на каблучок) Туфли Маше в самый раз (руки на поясе, пляшут) Можно выходить на пляс. В. Мирясова.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики. «Магазин обуви» В магазине много есть, «Домик» Обуви хорошей, (идут пальчиками по столу) Есть сапожки и ботинки, (соединяют пальчики друг с Босоножки, валенки, галоши. начиная с мизинца)</p> <p>3.Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окошко». Рот открыть и удержать под счет до пяти; • «Обезьянки». Движение нижней челюстью вправо – влево; • «Улыбка» – «Трубочка»; • «Качели» - движения языком вверх-вниз: к верхней – нижней губе, к верхним - нижним зубам, к верхним – нижним альвеолам. 	<p style="text-align: right;">Комплекс № 10</p> <p>4.Массаж лица. Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения (по общим правилам)</p> <p>5. Развитие мимических мышц. «Ножки» Ножки, ножки Бежали по дорожке, (Радость) Лугом, лесочком Прыгали по кочкам, (Удивление) Прибежали на лужок, Потеряли сапожок. (Разочарование)</p> <p>6.Работа над развитием дыхания и голоса. Игра на губной гармошке: короткий звук – длинный звук. Затем гармошки кладут на стол, глубоко вдыхают и на выдохе протяжно произносят: «На - аааа».</p>

Дата	Содержание работы	
Декабрь 1 неделя	Лексическая тема: Ателье	
	<p>1. Развитие общей моторики. Мастера пустили в дело (шагают на месте) Иглы, ножницы, утюг. «шьют, режут, гладят». За шитье взялись умело «шьют» Много быстрых, ловких рук. (перекрестные движения руками перед собой) Получайте свой заказ! «предлагают заказ» Все по мерке, в самый раз (движение руками от головы до ног)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Наперсток» Вышивает, шьет иголка, (левая ладошка раскрыта, в правой руке воображаемая иголка) Пальцу больно, (иголка «шьет» и задевает кончик указат. пальца на левой руке) Пальцу колко. (дети «надевают» наперсток на указательный палец левой руки) А наперсток В тот же миг К девочке на пальчик Прыг! Говорит иголке: - Шей, А колотья ты не смей! М. Кульская.</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 11</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное открывание - закрывание рта; • Удержание открытого рта под счет до пяти; • Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней; • «Болтушка» <p>4. Массаж лица. Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения (по общим правилам)</p> <p>5. Развитие мимических мышц. Передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль.</p> <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания: Вот мы шарик надуваем, А рукою проверяем (рука на диафрагме). Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем. Глубоко вдохнуть и на выдохе произнести: «Ма – аааа»</p>

Дата	Содержание работы	
Декабрь 2 неделя	Лексическая тема: Зима. Зимние забавы.	
	<p>1.Развитие общей моторики. «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, (дети идут по кругу, изображая, что катят перед собой снежок.) Кати по снегу свой снежок. Он превратится в толстый ком, (останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.) И станет ком снеговиком. («Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера) Его улыбка так светла! (показывают руками на лице улыбку) Два глаза, шляпа, нос, метла (показывают глаза, прикрывают голову ладонью, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.)</p> <p>2.Развитие мелкой моторики. «Пирог». Падал снег на порог. (дети два раза медленно опускают ладони на стол) Кот слепил себе пирог. (прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог) А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. («Бегут» пальчиками обеих рук по столу.) Пирожки себе пеки (опять показывают, как пекут пирог) Но не из снега – из муки.</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 12</p> <p>3.Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкое постукивание зубами – губы разомкнуты; • Отставление нижней губы от зубов и десен; • «Болтушка»; • Попеременное надувание правой, а затем левой щек. <p>4.Массаж лица. Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам)</p> <p>5.Развитие мимических мышц. Выразить эмоциональное состояние: пришла белоснежная зима (радость), можно кататься на санках, лыжах, коньках (восторг), но крепкий мороз заставил всех остаться дома (огорчение), но вдруг слабые солнечные лучи проскользнули в окошко (удивление) – можно и дома найти, чем заняться (спокойное состояние).</p> <p>6.Работа над развитием дыхания и голоса. Упражнение на развитие воздушной струи: «Сдуты снежинки с варежки». Работа над голосом: Болит зуб: «ОООО», охает: «ОХ – ОХ», пропевание гласного О: тихо – громко.</p>

Дата	Содержание работы	
Декабрь 3 неделя	Лексическая тема: Мебель	
	<p>1.Развитие общей моторики. «Николай» Коля, Коля, Николай, (дети идут по кругу За собою убирай! друг за другом) У тебя ленивы руки: (хлопают в ладоши) Под столом ремень и брюки, (приседают) Не в шкафу рубаха, («Рисуют» четырехугольник) Николай – неряха. (грозят пальчиком и качают головой)</p> <p>2.Развитие мелкой моторики. «Мебель» В доме жалуется пол, (дети поочередно «До чего мой труд тяжел: кладут кисти рук на стол) Тумба, кресло и столы, (загибают по одному пальцу на Там кровать, а тут шкафы. обеих руках, начиная с мизинца) Еле – еле их терплю – (сжимают и разжимают пальцы Только жалобно скриплю!» на обеих руках)</p> <p>3.Развитие артикуляционной моторики. <i>Для челюсти:</i> -медленное открывание и закрывание рта, язык у нижних зубов; <i>Для губ:</i> -«Трубочка»- «Улыбка» (5раз); <i>Для языка:</i> -«Почистим» нижние зубки;</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 13</p> <p>4.Массаж лица. Поглаживание, волнообразные движения, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам)</p> <p>5.Развитие мимических мышц. Демонстрация пиктограмм: дети стараются выразить тоже состояние, которое изображено на рисунках.</p> <p>6.Работа над развитием дыхания и голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: А – О – У А – О – У А – О – У</p>

Дата	Содержание работы	
Декабрь 4 неделя	Лексическая тема: Семья	
	<p>1.Развитие общей моторики. «Бабушка» Устала наша бабушка, (дети стоят в кругу) Присела на порог: (приседают) «Куда пропал, (берутся руками за голову и Куда пропал, раскачиваются из стороны в сторону) Куда пропал внучок?» Подумала, поохала, Потом тихонько встала, (встают) Пошла вокруг да около (идут по кругу друг за другом) Искать внука сначала. <i>О. Дриз.</i></p> <p>2.Развитие мелкой моторики «Потешка» Большаку - дрова рубить. (пальцы сжаты в кулак) Указке – воду носить, (разгибают по одному, Средняку – печку топить, начиная с большого) Сироте – обед варить, А мальчишке песни петь, (поочередное сжимание- Песни петь да плясать, разжимание пальцев Родных братьев забавлять! правой, левой рукой) Народная.</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 14</p> <p>3.Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкое постукивание зубами – губы разомкнуты; • Отставление верхней губы от зубов и десен; • «Качели» - движение языком вверх –вниз: к верхней – нижней губе; к верхним – нижним зубам; к верхним нижним альвеолам; • Одновременное надувание – втягивание обеих щек. <p>4.Массаж лица. Поглаживание, пощипывание, постукивание, зигзагообразные движения, (по общим правилам)</p> <p>5.Развитие мимических мышц. Изобразить радостную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка.</p> <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Упражнение на развитие воздушной струи: «Ныряльщики» - глубоко вдохнуть, задержать вдох, «нырнуть» - присесть. Встать – выдох. Работа над голосом: КА – КО – КУ КА – КО – КУ КА – КО – КУ</p>

Дата	Содержание работы	
Январь 3 недели	Лексическая тема: Зимующие птицы	
	<p>1. Развитие общей моторики. «Снегири» Зарумянились кустарники (пощипывают щеки) Не от утренней зари. Это красные фонарики «Фонарики» Засветили снегири. (взмахи руками как крыльями) Чистят перышки пунцовые, «Чистят перышки» Воду пьют из родника. «Пьют». Переливы бубенцовые (ритмичные хлопки в ладоши) Мне слышны издалека.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Сорока» Летела, летела сорока (ладони скрещиваются, большие пальцы рук зацепляются друг за друга) Через бабушкины ворота. (скрещенные ладони помахивают, как крылья) Вот она крыльями забила, хлопают в ладоши. Бабушкин кисель разлила (руки перед собой, пальцы растопырены)</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 15</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, волнообразные движения, зигзагообразные движения, поглаживание (по общим правилам)</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Изобразить испуганного воробья, попавшего в лапы кошки. Ребята рассердились на кошку и пожалели воробья. Воробей радостный взлетел на дерево.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести; • Вращательные движения губами; • «Лошадки»; • «Грибок». <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Упражнение «Ныряльщики»: дети разводят руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывают себя руками и, приседая – «опускаясь под воду», делают выдох носом – 2-3 раза. Работа над голосом: пропеть гласные А, Э. Затем тоже самое с поворотом головы вправо - влево.</p>

Дата	Содержание работы	
Январь 4 неделя	Лексическая тема: Дикие животные зимой	
	<p>1.Развитие общей моторики. Вот летят, кружась снежинки (взмахи руками, разведенными в стороны) Кружевной плетут узор, (вращательные движения рук, перед собой) На поляны, на тропинки (показывают влево,а затем вправо) Ляжет сказочный ковер. (широко разводят руки в стороны) Кто теперь заметит зайку, (поворачиваются друг к другу) В белой шубке на снегу? лицом показывают друг на друга) Ну-ка где он? Угадай-ка? (приседают, прячут лицо) В поле или на лугу. (показывают влево,а затем вправо) В.Волина.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики. «Белка» Скачет белка шалунишка, «Бегают» пальчиками по столу Рвет с сосновых веток шишки, (сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и левой руках) Лапками сжимает ловко (поочередное сжатие в кулак пальцев на правой, затем левой руке) И несет в свою кладовку. «Бегают» пальчиками по столу. Т.А. Шорыгина.</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 16</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам)</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Проведение мимической гимнастики с помощью пиктограмм.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открыть рот, удержать его под счет до пяти» • «Обезьянки» - движение челюстью вправо-влево • Губы вытянуть трубочкой – поцелуй • Движение языком вперед назад • Удержать «лопаточку» под счет до пяти <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Игра на губной гармошке. Произнесение слоговых рядов со сменой ударения: БДА – БДО – БДУ - БДЫ БДА – БДО – БДУ - БДЫ БДА – БДО – БДУ - БДЫ БДА – БДО – БДУ - БДЫ</p>

Дата	Содержание работы	
Февраль 1 неделя	Лексическая тема: Почта	
	<p>1. Развитие общей моторики. На скамейку я встаю, (поднимаются на носочки) Еле ящик достаю. (тянутся за руками вверх) Открываю ящик, «Открывают». Голубой, блестящий. Посыпались из ящика (приседают – встают с Письма настоящие. вытянутыми вперед руками)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Почтовый ящик» Почтовый ящик открываем, (сжимание и разжимание кулачков) Сколько писем!!! Посчитаем? (пальцы разжаты и сильно оттопырены) Кате, Ване, Михаилу, (загибают по одному Александру и Данилу. пальчику на каждой руке, начиная с мизинца)</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения (по общим правилам)</p>	<p>Комплекс № 17</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Выполнение движений по тексту стихотворения. Брови вверх я поднимаю, Очень сильно удивляюсь. А теперь глаза прищурю, Брови сильно я нахмурю.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открыть рот, удержать его под счет до пяти» • «Обезьянки» - движение челюстью вправо-влево • Губы вытянуть трубочкой – поцелуй • Движение языком вперед назад • Удержать «Лопаточку» под счет до пяти <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального типа дыхания. Работа над голосом: звуком Э спеть знакомую детям песенку.</p>

Дата	Содержание работы	
Февраль 2 неделя	Лексическая тема: Транспорт	
		<p data-bbox="1749 193 1973 225" style="text-align: right;">Комплекс № 18</p> <div data-bbox="219 268 1128 1123"> <p>1. Развитие общей моторики. «Теплоход» От зеленого причала (шаг вперед, руки опущены) Оттолкнулся теплоход. Раз, два — (два шага назад) Он назад шагнул сначала. А потом шагнул вперед — (два шага вперед) Раз, два — И поплыл, поплыл по речке, (руки вытянуты вперед и сомкнуты-это «нос» теплохода; Набирая полный ход. движения по кругу мелк. шагами) <i>Б. Волина</i></p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Выполнение движений по тексту стихотворения. Хлопаем перед собой! Вправо можем! Влево можем! И крест - накрест руки сложим! <i>И. Лопухина.</i></p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, волнообразные движения, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам)</p> </div> <div data-bbox="1155 268 2116 1123"> <p>4. Развитие мимических мышц. Выполнение движений по тексту стихотворения. Закрываю правый глаз, Закрываю левый глаз. Широко глаза открою На округу погляжу, А затем наморщю нос, На кого же я похож?</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рот открыть, удержать под счет до пяти; • «Расчесывание» нижней губы, а затем верхней губы зубами; • «Расчесывание» зубами языка; • Покусывание и пошлепывание языка. <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Упражнение для ротового выдоха: «срываем яблоки» - тянемся на носочках вверх, вдох через нос, «кладем яблоки в корзинку» - выдох через рот. Работа над голосом (смена ударения): ГА – ГИ – ГУ ГА – ГИ – ГУ ГА – ГИ – ГУ</p> </div>

Дата	Содержание работы	
Февраль 3 неделя	Лексическая тема: Комнатные растения	
	<p>1. Развитие общей моторики. «Фиалка» На солнечном окошке, Фиалка расцвела – Лиловые цветочки Тихонько подняла. Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед, Но всякий к ней наклонится И бережно возьмет.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Цветы» Раз, два, три, четыре, пять, Буду я цветы считать: Бегония, фикус, цикламен, Сансивьера, бальзамин.</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, пощипывание, постукивание, зигзагообразные движения, (по общим правилам)</p>	<p>Комплекс № 19</p> <p>4. Развитие мимических мышц. У Валюши и Ванюши Щеки словно шар воздушный. А у Пети и у Гали - Худенькими щеки стали. Рассердились Петя, Галя, Сильно брови хмурить стали.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное открывание и закрывание рта; • Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы); • «Лошадки»; • «Грибок» <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: самолет летит – близко (громко) – далеко (тихо)</p>

Дата	Содержание работы	
Февраль 4 неделя	Лексическая тема: Наша армия	
	<p>1. Развитие общей моторики. В пограничников играем, (идут друг за другом, маршируя) Землю нашу охраняем. Мы гурьбой садимся в санки, (бегут друг за другом, раз-над головой «оружием») Мчимся вихрем в жаркий бой. (идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку)). Мы танкисты, Санки - танки - Враг - сугробы под горой.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Танки» Вышли танки на парад, «шагают» пальчиками по столу) Стали строем ровно в ряд. (ладони прижаты друг к другу) Раз, два, три, четыре, пять – (соединяют попарно пальцы правой и левой рук) Очень просто их считать.</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, зигзагообразные движения, постукивание, поглаживание (по общим правилам)</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 20</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Помидору подражаю: (надуть левую щеку) Левую щечку надуваю, Ну и правая спешит, (надуть правую щеку) Тоже круглой хочет быть. Брови - выгнулись дугой, Словно стали радугой. (поднять брови)</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное открывание и закрывание рта; • Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы); • «Лошадки»; • «Грибок» <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Игра на дудочках. Спеть звуком Ы знакомую детям песенку.</p>

Дата	Содержание работы	
Март 1 неделя	Лексическая тема: Весна. День рождения весны.	
	<p>1. Развитие общей моторики. «Краски весны». Снова нет ручьям покоя - (бегут по кругу друг за другом) День и ночь журчат в кустах. (спокойно идут друг за другом) Ходит солнце золотое (приседают – встают) В чистых – чистых небесах. «цветок» над головой Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Весна» Весна пришла по снежному (ходят пальчиками по столу) По влажному ковру. Рассыпала подснежники (руки на столе, ладонями вниз) Посеяла траву. (раздвигают – сдвигают пальцы) Теперь зовет со всех концов (руки согнуты в локтях, пальцы открыты) Гусей, стрижей и аистов, (загибают по одному пальцу на каждой руке) Кукушек и скворцов.</p>	<p>Комплекс № 21</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам)</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Демонстрация пиктограмм: дети стараются выразить тоже состояние, которое изображено на рисунках.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное открывание – закрывание рта; • Вытянуть губы хоботком, вернуть обратно; • Движение «Хоботком» вправо – влево; • «Вкусное варенье»; • «Лошадка». <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Упражнение «Дровосек»: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз медленный выдох. Повторить 3 раза. Работа над голосом: спеть звуком А знакомую песенку.</p>

Дата	Содержание работы	
Март 2 неделя	Лексическая тема: Праздник 8 Марта.	
	<p>1. Развитие общей моторики. Выполнение движений по тексту стихотворения.</p> <p>Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу: Я стираю, полоסקаю, Воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу, ни словечка не скажу.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Цветок для мамы». Выполнение движений по тексту стихотворения.</p> <p>Вырос цветок на поляне. Утром весенним открыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание, Из - под земли дают корешки.</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения (по общим правилам)</p>	<p>Комплекс № 22</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Выполнение движений по тексту стихотворения.</p> <p>Брови вверх я поднимаю, Очень сильно удивляюсь. А теперь глаза прищурю, Брови сильно я нахмурю.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открыть рот, удержать открытым под счет до пяти; • Улыбнуться, с напряжением обнажив, сомкнутые зубы. удержать под счет до пяти; • Поднять язык к верхним зубам. Удержать под счет до пяти; • Опустить к нижним зубам. Удержать под счет до пяти; <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: произносить предложение, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию:</p> <p>Я люблю свою маму. Я люблю свою маму? Я люблю свою маму!</p>

Дата	Содержание работы	
Март 3 неделя	Лексическая тема: Профессии.	
	<p>1. Развитие общей моторики. «Самолет». Руки в стороны – в полет (дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны) Отправляем самолет (поворот через правое плечо) Правое крыло вперед, (поворот через левое плечо) Левое крыло вперед, (бегут по кругу, расставив руки в стороны) Полетел наш самолет. <i>В. Волина.</i></p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Чтоб здоровыми мы били, (сжимают и разжимают ритмично кулачки) Звуки все произносили, (сжимают и разжимают пальцы, собранные в пучок) Кто заботится о нас? (сжимают и разжимают ритмично кулаки) Логопеды, воспитатели, (открывают по одному пальчику) Массажисты, медсестра на каждой руке, начиная с большого) И, конечно, доктора. <i>Н. Нищева.</i></p>	<p>Комплекс № 23</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, волнообразные движения, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам)</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Выразить эмоциональное состояние (настроение): доволен – недоволен, виноват – пристыжен, счастлив – несчастлив, спокоен – рассержен.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитация жевания; • «Расчесать» нижнюю губу; • «Расчесать» верхнюю губу; • «Маляр»; • Упереть кончик языка в правую щеку, а затем в левую. <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Произносить фразу, меняя ударение. Шила в мешке не утаишь. Шила в мешке не утаишь. Шила в мешке не утаишь.</p>

Дата	Содержание работы	
Март 4 неделя	Лексическая тема: Наша пища.	
	<p>1. Развитие общей моторики. «Покупаем продукты». Сумку в руки мы берем, (наклоняются и берут воображаемую сумку) В магазин с тобой идем. (шагают на месте) В магазине же на полках (поднимают руки вверх и Не шарфы, и не футболки. (отрицательно покачивают головой) Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, затем влево с вдоханием) В доме - вкусная еда. («Дом» над головой)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. У метро – стеклянный дом. (изображают «дом») Покупаем в доме том «Шагают» пальчиками по столу. Сыр, сметану и печенье, (на каждый продукт соединяют Колбасу и вкусное варенье. пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца)</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, пощипывание, постукивание, зигзагообразные движения, (по общим правилам)</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 24</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Выполнение движений по тексту стихотворения. Закрываю правый глаз, Закрываю левый глаз. Широко глаза открою На округу погляжу. А затем наморщю нос, На кого же я похож?</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойное открывание и закрывание рта; • «Обезьянки» • Втянуть верхнюю губу, а затем нижнюю; • «Маляр»; • «Барабанщики». <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Упражнение «Петух» - встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, вдыхая, произносить: ку –ка –ре - ку. (5 раз)</p>

Дата	Содержание работы	
Апрель 1 неделя	Лексическая тема: Откуда хлеб пришел?	
	<p>1. Развитие общей моторики. Снег растает в поле чистом, (идут друг за другом) Схлынет талая вода – Побежит за трактористом (бегут друг за другом) К синей речке борозда. Выйдут сеялки потом (идут друг за другом) Засевать поля зерном. <i>В. Степанов.</i></p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Пекарь» Пекарь, пекарь, (хлопают в ладоши) Из муки Испеки нам колобки, (пекут колобки) Да сушки – Ванюшке, (соединяют большие и указательные пальцы) Да баранки – Танюшке, (соединяют большие и средние пальцы) Да бублики – Гришке, (соединяют большие и безымянные пальцы) Да крендель – Маришке. (соединяют большие и мизинцы)</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 25</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, зигзагообразные движения, постукивание, поглаживание (по общим правилам)</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Выполнение движений по тексту стихотворения. Мама сыну говорит: «Хватит щеки надувать, Брови хмурить, поднимать: Лучше в магазин сходи, Хлеба булочку купи».</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улыбнуться и удержать улыбку под счет до пяти; • Чистим нижние зубы; • Попеременное надувание щек. <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Игра «Дудочка». Дети поочередно дуют каждый в свою дудочку, меняя тональность: тихо – громко – тихо. Затем дудочки кладут на стол и на выдохе протяжно произносят: а _____ о _____ у _____ ы.</p>

Дата	Содержание работы	
Апрель 2 неделя	Лексическая тема: Посуда	
	<p>1. Развитие общей моторики. «Самовар» К самовару гости прибежали, (дети стоят в кругу, один ребенок посередине) Дружно чашки наполняли: (идут к середине круга, здороваются) Вкусный чай у самовара, (расходятся) Он с ромашковым отваром. (идут по кругу друг за другом)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Раз, два, три, четыре, (одна ладонь скользит по другой по кругу) Мы посуду перемыли (ладони прижаты друг к другу) Чайник, чашку, ковшик, ложку (открывают по одному) И большую поварешку пальчику, начиная с мизинца</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, волнообразные движения, зигзагообразные движения, поглаживание (по общим правилам)</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 26</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Выразить мимикой свое эмоциональное состояние: разбили чашку – огорчение, купили новую чашку – радость, много грязной посуды – неудовольствие.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улыбка» – «Трубочка»; • Языком отодвигать верхнюю губу, а затем нижнюю; • Поднимать язык к верхним зубам, а затем опускать к нижним; • Упереть кончик языка в левую, а затем в правую щеку; • Широко открыть рот и многократно произнести звук «а». <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: звуком У спеть знакомую песенку.</p>

Дата	Содержание работы	
Апрель 3 недели	Лексическая тема: Мой дом	
	<p>1. Развитие общей моторики. Если на улице дождик идет, (взмахи руками перед собой) Если метелица злая метет, (взмахи руками перед собой из стороны в сторону) В доме под крышей укроемся мы «Крыша» над головой Дождик и снег нам тогда не страшны! (на месте топают ногами) <i>К.Нефедова</i></p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Живым существам очень трудно без дома! «Дом» Жилье нужно птицам, зверям, насекомым... (загибают первых три пальца) Для шустрых и быстрых лесных муравьев (и еще два пальца) В большом муравейнике пища и кров. «Дом» <i>К.Нефедова</i></p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам)</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 27</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитация жевания; • «Улыбка» - «трубочка»; • «Лопаточка»; • «Чашечка»; • «Лопаточка» - «чашечка»; • Попеременное надувание щек. <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Дети медленно друг за другом идут по кругу. На вдох руки поднять и в стороны, на выдох опустить вниз с длительным произношением звука «ууууу». (3 раза)</p>

Дата	Содержание работы	
Апрель 4 недели	Лексическая тема: Домашние животные и их детеныши.	
	<p>1. Развитие общей моторики. «Котик». Вот какой коташка, (идут «кошачьим» шагом) Круглая мордашка, (гладят лицо) А на каждой лапке (изображают когти) Коготки – царапки. Все ему игрушки - (прыжки на месте) Кубик и катушка. Котик, словно мячик, (прыгают друг за другом по кругу) По квартире скачет. <i>О.Высотская.</i></p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Буренушка» Дай молочка, Буренушка, (показывают, как доят корову) Хоть капельку - на донышке. (делают «мордочки» из пальчиков) Ждут меня котятки, (загибают по одному пальцу на обеих руках) Малые ребятки. Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка да кашки.</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения (по общим правилам)</p>	<p>Комплекс № 28</p> <p>4. Развитие мимических мышц. «Пугливая овечка». Ходит по полю овечка, Шуба белая, в колечках, Овечка красивая, (изобразить гордость) Но робкая, пугливая. Всего она боится: И грома, и грозы. Смелости учиться Ей надо у козы.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рот открыть, и удержать открытым под счет до пяти; • «Расчесать» нижнюю губу, а затем верхнюю; • «Лопаточка» - удержать по счет до пяти; • «Почистим» нижние зубы из внутренней стороны; • Покусывание языка, а затем расслабление. <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: (Дети с восклицательной интонацией договаривают междометия и звукоподражания) Гуси начали опять По – гусиному кричать: ГА – ГА – ГА! Лягушата квакают: КВА – КВА – КВА! А утята крикают: КРЯ – КРЯ – КРЯ! Кошки замурлыкали: МУР – МУР – МУР! Поросята хрюкают: ХРЮ – ХРЮ – ХРЮ! <i>К. Чуковский.</i></p>

Дата	Содержание работы	
Май 1 неделя	Лексическая тема: Наша страна. Мой родной край.	
	<p>1. Развитие общей моторики. «Родина» Нет на свете Родины красивей - (дети шагают на месте) Боевой страны богатырей. (изображают «богатырей») Вот она, по имени Россия, (шагают на месте и От морей простерлась до морей. широко разводят руки) <i>А. Прокофьев.</i></p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Раз, два – Москва. (два хлопка в ладоши) Три, четыре – мы в Сибири. (то же) Раз, два, три, четыре, пять, (соединяют пальцы, начиная с большого) Вылезать в Москве опять. («Шагают по столу»)</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, волнообразные движения, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам)</p>	<p>Комплекс № 29</p> <p>4. Развитие мимических мышц. У Валюши и Ванюши Щеки словно шар воздушный. (надуть щеки) А у Пети и у Гали - Худенькими щеки стали. (втянуть щеки) Рассердились Петя, Галя, Сильно брови хмурить стали. (нахмурить брови)</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитация жевания; • «Поцелуй» (5 раз); • «Лопаточка»; • «Вкусное варенье»; • «Маляры» <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Упражнение «Дровосек»: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз медленный выдох. Повторить 3 раза. Работа над голосом: произносить предложение, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию: Увидали мы ежа. Увидали мы ежа? Увидали мы ежа!</p>

Дата	Содержание работы	
Май 2 неделя	Лексическая тема: Человек.	
	<p>1. Развитие общей моторики. Ах ты, девочка чумазая, (качают головой) Где ты носик так измазала? (касаются кончика носа указательным пальцем)</p> <p>Кончик носа черный. (качают головой) Будто закопченный. - Я на солнышке лежала, (руки над головой, пальцы растопырены) Нос кверху держала. (голову запрокидывают назад, к воображаемому солнцу) Вот он и загорел.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Все капризы у Оксанки (поочередно соединяют пальцы правой и левой рук) Соберем в большие санки. (потирают ладони друг о друга) И оставим возле елки. (скрещивание оттопыренных пальцев рук) Пусть едят их злые волки. (пальцы полусогнуты и напряжены) Э. Мошковская.</p>	<p>Комплекс № 30</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, пощипывание, постукивание, зигзагообразные движения, (по общим правилам)</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Выразить эмоциональное состояние (настроение): доволен – недоволен, виноват – пристыжен, счастлив – несчастлив, спокоен – рассержен.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рот открыть – «обезьянки»; • «Расчешем» нижнюю губу, а затем верхнюю; • «Почистим» нижние зубы из внутренней стороны; • «Маляры». <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Упражнение «Трубач» - дети стоят, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх – вдох, на медленном выдохе произносить: «П - ффф», по окончании вдох. Повторить 3 раза. Звуком О спеть знакомую песенку.</p>

Дата	Содержание работы	
Май 3 неделя	Лексическая тема: Насекомые.	
	<p>1. Развитие общей моторики. Я шагаю по лужайке – Действия по тексту. Сверху ясно мне видна Вся зеленая страна. Вот улитка – добрый гномик – На себе таскает домик. Вот стоит высотный дом – Муравьи хлопочут в нем.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Прилетела к нам вчера (взмахи перекрещенными кистями рук) Полосатая пчела. На каждое название А за нею шмель - насекомого соединяют пальцы, И веселый мотылек, начиная с мизинца) Жук – жучок и стрекоза, («Колечки» - указательные и большие пальцы соединены) Как фонарики, глаза. (взмахи перекрещенными кистями рук) Пожужжали, полетали, (тихо кладут руки на стол) От усталости упали. <i>Н. Нищева.</i></p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 31</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, зигзагообразные движения, постукивание, поглаживание (по общим правилам)</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улыбка» – «Трубочка»; • Языком отодвигать верхнюю губу, а затем нижнюю; • Поднимать язык к верхним зубам, а затем опускать к нижним; • Упереть кончик языка в левую, а затем в правую щеку; широко открыть рот и многократно произнести звук «э». <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Упражнение «Петух» - встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, вдыхая, произносить: ку – ка – ре - ку. (5 раз)</p>

Дата	Содержание работы	
Май 4 неделя	Лексическая тема: Лето.	
	<p>1. Развитие общей моторики. По дороге мы идем. (дети шагают на месте) Путь далек, далек наш дом. Жаркий день, сядем в тень. (сидят на корточки) Мы под дубом посидим, Мы под дубом полежим. (кладут голову на ладони) Потом дальше пойдем. (встают и идут дальше)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Дождик». Дождик, дождик, капелька, (соединяют поочередно пальцы Водяная сабеля. правой и левой рук) Лужу резал, лужу резал, (ребром правой ладони Резал, резал, не разрезал «режут» левую и наоборот) И устал, (тихо кладут кисти рук на стол) И перестал.</p> <p>3. Массаж лица. Поглаживание, волнообразные движения, зигзагообразные движения, поглаживание (по общим правилам)</p>	<p style="text-align: right;">Комплекс № 32</p> <p>4. Развитие мимических мышц. Выразить эмоциональное состояние (настроение): доволен – недоволен, виноват – пристыжен, счастлив – несчастлив, спокоен – рассержен.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики. <i>Для челюсти:</i> - движения нижней челюстью вправо- влево; <i>Для губ:</i> Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам! (попеременные движения) <i>Для языка:</i> - переменное покусывание (зубами) языка; - пошлепывание (губами) языка.</p> <p>6. Работа над развитием дыхания и голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: - волк воет: «Ввввв» - филин кричит: «Фу – бу, фу – бу» - самолет летит: «У – У – У – У»</p>