

Консультация для родителей «Профилактика письменной речи у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила учитель- логопед

МБДОУ №104

Баранова М.В.

Дисграфия представляет
нарушение письменной речи

Письменная речь — графически
оформленная устная речь.

Она предполагает умение
логически мыслить и правильно
передавать свои мысли,
анализировать написанное и
тесно связана с развитием
устной речи.

Меры профилактики дисграфии

- целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, достаточная сформированность, которых необходима для овладения процессом письма

Ранняя профилактика

Развитие дифференцированного слухового восприятия

Развитие слуховой дифференциации звуков

Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза

Обогащение словарного запаса и забота о правильном формировании грамматического строя речи

Развитие фонематического анализа и синтеза

Вторичная профилактика

Своевременное выявление детей «группы риска», проведение коррекционно- профилактической работы

Исправление фонетика-фонематических нарушений

Формирование функционального базиса письма

Индивидуализация темпов и методов обучения письму, в соответствии с когнитивным стилем ребенка

Основные направления логопедической работы по профилактике дисграфии

Развитие фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков, звуков речи. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слов и фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

Работа над звукопроизношением. Прежде всего, необходимо устранить все недостатки в произношении фонем (искажение, замена, отсутствие звука).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение из предложения слов, из слов-слогов, из слогов-звуков. Различение между собой любых звуков речи, как гласных, так и согласных. Согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Выделение любых звуков из состава слова. Умение объединять звуки в слоги, слоги в слова. Умение определять последовательность звуков в слове и количество слогов. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Обучение детей разным способам словообразования с помощью различных приставок. Другой вид работы подбор однокоренных слов. Большая работа проводится по активизации словарного запаса.

Развитие грамматических навыков. Основными задачами этого этапа являются работа над пониманием и употреблением предлогов, составление предложений по картинкам, сериям картинок, распространение и сокращение предложений.

Развитие связной речи. Ведётся работа по обучению составлению описательных рассказов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

