

МДОУ - детский сад № 12 «Золотая рыбка»

# Рабочая программа

Старшая группа от 5 до 6 лет  
на 2019 – 2020 учебный год

Авторы программы: воспитатели детского сада № 12 «Золотая рыбка» Никонорова Л.А., Курьята О.В.

г. Черепаново  
2019 год

<b>№</b>	<b>Содержание:</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b><u>3</u></b>
<u>1.1</u>	Пояснительная записка	<u>3</u>
<u>1.2</u>	Цели и задачи реализации Программы	<u>3</u>
<u>1.3</u>	Принципы и подходы к формированию Программы	<u>4</u>
<u>1.4</u>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<u>4</u>
<u>1.5</u>	Планируемые результаты освоения программы	<u>9</u>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b><u>10</u></b>
<u>2.1</u>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	<u>10</u>
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<u>10</u>
	Образовательная область «Познавательное развитие»	<u>14</u>
	Образовательная область «Речевое развитие»	<u>19</u>
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<u>21</u>
	Образовательная область «Физическое развитие»	<u>27</u>
<u>2.2</u>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<u>28</u>
<u>2.3</u>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<u>30</u>
<u>2.4</u>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<u>34</u>
<u>2.5</u>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<u>35</u>
<u>2.6</u>	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	<u>36</u>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b><u>37</u></b>
<u>3.1</u>	Описание материально-технического обеспечения Программы	<u>37</u>
<u>3.2</u>	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<u>40</u>
<u>3.3</u>	Режим дня	<u>45</u>
<u>3.4</u>	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	<u>49</u>
<u>3.5</u>	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	<u>50</u>
	Приложения к программе: перспективное планирование, конспекты, сценарии, описание изр, родительских собраний и др.	<u>55</u>

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной образовательной программы ДОО; примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями);

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

МДОУ – детский сад № 12 «Золотая рыбка» имеет устав, печать, лицензию на правоведения образовательной деятельности. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Черепановского района Новосибирской области.

Детский сад функционирует в режиме сокращенного дня (10,5 – часового пребывания), с 7.30 по 18.00 с дежурными группами с 18.00 до 19.30 по запросам родителей (законных представителей), по пятидневной рабочей неделе с выходными днями - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Для реализации задач реализуются парциальные программы и технологии:

**1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** программа здоровьесберегающего направления Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Детство – Пресс 2005 г

**2. «Конструирование и ручной труд в детском саду»** Автор: Л.В. Куцакова .М.: ТЦ Сфера, 2005г.

**3. «Живая планета»** программа экологического воспитания. Разработана творческой группой педагогов.

## 1.2 Цель и задачи реализации программы

**Цель** обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-коммуникативного в детских видах деятельности.

### **Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая (2019 г. – 2020 г.)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 5 – 6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5 – 6 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5 – 6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и сотрудничеством с семьей.

### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (*достигает 10-15 минут*) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (*в конструировании, в рассказывании*) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (*схем, чертежей и пр.*) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (*материал*) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л. С. Выгодского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи,



богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (*шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль*). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп- детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (*часто весьма далекий от истинных объективных характеристик*). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «*взрывом*» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода- становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л. С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Математика

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
2. Ребенок может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
3. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который?

Какой по счету?

4. Ребенок может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
5. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.
6. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
7. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление

-Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может отвечать на такие вопросы «как...».
2. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
3. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (*придумать конец*).
4. Ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие речи

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона

3. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.

4. Ребенок может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.

5. Ребенок может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.

6. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может звонить по телефону.

2. Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу

3. Ребенок может уметь вести себя за столом.

4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.

5. Ребенок может застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.

7. Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.

8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

### Оценка здоровья детей группы















Общая численность детей – 22 ребенка

Группа, возраст	Ч Б Д	Группа здоровья				В том числе				
		I	II	III	Другая	Нарушения речевого развития	Лор-патологии	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Старшая группа	2	18	3	1	нет	нет	Нет	Нет	нет	Нет

Группа на возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа	10	12	Спокойный, уравновешенный – <b>22 ребенка.</b> Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – <b>нет.</b> Заторможенный, вялый, безынициативный – <b>4.</b>	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – <b>18 детей.</b> С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – <b>1.</b> Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – <b>4 детей.</b>	Активный – <b>18 ребенка.</b> Малоактивный – <b>4.</b>



## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

-  Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
-  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
-  Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
-  Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
-  Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
-  Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
-  Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
-  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
-  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
-  У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
-  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
-  Проявляет ответственность за начатое дело.
-  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-  Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- ✚ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✚ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✚ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✚ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✚ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✚ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Основные цели и задачи.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять

причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с

уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и



отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### Основные цели и задачи

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и

защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что

целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты,

фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников



сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.



Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке,

аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание

сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом,



располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и

здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.





Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Во всех образовательных областях широко используются различные **формы и методы.**

### **Формы:**

-  Индивидуальная форма
-  Групповая форма (или коллективная)
-  Подгрупповая форма
-  Малые формы (в парах)



Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие практические и игровые ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игры – экспериментирования;</li> <li>- игры – путешествия;</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- режиссёрские;</li> <li>- дидактические;</li> <li>- игры образные;</li> <li>- игры-имитации;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные этюды;</li> <li>- праздники;</li> <li>- выставки;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- досуги;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- наблюдения конкретных трудовых процессов;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- дежурства;</li> <li>- коллективный труд;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>- участие в проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые образовательные ситуации;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- детские проекты;</li> <li>- опыты;</li> <li>- беседы;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- поиск информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек.</li> <li>- скороговорки;</li> <li>- игра,</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра;</li> <li>- моделирование речевых ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами, игровые приёмы;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- обыгрывание;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей;</li> <li>- беседы;</li> <li>- слушание;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- театральная игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- исполнение;</li> <li>- досуги, праздники, развлечения;</li> <li>- сочинение собственных сказок, историй;</li> <li>- сюжетные игры по мотивам произведений;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- календарно-обрядовые праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные игры;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- упражнения в тренажерах;</li> <li>- закаливание;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания, праздники, развлечения</li> </ul>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, чтение. Объяснение, напоминание, прямой запрет. Игровые развивающие ситуации. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Показ театров по худ. произведениям и специальным сюжетам придуманных воспитателем. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность, Выставки книжные, тематические. Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание . Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения. Чтение	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-образительная игра, режиссёрская игра.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### ***Особенности образовательной деятельности разных видов***

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных образовательных ситуациях используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких видов деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные

воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность

включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li><li>• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li><li>• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</li><li>• трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li><li>• беседы и разговоры с детьми по их</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима</li><li>• двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li><li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li><li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li><li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li><li>• элементарную трудовую деятельность детей на участке</li></ul>

<p>интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>• двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>
---	---

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные организации самостоятельной игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление



маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто

намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Сведения о семьях воспитанников**

<b>Полная семья</b>	<b>13 семей</b>
<b>Неполная семья</b>	<b>4 семьи</b>
<b>Многодетная семья</b>	<b>5 семей</b>
<b>Проблемная семья</b>	<b>нет</b>
<b>Семья с опекуном</b>	<b>нет</b>
<b>Этническая семья</b>	<b>нет</b>

*Большая часть детей воспитывается в полных семьях. 5 из них – многодетные, 4 неполных семь, Семьи с опекуном, проблемных и этнических семей нет.*

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

- ❖ *Взаимопознание и взаимоинформирование*
- ❖ *Стенды.*
- ❖ *Непрерывное образование воспитывающих взрослых*
- ❖ *Мастер-классы.*
- ❖ *Тренинг*
- ❖ *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.*
- ❖ *Семейные художественные студии.*
- ❖ *Семейные праздники.*
- ❖ *Семейный театр.*
- ❖ *Семейный абонемент.*
- ❖ *Семейная ассамблея.*
- ❖ *Проектная деятельность.*
- ❖ *Семейный календарь.*

### **2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.**

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната
- ✓ спальная комната

Занятия музыкой проводятся в музыкальном зале, занятия физическим развитием проводятся в физкультурном зале.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

- ✓ содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для старшей группы (от 5 до 6 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- ✓ приёма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками, куклами;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- ✓ **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- ✓ **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.



- ✓ **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- ✓ **для развития познавательной активности, экспериментирования:** стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- ✓ **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- ✓ **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- ✓ **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки для детей.
- ✓ **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики,

дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- ✓ **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной, теневой и пр.);
- ✓ **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; специальные приспособления (стенды), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

### **3.2 Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<b>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Обеспеченность методическими материалами</b>	<b>Описание материально технического обеспечения</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
<p>*Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. ТЦ СФЕРА.</p> <p>*Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2005 год.</p> <p>*Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения «Мозаика - Синтез» 2008 год.</p> <p>*Фисенко М.А. ОБЖ средняя и старшая группы. Разработка занятий ИТД «Корифей» 2008 год.</p> <p>*Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Албука общения «Детство - Пресс» Санкт – Петербург 2003 год.</p> <p>*Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработка занятий. Издательство Торговый дом «Корифей» Волгоград.</p>	<p>Наборы кукольной мебели, наборы чайной, столовой и кухонной посуды, предметы одежды (уголок ряженья), игрушки-орудия труда («Мастерская» для мальчиков), игрушечная бытовая техника, игрушки-транспорт, игрушки-самodelки, различные виды театров, разнообразные маски, театральные костюмы и их элементы, празднично-карнавальные игрушки, детские книги с различным жанровым содержанием,</p>	<p>Дидактический демонстрационный материал.</p> <p>Плакаты: «Правила дорожного движения» «Дорожные знаки» «Правила поведения при пожаре» «Один дома» «Правила безопасности для детей» «Если ты остался один дома» «Правила поведения на дороге» «Правила пожарной безопасности» «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Комплект карточек.</p>

*Алямовская В.Г. Ребенок за столом. ООО «ТЦ Сфера» 2007 год.		Беседы с ребенком «Безопасность на дороге».
---	--	---

**О.О. «Познавательное развитие»**

<p>*Помораева И.А., Позина В.А. . Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М. Мозаика - Синтез, 2009 г. 80с.</p> <p>*Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж. Издательство. Учитель 2002.</p> <p>*Картотека «Опыты и эксперименты».</p> <p>*Картотека «Экологические игры».</p> <p>*Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. ТЦ СФЕРА Москва 2004 год.</p> <p>*Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М. Мозаика – Синтез, 2012 – 64с.</p> <p>*Николаева С. Н. Юный эколог. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. Москва «Просвещение» 2006 г. 6 издание.</p> <p>*Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе по экологии. ТЦ «Учитель». Воронеж 2004 год.</p> <p>* Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной</p>	<p>Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (геометрических тел, объемных и плоскостных фигур), серии картинок для выстраивания временных рядов, пособия на освоения состава числа, развивающие игры на плоскостное моделирование (Танграм, Треугольники, и др.), головоломки разнообразные (пазлы, объемные, плоскостные и др.), дидактические игры на развитие умений сравнивать, обобщать, группировать и др., познавательные книги, рабочие тетради, наглядные пособия, геометрический конструктор, счеты разные, пособия-игры на соотношение «Счет-количество», счетные палочки, разрезная касса, наборы кубиков с цифрами, с числовыми фигурами, набор цифр магнитных, средства измерения времени , различные условные мерки, пособие для освоения частей суток, шашки, сортировочный ящик (коробка) с прорезями для основных геометрических тел, пособия для установления отношений «Один-много»,</p>	<p>детская литература о природе, энциклопедии о природе, наборы картинок (рыбы, птицы, звери, насекомые и др.), серии демонстрационных картин (мир природы, животные, фрукты, овощи и др.), дидактические игры о природе, календари погоды, домино «Животные», «Растения» и др., кубики с предметными картинками, наборы иллюстраций к произведениям детской литературы, дорожные знаки, фигуры животных взрослых и их детенышей, Дидактический демонстрационный материал «Армия России» Дидактический демонстрационный материал «Времена года. Зима» Дидактический демонстрационный материал «Времена года. Весна» Дидактический демонстрационный материал «Времена года. Осень» Дидактический демонстрационный материал «Времена года. Лето» Наглядно дидактические пособия «Кем быть?» Наглядно дидактические пособия «Откуда что берётся? Хлеб»</p>
--	--	---

<p>действительностью (старшая группа). ЦГЛ Москва, 2004 год.</p> <p>*Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. Педагогическое общество России, 2005 год.</p> <p>*Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2005 год.</p> <p>*Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.ТЦ «Сфера» 2014 (библиотека воспитателя)</p> <p>*Большая книга научных опытов для маленьких детей. АСТ Астрель. Москва. Дженис Ванклив (перевод с английского Д.А. Клепацкая) 2011 г.</p>	<p>оборудование для проведения исследовательской деятельности (лупа, мерные стаканы, микроскопы, природный материал, магниты и др.), оборудование и инвентарь для ухода за растениями</p>	
<b>О. О. «Речевое развитие»</b>		
<p>*Гербова В.В.. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М. Мозаика – Синтез, 2010 – 144с.</p> <p>*Картотека дидактических игр по развитию речи.</p> <p>*Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Составители: Рез З. Я. , Гурович Л. М. «Просвещение» Москва 1990 год.</p> <p>*Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Просвещение» 1983 с изменением.</p> <p>*Реализация содержания образовательной области. «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)/авторы – составители: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб: ООО «Издательство</p>	<p>Наборы кукольной мебели, наборы чайной, столовой и кухонной посуды, предметы одежды (уголок ряженья), игрушки-орудия труда («Мастерская» для мальчиков), игрушечная бытовая техника, игрушки-транспорт, игрушки-самodelки, различные виды театров, разнообразные маски, театральные костюмы и их элементы, празднично-карнавальные игрушки, детские книги с различным жанровым содержанием медиотека презентаций, произведения художественной литературы (в соответствии с программными задачами), игры и игрушки для постановки правильного</p>	<p>Дидактический демонстрационный материал «Времена года. Зима».</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Времена года. Весна»</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Времена года. Осень»</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Времена года. Лето»</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Животные», «Фрукты, овощи», «Растения», «Профессии».</p>

<p>ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 160 с.</p> <p>*Методическая картотека по развитию речи (распечатка).</p> <p>*Ушакова О.С., Гавриш М.Н. Знакомим дошкольников с литературой. Творческий Центр Сфера Москва 2005 год.</p> <p>*Ельцова О.М., Горбачевская М.М., Терехова А.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2008 год.</p> <p>*Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Творческий Центр Сфера Москва 2005 год.</p>	<p>дыхания и развития артикуляционного аппарата, наборы парных картинок на соотнесение (сравнение), и ошибки (смысловые) и др.</p>	
<b>О. О. «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<p>*Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв.вкл.</p> <p>*Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.ТЦ Сфера, 2005 – 240 с. (Программа развития)</p> <p>*Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа – М. Издательство «Совершенство», 1999 – 240с.</p> <p>*Вдовиченко С. Дети светлой краской красят (нетрадиционные техники рисования) ООО «Чистые пруды», 2009 год.</p> <p>*Мусиенко С., Бутылкина Т. «Оригами в детском саду».</p> <p>*Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. Издательство «Скрипторий» 2003, 2006 год.</p> <p>*Зайцева А. А. Искусство квиллинга. Магия бумажных лент. ООО Издательство</p>	<p>Мольберт, различные виды бумаги, пластилин, акварельные, масляные краски, гуашь, различного вида конструкторы со схемами сложения, дидактические игры, восковые мелки, кисти, цветные карандаши, фломастеры, материалы для развития эстетического восприятия (объекты репродукции картин), произведения мастеров народного промысла, трафареты, портреты художников, книги-раскраски, палитры для смешивания красок, альбомы для рассматривания, картон, доски для лепки, клей, наборы для декорирования из природного материала, материалы для оформления группы к праздникам, стаканчики для воды,</p>	<p>Дидактический демонстрационный материал «Дымковская игрушка-1»</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Хохлома»</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Хохлома примеры узоров»</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Гелье примеры узоров»</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Хохлома изделия народных мастеров»</p> <p>Настольные театры</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»</p>



<p>«Эксмо», 2012 год.  *Соколова С. Оригами.  Игрушки из бумаги 2002 год.  ООО «Валери СПД»  Издательский дом «РИПОЛ  КЛАССИК» 2002 год.</p>	<p>готовые формы для  выкладывания и  наклеивания, материалы  для оформления и  декорирования работ  (аппликации и дизайна),  материалы для  ручного труда и  нетрадиционной техники  выполнения аппликации,  Детские музыкальные  инструменты, технические  средства обучения:  музыкальный центр,  различные пособия для  занятий: дидактические  музыкальные игры,  иллюстративный  материал, аудиокассеты,  портреты композиторов,  оборудование и материалы  для проведения  утренников и развлечений  (атрибуты, декорации,  костюмы и др.),  мягкие игрушки для  сюрпризного момента,  различные виды театра,  наборы игрушек и  предметов, помогающие  отобразить социальный  быт; игрушечные орудия  труда для мальчиков;  различные виды  транспорта; куклы;  контейнеры с различными  видами конструкторов;  предметы-заместители;</p>	
<p>*Пензулаева Л.И.  Физкультурные занятия в  детском саду. Старшая группа.  Конспекты занятий. – М.  Мозаика – Синтез, 2010 – 128с.  *Картотека «Подвижные  игры».  *Картотека игр «Правильное  питание».  *Климович Ю.П. Учимся  правильно питаться.  Издательство «Учитель»  Волгоград 2007 год.</p>	<p>О. О. «Физическое развитие»</p> <p>Корзины для метания,  мячи  различного диаметра,  ленты разноцветные,  обручи, лестница для  лазання,  кегли, скакалки разной  длины, сухой  бассейн, кольцебросы,  надувные мячи, флажки  разноцветные, набор для  игры в бадминтон, гантели  детские, дорожка-</p>	<p>Дидактический  демонстрационный материал  «Летние виды спорта»  Вохринцева С. 2012  Дидактический  демонстрационный материал  «Зимние виды спорта»  Вохринцева С. 2009</p>

### **3.3 Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **Режим дня**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.30

#### **Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные	ежедневно

### План профилактической оздоровительной работы

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Группа ДОУ</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Приём детей на воздухе</b>	Ежедневно, до 15 градусов (июнь-август)	Все группы	Воспитатели групп
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Все группы	Воспитатели групп
<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	Ежедневно, до 15 градусов (июнь-август)	Все группы	Воспитатели групп
<b>Сквозное проветривание</b>	2 раза в день	Все группы	Младшие воспитатели
<b>Подвижные игры и физические упражнения</b>	Ежедневно, не менее 2 раз в день	Все группы	Воспитатели групп
<b>Прогулки</b>	Ежедневно, не менее 2 раз в день	Все группы	Воспитатели групп
<b>Физкультурные занятия на воздухе</b>	В течение года 1 раз в неделю (Июнь-август 3 раза)	Все группы	Воспитатели групп
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно	Все группы	Воспитатели групп
<b>Ходьба босиком (профилактика плоскостопья)</b>	Ежедневно после сна	Все группы	Воспитатели групп
<b>Дыхательная гимнастика</b>	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Все группы	Воспитатели групп
<b>Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно	Все группы	Воспитатели групп
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Ежедневно	Все группы	Воспитатели групп
<b>Контрастные воздушные ванны</b>	Ежедневно после сна	Все группы	Воспитатели групп
<b>Обширное умывание (мытьё рук до локтей)</b>	После сна ежедневно	Все группы	Воспитатели групп
<b>Обливание ног</b>	Ежедневно после дневной прогулки	Со 2 младшей группы	Воспитатели групп

	(июнь –август)		
<b>Умывание</b>	После каждого приёма пищи, после прогулки	Все группы	Воспитатели групп
<b>Витаминотерапия</b>	2 раза в год	Все группы	Медсестра
<b>Профилактика гриппа и простудных заболеваний (Чесночные ванночки)</b>	Ежедневно (периоды возникновения инфекции)	Все группы	Медсестра
<b>Физиотерапевтические процедуры: кварцевание в отсутствие детей</b>	В течение года	Все группы	Медсестра Младший воспитатель
<b>Фитотерапия: фиточай</b>	2 раза в год (20дней)	По назначению врача	Медсестра
<b>Фитонцидотерапия (лук, чеснок)</b>	Неблагоприятные периоды	Все группы	Медсестра
<b>Облегчённая одежда</b>	Ежедневно	Все группы	Воспитатели групп
<b>Одежда по сезону</b>	Ежедневно на прогулках	Все группы	Воспитатели групп
<b>Игры с водой</b>	Ежедневно на прогулках (в летний период)	Все группы	Воспитатели групп

### Образовательная деятельность на пятидневную неделю

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю
Длительность непосредственно образовательной деятельности	25 минут
Объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности	6 ч 15 мин
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### Модель образовательной деятельности на неделю

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) (9.20-9.45) 2.Рисование (9.55-10.20) <b>2 пол.дня</b> 3.Физическая культура (16.25-16.50) <i>С.Д. «Живая планета»</i>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (9.20-9.45) 2.Музыкальное (9.55 – 10.20) <b>2 пол.дня</b> <i>С.Д. Театрализация</i>	1. Развитие речи (9.20 – 9.45) 2. Физическая культура (9.55-10.20) 3.Лепка/Аппликация (10.30-10.55) <b>2 пол.дня</b> <i>С.Д. ОБЖ/ПДД</i>	1. Познавательное развитие (9.20-9.45) 2. Музыка (9.55 – 10.20) 3.Рисование/конструктивно-модельная деятельность (10.30-10.55) <b>2 пол.дня</b> <i>С.Д. Сюжетно-ролевая игра</i>	1.Развитие речи (художественная литература) (9.20-9.45) 2.Физическая культура (на прогулке ) (11.00 – 11.30) <b>2 пол.дня</b> <i>С.Д. Страна правильного питания</i>

### Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Режимные моменты:</b> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну	<b>Режимные моменты:</b> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b> (на основе педдиагностики). <b>Совместная деятельность:</b> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная;	<b>Перед 2-й прогулкой</b> <b>Совместная деятельность:</b> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <b>Дополнительные образовательные</b>



– двигательная. <b><u>Самостоятельная деятельность</u></b> (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)	<b><u>услуги</u></b> (кружки/секции)
<b><u>1-я прогулка</u></b> <b><u>Совместная деятельность:</u></b> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. <b><u>Самостоятельная деятельность.</u></b> <b><u>Индивидуальная работа</u></b> (на основе педагогической диагностики)	<b><u>2-я прогулка</u></b> <b><u>Совместная деятельность:</u></b> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. <b><u>Самостоятельная деятельность</u></b>
-	<b><u>Вечер</u></b> <b><u>Самостоятельная деятельность.</u></b> <b><u>Индивидуальная работа</u></b> (на основе педагогической диагностики)

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### **Тематическое планирование.**

<b>дата</b>	<b>тема</b>
2 –6 сентября	«День знаний»
9 - 13 сентября	«Праздник урожая» Осенины именины (14 сентября)
16 – 20 сентября	«День работников леса» (третье воскресенье сентября)
23 – 27 сентября	«День дошкольного работника» (27 сентября)
30 – 4 октября	«День пожилых людей» (1 октября)

7 – 11 октября	«Всемирный день почты» (9 октября)
14 – 18 октября	«Праздник осени» (сезонные изменения). «Хлеб всему голова!»
21 - 25 октября	«Мой дом» ( <b>мой город</b> )
28 - 01 ноября	«День России» (Моя родная страна) (4 ноября – День народного единства)
05 - 08 ноября	«Безопасность» (пожарная, незнакомцы, ПДД)
11 -15 ноября	«Наши права»
18 - 22 ноября	«Здравствуй зимушка - зима» (сезонные изменения, познавательное экспериментирование, безопасность)
25 – 29 ноября	«День матери» (последнее воскресенье ноября)
02 - 6 декабря	«День спасателя» (27 декабря)
9- 31 декабря	«Новый год»
13 – 17 января	«Рождественские колядки»
20 – 24 января	«Неделя вежливости»
27 - 31 января	«Зимняя спартакиада»
3 – 07 февраля	«Неделя добрых дел» (День спонтанного проявления доброты)
10 -14 февраля	«Неделя безопасности»
17 - 21 февраля	«День защитников Отечества»
25 февраля – 6 марта	«Международный женский день»
10 – 13 марта	«Народная культура и традиции»
16 - 20 марта	«Театральная неделя» (27 марта Международный день театра)
23 - 27 марта	«Встреча весны» (День птиц – 1 апреля, День Водяного – 3 апреля, 22 апреля – Международный день Земли, Пасха)
30 - 3 апреля	«Неделя здоровья» (7 апреля Всемирный день здоровья)
6 – 10 апреля	«День космонавтики» (12 апреля)
13 - 17 апреля	«Неделя детской книги» (23 апреля – Всемирный день книги)
20 - 24 апреля	«Береги свою планету» экология
27 - 8 мая	«День Победы»
12 – 15 мая	«Международный день музеев» (18 мая)
18 – 22 мая	«Международный день семьи» (15 мая)
25 - 29 мая	«Лето» День защиты детей – 1 июня

### **3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

<b>Микроцентры</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
«Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Гимнастический спортивный комплекс - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	- Расширение познавательное опыта, использование его в трудовой деятельности.	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - Сезонный материал;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорта растений;</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>- Макеты;</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>-Материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Познавательный материал;</li> <li>- Материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
«Родной город»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	-Иллюстрации, фотографии, альбомы, литература о достопримечательностях г. Черепанова.
«Строительная мастерская»	- Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>-Настольный строительный материал;</li> <li>- Пластмассовые конструкторы;</li> <li>- Транспортные игрушки;</li> <li>- Схемы иллюстрации отдельных построек.</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</li> <li>- Накопление жизненного опыта.</li> </ul>	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Почта», «Библиотека» и др.).
«Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>- Дорожные знаки;</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
«Книжный уголок»	Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать»нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Наличие художественной литературы</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в</li> </ul>

	играх- драматизациях	соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- Альбомы - раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки - самоделки</li> <li>- Музыкально - дидактические игры</li> <li>- Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

**Система развивающей предметной среды, используемая в средней группе строится с соблюдением следующих принципов:**

1	Содержательно-насыщенная	соответствующая возрасту детей старшей группы и предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
2	Вариативная	определяющая наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
3	Полифункциональная	предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды
4	Трансформируемая	обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства от меняющихся интересов и возможностей детей

5	Доступная	для воспитанников группы, в которой осуществляется образовательная деятельность
6	Безопасная	предметно-пространственная среда, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

<b>Организация образовательного пространства группы обеспечивает:</b>	<b>Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности</b>
игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментирование с доступными детям материалами	условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группе, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы по развитию речи);
возможность самовыражения детей.	условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
творческую активность всех воспитанников	условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). уголок уединения.

**Предметно-пространственная среда в данной группе соответствует следующим показателям:**

1	безопасна
2	соответствует физиологическим потребностям ребёнка в движении
3	мебель соответствует физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.)
4	наполнена разнообразным игровым оборудованием, соответствующего возрасту детей старшей группы и образовательным задачам
5	компактная, легко трансформируемая детская мебель в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач
6	пополнена различным «бросовым» материалом для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.)
7	обеспечивает доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечивает возможность свободного использования (расположено на уровне не выше вытянутой



	руки ребёнка)
<b>8</b>	обеспечена эстетическим оформлением, ориентированным на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.)
<b>9</b>	предполагает совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства

## **Приложение**      **Перспективное планирование**

**Тема:** «День знаний» **Время проведения:** с 2 по 6 сентября.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Идем учиться».

**Работа с родителями:** Праздник «День знаний».

### **Дети**

**Цель:** Развивать у детей познавательную мотивацию, и интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии и сотрудниках детского сада.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Где дети провели лето» (36. с.13), «О профессии учителя» (37. стр.50), «Какие школьные принадлежности мы знаем», «Детский сад моей мечты» (рассказы детей)
- Ситуативный разговор «Когда я стану большим, то.....» (38)
- Составление и отгадывание загадок по теме.
- Рассмотрение иллюстраций по теме.
- Составление и отгадывание загадок на данную тему.
- Чтение «Букварик» (9 стр.359), «Золотой ключик» (отрывок), «Филиппок», А.Алексина «Первый день» (36. стр.123).
- Обсуждение С.Михалков «Будь человеком».
- Разучивание пословиц о школе (1-2)
- **Развитие речи. 1) «Мы воспитанники старшей группы» (2. стр.26 - №1). 2) Рассказывание р.н.с. «Заяц - хвостун» и сказки «Начинаются наши сказки...» (2. с.27 - №2) - ННОД**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за школьниками.
- Экскурсия в школу.
- **ФЭМП. (1. стр.12-№1)-ННОД**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) Экскурсия в лес «Мудрая природа». 2) «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (20. с.20 – №1)-ННОД**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «С какого растения эти крылышки, крючки, парашютики?» (работа в тетради – зарисовать шишку) – С.Д.**
- Коллекционирование школьных принадлежностей.
- Решение проблемных ситуаций «Скоро в школу»
- **Конструирование «Моделирование по схеме» (6. с.142-№28) - СД**

#### **Социально - коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры «Школа», «Я ученик» - С.Д.**
- Дидактические игры «Что изменилось», «Что лишнее», «Узнай на ощупь», «Чего не стало?»
- **Театрализация «Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать» (11. стр.76) – С.Д.**
- Совместные действия (сбор сухих листьев для гербария)
- Поручение. Убери на место. Разложи листочки. Сложи книги. Полей цветков.
- **ПДД «Быть примерным пешеходом и пассажиром» (28.стр.24) – С.Д.**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры «Баба-Яга», «Совушка», «Кто быстрее соберёт портфель», «Кто быстрее на урок» (14)
- **Физическая культура (3. 1) с.14 - №1; 2) с.16 - № 2; 3) с.16 - № 3) - ННОД**
- Соревнования «Веселые старты», «Кто быстрее?»
- **Страна правильного питания. Д.и. Игра «Весёлые овощи» (29) – С.Д.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Исполнение «Учат в школе», «Улыбка».
- Слушание «Наш детский сад».
- Н.Ф.Р. «Фрукты в чашке» (22. стр.12).
- **Рисование. 1) «Картинка про лето» (5. стр.30 - №2), 2) «Знакомство с акварелью» (5. с.31 - №4) - ННОД**
- **Лепка «Грибы» (5. с.29 - №1) - ННОД**
- Изготовление в технике оригами «Дом» (17)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставки детских рисунков на тему «День знаний».
- Подборки иллюстративного материала по теме.
- Подборка музыкальных произведений.
- Изготовление и подборка атрибутов для с.р.и. «Школа».
- Изготовление схем для конструирования.

- Подборка материала для рассматривания и зарисовки: шишки, парашютики (семена с клена), и т.д.

**Тема:** «Праздник урожая» Осинины именины.

**Время проведения:** 9 - 13 сентября.

**Итоговое мероприятие:** представление огорода.

**Работа с родителями:** Стенд для родителей «Ешьте больше овощей, будете здоровы».

### **Дети**

**Цель:** Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать у детей интерес к изучению овощей, фруктов, их выращиванию, их пользе для организма человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Речевое развитие**

- Беседа с использованием личного опыта детей «Зачем нужны нам овощи и фрукты?», «Кто такой агроном? Полевод?», «Что растет у нас на грядке?»
- Составление и отгадывание загадок на тему «Загадки с грядки» (34. стр. 163).
- Чтение «Хозяйка однажды с базара пришла» (9. стр. 14.), «Корешки и вершки» Л.Толстой.
- Разучивание 1-2 пословицы
- Составление рассказа по картине «Мы собрали урожай».
- Рассматривание овощей и фруктов (муляжи).
- Рассматривание картин «Урожай», «Овощи и фрукты», «Огород».
- **Развитие речи. 1) Пересказ сказки «Заяц - хвастун» (2. с.28 - №3), 2) «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с» (2. с.29 - №4) - ННОД**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за уборкой урожая ребят подготовительной группы.
- Экскурсия на огород, в магазин «овощной отдел».
- **ФЭМП. (1. с.14 - № 2) - ННОД**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Учитесь жалеть и беречь» (27. с.11 - № 2), 2) «Лиственный лес» (может ли растение дышать и есть ли у него органы дыхания) - ННОД**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Зеленые пылесосы» (рассмотреть листочки деревьев, их состояние. Выяснить собирают ли они пыль) - СД**
- **Конструирование «Геометрические задания с палочками» (6. с.142) - СД**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Повар» - СД**
- Игры с правилами «Кто скорее соберет», «Чудесный мешочек» (8)
- Дидактические игры «Знаешь ли ты овощи?», «Посажу я семена», «Определи на вкус», «Что сажают в огороде». (34. стр. 162, 8)
- **Театрализация. Д.и. «Веселые овощи» (34. стр.162) - СД**
- Совместные действия «Уборка детьми урожая на огороде».
- Совместное приготовление в группе винегрета.
- **ОБЖ. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (33 с.4) - СД**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Огород у нас в порядке», «Огуречик», «Апельсин», «Сортируем овощи».
- Игровые упражнения : «Упражнение на расслабление». (34. стр.162)
- Соревнования: «Кто быстрее уберет урожай».
- **Физическая культура (3. 1) с.18 - № 4, 2) с. 19 - № 5, 3) с. 19 - № 6) - ННОД**
- **Страна правильного питания. Беседа «О витаминах и пользе их для детского организма» - СД**

#### **Художественно - эстетическое развитие**

- Н.Ф.Р. «Бабочки» (22. стр.4).
- **Рисование 1) «Космоя» (5. с.32 - №5), 2) «Украсть платочек ромашками» (5. с.33 - №7) - ННОД**
- **Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (5. с.30 - № 3) - ННОД**
- Ручной труд «Птичка» (6. с.116)
- Изготовление «Козлик» (аппликация из рваной бумаги ) (17)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детского творчества «Урожай»
- Подборки иллюстрированного материала: книги и иллюстрации на тему «Урожай», «Овощи и фрукты», «Огород».
- Изготовление муляжей овощей и фруктов (из соленого теста)
- Изготовление атрибутов для игры «Повар», «Магазин».

**Тема:** День работников леса

**Время проведения:** 16 - 20 сентября.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление альбома «Зачем нужен лес?»

**Работа с родителями:** Совместный сбор деревянных предметов для коллекционирования.

#### **Дети**

**Цель:** Воспитание осознанного, бережного отношения к лесу как к источнику жизни и здоровья человека. Учить объяснять экологические связи и взаимодействия человека с природой.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «О значении леса в жизни всего живого», (37. стр.48.), « Кто такой лесник?» (37. стр.48), «Зачем нужна профессия лесника?», «О деревьях. Вспомнить строение».
- **Развитие речи. 1) Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени (2. с.30 - №5), 2) Заучивание стихотворения И.Белого «Осень» (2. с.32 - № 6) - ННОД**
- Составление и отгадывание загадок на тему « Лес, деревья», «Кто живет в лесу (животные)».
- Чтение «Листопад» (31. стр.207.), «Чудеса в лесу» (31. стр.151), «Яблонька, осинка и дуб». (9. стр.189-190)
- Разучивание пословицы «сломать дерево-секунда, а вырастить годы»
- Разучивание Н. Саконская «В лесу» (9. стр.158).
- Рассматривание иллюстраций на тему «Лес».
- Составление рассказов детьми «В лесу».

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за участком детского сада, за листопадом, за работой дворника.
- Экскурсия в лес.(№10. стр.123), в осенний парк.
- **Экологический комплекс «Живая планета»: экспериментирование «Вода жидкая, не имеет формы» - СД**
- Экспериментирование: «Вода не имеет формы», «Вода жидкая, может течь» (13. с.133-№9, 132-№6)
- Коллекционирование. Деревянные предметы (спилы дерева, коряги, веточки и др).
- **ФЭМП (1. с.16 - № 3) - ННОД**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Дышат ли рыбы, и кто ест водоросли» (работа в тетради «Наши рыбки») (21. с.19, с.22), 2) «Что, что такое заповедник?» (27. с.14 - № 3) - ННОД**
- **Конструирование «Составь из палочек» (6. с.144-№32)**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **С.Р.И. «Лесник» - СД**
- Дидактические игры: «Опешу дерево, куст». «Найди лист такой, как покажу», «Все профессии нужны, все профессии важны (подобрать инструмент)», «Зачем нужно это делать».
- **Театрализованные игры: «Путешествие в лес». (13. стр.92), «Как поссорились солнце и луна» (11. с.121-№3) - СД**
- Совместные действия: посадить несколько деревьев на участке детского сада, сбор листьев с деревьев для осенних поделок.
- Поручение: полить высаженные деревца.
- Беседа с детьми «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?»
- Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес (например: пожар).
- **ПДД. «Я - пешеход». (28. стр.26) - СД**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры: «Лесная фигура замри», «1,2,3 к дереву беги», «Поймай листок», «Вперед и назад» (14)
- Соревнование: игра – эстафета – собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора.
- Игровые упражнения: «Кто назовет как можно больше признаков отличия?» (13. стр.38)
- **Физическая культура. (3. 1)с. 20 - № 7, 2) с. 22 - № 8, 3) с. 23 - № 9) - ННОД**
- **Страна правильного питания «Как сделать кашу вкусной» (32. с.76) - СД**

#### **Художественно - эстетическое развитие**

- Поделка из осенних листьев дерева.
- Лесное животное (ёж)- из шишки.
- Н.Ф.Р. «В нашем лесу листопад» (22. стр.)
- **Рисование. 1) «Яблоня с золотыми яблоками в нашем саду» (5. с. 34 - № 8), 2) «Чебурашка» (5. с. 34 - № 9) - ННОД**
- **Лепка. «Вылепи, какие хочешь овощи для магазина» (5. с. 32 - №6) - ННОД**
- Изготовление из бумаги «Веточка мимозы» (17)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Подборка иллюстративного материала на тему «Лес», «Лесник», «Деревья», «Животные», «Лесные ягоды».
- Выставка детских рисунков на тему «Лес».
- Изготовление карточек к д.и. «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Подборка инвентаря для экспериментирования.
- Подбор материала для коллекционирования (спилов дерева, коряги, веточки и др.).
- Подбор природного материала для изготовления поделок.

**Тема:** «День дошкольного работника»

**Время проведения:** 23-27 сентября

**Итоговое мероприятие:** Изготовление открыток для воспитателей детского сада.

**Работа с родителями:** - Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.

- Приобщать к активной, совместной работе в новом, учебном году.

#### Дети

**Цель:** Формирование уважительного отношения и чувства любви к людям, которые отдают им большую часть жизни.

#### Речевое развитие

- Беседа «Воспитатель кто это?», «Наш любимый детский сад», «Кто работает в детском саду» (36.стр.143), «О работе няни» (36.стр.19.зан.14), «О профессии заведующей».
- **Развитие речи. 1) Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (2. с.33 - №7), 2) «Веселые рассказы Н.Носова» (2. с.35 - №8) - ННОД**
- Составление и отгадывание загадок о профессиях сотрудников детского сада.
- Чтение. Сказка «Заяц-хвостун», Н.Найденова «Наши игрушки», С.Макеева «Я иду в детский сад».
- Обсуждение «Детский сад для меня - это ...»
- Разучивание 1-2 пословицы.
- Речевая ситуация «Детский сад моей мечты»

#### Познавательное развитие

- Наблюдение за работой сотрудников детского сада (воспитатель, няня, логопед, повар, завхоз, заведующая и др.)
- Экскурсия в детский сад «Сказка».(36.стр.191).
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются» (13. с.132 - № 7) - СД**
- **ФЭМП. (1. с. 17 - № 1) - ННОД**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Овощи и фрукты на нашем столе» (21. с.120), 2) «Моя семья» (20. с. 22 - № 2) - ННОД**
- **Конструирование. «Найди ошибку» (6.стр.144-№33) - СД**

#### Социально – коммуникативное развитие

- **Сюжетные игры «Детский сад», «Я – воспитатель» - СД**
- Дидактические игры «Кто больше назовет действий» (34. стр.221), «Чей голос» (34. с.151), «Назови профессию», «Что из чего?».
- **Театрализованные игры «Попробуем измениться», «Мы любим сказки » (11. с.121-№4) - СД**
- Совместные действия: «Уборка игрушек в игровых уголках»
- Поручение: помочь няне накрыть на стол
- Задание: Замочить игрушки и помыть их.
- **ОБЖ. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (33. с.5) - СД**

#### Физическое развитие

- Подвижные игры с правилами: «Перелет птиц», «Самолеты», «День, ночь» (14)
- **Физическая культура. (3. 1) с.23 - №10, 2) с.25 - № 11, 3) с.25 - № 12) - ННОД**
- Соревнования «Кто быстрее?»
- «Накроем праздничный стол для детей и воспитателей» (39. стр.16).
- **Страна правильного питания «Изготовление овощного салата» - СД**

#### Художественно – эстетическое развитие

- Слушание песни «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеева)
- Н.Ф.Р. «Город на реке» (22. стр.4)
- **Рисование. 1) «Что ты больше всего любишь рисовать» (5. с.36 - №11), 2) «Осенний лес» (5. ст. 36 - №12) - ННОД**
- **Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (5. с.35 - №10) - ННОД**
- Изготовление открыток для сотрудников детского сада.
- Ручной труд «Игрушки-зверушки» (7.стр.117-№3)



### **Подготовка развивающей среды.**

- Выставка рисунков «Красивые цветы для воспитателя»
- Подборки иллюстрированного материала на тему: «Воспитатель», работники детского сада, фотографии.
- Подборка инвентаря для экспериментирования (стаканчики с водой, соль, сахар, песок, глина)
- Подбор муз. произведений «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеева).

**Тема:** «День пожилых людей»

**Время проведения:** с 30 - 4 октября

**Итоговое мероприятие:** Фотоконкурс «Душа в душу» (фото бабушки и дедушки вместе)

**Работа с родителями:** Создание вместе с бабушкой и Дедушкой семейного герба «Герб моей семьи»

### **Дети**

**Цель:** Воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к близким и чужим пожилым людям – бабушкам и дедушкам. Уважение к их жизненному опыту.

### **Речевое развитие**

- Беседа «Дедушкин и бабушкин портрет», «Семейная фотография» (34. стр. 210), о пожилых людях и нашей помощи им, «Как я помогаю бабушке, дедушке».
- Составление и отгадывание загадок на тему «Пожилые люди»
- Составление рассказа «Моя любимая бабушка», «Мой любимый дедушка» (рассказы детей)
- Ситуативный разговор «Чем можно порадовать бабушку и дедушку»
- Чтение «Дед, баба и Алёша» (9. стр. 184) Ю. Коваль, «Мой дедушка» (9. стр. 202) Р. Гамзатов
- Обсуждение рассказа Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» (9. стр. 166), «Учимся вежливости» (2. с.36-№2)
- Разучивание Л. Квитко «Бабушкины руки» (отрывок) (34. с. 212)
- Чтение стихов, пословиц и поговорок.
- **Развитие речи. 1) Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (2. с.35 - №1), 2) «Учимся вежливости» (2. с.36 - №2) - ННОД**

### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за проходящими пожилыми людьми на улице
- Коллекционирование ткани, нитки (шерстяные, простые, капроновые и др.)
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Знакомьтесь, я - хомяк» (21. с.120 – наблюдение 1, с.122 – наблюдение 2, 3, 4, 5, 6, 7) - СД**
- **ФЭМП (1. с. 18 - № 2) - ННОД**
- **Конструирование «Выкладываем фигур» (6. с.140 - № 16) - СД**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Учитесь доброте» (работа в тетради «Кто живет рядом с нами, и о ком мы заботимся» - зарисовать), 2) Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» (13. с.44 - № 7) - ННОД**
- Экспериментирование: «Есть ли в воде воздух» (21. с.106-№7), «Как вытолкнуть воду» (16)

### **Социально – коммуникативное развитие**

- **С.Р.И. «Семья» - СД**
- Дидактические игры «Назови правильно» (учить правильно, называть своих ближайших родственников), «Волшебная конфета», «Скажи наоборот», «Кому, что»
- **Театрализованные игры «Бабушка заболела» (34. с.213) - СД**
- Совместные действия: помочь няне пропылесосить палас.
- Беседа с детьми: «Запомните детки таблетки – не конфетки».
- **ПДД. Детские рисунки «Осторожно, опасность!» - воспитывать бережное отношение к здоровью – СД**

### **Физическое развитие**

- Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Цветные автомобили», «Пирожок» (12. стр. 51-53), «Ловишки», «Светофор» (14)
- Игровые упражнения «Поможем бабушке»
- Соревнование «Кто вперед?»
- **Физическая культура. (3. 1) с.27 - № 13, 2) с.28 - № 14, 3) с.28 - № 15) - ННОД**
- **Страна правильного питания. Игра – имитация «Правила гигиены» (34. с. 178) - СД**

### **Художественно – эстетическое развитие**

- Слушание песни «Бабушка рядышком с дедушкой».
- Исполнение частушек о бабушках и дедушках.
- **Рисование 1) «Идет дождь» (5. с.37 - №14), 2) «Веселые игрушки» (5. с.39 - №16) - ННОД**
- **Лепка «Красивые птички» (5. с.37 - № 13) - ННОД**
- Изготовление из бумаги «Цыпленок» (из комочков 17.)

- Н.Ф.Р. «Веселые пальчики» (22. с.21)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детского творчества «Общая газета для дедушек и бабушек»
- Подборки иллюстративного материала на тему «Пожилые люди», «Фотографии дедушек и бабушек», книги на тему «Бабушка и дедушка».
- Подборка музыкальных произведений.
- Подборка инвентаря для экспериментирования (тазик с водой, банка, камни, стаканчик с водой, ткань).
- Подборка материала для коллекционирования (ниток, лоскутков ткани, и т.д.)

**Тема:** «Всемирный день почты».

**Время проведения:** 7 – 11 октября.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Почтовый ящик».

**Работа с родителями:** Приобрести коробочки для поделки «Почтовый ящик»

#### **Дети**

**Цель:** Закрепить представление о необходимости труда взрослых. Уточнить и расширить словарь детей по теме (разносить, получать, отпускать, почтальон, почто, письмо, газета, журнал)

#### **Речевое развитие**

- Беседа на тему «Что за день «День Российской почты?», «Кто такой почтальон? И зачем он нужен?» (37. стр. 39).
- Ситуативный разговор «Что такое хорошо, что такое плохо?» (как мы рассматриваем книги, журналы)
- Речевая игра «Кому что нужно?», «Продолжаем предложение».
- Составление и отгадывание загадок на тему «Почта, почтальон».
- Чтение С. Маршак «Почта» (9. стр. 120), Э.Успенский «Трое из Простоквашино».
- Обсуждение и составление рассказа по картине «Почтальон».
- Разучивание С. Маршак «Почта» (отрывок, 9. стр. 120).
- **Развитие речи. 1) Обучение рассказыванию: описание кукол (2. с.38 - №3), 2) Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (2. с.39 - № 4) - ННОД**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за проходящей мимо почтальонкой.
- Экскурсия на «почту» (экологический комплекс «Живая планета»).
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Осенние заботы о животных и птицах» (27. с.25 - № 2), 2) «Что предмет расскажет о себе» (20. с.24 - № 3) - ННОД**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Наш друг попугай» (27. с.37 - №2) - СД**
- Коллекционирование бумаги (картон, журнал, газета, тетрадный лист, копирка и др.)
- **ФЭМП (1. с.20 - № 3)- ННОД**
- **Конструирование «Найди лишнее» (6. с.140-№17) - СД**
- Экспериментирование: «Здравствуй ветер».

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **С.Р.И. «Почтальон», «Почта» (знание детьми домашнего адреса и адреса д/сада) - СД**
- Игры с правилами «Раздумье» (34. стр. 362).
- Дидактические игры «Я вам пишу» (34. 360), «Что приносит почтальон».
- **Театрализованные игры «Игры с бабушкой забавой» (изображение разных персонажей) (8) - СД**
- Совместные действия – оказывать помощь в процессе ремонта коробок, книг. Изготовление пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем).
- Поручение. Протереть скамейки на участке д/сада.
- **ОБЖ. Игровая ситуация «Один дома» - СД**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Пробеги тихо», «Догонялки» (12. стр. 64).
- Подвижные дидактические игры «Гуси-лебеди», «Перелет птиц», «У медведя во бору» (14).
- Игровые упражнения «Попади в воротца», «С кочки на кочку».
- Соревнования «Чья команда быстрее соберёт разбросанные газеты».
- **Физическая культура (3. 1) с.29 - № 16, 2) с.31 - № 17, 3) с.31 - № 18) - ННОД**
- Дидактическая игра «Таня простудилась» (34. 326).
- **Страна правильного питания. «Приготовим салат из овощей» - СД**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Изготовление «Почтовый ящик из коробки».
- **Рисование 1) «Дымковская слобода» (5. с.42 - №20), 2) «Девочка в нарядном платье» (5. с.43 - № 21) - ННОД**
- **Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (5. с.38 - №15) - ННОД**

- Работа с бумагой «Зонтик» (торцевание 17.)
- Ручной труд «Разные игрушки» (7. с.118-№5)
- Н.Ф.Р. «Дымковская фантазия» (22. с.21)

#### **Подготовка развивающей среды.**

- Выставка детского творчества «Почтовый ящик».
- Подборка иллюстрированного материала книги, иллюстрации на тему «Почта».
- Изготовление атрибутов для игры «Почта» (сумка, кепка, открыток, журналов, конвертов, газет).
- Пополнение картотеки дидактическими играми «Что приносит почтальон», «Что лишнее».
- Подбор инвентаря для экспериментирования.
- Подбор бумаги для коллекционирования (картон, газета, журнал, и т.д.)

**Тема:** «Праздник осени» (сезонные изменения). «Хлеб всему голова»

**Время проведения:** с 14-18 октября

**Итоговое мероприятие:** Праздник осени. Изготовление книги-самоделки «Приключение Колобка»

**Работа с родителями:** Благотворительная ярмарка «Дары осени» совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Семейное сочинение сказки «Приключение колобка»

### **Дети**

**Цель:** Совершенствование знаний детей о значимости хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба. Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить понимать красоту родной природы.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Откуда хлеб на стол пришёл», «Почему говорят «Хлеб всему голова», Кто вырастил хлеб? (беседа о профессии хлебороба), «Что бывает в начале, середине и в конце осени» (беседа с использованием картин и иллюстраций о характерных особенностях разных периодов осени), «Что нам осень подарила?» (беседа об уборке урожая), что происходит осенью в природе, в жизни зверей и птиц?
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- Составление рассказа по картине И.Шишкина «Рожь»
- Составление и отгадывание загадок на тему «Хлеб»
- Чтение Р. Сеф «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы» (9. стр. 196), «Каравай» (9. стр. 52), Н. Сладков «Осень на пороге» (9. стр. 165)
- Обсуждение В. Кручин «Отцовское поле» (9. стр. 173), стихотворения А. Майков «Осень» (9. стр. 295), К. Бальмонт «Осень» (9. стр. 304).
- Разучивание «Хлеб» В. Пальчинский (9. стр. 202)
- Чтение и обсуждение пословиц о хлебе, осени.
- **Развитие речи. 1) Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (2. с.41 - № 5), 2) Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (2. с.42 - № 6) - ННОД**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за продавцом и покупателями в «Хлебном магазине», за деревьями на участке детского сада.
- Решение проблемных ситуаций «Наступила осень. Стало холодно...»
- Экспериментирование с ветром (вертушка).
- Экскурсия в «Хлебный магазин», «На кухню «Как готовится тесто?», в лес, парк, сад. (34. с. 123).
- Экспериментирование «Что вкуснее: зерно, мука или хлеб?», «Где живут зёрнышки?» - разобрать колосок, отыскать в них зёрнышки, «Чем пахнет воздух?» (21. с.99-№6), «Пламя загрязняет воздух» (16.).
- Коллекционирование «Злаков», фотографии на тему «Хлеб», пословиц, стихов о хлебе, листьев деревьев.
- **ФЭМП (1. с. 21 -№ 4) - ННОД.**
- **Конструирование «Накладываем детали» (6. с.141-№25) - СД**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «У кого какие клювы», «Почему говорят «Как с гуся вода?» (работа в тетради «Узнай птицу»), 2) «Осенние хлопоты человека» (27. с.29 - № 3) - ННОД**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Нам нужна чистая вода» (опыт - очистка воды) - СД**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры «Магазин», «Ярмарка», «Мы – хлеборобы» - СД**
- Дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Да – нет», «Собрать из круп узор», «Исправь ошибки», «Подбери действия» (8.), «Найди такой листок, какой покажу» (13.)

стр. 115), «Когда это бывает?»

- **Театрализация «Петушок и бобовое зернышко», «Поездка в зоопарк» (11. с.13) - СД**
- Поручение. Протереть на веранде скамейки
- Задание. Поиграть в игру «Выбираем работу»
- **ПДД. Беседа на тему «Опасность вокруг нас» - учить замечать опасные предметы вокруг детей - СД**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Каравай», «Найди себе пару» (12. стр. 50), «Кто быстрее отвезет зерно на элеватор»
- **Физкультурное (3. 1) с.32 - № 19, 2) с.33 - № 20, 3) с.34 - № 21) - ННОД**
- Соревнования «Кто быстрее соберёт колоски?»
- Беседа на тему, «Какой хлеб полезный для здоровья, а какой вредный?»
- **Страна правильного питания «Хороши калачи из русской печи» (32. с.80) - СД**

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- Изготовление из солёного теста к сюжетной ролевой игре «магазин» - хлеб, печенье, баранки.
- **Рисование 1) «Знакомство с городецкой росписью» (5. с.43 - № 22), 2) «Городецкая роспись» (5. с.44 - №23) - ННОД**
- **Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» (5. с.39 - № 17) - ННОД**
- Ручной труд «Поделки из природного материала» (6. с.79-№33)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Изготовление масок для театрализации сказки «Петушок и бобовое зернышко».
- Подборка иллюстраций, книг, фотографий на тему «Хлеб», картина «Рожь», «Осень» (книжки, картинки и др.).
- Подборка инвентаря, круп, зерен, муки, хлеба для экспериментирования, листьев для коллекционирования.
- Выставка детского творчества «В загадочном лесу»
- Изготовление масок животных для театрализации.
- Изготовление карточек для д.и. «Отгадай предмет по признакам».
- Подборка инвентаря для экспериментирования (лимон, лук, чеснок, яблоко, тарелочки, свеча)

**Тема:** «Мой дом» (мой город).

**Время проведения:** с 21 по 25 октября.

**Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества.

**Работа с родителями:** Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»

#### **Дети**

**Цель:** расширять представления детей о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Земля – наш дом родной», «Мой дом», «Наш город», «Улица, на которой я живу», «Кто работает в нашем городе», «Что я могу сделать для своего города?»
- Чтение стихов о семье, загадок о семье, доме, «Друг детства» В.Драгунский, «Мастера без топора» В.Бианки, «Кто построил этот дом» С.Баруздин.
- Рассматривание иллюстраций по теме, фотографий, рисунков, «Достопримечательности города».
- Рассказывание детьми «Моя семья – мой дом» (из личного опыта детей).
- Рассказ воспитателя о том, что бывают не только города, но села, деревни.
- Рассказывание по картине «Дети нашего двора».
- Речевая ситуация « В нашем городе большие и маленькие дома».
- Разучивание отрывков из стихотворения «Мы сейчас построим дом».
- **Развитие речи. 1) Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» (2. с.42 - № 7), 2) Литературный калейдоскоп (2. с.44 - № 8) - ННОД**

#### **Познавательное развитие**

- Экскурсия: рассматривание близ стоящих домов.
- Наблюдение за членами семьи (рассказывание из личного опыта детей).
- **ФЭМП (1. с.23 - № 1) - ННОД**
- **Конструирование «Придумай робота», «Собери робота» (14. с.25, с.28) - СД**
- **Ознакомление с окружающим. 1) Экскурсия в музей «Наш край», 2) О дружбе и друзьях (20. с.25 - № 4) - ННОД**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Кто живет в нашем живом уголке» - СД**

### **Социально-коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры «Дом», «Семья» - СД**
- Дидактические игры «Найди свой домик», «Кому, что», «Сложи узор», «Кто, где живет», «Чьи это вещи».
- Уборка опавшей листвы.
- Соберем природный материал для поделок.
- **Театрализация любимых сказок детьми - СД**
- **ОБЖ «О пользе и вреде воде» (8. с.27) - СД**

### **Физическое развитие**

- Подвижные игры «Пустое место», «Горелки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса».
- Катание шишек правой и левой рукой.
- Игровые упражнения «Мы – веселые ребята».
- **Физическая культура (3. 1) с.34 - № 22, 2) с.36 - №23, 3) с.36 - № 24) – ННОД.**
- Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (1. с.79)
- **Страна правильного питания «Время есть булочки» (20. с.62) - СД**

### **Художественно-эстетическое развитие**

- **Рисование 1) «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (5. с.45 - №24), 2) Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (5. с.45 - №25) - ННОД**
- **Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» (5. с.40 - № 18) – ННОД.**
- Работа с бумагой «Бабочка» (бумажная мозаика – из обрывков цветной бумаги 50.)
- НФР «Дом» (пластилиновая живопись)
- Ручной труд «Дом» (из коробочек).

### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детского творчества.
- Подборка иллюстраций, фотографий по теме, подбор картинок «Съедобные и ядовитые растения».
- Подбор загадок, стихов про семью, дом.
- Изготовление атрибутов для с.р.и. «Дом», «Семья».

**Тема:** «День России».

**Время проведения:** 28 октября –1 ноября

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Мой любимый город»

**Работа с родителями:** Совместная выставка ребёнка и родителей «Глиняная игрушка»

### **Дети**

**Цель:** Воспитывать в детях любовь к своей Родине - России. Вызвать у них интерес к народному искусству, закрепить знания о народно-прикладном искусстве. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ. Уточнить представления детей о России как о родной стране, воспитывать гражданско-патриотические чувства уважения к государственным символам страны, объяснить понятие «гражданство».

### **Речевое развитие**

- Беседа «Как возникла Россия» (36. стр. 76), «Государственная символика» (36. стр. 33), «История России - Царь Петр I» (36. стр.96), «Культура и традиции русского народа» (№8. стр. 120), «О богатстве и красоте природы России».
- Чтение стихотворения Н. Рубцовой «Привет, Россия...» (36. стр. 225), стихотворения «Люблю берёзку русскую»
- Разучивание стихотворения Н. Забывы «Наша Родина» (отрывок) (36. стр. 17).
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- **Развитие речи. 1) Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (2. с.44 - №1), 2) Рассказывание по картине (2. с.45 - №2) - ННОД**

### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за природой России, за берёзами (символ России).
- Экскурсия в лес, музей.
- Экспериментирование: «Как увидеть и услышать воздух» (13. с.81-№84), «Ветер-это движение воздуха» (13. с.138-№3)
- Коллекционирование (Русские глиняные игрушки, посуда, вышивки, куклы декоративно-прикладного искусства).
- **ФЭМП (1. с.24 - № 2) - ННОД**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Как узнать птиц» (27. с.35 - № 1), 2) «Корова и коза – домашние животные» (21. с.128) - ННОД**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Для чего животным хвосты» (21. с.130) - СД**
- **Конструирование «Разрежь и сложи» (6. с.145 - № 38) - СД**

### **Социально – коммуникативное развитие**



- **Сюжетные игры «Военные», «Моряки» (для мальчиков) - СД**
- Дидактические игры «Найди свой домик», «Что предмет рассказывает о себе?», «Узнай, где я нахожусь», «Ярмарка».
- **Театрализованные игры «Одну простую сказку хотим мы показать» (11. с. 83) - СД**
- Совместные действия – совместный труд с дворником по уборке участка, совместно с воспитателем делать пособия к теме «День России».
- **ПДД. «Правила дорожного движения»(28. с.32) - СД**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Затейники», «Ловишки с ленточками» (14).
- Подвижные дидактические игры «Кот в сапогах», «Доктор Айболит» (14)
- Игровые упражнения «Не упали в ручей», «По мостику» (3. стр. 47.)
- Соревнования: эстафета «Бег с лазанием через туннель», эстафета «Перейди через мост» (14).
- **Физическая культура (3. 1) с.38 - № 25, 2) с.40 - № 26, 3) с.40 - № 27) - ННОД**
- **Страна правильного питания «Готовим обед» (32. с.114) - СД**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание «Гимн РФ»
- Самодельная открытка «Флаг России» из солёного теста.
- **Рисование 1) «Автобус, украшенный флажками едет по улице» (5. с.47 - №27), 2) «Сказочные домики» (5. с.48 - № 29) - ННОД**
- **Лепка «Козлик» (5. с.41 - № 19) - ННОД**
- Н.Ф.Р. «Графарет» (22. стр.12)
- Работа с бумагой «Сорока» (из салфеток 17)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Подборка иллюстраций, книг, на тему «Россия».
- Подборка муз. произведения «Гимн».
- Изготовление атрибутов для д.и. «Ярмарка», п.и. «Кот в сапогах», «Доктор Айболит»
- Пополнение картотеки д.и. «Военные», «Моряки».

**Тема:** «Безопасность» (пожарная, незнакомцы, ПДД).

**Время проведения:** с 5 по 8 ноября.

**Итоговое мероприятие:** Драматизация «Кошкин дом».

**Работа с родителями:** Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».

#### **Дети**

**Цель:** Формировать представления и первичные навыки детей по охране жизни собственной и чужой; продолжать знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Один дома» (1. с.110), «Какие, правила существуют для пешеходов», «Зачем нужны дорожные знаки», «Улицы города», «Вежливая улица», «История правил дорожного движения», «Пожарный — профессия героическая».
- Ситуативный разговор «Огонь враг или друг?».
- Речевая ситуация «Свой, чужой», «У Мишки в гостях»,
- Составление и отгадывание загадок о ПДД.
- Чтение «Правила дорожного движения» С.Волков, «Дядя Степа» С.Михалков. (13. с.233), В. Маяковский «Кем быть?», Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит», Л.Толстой «Пожарные собаки», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
- Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».
- Разучивание «Светофор» Т.А. Прокушева.
- Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?».
- Викторина «Береги свой дом от пожара!».
- Загадывание загадок о запрещающих знаках.
- **Развитие речи. 1) Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (2. с.46 - № 3), 2) Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш (2. с.48 - № 4) - ННОД**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение «Велосипед и дорога».
- Просмотр презентации «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения дома и на улице».
- Экскурсия по городу к светофору и пешеходному переходу, в пожарную часть.
- Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга.
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Домашние животные» (доклады детей о животных, организация фотовыставки) - СД**

- **Ознакомление с окружающим. 1) «Лошадь и овца – домашние животные» (21. с.136), 2) «Коллекционер бумаги» (20. с.27 - № 5) - ННОД**
- Учебные тренировки «Пожар в ДОУ».
- Просмотр видеофильма «Труд пожарных».
- **ФЭМП (1. с. 26 - № 3) - ННОД**
- **Конструирование «Создай и построй» - СД**
- Коллекционирование дорожных знаков.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры «Один дома», «Служба спасения», «Отважные пожарные», «На улице», «Гараж» - СД**
- Игры с правилами «Водитель».
- Дидактические игры «Лабиринт», «Отгадай,дорисуй», «Источники пожара», «Что не правильно», «Можно - нельзя», «Что необходимо пожарному?», «Горит — не горит», «Ловкий пешеход», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови».
- **Театрализованные игры «Три поросенка», «В гостях у тети Кошки» (27. с.58) - СД**
- Отремонтировать коробочки, книжки.
- Беседа «Ядовитые грибы и растения» (1. с. 46)
- **ОБЖ «Здоровье ребенка» (8. с.52) - СД**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Прятки», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» ( №7)
- Игровые упражнения «Точный пас».
- **Физическая культура (3. 1) с.41 - № 28, 2) с.42 - № 29, 3) с.42 - № 30) – ННОД.**
- Беседа «Здоровье – главная часть человеческой жизни».
- **Страна правильного питания «На вкус и цвет товарища нет», «Если хочется пить» (20. с.63, с.64) - СД**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- **Рисование. 1) «Закладка для книги» (5. с.50 - № 31), «Моя любимая сказка» (5. с.51 - № 33) - ННОД**
- **Аппликация «Троллейбус» (5. с.46 - № 26) – ННОД.**
- Рисование любого знака, который знает ребенок.
- НФР «рисование мыльными пузырями» (42. с.17), «В гостях у облака» (рисование пальчиками 42. с.22)
- Работа с бумагой «Дождик» (квиллинг 50)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Изготовление папки – передвижки «Пожароопасные предметы».
- Создание альбома «Героические профессии», макета светофор.
- Подборка иллюстраций по теме, фотографий изделий из глины.
- Конкурс детских рисунков «Огонь — друг, огонь — враг».
- Изготовление атрибутов к сказкам «Три поросенка», «Кошкин дом», «В гостях у кошки».
- Изготовление книжки – раскладушки «Знаки дорожного движения».

**Тема:** «Наши права»

**Время проведения:** 11 -15 ноября

**Итоговое мероприятие:** Театрализованное представление «Мы тоже имеем права»

**Работа с родителями:** Проектная деятельность совместно с ребёнком нарисовать план своей квартиры и отметить на нём место, где может играть ребёнок.

#### **Дети**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «право», воспитывать уважение к правам человека, формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.

#### **Речевое развитие**

- Беседа, «Какие права присущи человеку с момента его рождения?», «Я – человек, я имею право»
- Ситуативный разговор «Знаете ли вы, что означает ваше имя?»
- Речевая ситуация: «Назови полное имя», «есть или нет»
- Составление и отгадывание загадок
- Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (9. стр. 178), Р. Салури «Как стать человеком?» (9. стр. 383), Б.Житкова «как я ловил человечков», В.Бианки «Купание медвежат».
- Рассматривание иллюстраций по теме «Семья», «Наши права».
- Обсуждение Ш.Перро «Золушка», К.И.Чуковский «Айболит»
- Разучивание 1-2 пословицы о школе
- **Развитие речи 1) Обучение рассказыванию (2. с.49 - № 5), 2) Завершение работы над сказкой**

## **«Айога» (2. с.50 - № 6) - ННОД**

### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за детьми из других групп
- Решение проблемных ситуаций «Уступи место», «Всё, что можешь, делай сам», «Каждой вещи, своё место».
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Делаем облако», «Чудесные спички» (опыты 17.) - СД**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Любите землю - матушку» (13. с.50 - № 9), 2) «Детский сад» (20. с.28 - № 6) – ННОД.**
- **ФЭМП (1. с.27 - №4) – ННОД.**
- **Конструирование «Схема по условию» (6. с.145 - №41) - СД**

### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры: «Семья», «Вызов врача» - СД**
- Дидактические игры: «Кому нужен этот предмет?», «Настольная игра «Герои сказок», «Помогаю маме», «Назови ласково», «назови сказочных героев».
- **Театрализованные игры «Три поросёнка», «Золушка» - СД**
- Совместный труд: изготовление атрибутов для сюжетных игр
- Поручение: полить цветы в уголке природы
- **ПДД. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Безопасность детей»; Игра «Лото осторожностей» - СД**

### **Физическое развитие**

- Подвижные игры «Вспомни имена своих друзей» (34. стр. 257), «Смелые мышки» (34. стр. 291)
- Игровые упражнения «Метелица», «Буря»
- Соревнование: «Весёлые старты «Отнеси и принеси»
- **Физическая культура (3. 1) с.43 - № 31, 2) с.44 - № 32, 3) с.44 - № 33) – ННОД.**
- Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» (33. с.55)
- **Страна правильного питания. Дидактическая игра «Шеф - повар» (32. с.114) - СД**

### **Художественно – эстетическое развитие**

- **Рисование 1) «Грузовая машина» (5. с.52 - № 34), 2) «Роспись олешка» (5. с.54 - № 36) – ННОД.**
- **Лепка «Олешек» (5. с.49 - № 30) – ННОД.**
- Н.Ф.Р. «В гостях у Кати» (22. с.12)
- Работа с бумагой «Лисичка» (оригами 23. с.11)

### **Подготовка развивающей среды**

- Подборка иллюстраций по теме.
- Изготовление карт-схем «Права ребенка».
- Подбор разрезных картинок для настольной игры «Герои сказок»
- Изготовление атрибутов для театрализации «Три поросенка»
- Подборка стихов о чистоте и здоровье.
- Подбор инвентаря для экспериментирования.

**Тема:** «Здравствуй зимушка, зима» (сезонные изменения, познавательное экспериментирование, безопасность)

**Время проведения:** 18 – 22 ноября

**Итоговое мероприятие:** рисунки детей на тему «Зима»

**Работа с родителями:** Изготовление кормушек для зимующих птиц.

## **Дети**

**Цель:** Расширять представление о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.

### **Речевое развитие**

- Беседа о зиме, о зимних природных явлениях, «Зимние забавы», «Как люди помогают лесным обитателям зимой».
- Речевая ситуация – рассказывание по картинке «Таня не боится мороза».
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- Рассматривание картины «Зимний лес».
- Чтение стихотворения «Зимний вечер» (9. стр. 268), В. Бианки «Синичкин календарь», «Госпожа метелица», «Мороз Иванович», «Снегурочка»
- Составление и отгадывание загадок о зиме (34. стр. 130, 13. стр. 156).
- Разучивание стихотворения И. Суриковой «Зима» (9. стр. 130).
- **Развитие речи. 1) Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловили человечков» (2. с.51 - № 7). 2)**

**Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (2. с.51 - №8) – ННОД.**

**Познавательное развитие**

- Наблюдение за снегом, снежинками, снегопадом, дворником.
- Просмотр презентации «Зимушка - зима».
- Просмотр мультфильма «Зима в простоквашино».
- Экспериментирование: «Как работает термометр», «Замерзшая вода» (16); опыты со снегом.
- **ФЭМП. (1. с.28.-№1) - ННОД.**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме» (21. с.133). 2) «Волшебные стеклышки» - ННОД.**
- **Конструирование «Разрежь и сложи» (6. с.145-№38) - СД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Волшебны превращения» (работа в тетради «Волшебны превращения») – СД.**

**Социально – коммуникативное развитие**

- **С.Р.И. «Путешествие в зимний лес», «Зимние игры», «Варежки» - СД.**
- Дидактические игры «Когда это бывает?», «Какая бывает погода?», «Какое время года?» (13. стр.149 – 167), «Перелётные и зимующие птицы».
- Игровая ситуация «Покормите птиц зимой» (12. с.41 - № 7)
- **Театрализованные игры «Снегурочкины друзья», «Звери зимой в лесу» (40. стр.82) – СД.**
- Совместные действия – уборка снега с дорожек, постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта.
- Поручение – посыпать дорожки песком, сбор снега в лунки деревьев и кустарников.
- Задания – привести в порядок птичьи кормушки.
- **ОБЖ. Беседа о правилах безопасности на прогулках зимой (нельзя лазать по сугробам), о правилах безопасности на дорогах в гололёд – СД.**

**Физическое развитие**

- Подвижные игры «Мороз красный нос» (3. стр. 46), «След в след», «Стрельба в цель», «Снежные скульптуры».
- Игровые упражнения «Кто быстрее до снеговика?», «Метко в цель» (3. стр. 57).
- Соревнования: «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Эстафета с санками» (3. стр. 83-94) «Снежная эстафета».
- **Физическая культура. (3. 1) с.45 - № 34; 2) с.46 - № 35; 3) с. 46 - № 36) - ННОД.**
- Познакомить с правилами оказания первой помощи при обморожениях.
- **Страна правильного питания. Беседа «Витамины зимой, Витаминная семья» (театрализованная игра - 39. стр.57) – СД.**

**Художественно-эстетическое развитие**

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. «Ёлка из шишек» (природного материала), «Снеговик» (из пластилина, плоскостная)
- **Рисование. 1) «Рисование по замыслу» (5. с.55 - № 37). 2) «Зима» (5. с.55 - №38) - ННОД.**
- **Аппликация «Машины едут по улице» (5. с.53 - № 35) - ННОД.**
- Ручной труд «Игрушки из конусов» (7. с.46-№23)
- Н.Ф.Р. «Воробышки зимой» (22. стр.8)
- Работа с бумагой «Белый медведь» (из комочков 17.)

**Подготовка развивающей среды**

- Выставка детского творчества: «Ёлка», «Снеговик».
- Подборка иллюстрированного материала книги, картинки, иллюстрации на тему «Зима».
- Подборка иллюстраций на тему «Безопасность на дорогах».
- Подборка инвентаря для экспериментирования (термометр, снег на тарелочках, лед, разнос)
- Подборка природного материала-шишки.
- Составление презентации «Зимушка - зима».
- Подбор мультфильмов «Трое из простоквашино»

**Тема:** «День Матери».

**Время проведения:** 25 – 29 ноября

**Итоговое мероприятие:** изготовление подарков для мамы «Веер»

**Работа с родителями:** Оформление фото – стенда «Наши мамы»

**Дети**

**Цель:** Воспитание у детей чувство глубокой любви, признательности к самому близкому, родному человеку – маме. Обучение выражению внимания и сочувствия к маминой заботе и к её труду. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми поступками и делами.

**Речевое развитие**

- Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» (34. стр.204), «Моя мама самая любимая и красивая» (рассказы детей), «Кем работают мамы, и что дети знают об их работе»(36. стр.106).
- Ситуативный разговор «Что делают наши мамы» (34. стр.220)
- Составление и отгадывание загадок на тему.
- Составление рассказа по картине «Мать».
- Чтение Ю. Яковлев «Мама» (9. стр.377), «Посидим и в тишине» Е. Благинина (9. стр. 207), А.Барто «Перед сном».(9. стр.208).
- Разучивание Г. Виеру «Мамин день» (9. стр. 378)
- Обсуждение «Я маму свою обидел» Э. Мошковская.
- **Развитие речи. 1) Чтение стихотворений о зиме (2. с.54 - № 1). 2) Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (2. с.55 - № 2) – ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за мамами, как они приводят детей в детский сад, как раздевают и одевают своих детей. Что при этом говорят.
- Просмотр презентации «Мама всякие нужны, мамы всякие важны», «Кем работает мама»
- Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»
- **ФЭМП (1. с.30 - № 2) - ННОД**
- **Конструирование «Моделирование» (6. с.145-№39) – СД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Большие и маленькие» (зарисовка опыта) - СД.**
- **Ознакомление с окружающим. 1) «Электрический театр». 2) Беседа о том, кто как зимует (13. с. 59 - № 1) - ННОД.**
- Экспериментирование. «Почему происходит смена дня и ночи» (21. с.90-№2); «Притягивает - не притягивает» (16)

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры «Дочки – матери», «Семья», «Мамин праздник», «Чья мама?» - СД.**
- Дидактические игры «Новоселье куклы», «Найди маму малышу», «Назови ласково»,
- **Театрализованные игры «Мамина работа», «Письмо маме», «Кошка и котята» - СД.**
- Совместные действия – вместе с няней накрывать на столы, полить цветы.
- Беседа «Как трудится твоя мама, и помогаешь ли ты ей?»
- **ПДД. «Быть примерным пешеходом и пассажиром» (28. с.24) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Гуси - лебеди», «Попади в корзину» (3. стр. 37).
- **Физическая культура (3. 1) с.47 - № 1, 2) с. 48 - № 2, 3) с. 49 - № 3) - ННОД**
- Игровые упражнения «Посадка картофеля», «Попади в корзину», «Баба-Яга». (3. стр. 83.)
- Соревнования: «Кто быстрее поможет маме», «Быстрее до магазина» (14).
- **Страна правильного питания «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...» (32. с.106) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание песни «Мама-первое слово»
- Исполнение «Песенка мамонтенка»
- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Мамина рука из бумаги с кольцами, браслетами из салфеток, гофрированной бумаги.
- **Рисование. 1) «Большие и маленькие ели» (5. с.57 - № 40). 2) «Синие и красные птицы» (5. с.58 - № 41) - ННОД.**
- Н.Ф.Р. «Салфетка для мамы» (22. с.4)
- **Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (5. с.51 - № 32) - ННОД.**
- Ручной труд «Салфетка в подарок маме» (7. с.115-№7)
- Работа с бумагой «Воздушный змей» (23. с.11)

#### **Подготовка развивающей среды.**

- Изготовление атрибутов для театрализации «Кошка и котята», «Мамина работа».
- Подборка иллюстраций, фотографий на тему «Мама».
- Подборка художественной литературы Г.Виеру «Мамин день», Э.Мошковская «Я маму свою обидел».
- Подборка музыкальных произведений.
- Подборка инвентаря для экспериментирования (магниты, настольная лампа, глобус)
- Составление презентаций «Мама всякие нужны, мамы всякие важны», «Кем работает мама»
- Подбор мультфильмов «Мама для мамонтенка»



**Тема:** «День спасателя».

**Время проведения:** 2– 6 декабря.

**Итоговое мероприятие:** СРП «Спасатель».

**Работа с родителями:** Поиск и создание коллекции поговорок и стихотворений на тему.

### **Дети**

**Цель:** Закрепить знание детей о профессии спасателя, активизировать словарь на эту тему. Воспитывать у детей эмоционально-положительное действенное отношение к воинам и другим героям, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Развивать творческие способности детей, формировать у детей умение в случае опасности быстро реагировать на ситуацию, звать на помощь.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Профессия - спасатель», «Пожарные тоже спасатели», «Опасные предметы, которые могут принести беду».
- Ситуативный разговор: «Сестра обожгла палец», «Дым в квартире».
- Составление и отгадывание загадок.
- Чтение «Рассказ о неизвестном герое» (С. Маршак) (9), «Что такое хорошо, а что такое плохо» (В. Маяковский), «Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем» (11. с.94-№2)
- Чтение и обсуждение «Пожар».
- Речевая ситуация «Синичкин календарь» (37. с.95), «Домашние помощники» (12. с.46 - №8).
- **Развитие речи. 1) Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» (2. с.57 - № 3); 2) Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (2. с.58 - № 4) – ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за пожарными, за людьми, работающими в МЧС.
- Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями, экскурсия в пожарную часть.
- Решение проблемных ситуаций «Если ты порезался или поцарапался на прогулке, а взрослых рядом нет, как оказать себе первую медицинскую помощь?».
- **ФЭМП. (1. с. 31 - № 3) – ННОД.**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Как лесные звери проводят зиму в лесу» (21. с.145). 2) «Наряды куклы Тани» (20. с.31 - № 7) – ННОД.**
- **Конструирование «Пригласительный билет» (6. с.54-№1) – СД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Что за зверь» - СД.**
- Экспериментирование: «Песок хорошо пропускает воду, а глина нет», «Что делает человек из глины» (16, 21. с.40)

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры «Спасатель», «Мы пожарные», «Пожарные на учении» - СД.**
- **Театрализация любимых сказок (по выбору детей) – СД.**
- Дидактические игры «Позови на помощь», «Экстремал помощь», «Смелые пожарные», «Можно - нельзя».
- Совместные действия.
- Поручение. Убери своё рабочее место.
- Задания. Вытри пыль с листочка.
- **ОБЖ. Рисование «Осторожно, опасно!» - СД.**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры «Кто быстрее соберётся на пожар?», «Быть ловким, смелым, сильным» (3. стр. 34).
- **Физическая культура. (3. 1) с.50 - № 4; 2) с.51 - № 5; 3) с. 51 - № 6) – ННОД.**
- Игровые упражнения «Точно в круг», «Ловкие ребята» (3. стр. 79).
- Соревнования: «Кто быстрее спасёт людей из пожара?», «Силачи», «Над пропастью», «Тушение пожара».
- **Страна правильного питания. Загадки о еде (39. с. 52) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Рисование для тематической выставки «Огонь – друг, огонь – враг», изготовление и оформление альбома «Спасатель».
- **Рисование 1) «Городецкая роспись деревянной доски» (5. с.59 - № 42). 2) «Рисование по замыслу» (5. с.60 - № 44) – ННОД.**
- **НФР. «Кляксография» (22. с.12)**
- **Аппликация «Большой и маленький бокальчики» (5. с.59 - №43) – ННОД.**
- Ручной труд «Лодки и утки» (7. с.115-№8)
- «Снеговик» (оригами 23.)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детского творчества.

- Подборка иллюстрированного материала книги, картинки, иллюстрации на тему «Юный спасатель».
- Составление модели – алгоритма «Действия человека при возникновении пожара дома».
- Подборка инвентаря для экспериментирования (песок, глина, вода)

**Тема:** «Праздник Новый год».

**Время проведения:** 9 – 31 декабря.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник.

**Работа с родителями:** Изготовление украшений, атрибутов, костюмов для праздника.

#### Дети

**Цель:** Расширить представление детей о традиции празднования Нового года в России

#### Речевое развитие

- Беседа о возникновении праздника, что такое «Новый год?», где живет Дед Мороз, о традициях праздника «Нового года», как люди поздравляют в Новый год друг друга.
- Ситуативный разговор «Как делают новогодние игрушки?»
- Составление и отгадывание загадок на тему «Новый год»
- Составление рассказов «Как мы встречаем Новый год» (из личного опыта детей)
- Беседа по картине «Как звери встречали Новый год?», по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».
- Чтение «Два Мороза», «12 месяцев», «Заколдованная буква» В.Драгунский, В.Берестов «Елочный шар», «Снегурushка и лиса», стихов о зиме, «Заяц - хвостун», «Встреча зимы» Никитин И., «Зимний вечер» Пушкин А.С.
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- Обучающая ситуация «Увлекательное путешествие в зимнее царство» (12. с.73 - № 13), «Загадочный калейдоскоп» (37. с.103)
- Составление и отгадывание загадок на новогоднюю тематику.
- Разучивание стихов о зиме.
- **Развитие речи. 1) Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (2. с.60 - № 5). 2) заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» (2. с.60 - № 6). 3) Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» (2. с. 62 - № 7). 4) Дидактические игры со словами (2. с.62 - № 8). 5) Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» (2. с.64 - № 1). 6) Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» (2. с.65 - № 2) – ННОД.**

#### Познавательное развитие

- Наблюдение за рябиной (плоды – корм для птиц), сугробами (находить сходства с разными фигурами, зверюшками), за красотой зимнего пейзажа.
- Экскурсия по территории детского сада, рассмотреть украшения к Новому году на участке; «Как украшен детский сад?», экскурсия к главной ёлке на площади.
- **Экологический комплекс «Живая планета». 1) «Дикие животные» (организация фотовыставки). 2) «Сколько лет ели?» (21. с.142 - №4). 3) «Сила тяготения» - СД.**
- Коллекционирование ёлочных игрушек, новогодних украшений.
- **ФЭМП (1.1) с.32 - № 4; 2) с. 34 - № 1; 3) с. 36 - № 2) – ННОД.**
- Конструирование «Берега» (41. с.23), «Щенок» (41. с.34-35), конструирование по замыслу
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Сравним ель с игрушечной елкой» (21. с.142 - №3). 2) Игры во дворе (20. с. 32 - № 8). 3) «Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?» (21. с.142 - № 5). 4) В мире металла (20. с.34 - №9). 5) «Как увидеть магнитные силы». 6) «Почему предметы движутся». Работа в тетради «Трение и его польза». – ННОД.**
- Экспериментирование. «Куда делись чернила» (16), «Секретное письмо» (16), «Понятие об электрических зарядах» (16), «Танцующая фольга» (16)

#### Социально – коммуникативное развитие

- **Сюжетные игры «Магазин новогодних игрушек», «Мы пришли на праздник», «На лесной опушке» - СД.**
- Дидактические игры «Какое время года?», «Что на ёлке бывает?», «Найди игрушку на ёлке по словесным описаниям», «Волшебный сундучок», «Когда это бывает», «Что перепутал художник», «Какая, какое, какие», «Доскажи словечко» (8).
- Игровые упражнения «Снегири» (12. с.89)
- **Театрализованные игры «Новогодняя снежинка», «Новогодний концерт», «Зимовье зверей» (40. с.82) – СД.**
- Совместные действия. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек и пополнение их кормом.
- Поручение. Изготовление пригласительных открыток для родителей на праздник «Новый год»
- Беседа о правилах безопасности фейерверками, петардами, свечами, бенгальскими огнями.

- **ПДД «Наши помощники на дороге» (33. с.79-№38). «Быть примерным пешеходом и пассажиром» (27. с.24) – СД.**
- **ОБЖ «Почему хорошо на свете» (33. с.20-№13) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Ловишки - ёлочки», «Загони льдинку в ворота», «Два Мороза», «Дед Мороз – красный нос» (14).
- **Физическая культура. (3. 1) с. 52 - № 7; 2) с. 53 - № 8; 3) с. 53 - № 9; 4) с. 54 - № 10; 5) с. 56 - № 11; 6) с. 56 - № 12; 7) с.57 – 1, 2 неделя; 8) с. – 3, 4 неделя; 9) с. 58 - № 13) - ННОД**
- Игровые упражнения «Кто быстрее до снеговика?», «Прыжки вокруг ёлки (снеговика)» (3. стр. 57).
- Соревнования: «Кто быстрее соберёт снежки?».
- Беседа на тему «Можно ли играть со снегом без варежек?» - воспитывать стремление к здоровому сберегающему поведению.
- **Страна правильного питания 1) «Что нам нужно каждый день?» (32. с.117), 2) «Кто из гостей ведет себя неправильно» (32. с.121), 3) «Витамины зимой» – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание и исполнение песен про Новый год.
- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление «Ёлочных игрушек», «Ёлки» из бросового материала (Новогодние сюрпризы).
- Н.Ф.Р. «Рисование по мятой бумаге» (22. стр.9), «Что за звездочки резные на пальто и на платке» (22. с.17)
- **Рисование. 1) «Снежинка» (5. с.61 - № 46). 2) «Наша нарядная елка» (5. с.63 - № 48). 3) «Усатый - полосатый» (5. с.63 - №49). 4) «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (5. с.64 - № 51). 5) «Дети гуляют зимой на участке» (5. с.66 - № 53). 6) «Городецкая роспись» (5. с. 67 - № 55) – ННОД.**
- **Лепка 1) «Девочка в зимней шубе» (5. с.60 - № 45). 2) «Снегурочка» (5. с.64 - № 50) - ННОД.**
- **Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» (5. с.61 - № 47) – ННОД.**
- Ручной труд «Гирлянды на елку» (7. с.114-№4), «Снеговик» (7. с.114-№5)
- Работа с бумагой «Снеговик» (23.), «Снежинка» (41. с.139)

#### **Подготовка развивающей среды.**

- Выставка детского творчества. Выставка «Ёлочные игрушки», «Ёлки» из бросового материала, украшения сделанные с родителями.
- Подборка иллюстрированного материала на новогоднюю тематику.
- Подборка музыкальных произведений.
- Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.
- Подборка инвентаря для экспериментирования (фольга, расчески, бумага, уголь активированный)

**Тема:** «Рождественские колядки».

**Время проведения:** 13 – 17 января

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Рождественские колядки»

**Работа с родителями:** Пополнение центров развития фольклорными атрибутами для рождественских игр.

#### **Дети**

**Цель:** Духовное, нравственно-эстетическое и патриотическое воспитание детей, в духе возрождения любви и интереса к истории своей страны, формирование у детей позитивного отношения к национальной культуре.

#### **Речевое развитие**

- Беседа на тему «Новый год за собой Рождество ведет», «Рождество Христово» (по детской Библии), «Что такое колядки», «Что такое святки», «Рождественские традиции», «О русских народных сказках».
- Рассматривание картины «Коляда» В.Чумаков, иллюстраций на тему «Рождество».
- Составление и отгадывание загадок.
- Чтение П.Н. Воздвиженского «Рождество Христово», сказки И. Гутенин «Рождественская ёлочка», А.Барто «Дело было в январе», С.Михалков «Новогодняя бэль».
- Обсуждение «Зимние приметы», «Легенда о Рождественской елочке».
- Разучивание потешек, русских народных песен, колядных песен.
- **Развитие речи. 1) Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (2. с.66 - № 3). 2) Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» (2. с.67 – № 4). 3) Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (2. с.68 - № 5). 4) Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» (2. с.70 - № 6) – ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за ёлочкой, за сезонными изменениями в природе.
- Экскурсия по городу (город «праздничный», «зимний»).
- Коллекционирование фольклорного материала (потешки, прибаутки, календарные и колядные песни, приговорки и т. д.).

- Экологический комплекс «Живая планета»: 1) «Лед – твердая вода» (13. с.131-№4), 2) «Лед – легче воды» (13. с.134-№13) – СД.
- Ознакомление с окружающим миром. 1) «Зимовье зверей» (27. с.62-№2), 2) «В мире металла» (20. с.34), 3) «Покормите птиц зимой» (27. с.66-№3) - ННОД
- ФЭМП (1. с.37-№3) – ННОД.
- Конструирование «Сложи заготовку и преврати ее в разные игрушки» (6. с.148-№53), «Сложи игрушку» (6. с.148-№52)

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- Сюжетные игры «В гости к тетюшке Забавушке», «Курочки и петушки» - СД.
- Дидактические игры «Шуточная викторина», «Смешной снеговик», «Времена года», «Добовлялки», «Гадание по профессиям»
- Театрализованные игры «Рождество» (с элементами фольклора), «Рождественские гадания», «Ряженые», «Угадай, что покажу» - СД.
- Совместные действия – создание снежных скульптур и их оформление.
- Задания – подобрать фотографии для репортажа на тему «Рождественские колядки».
- ПДД. Игра «Узнай знак» (28. стр.77) – СД.
- ОБЖ. «Режим дня» (33. с.60-№31) – СД.

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Серый волк», «Факты», «Бубенцы», «Жмурки», «Золотые ворота» (14).
- Физическая культура (3. 1) с.59 - №14, 2) с.60 - № 15, 3) с.60 - № 16, 4) с.62 - № 17, 5) с.62 - № 18) – ННОД.
- Соревнования: «Снежный тир», «Дружеский турнир».
- Страна правильного питания. «Чудо-дерево» (32. с.120), «Что нам нужно каждый день» (32. с.117) – СД.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание р.н. песни «Колядки», «Как на тоненький ледок»
- Музыкально-дидактическая игра «Опаньки», «Круговая пляска»
- Исполнение «Новогодней песни», «В лесу родилась елочка»
- Рисование. 1) «Машины нашего села» (5. с.69 - №57), 2) «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (5. с.70 - № 58), 3) Рисование «По мотивам городецкой росписи» (5. с.71 - № 60), 4) «Нарисуй свое любимое животное» (5. с.72 - № 61) – ННОД.
- Ручной труд «Ангелочек» (7. с.42-№14 измен.)
- Аппликация «Петрушка на елке» (5. с.65 - № 52) – ННОД.
- Лепка «Зайчик» (5. с.67 - № 54) – ННОД.
- Изготовление в технике оригами «Аленушка», «Стаканчик» (41. с.42-42, с.134)

#### **Подготовка развивающей среды.**

- Выставка детского творчества «Рождественские ангелы».
- Подборка картины «Коляда» В.Чумаков, иллюстраций на тему «Рождество», материала на тему «Рождественские колядки».
- Подборка музыкальных произведений: р.н. песни «Колядки», «Как на тоненький ледок», «Новогодней песни», «В лесу родилась елочка»
- Изготовление атрибутов, костюмов для театрализации.
- Подборка художественной литературы по теме.

**Тема:** «Неделя вежливости».

**Время проведения:** 20 – 24 января

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Путешествие в страну вежливости»

**Работа с родителями:** - Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки».

- Консультации на тему «Причины плохого настроения».

#### **Дети**

**Цель:** Упражнять детей в умении быть вежливыми. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения. Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Что значит быть вежливыми?» (34. с.340), «Как вести себя во время разговора», «Как поступают воспитанные люди», «Волшебное слово – почему оно волшебное?», «Нужно ли быть вежливыми с бабушками, дедушками и почему?».
- Составление рассказа «Наши добрые поступки» (из личного опыта детей)
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- Чтение сказки «Вежливое слово», сказки «Вежливый кролик», «Волшебное слово» В. Осеева, О. Дриз «Добрые слова»

- Разучивание стихотворения «Поссорились», пословиц, «Доброе слово, дороже богатства», «Ласковое слово лечит».
- **Развитие речи. 1) Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (2. с.70-№7). 2) Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» (2. с.72-№8) – ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за птицами, за изменениями в природе.
- Решение проблемных ситуаций «В автобусе», «Мы с другом поссорились из-за...» (34. с.200)
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «В мире металла» (20. с.34-№9). 2) «Почему динозавры были такими большими». Работа в тетради, «Какие были динозавры» - ННОД.**
- Коллекционирование рисунков совместных детей и родителей «Наши добрые дела».
- **ФЭМП (1. с.39 - №4) – ННОД.**
- Конструирование «Машины» (6. с.125-№2)
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Теневой театр». Показ сказки «Два жадных медвежонка» - СД.**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры «В автобусе», «В магазине», «Семья» - СД.**
- Игры с правилами: «Урок вежливости в школе игрушек» (14)
- Дидактические игры «Кто назовёт больше всего вежливых слов», «Подскажи слово», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Добрые слова», «Поссорились - помирились», «Попроси игрушку у друга» (8).
- **Театрализованные игры «Вежливые соседи», «Вежливый щенок», «Весёлое путешествие в страну Вежливости» - СД.**
- Совместные действия – уборка в игровых уголках.
- Поручение: изготовление игрушек из бумаги для малышей.
- Задания: пополнить картотеку пословиц и поговорок на тему «Вежливость» (помощь родителей).
- **ПДД «Безопасное поведение на улице» (33. с.85-№42) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Хитрая лиса», «Пробеги не задень», «Если дружно нам живётся» (14).
- **Физическая культура (3. 1) с.62 - № 19, 2) с.63 - № 20, 3) с.64 - № 21) – ННОД.**
- Игровые упражнения «Пас друг другу», «По местам» (3. стр. 65).
- Соревнования: «Кто быстрее», «Быстро передай».
- **Страна правильного питания. Беседа «Щи да каша – пища наша»- познакомить детей с традициями национальной кухни – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание «Добрый быть совсем не трудно»
- Исполнение песни «Если добрый ты»
- Изготовление моделей из цветного картона «Самому вежливому ребёнку».
- **Рисование 1) «Красивое развесистое дерево зимой» (5. с.73 - № 62). 2) Рисование «По мотивам хохломской росписи» (5. с.75 - № 64) – ННОД.**
- **Аппликация. «Красивые рыбки» (5. стр.71 - №59) – ННОД.**
- Работа с бумагой «Колобок» (из комочков 17)

#### **Подготовка развивающей среды.**

- Выставка детского творчества.
- Совместные рисунки детей и родителей «Наши добрые дела», изготовленные игрушки из бумаги для малышей.
- Подборка иллюстрированного материала на тему «Вежливый человек и его поступки», музыкальных произведений, художественной литературы.
- Изготовление атрибутов для театрализации и с.р.и.
- Пополнение картотеки играми «Поссорились-помирились», «Вежливый щенок».

**Тема:** «Зимняя спартакиада»

**Время проведения:** с 27 – 31 января

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»

**Работа с родителями:** Привлечь родителей к проведению экскурсии на стадион.

#### **Дети**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта.

#### **Речевое развитие**

- Ситуативный разговор «Как люди отдыхают» (38. с.78)
- Составление и отгадывание загадок на тему «Зима» «Спорт»



- Беседа «Что такое зимняя спартакиада?», «Зимние виды спорта», «Зачем нужно заниматься спортом?»
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- Чтение рассказа Н.Носова «На горке» (21 с. 106), «Санки», И.Никитин «Встреча зимы», стихов о спорте.
- Обсуждение «На катке» (по картине)
- **Развитие речи.** 1) Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (2. с.73-№1). 2) Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (2. с.75-№2) – ННОД.

#### **Познавательное развитие**

- **ФЭМП (1. с.40-№1) - ННОД.**
- Конструирование «Самолеты» (6. с.125-№3)
- **Ознакомление с окружающим миром.** 1) «Тундра». Работа в тетради «Тундра». 2) «Путешествие капельки». Работа в тетради «Ходят капельки по кругу». Коллективное составление сказки «Путешествие капельки» - ННОД.
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Животные Севера» - СД.**
- Экскурсия «На стадион»

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры «Путешествие по городу» (34. с.228) – СД.**
- Д. игра «Найди свой домик» (36. с.124), «Что перепутал художник?», «Кому что», «Делай как я» (8)
- **Театрализация «Игровой урок» (11. с.81-№4) – СД.**
- Совместные действия «Уборка игрушек в игровых уголках», «Убираем свои рабочие места».
- Поручения «Убери игрушку на место», «Разложи листочки», «Раздай салфетки».
- Задания «Полей цветок», «Вытри пыль с листочка».
- Беседа «О правилах поведения в группе»; «Опасные места в детском саду».
- **ОБЖ «Пожар» (33. с.14-№9) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.64 - № 22, 2) с.65 - № 23, 3) с.65 - № 24) - ННОД.**
- Подвижные игры с правилами «Цветные автомобили»; «Совушка»; «Смелые мыши»; «Наседка и цыплята»; «У медведя во бору»; «Замри»; «День ночь» (14)
- Подвижные дидактические игры «На параде».
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше»; «Пройди и не задень»; «Кто тише»; «Кто быстрее»;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков: Мытьё рук перед каждым приёмом пищи, после туалета, после прогулки, умывание после сна, учить детей пользоваться салфетками после приёма пищи, учить пользоваться носовыми платками.
- **Страна правильного питания «Непростое яичко» (32. с.102 часть 1) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- **Рисование 1) «Солдат на посту» (5. с.76 - № 66). 2) «Деревья в инее» (5. с.76 - № 67) - ННОД.**
- **Лепка «Щенок» (5. с.74 - № 63) - ННОД.**
- Ручной труд «Коврик из бумажных лент» (7. с.75-№18)
- Работа с бумагой «Заяц» (объемный из полосок бумаги 17.)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детских работ.
- Подборка иллюстраций о спорте, о пожаре.
- Подборка художественной литературы: загадки о спорте и зиме, пословиц.
- Подборка инвентаря для экспериментирования (тарелочки, снег, рисовые хлопья).
- Изготовление папки-передвижки «Пожарная безопасность»

**Тема:** «Неделя добрых дел»

**Время проведения:** с 3 по 7 февраля

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие в страну сказок»

**Работа с родителями:** Совместные рисунки на тему «Мои добрые поступки»

#### **Дети**

**Цель:** Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Что такое хорошо и, что такое плохо», «Что (Кого) я могу выбрать» (19. с.27)
- Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» (34. с.289)
- Ситуативный разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили» (38. с.79)
- Рассматривание иллюстраций на тему «Добрые дела»
- Составление рассказов из личного опыта детей «Мои добрые поступки»
- Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, чтение сказки «2 жадных медвежонка»,

«Добрый поступок Вани» (34. с.289), Р.Н.С. «Хаврошечка» (9. с. 43), Эстонская сказка «Каждый своё получил» (9. с.45), «Ветер и солнце» К.Ушинский (9. с.97), «Уехали» А.Барто (9. с.136), «Цветик-семицветик» В.Катаев (9. с.144)

- Обсуждение «Почему не любят злых людей», «С кем любят дружить»
- **Развитие речи. 1) Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» (2. с.76 - № 3). 2) Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (2. с.76 - № 4) – ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за сверстниками в течение дня.
- Решение проблемных ситуаций «Ты обидел друга...»
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Песня колокольчика» (20. с.37-№11). 2) Чтение «Волшебная страна Динь-динь» (43. с.80) – ННОД.**
- **ФЭМП (1. с.41 - № 2) – ННОД.**
- Конструирование «Нарисуй ответ» (6. с.143-№31)
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Определение возраста рыбы» (13. с.149-№4), «Сравнение рыбы и лягушки» (21. с.42) – СД.**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **СРИ. «Друг всегда придёт на помощь» (11. с.109), «Наши эмоции» (11. с.103-№1) – СД.**
- Д. игра «Как Буратино стал вежливым» (34. с.335), «Добрый дождик», «Да-нет».
- **Театрализованная игра Р.Н.С. «Репка» (34. с.292) – СД.**
- Игровые упражнения «Хорошие поступки», «Добро и зло», «Злюка»
- Совместные действия «Уборка игрушек в игровых уголках», «Убираем свои рабочие места»
- Поручение «Убери игрушку на место», «Разложи листочки», «Раздай салфетки»
- Задание «Полей цветок», «Вытри пыль с листочка»
- Беседа «Правила поведения во время игры»; «О доброжелательном отношении к товарищам»
- **ПДД «В городском транспорте» (33. с.78 - № 37) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.67 - № 25, 2) с.68 - № 26, 3) с.68 - № 27) – ННОД.**
- Подвижные игры с правилами «Нам не тесно» (34. с.298); «Совушка»; «Смелые мыши»; «Наседка и цыплята»; «У медведя во бору»; «Замри»; «День ночь» (14)
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше»; «Пройди и не задень»; «Кто тише»; «Кто быстрее».
- Воспитание культурно-гигиенических навыков: мыть рук перед каждым приёмом пищи, после туалета, после прогулки, умывание после сна, учить детей пользоваться салфетками после приёма пищи, учить пользоваться носовыми платками.
- **Страна правильного питания «Бутербродная страна» (32. с.97-часть 1) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание «Если добрый ты»
- Исполнение «Улыбка»
- **Рисование. 1) «Золотая хохлома» (5. с.78 - № 69), 2) «Пограничник с собакой» (5. с.79 - № 70) – ННОД.**
- **Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» (5. с.75 - № 65) – ННОД.**
- Ручной труд «Закладка для книги»
- Работа с бумагой «Мухомор» (оригами 17)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детских рисунков «Делай добрые дела потому что, наш дом-Земля»
- Подборка иллюстраций на тему «Добрые дела».
- Подборка художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, «2 жадных медвежонка», «Цветик-семицветик», «Ветер и солнце» К.Ушинский.
- Пополнение картотеки дидактическими играми «Добрый дождик», «Наши эмоции»

**Тема:** «Неделя безопасности»

**Время проведения:** с 10 по 14 февраля

**Итоговое мероприятие:** Театрализация сказки «Кот, петух и лиса»

**Работа с родителями:** - Консультации «Безопасность ребенка в наших руках»

- Привлечь родителей к проведению экскурсии.

#### **Дети**

**Цель:** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в

общественном транспорте.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Как вести себя на улице» (34. с.232), «Что делать, когда потерялся» (34. с.233), «Знакомство с дорожными знаками» (36. с.95), «О профессии Пожарного» (37. с.24), «О профессии Полицейского» (37. с.53), «Правила поведения при пожаре».
- Составление и отгадывание загадок на тему «Транспорт»
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- Составление рассказа «Я - пешеход» (из личного опыта детей)
- Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобиль», «Санки» (36. с. 129), «Пожар» С.Маршак, Р.Н.С. «Крылатый, мохнатый, да масленый», «Котёнок» Л.Толстой (9. с.92), «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак (9. с.123)
- Чтение и обсуждение Б. Житкова «На льдине»
- **Развитие речи. 1) Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» (2. с.77 - № 5). 2) Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (2. с.79 - № 6) – ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- **ФЭМП (1. с.42 - № 3) - ННОД.**
- Конструирование «Роботы» (6. с.127-№5)
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Воздух и его роль в жизни человека» (13. с.81 - № 10). 2) Рассматривание картины И.Грабара «Февральская лазурь» (13. с.83 - № 11). - ННОД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Различное состояние воды» - СД.**
- Исследовательская деятельность «Юный эколог»: «Кто живет в нашем аквариуме?», «Воздух нужен рыбкам в аквариуме» (21. с.32-№34, с.112-№8)-НОД.
- Наблюдение за транспортом.
- Экскурсия в пожарную часть.

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Театрализация «Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья» (11. с.107), «Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем» (11. с.94-№2) – СД.**
- **Сюжетные игры «Путешествие по городу» (34. с.228), «Автобус» (34. с.234) - СД.**
- Д. игра «Найди свой домик» (36. с.124), «Выбираем работу», «Волшебная шкатулка», «Светофор», «Доскажи словечко».
- Д. упражнение «Найди нужный дорожный знак» (36. с.147)
- Совместные действия «Уборка игрушек в игровых уголках», «Убираем свои рабочие места»
- Поручение «Убери игрушку на место», «Разложи листочки», «Раздай салфетки»
- Задание «Полей цветок», «Вытри пыль с листочка»
- Беседа «О правилах поведения в группе»; «Опасные места в детском саду», «Какие предметы могут нанести вред здоровью», «Внешность человека может быть обманчива» (33), «Наш друг светофор» (35), «Правила поведения во время игры», «О доброжелательном отношении к товарищам» (33)
- **ОБЖ «Личная гигиена» (33. с.45-№27) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Цветные автомобили»; «Совушка»; «Смелые мыши»; «Наседка и цыплята»; «У медведя во бору»; «Замри»; «День ночь»;
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше»; «Пройди и не задень»; «Кто тише»; «Кто быстрее».
- **Физкультурное (3. 1) с.69 - № 28, 2) с.70 - № 29, 3) с.70 - № 30) – ННОД.**
- Воспитание культурно-гигиенических навыков: мыть руки перед каждым приёмом пищи, после туалета, после прогулки, умывание после сна, учить детей пользоваться салфетками после приёма пищи, учить пользоваться носовыми платками.
- **Страна правильного питания «Непростое яичко» (32. с.103 - часть 2) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- **Рисование 1) «Домик трех поросят» (5. с.80 - № 71). 2) Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (5. с.82 - № 73) - ННОД.**
- **Лепка «Собака со щенком» (5. с.74) - ННОД.**
- Работа с бумагой «Кит» (17 оригами)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Изготовление дорожных знаков для дид. игры «Найди нужный дорожный знак».
- Подборка иллюстративного материала по теме.
- Подборка художественной литературы Д. Родари «Дудочник и автомобиль», Л.Толстой «Пожарные собаки», Б.Житков «На льдине», загадки о транспорте.
- Изготовление костюмов для с.р.и. «Больница»

**Тема:** « День защитников отечества»

**Время проведения** с 17 февраля по 21 февраля

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День защитника Отечества»

**Работа с родителями:** - Узнать у родителей кто служил в семье, попросить их рассказать о службе в армии.  
- Попросить армейские фотографии для рассматривания.

#### **Дети**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

#### **Речевое развитие**

- Беседа с мальчиками о настоящих мужчинах (36. с.67), «о русских традициях - проводы в армию» (36. с.137), «Профессии военного» (37. с.15), «О профессии Пограничника» (37. с.27), «О профессии Капитана» (37. с.37), «О профессии Танкиста» (37. с.47)
- Составление и отгадывание загадок на тему «Военные профессии»
- Рассматривание фотографий, иллюстраций военных.
- Чтение «Эта книжка моя про моря и про маяк» В.Маяковский, «Наша родина» Н.Забела, «Привет, Россия» Н.Рубцов, «Стойкий оловянный солдатик», Х.К.Андерсен «Аты-баты, шли солдаты»
- Разучивание стихов к 23 февраля.
- Чтение «Разговор с посудой» (43. с.8)
- **Развитие речи. 1) Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (2. с.80-№7). 2) Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» (2. с.81-№8) – ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за военнослужащими (из личного опыта детей)
- Экскурсия к памятнику погибших воинов.
- Решение проблемных ситуаций «Мой дедушка погиб на войне...»
- **Ознакомление с окружающим миром «Российская Армия» (20. с.38-№12) - ННОД.**
- **ФЭМП (1. с.44 - №4) – ННОД.**
- Просмотр презентации «Военные профессии»
- Конструирование «Моделирование» (6. с.145-№39)
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Как кошка чистит себе шерстку» (13. с.148-№2) – СД.**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Театрализация «Когда страшно, видится то, чего и нет» (11. с.112) – СД.**
- **СРИ. «Изображение различных эмоций» (11. с.104-№2) – СД.**
- Д. упражнение «Кому что нужно?» (36. с.159), «Кто трудится в море», «Назови профессию».
- Дидактические игры «Кому что нужно», «Кто что делает», «Что перепутал художник»
- Совместные действия «Уборка игрушек в игровых уголках», «Убираем свои рабочие места»
- Поручение «Убери игрушку на место», «Разложи листочки»
- Поручение «Раздай салфетки»
- Задание «Полей цветов», «Вытри пыль с листочка»
- Беседа «О правилах поведения в группе», «Правила поведения во время игры»
- **ПДД «Пешеходный переход» (35. с.46) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.70 - №31, 2) с.71 - №32, 3) с.72 - №33) – ННОД.**
- Подвижные игры с правилами «Нам не тесно» (34. с.298); «Совушка»; «Смелые мыши»; «Наседка и цыплята»; «У медведя во бору»; «Замри»; «День ночь» (14)
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше»; «Пройди и не задень»; «Кто тише»; «Кто быстрее»
- Воспитание культурно-гигиенических навыков: мыть рук перед каждым приёмом пищи, после туалета, после прогулки, умывание после сна, учить детей пользоваться салфетками после приёма пищи, учить пользоваться носовыми платками.
- **Страна правильного питания «Бутербродная страна» (32. с.100 - часть 2) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- **Рисование 1) «Дети делают зарядку» (5. с.82 - № 74). 2) «Картинка к празднику 8 Марта» (5. с.83 - № 76) – ННОД.**
- **Аппликация «Пароход» (5. с.77 - № 68) – ННОД.**
- НФР «Солдат» (кляксография 22. с.12)
- Слушание и исполнение песен: «Бескозырка белая», «Папа может»
- Работа с бумагой «Кот из полосок бумаги» (17)



### **Подготовка развивающей среды**

- Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику.
- Подборка иллюстративного материала «Военные профессии» (фотографии, иллюстрации)
- Подборка картин «Зайцы», «Мы для милой мамочки».
- Составление презентации «Военные профессии»

**Тема:** «Международный женский день»

**Время проведения:** с 25 февраля по 6 марта

**Итоговое мероприятие:** Утренник, посвященный мамам.

**Работа с родителями:** - Беседа с мамами об их профессии.

- Приготовить рассказ (стихотворение) о маме, бабушке, принести фотографии на тему «Как помогаю маме».

### **Дети**

**Цель:** Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

### **Речевое развитие**

- Беседа «Чем можно порадовать маму» (34. с.204), «С девочками, как они помогают по хозяйству» (36. с.72), «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Моя любимая мама» (рассказы детей), «Портрет моей бабушки» (рассказы детей), «Праздник 8 Марта!».
- Ситуативный разговор «Моя мама самая, самая, самая» (38. с.79), «Подарок маме», «Помогаю маме»
- Разгадывание загадок по теме.
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- Чтение «Точка» Н.Артюхова (36. с.155), «Если был бы я девочкой» Э.Успенский (9. с.190), С. Михалков «А что у вас?», Б.Емельянов «Мамины руки», Е.Трутнева «Наша бабушка», «Стеклянное царство» (43. с.11), «Фарфоровая сказка» (43. с.14),
- Разучивание стихов о маме.
- Обсуждение и чтение пословиц о маме и бабушке.
- **Развитие речи. 1) Беседа «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» (2. с.84-№1). 2) Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (2. с.85-№2). 3) Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д.и. «Где мы были, мы не скажем...» (2. с.86 - № 3). 4) Чтение рассказа из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Д.и. «Закончи предложение» (2. с.87 - № 4) - ННОД.**

### **Познавательное развитие**

- Решение проблемных ситуаций «Чем можно порадовать маму», «Моя бабушка заболела», «Мама отдыхает»
- Наблюдение за мамами (из опыта детей)
- Просмотр презентации «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!», «Профессия – быть мамой!»
- **ФЭМП (1. 1) с.46-№1, 2) с.47-№2) – ННОД.**
- Конструирование «Превращение квадрата» (6. с.147-№48), «Вырежи по схемам» (6. с.146-№45)
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Морские чудеса» (27. с.82-№4). 2) «Путешествие в прошлое лампочки» (20. с.41-№13). 3) «Прошла зима холодная» (21. с.161). 4) «Выращиваем лук» (работа в тетради) (21. с.153 - № 1) - ННОД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: 1) «Животные нашего уголка». 2) «Какие условия необходимы для роста» - СД.**

### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Театрализация «Найди свою маму» (34. с.208), «Умеем хозяйничать» - СД.**
- Д. игра «Грязи нет! и пыли нет!» (34. с.215), «Накроем стол для кукол», «Чья мама?», «Назови ласково», «Умею - не умею», «Кому, что нужно для работы», «Профессия мамы».
- **С.Р.И. «Дочки - матери», «Поздравляем маму» - СД.**
- Совместные действия «Уборка игрушек в игровых уголках», «Убираем свои рабочие места»
- Поручение «Убери игрушку на место», «Разложи листочки», «Раздай салфетки»
- Беседа «О правилах поведения в группе», «Опасные места в детском саду», «Какие предметы могут нанести вред здоровью», «Правила поведения во время игры», «О доброжелательном отношении к товарищам».
- **ОБЖ «Здоровая пища» (33. с.55-№30) – СД.**



- **ПДД «Знаки дорожные помни всегда» - СД.**

#### **Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.72 - № 34, 2) с.73 - № 35, 3) с.74 - №36, 4) с.75 - № 1, 5) с.76 - №2, 6) с.77 - № 3) – ННОД.**
- Подвижные игры с правилами «Нам не тесно», «Маме улыбнёмся» (34. с.298,с.209), «Наседка и цыплята», «Замри», «День ночь».
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше», «Бабушкины ладони» (34. с.212)
- Воспитание культурно-гигиенических навыков: Мыть рук перед каждым приёмом пищи, после туалета, после прогулки, умывание после сна, учить детей пользоваться салфетками после приёма пищи, учить пользоваться носовыми платками.
- **Страна правильного питания «Что мы делаем, когда едим», «Витамины и здоровый организм» (33. с.37-№21, с.53-№29) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание и исполнение песен про маму, бабушку.
- **Рисование 1) «Роспись кувшинчика» (5. с.84 - № 77). 2) Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» (5. с.85 - № 78). 3) «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (5. с.86 - № 79). 4) «Рисование по замыслу» (5. с.88 - № 82) - ННОД**
- **Лепка «Кувшинчик» (5. с.83 - № 75) – ННОД.**
- **Аппликация «сказочная птица» (5. с.87 - №81) – ННОД.**
- Ручной труд «Качалка» (7. с.44-№20)
- Работа с бумагой «Тюфельки из бумаги» (17)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Подборка иллюстративного материала «Наши бабушки и мамы» (фотографии, иллюстрации)
- Подборка х.л. Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Трутнева «Наша бабушка», Б.Емельянов «Мамины руки», пословиц, загадок про маму и бабушку.
- Подборка инвентаря для экспериментирования (лук, баночки, земля, семена для посадки).
- Пополнение картотеки д.и. «Кому, что нужно для работы», «Профессия мамы», «Умею – не умею»
- Изготовление атрибутов для театрализации «Умеем хозяйничать», для утренника.
- Составление презентаций «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!», «Профессия – быть мамой!»

**Тема:** «Народная культура и традиции».

**Время проведения:** с 10 по 13 марта.

**Итоговое мероприятие:** «Красны девицы, да добры молодцы».

**Работа с родителями:** Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми.

#### **Дети**

**Цель:** продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Речевое развитие**

- Беседа о старинной посуде, об особенностях содержания колыбельных песен и приговорок, о русских головных уборах и народной обуви.
- Рассматривание иллюстраций с изображением деревянной, глиняной посуды, чугунов, подносов; иллюстраций с изображением орудий труда и рассказ об их назначении; иллюстраций русский народный быт; русских народных костюмов; старинной русской одежды.
- Загадки о предметах народного быта.
- Придумывание сказки на тему «Приключение зайца».
- Составление описательных рассказов «Предметы из бабушкиного сундука».
- Чтение пословиц, поговорок, потешек, сказки «Золотое веретено», «Иван Иванович самовар», «Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинский.
- Рассказ о русских богатырях: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче.
- Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...».
- **Развитие речи. 1) Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (2. с.87 - № 5). 2) Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» (2. с.88 - № 6) – ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение за деятельностью людей, живущих в деревянных домах.
- Знакомство с русской избой.
- Решение проблемной ситуации «Краски исчезли - чем можно расписать посуду».
- Просмотр м/ф «Алеша Попови и Тугарин Змей».

- Просмотр презентаций «Народные игрушки».
- **ФЭМП (1. с.48 - № 3) – ННОД.**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Где лучше растут?» (Посев рассады. Поэтапная зарисовка опыта). 2) «В гостях у художника» (20. с.43 - № 14) - ННОД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Для чего корешки и как увидеть движение воды?» (Работа в тетради «Растения - насосы») - СД.**
- Конструирование «Крепость для Ильи Муромца».

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Дидактические игры «Накрой русский стол», «Кому, что нужно для работы», «Собери картинку», «Предметы русского быта», «Сложи и расскажи».
- Слушание колыбельных в грамзаписи.
- **Театрализация «Лиса и журавль» - СД.**
- **СРИ «Веселый хоровод», «Укачай куклу Дашу» - СД.**
- Беседа «Будем беречь, и охранять природу» (1. с.73).
- **ОБЖ «Опасные предметы быта» - СД.**
- **Страна правильного питания «Пора ужинать» (20. с.52) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры с правилами «Перебежки», «Салочки», «Лапта», «Городки», «Ручеек», «Заря, зарница».
- **Физическая культура. (3. 1) с. 78 - № 4; 2) с.79 - № 5; 3) с.79 - № 6) – ННОД.**
- Хороводные игры «Я по рыночку ходила», «Кто с нами, кто с нами пашенку пахать».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Ручной труд «Плетение из нитей пояса для кукол».
- **Рисование 1) «Знакомство с искусством гжельской росписи» (5. с.89 - № 84); 2) «Нарисуй какой хочешь узор» (5. с.90 - № 85) – ННОД.**
- **Лепка «Птицы на кормушке» (5. с.86 - № 80) – ННОД.**
- НФР «Народная игрушка» (пластилиновая живопись).
- Работа с бумагой «Матрешка» (из комочков бумаги 50).

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детских работ и поделок «Золотые руки мастеров».
- Подборки иллюстраций с изображением деревянной, глиняной посуды, чугунов, подносов; иллюстраций с изображением орудий труда; иллюстраций русский народный быт; русских народных костюмов; старинной русской одежды; русской избы.
- Подборка худ. литературы: пословиц, поговорок, потешек, сказки «Золотое веретено», «Иван Иванович самовар», «Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинский, загадок о предметах народного быта.
- Подборка колыбельных для прослушивания, м/ф «Алеша Попович и Тугарин змей».
- Пополнение картотеки дидактическими играми «Накрой русский стол», «Кому, что нужно для работы», «Собери картинку», «Предметы русского быта», «Сложи и расскажи».
- Составление презентаций «Народные игрушки».
- Изготовление матрешек из папье-маше.
- Подборка инвентаря для экспериментирования.
- Изготовление атрибутов к сказке «Лиса и журавль».

**Тема:** « Театральная неделя»

**Время проведения:** с 16 по 20 марта

**Итоговое мероприятие:** Театрализованная постановка «Бычок - смоляной бочок»

**Работа с родителями:** Помощь родителей в изготовлении костюмов для театрализованной постановки.

#### **Дети**

**Цель:** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Знакомить с театральными профессиями.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «О профессии Актера» (37. с.20), «О профессии Дрессировщика» (37. с.20), «О профессии Композитора» (37. с.50)
- Ситуативный разговор «Теремок» (38. с.64)
- Составление и отгадывание загадок на тему
- Рассмотрение иллюстраций по теме.
- «Чтение сказки Ш.Перро «Фея», « В театре» А.Барто, «Почему киты молчат», «Чёрное и серое», «Как старик корову продавал» И.Мазнин.
- **Развитие речи. 1) З.К.Р. [ц-ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Бах-бах» (2. с.88-№7); 2) Чтение сказки «Сивка - Бурка» (2. с.90 - № 8) - ННОД**

#### **Познавательное развитие**

- **ФЭМ (1. с.49 - № 4) - ННОД**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Культура и традиции русского народа» (36. с.120 - №60). 2) «Здравствуй, весна!» (13. с.88 - №1) - ННОД**
- Конструирование «Конструкторские задачи» (6. с.144-№35)
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень» (13. с.151-№14) – СД.**
- Наблюдение за актерами (детьми подг. гр.)
- Решение проблемных ситуаций «Мне не дали главную роль...»

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Театрализация «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем» (11. с.102) – СД.**
- **СРП «Мы - артисты» - СД.**
- Дидактические игры «Угадайте, что я делаю?», «Угадай профессию», «Концерт», «Что лишнее»
- Театрализация любимых сказок (на фланелеграфе, настольный театр, кукольный)
- Совместные действия - уборка игрушек в игровых уголках.
- Поручение - сложи книги.
- Задание - убери на место.
- Изготовление атрибутов к сказкам в технике оригами (23. с.12)
- **ПДД «Безопасное поведение на улице» (33. с.85 - № 42) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.80 - №7, 2) с.81 - №8, 3) с.82 - №9) - ННОД**
- Подвижные игры «Совушка», «Лиса и куры», «Перелет птиц», «Птички и кошка»
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше», «Ловкие ребята»
- Воспитание культурно-гигиенических навыков (34 с.178)
- **Страна правильного питания «Как правильно есть» (32) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание музыкальных произведений из мульт. фильмов.
- **Рисование 1) «по замыслу». 2) «Это он, это он, ленинградский почтальон» (5. с.91 - № 86) - ННОД**
- **Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку» (5. с.89 - № 83) - ННОД**
- Ручной труд «Игрушки из конусов» (7. с.55-№23)-НОД
- Н.Ф.Р. «Забавная игрушка» (22. с.21)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детских работ.
- Подборка иллюстративного материала (фотографии, иллюстрации)
- Изготовление атрибутов, костюмов для театрализации «Бычок – смоляной бочок».
- Подборка инвентаря для экспериментирования.
- Подборка разных видов театра (фланелеграф, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый)

**Тема:** «Встреча весны»

**Время проведения:** 23 –27 марта.

**Итоговое мероприятие:** Литературно – музыкальный вечер «Весенняя мозаика»

**Работа с родителями:** - Совместные рисунки на тему «Весна».

- Тест для родителей «Грамотный пешеход»

#### **Дети**

**Цель:** расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, представления о простейших связях в природе.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Пришла весна», «Весенние праздники», «Изменения в природе с приходом весны», «Весенние приметы»
- Ситуативный разговор «Весна стучится в окна»
- Составление и отгадывание загадок о весне.
- Рассматривание иллюстраций о весне.
- Составление рассказов о весне (из личного опыта).
- Чтение А.Чехов «Весной», В.Бианки «Март», «Синичкин календарь», пословицы о весне, А.Горин «Весна», весенние приметы, «Резиновый гном» (43. с.26), «История одной варежки» (43. с.29)
- Обсуждение «Грачи прилетели» (по картине).
- Разучивание 1-2 пословицы о весне.
- **Развитие речи. 1) Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (2. с.90 - № 1). 2) Чтение стихотворений о весне. Д.и. «Угадай слово» (2. с.92 - № 2) -ННОД.**

### **Познавательное развитие**

- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Дуем-дуем» (21. с.94-№4), «Вулкан» (16) – СД.**
- Решение проблемных ситуаций «Наступила весна, тает снег...»
- Наблюдение за почками на деревьях, за птицами, за погодой, за людьми.
- Просмотр презентации «Пробуждение весны!»
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Кто больше всех радуется весне?» (27. с.99), 2) «Первоцветы» (27. с.101) - ННОД.**
- Конструирование «Ошибки на узоре» (6. с.143-№30), «Сделай план и построй» (6. с.146-№43)
- **ФЭМП (1. с.51 - № 1) - ННОД.**

### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры: «Забота о птицах», «Космонавты» (11. с.16, 20)**
- Дидактические игры: «На что это похоже» (38. с.32), «Хитрые вопросы» (38. с.34), «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Кто прилетел на кормушку» (8)
- **Театрализованные игры «Кто сказал мяу?» (11. с.62)**
- Совместный труд: изготовление атрибутов для сюжетных игр
- Поручение: полить цветы в уголке природы
- Рассматривание сюжетных картинок на тему «Безопасность детей»; Игра «Лото осторожностей»
- **ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» (33. с.27, 29)**

### **Физическое развитие**

- Подвижные игры «Вспомни имена своих друзей», «Смелые мышки», «Ледоход», «Волк и зайцы», «Грачи строят гнезда»
- Игровые упражнения «Метелица», «Буря»
- Соревнование: Весёлые старты «Отнеси и принеси»
- **Физическая культура (3. 1) с.82 - № 10, 2) с.83 - № 11, 3) с.84 - № 12) – ННОД.**
- **Страна правильного питания «Какой овощ или продукт главнее?» (32. с.56) – СД.**

### **Художественно – эстетическое развитие**

- Слушание «Голоса птиц»
- Исполнение песен о весне.
- **Рисование 1) «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (5. С.92 - № 88), 2) «Роспись петуха» (5. с.94 - № 90) - ННОД**
- **Лепка «Петух» (5. с.91 - № 87) – ННОД.**
- Ручной труд «Поделки из природного материала»
- Н.Ф.Р. «Полет в космос» (22. с.18), «Расцвели одуванчики» (22. с.21)
- Работа с бумагой «Ягодка-клубничка» (17. из комочков), «Слон» (17)

### **Подготовка развивающей среды**

- Подборка иллюстраций по теме, картины «Грачи прилетели»
- Изготовление атрибутов для театрализации «Кто сказал мяу?».
- Подборка художественной литературы В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», пословицы, стихи, приметы о весне.
- Подборка инвентаря для экспериментирования (сода, лимонная кислота, пробирка, картонный конус, вода, монетка, кастрюля с горячей водой)
- Подборка музыкальных произведений.
- Составление презентации «Пробуждение весны!»

**Тема:** «Неделя здоровья»

**Время проведения:** с 30 марта по 3 апреля

**Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг «День здоровья»

**Работа с родителями:** Рекомендации родителям по укреплению здоровья, по питанию детей.

### **Дети**

**Цель:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.

### **Речевое развитие**

- Беседа «О профессии врача» (37. с.35), «За что я умею отвечать» (19. с.30), «Подвиги Ильи Муромца» (19. с.35), «Что такое здоровье?», «Витамины для здоровья», «Откуда берутся болезни»
- Ситуативный разговор «Как люди отдыхают» (38с.78)
- Составление и отгадывание загадок на тему.
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- Ситуация общения «Я должен спросить маму» (38. с.65), «Почему так говорят» (38. с.66)
- Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть В.Орлова «Ты скажи мне реченька

лесная» (2. с.94-№4)-НОД

- Чтение «Девочка чумакая», «Муха-чистюха», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит» К.Чуковский, стихов, «Разговор посуды» (43. с.8), «Фарфоровая сказка» (43. с.14)
- Обсуждение «Айболит» К.Чуковский.
- Разучивание пословиц по теме (1-2)
- **Развитие речи. 1) Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (2. с.94 - № 3). 2) Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (2. с.94 - № 4) - ННОД**

#### **Познавательное развитие**

- **Ознакомление с окружающим миром: 1) «Пустыня. Бережливые растения». (Работа в тетради «Пустыня»). 2) Путешествие в прошлое пылесоса (20. с.45 - № 15) - ННОД**
- **ФЭМП (1. с.53 - № 2) - ННОД**
- Конструирование «Конструирование по моделям» (7. с.110-№6)
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Жители пустыни» - СД.**
- Решение проблемных ситуаций «Я заболел потому, что...»

#### **Социально - коммуникативное развитие**

- **Театрализация «Давочка чумакая» (34. с.301) – СД.**
- Д. игра «Таня простудилась» (34. с.326), «Кому это нужно», «Слово на ладошке» (38. с.41), «Цепочка слов» (38. с.26).
- Игровые упражнения «Волшебный стул», «Спаси птенца», «Фантазии о ...», «Кто красивей всех на свете», «Небылицы», «Почему и потому» (38. с.22, 24, 25, 29, 30)
- **С.Р.И. «Больница» - СД.**
- Театрализация «Изображение различных эмоций» (11. с.104-105)
- Совместные действия: уборка в медицинском уголке.
- Поручение. Сложи медицинские инструменты.
- Беседа «Обучение умыванию», «Обучение одеванию»
- **ПДД. Д.и. «Светофор» - СД.**

#### **Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.85 - № 13, 2) с.86 - № 14, 3) с.86 - № 15) - ННОД**
- Подвижные игры «Мы становимся всё выше», «Мой веселый звонкий мяч», «Меткий стрелок».
- Соревнования «Кто быстрее?»
- Воспитание культурно-гигиенических навыков (34. с.178)
- **Страна правильного питания. Беседа «Витамины весной» - СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- **Аппликация «Наша новая кукла» (5. с.93 - № 89) - ННОД**
- **Рисование 1) «Спасская башня Кремля» (5. с.97 - № 94). 2) «Гжельские узоры» (5. с.99 - № 96) - ННОД**
- НФР «Птицы прилетели» (22. с.12)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Подборка иллюстративного материала (фотографии, иллюстрации) по теме.
- Подборка художественной литературы.
- Пополнение картотеки дидактическими играми «Цепочка слов», «Слово на ладошке», «Кому это нужно».
- Подборка инвентаря для экспериментирования (разные виды бумаги, блюдце с водой, веточки березы).

**Тема:** « День космонавтики»

**Время проведения:** с 6 по 10 апреля

**Итоговое мероприятие:** Творческая выставка «Как я себе представляю космос».

**Работа с родителями:** Рассказ родителей о первых космонавтах, выучить стихи о космосе.

#### **Дети**

**Цель:** Рассказывать о профессиях космонавта, конструктора, инженера о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения жизни человека, используется разнообразная техника.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Кто такие изобретатели» (37. с.33), «О профессии космонавта» (37. с.22), «Праздник – день Космонавтики», «Что такое космос?», «Наша планета - Земля»
- Ситуативный разговор «Лесная зверюшка» (38. с.72)
- Составление и отгадывание загадок на тему.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.
- Чтение «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды» С.Козлов, А.Митяев «Первый полет», Н.Носов «Незнайка на луне», стихи о космосе, «Волшебная коробочка» (43. с.16), «Железный дровосек» (43.



- с.19)
- Разучивание О.Орлова «День космонавтики».
- Обсуждение по картине «В космосе»
- Развитие речи. 1) Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову) (2. с.95-№5). 2) Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга» (2. с.96-№6) - ННОД**

#### **Познавательное развитие**

- ФЭМП (1. с.54 - № 3) - ННОД**
- Ознакомление с окружающим миром. 1) «Прямо или по кругу?» (Работа в тетради «Планеты солнечной системы»). 2) «Берегите деревянные предметы» (21. с.179) – ННОД**
- Экологический комплекс «Живая планета»: «Темный космос». Составление «Сказка из космоса» - СД.**
- Наблюдение за космонавтами (по фотографиям)
- Просмотр презентации «Первые космонавты»
- Просмотр видеофильма «Первый полет в космос»
- Экскурсия в «увлекательную астрономию»
- Конструирование «Конструирование по условиям» (7. с.111-№8)

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- Театрализация «Незнайка на луне» – СД.**
- СРИ «Мы - космонавты» - СД.**
- Игровое упражнение «Преодолею страх» (11. с.114), «Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса» (11. с.105)
- Д.игра «Выбираем работу», «Кто больше соберет звезд?», «Завтрак космонавта», «Что лишнее?», «Кто что делает?» (38. с.27), «Как тебя зовут?» (38. с.31), «Любопытный» (38. с.32), «Космодром»
- Совместные действия: приводить в порядок игровые уголки.
- Задание: подклеить книги, отремонтировать книги.
- ОБЖ. Беседа «Контакты с животными» (33. с.32 - № 18) - СД.**

#### **Физическое развитие**

- Физическая культура (3. 1) с.87 - №16, 2) с.88 - № 17, 3) с.88 - № 18) - ННОД**
- Подвижные игры «Космическая фигура замри», «Космодром», «Самолеты», «Кто быстрее?»
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше»;
- Гимнастика после сна № 13
- Страна правильного питания «Хороши калачи из русской печи» (32. с.80) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Рисование. 1) Рисование по замыслу «Красивые цветы» (5. с.99 - № 97), 2) «Дети танцуют на празднике в детском саду» (5. с.100 - № 98) - ННОД**
- Лепка «Белочка грызет орешки» (5. с.95 - № 91)- ННОД**
- Ручной труд «Ракета»
- Н.Ф.Р. «рисование цветной мыльной пеной» (22)
- Работа с бумагой «Ракета» (в технике оригами)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детских работ «Ракета».
- Подборка иллюстративного материала (фотографии, иллюстрации)
- Подборка художественной литературы.
- Составление презентации «Первые космонавты».
- Подбор видеофильма «Первый полет в космос».
- Пополнение картотеки дидактическими играми «Завтрак космонавта», «Космодром».
- Подготовить рисунки для выставки.

**Тема:** « Неделя детской книги»

**Время проведения:** с 13 по 17 апреля

**Итоговое мероприятие:** Акция «Подари книгу».

**Работа с родителями:** Привлечь родителей к проведению экскурсии в библиотеку.

#### **Дети**

**Цель:** Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «О профессии Библиотекарь» (37. с.27), «История бумаги», «Откуда пришла книга».
- Ситуативный разговор «Клубок сказок» (38. с.69), «Книги разные нужны, книги всякие важны».
- Составление и отгадывание загадок на тему «Сказочные герои».

- Рассказывание детьми «Моя любимая книжка».
- Чтение «Бармалей» К.Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак, «Сказка об умном мышонке» С.Маршак, «Старуха Ржавчина» (43. с.22), «Дети Земли» (43. с.24)
- **Развитие речи. 1) Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. (2. с.97 - №7). 2) Чтение В.Катаева «Цветик - семицветик» (2. с.97 - № 8) - ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- **ФЭМП (1. с.56 - № 4) - ННОД.**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Бережно относимся к бумаге» (21. с.188). 2) «Весна - красна» (27. с.96 - № 1) - ННОД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Изготовление бумаги» - СД.**
- Конструирование (7. с.131-№35)
- Наблюдение «В книжном уголке».
- Экскурсия в библиотеку.
- Решение проблемных ситуаций «Что делать, если ты порвал книгу?».

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Театрализация «У страха глаза велики» (11. с.115), «Каждому страх большим кажется» (11. с.113) – СД.**
- Дидактические игры «Угадай профессию», «Вспомни сказку» (38. с.25), «Телефон» (38 с.26), «Пум-пум-пум» (38. с.33), «Хитрые вопросы» (38. с.34), «Отгадай сказку», «Исправь ошибку».
- **С.Р.И. «Библиотека», «Книжный магазин» - СД.**
- Поручение: подклей книгу.
- Задание: расставь книги.
- **ПДД. «Я - пешеход» (28. с.26) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.88 - № 19, 2) с.90 - № 20, 3) с.90 - № 21) - ННОД.**
- Подвижные игры «Лошадки», «Совушка», «Ловишки», «Зайцы и волк».
- Гимнастика после сна № 13
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше», «Перепрыгни через ручеек», «Ловкие ребята».
- Воспитание культурно-гигиенических навыков: (34. с.178).
- **Страна правильного питания «Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусней» (32. с.94) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание музыкальных произведений из мультфильмов.
- **Рисование 1) «Рисование по замыслу». 2) «Роспись силуэтов гжельской посуды» (5. с.103 - № 102) - ННОД.**
- **Аппликация «Поезд» (5. с.96 - № 92) - ННОД.**
- Работа с бумагой «Пасхальная открытка» (17)
- НФР «В стране близнецов» (22. с.3)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детских работ.
- Подборка иллюстративного материала.
- Подборка художественной литературы.
- Пополнение картотеки дидактическими играми «Хитрые вопросы», «Пум-пум-пум».
- Изготовление атрибутов для театрализации.

**Тема:** «Береги свою планету» экология.

**Время проведения:** 20 по 24 апреля.

**Итоговое мероприятие:** Акция «Сохраним природу!»

**Работа с родителями:** Участие в акции «Сохраним природу!»

Дети

**Цель:** формирование представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, ценностно-ориентационную, художественно-эстетическую, коммуникационную.

**Речевое развитие**

- Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе, о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу, о взаимосвязях, существующих в природе, составление пищевых цепочек, о живой и не живой природе, «Чистый воздух и вода – богатство страны», «Чем мы можем помочь природе?».
- Чтение В. Бианки «Как муравьишка спешил домой», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом», С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц».
- Рассматривание иллюстраций, картин о природе, Красной книги.
- Разгадывание загадок по теме.
- **Развитие речи. 1) «Литературный калейдоскоп» (2. с.98 – № 1). 2) Обучение рассказыванию по картинкам (2. с.99 - № 2) – ННОД.**

**Познавательное развитие**

- Наблюдение за природой.
- Наблюдение за аквариумными рыбками.
- Наблюдения за людьми, внешним видом, поведением.
- Экскурсия в парк, экскурсии по экологической тропе детского сада.
- Просмотр презентации «Берегите планету!».
- Работа с картой.
- **ФЭМП (1. с.46 - № 1) – ННОД.**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Россия – огромная страна» (20. с.46 - № 16). 2) «Как пчелки переносят пыльцу» (Работа в тетради «Пчелки труженики») – ННОД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Рыбки слышат и видят» (21. с.175) – СД.**

**Социально-коммуникативное развитие**

- **Сюжетные игры «На прогулку в лес», «Садовник» - СД.**
- **Театрализация «Цветочный магазин» - СД.**
- Дидактические игры «Чем похожи? Чем отличаются», «Угадай по описанию», «Найди свое дерево», «Узнай и назови», «Кто, где живет?».
- Изготовление природоохранных и запрещающих знаков.
- Изготовление листовок «Сохраним природу!»
- Труд в уголке природы.
- Уход за обитателями живого уголка.
- **ОБЖ «Как устроено тело человека» (33. с.35 - № 19) - СД.**

**Физическое развитие**

- Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Перелет птиц».
- Игровые упражнения с мячом.
- Гимнастика после сна № 14
- **Страна правильного питания «Далеко, далеко на лугу пасутся ко....» (32. с.106) – СД.**
- **Физическая культура (18. 1) с.90 -№22, 2) с.92 - №23, 3) с.92 - №24) – ННОД.**

**Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание пение птиц, шелест листьев на деревьях, шум дождя.
- **Рисование 1) «Цветут сады» (5. с.104 - №104), 2) «Салют над городом в честь праздника Победы» (5. с.101 - №100) - ННОД.**
- **Лепка «Девочка пляшет» (5. с.98 - № 95) – ННОД.**
- НФР «Берегите природу» (рисование с помощью трафарета).

**Подготовка развивающей среды**

- Подборки иллюстраций, картин по теме.
- Подборка книг, художественной литературы о природе, карты, Красной книги.
- Изготовление природоохранных и запрещающих знаков.
- Изготовление листовок «Сохраним природу!»
- Создание презентации «Берегите планету!»
- Подборка музыкальных произведений: голоса птиц, шум дождя, шелест листьев на деревьях.

**Тема:** « День победы»

**Время проведения:** с 27 по 8 мая

**Итоговое мероприятие:**

**Работа с родителями:** - Совместно с родителями составить рассказ о близких, знакомых, воевавших за Родину, принести фотографии.

**Дети**

**Цель:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

**Речевое развитие**

- Беседа «Кто такие ветераны», «Майский праздник-День победы», «Символы победы-ордена, медали и знамена», «Памятники защитникам отечества», «История георгиевской ленточки».
- Ситуативный разговор «Героические поступки во время ВОВ»
- Составление и отгадывание загадок на тему «Военные профессии»
- Рассматривание фотографий, иллюстраций военных лет.
- Рассказы детей «Они сражались за Родину»
- Чтение «Мешок овсянки» А.Митяев (9), «Первая колонна» С.Алексеев (9), «Шинель» Е.Благинина (9. с.328), «Майский праздник Т.Белозёров (9. с.329), «История одного магазина» (43. с.32), «Машина-шелкопряд» (43. с.34)
- Обсуждение «На параде», «Богатыри» (по картине Васнецова)
- **Развитие речи. 1) Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения (2. с.100 - № 3). 2) Лексические упражнения (2. с.100 - № 4)-ННОД.**

**Познавательное развитие**

- **ФЭМП (1. с.42 - № 3) - ННОД.**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Весна кончается – лето начинается» (21. с.197). 2) «Путешествие в прошлое телефона» (20. с.48) - ННОД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Чем одуванчик отличается от мать – и мачехи» (21. с.190) - СД.**
- Конструирование «Построй и создай схему» (6. с.146-№42)
- Просмотр видеофильма «Пришла весна!»
- Просмотр презентации «Герои – наши земляки»
- Наблюдение «Фотографии ветеранов»
- Решение проблемных ситуаций «Мой дедушка был на войне».

**Социально – коммуникативное развитие**

- **Театрализация «Мы разведчики» - СД.**
- Диалог «Кому без них не обойтись», «Профессии», «Кому, что», «Что в военном пакете», «Что нужно солдату» (8), «Узнавание» (38. с.34), «Как тебя зовут» (38. с.31)
- **С.Р.И. «Концерт для ветеранов» - СД.**
- **ПДД «Для чего нужны дорожные знаки» (28. с.29) – СД.**
- Совместные действия: выставка книг на военную тематику
- Поручение: труд в уголке природы.

**Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.93 - № 25, 2) с.94 - № 26, 3) с.95 - № 27) - ННОД.**
- Гимнастика после сна № 14
- Подвижные игры «Переправа через мост», «Попади в цель», «Кто быстрее соберет?» (14)
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше», «Перетяни канат», «Самый меткий стрелок»
- Воспитание культурно-гигиенических навыков:(34. с.178)
- **Страна правильного питания «Азбука правильного питания» (32. с.113) – СД.**

**Художественно-эстетическое развитие**

- Слушание «С чего начинается Родина», «День Победы»
- Исполнение «Катюша»
- **Рисование 1) «Бабочки летают над лугом» (5. с.105 - № 106), 2) «Картинки для игры «Радуга» (5. с.107 - № 108) - ННОД.**
- **Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» (5. с.97 - № 94) - ННОД.**
- Н.Ф.Р. «Красный, желтый, зеленый» (22. с.21)
- Работа с бумагой «Открытка к 9 мая» (17)

**Подготовка развивающей среды**

- Подборка иллюстративного материала (фотографии, иллюстрации) по теме, картина Васнецова «Богатыри», «На параде».
- Подборка художественной литературы А.Митяев «Мешок овсянки», С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благинина «Шинель».
- Изготовление атрибутов для театрализации, с.р.и.
- Подборка инвентаря для экспериментирования (семена, земля, баночки, вода).

- Подборка музыкальных произведений.

**Тема:** «Международный день музеев»

**Время проведения:** с 12 по 15 мая

**Итоговое мероприятие:** экскурсия в мини музей детского сада.

**Работа с родителями:** - Анкета «Как часто вы ходите в музей?»

- Привлечь родителей к проведению экскурсии.
- Совместно с родителями собрать экспонаты в музей детского сада.

#### **Дети**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Как вести себя в общественном месте» (19. с.29), «О профессии Музейного работника» (37. с.26), «О профессии архитектора» (37. с.40), «Виды музеев»
- Ситуативный разговор «Если бы я был волшебником» (38. с.79), «Как вещь становится музейным экспонатом»
- Составление и отгадывание загадок на тему
- Чтение «Ночь в музее» (43. с.37), «Наш город», «Мы с другом спешили в музей» Луценко, В.Бианки «Первая охота».
- Обсуждение «Зачем идем в музей».
- Разучивание «Я знаю, что надо придумать».
- **Развитие речи. 1) Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол» (2. с.101 - № 5). 2) Звуковая культура речи (проверочное) (2. с.102 - № 6) - ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- Экскурсия в краеведческий музей.
- Наблюдение за экспонатами в музее.
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Как человек охраняет природу» (21. с.196). 2) «Земля – наш общий дом» (27. с.121 - № 4) - ННОД.**
- **ФЭМП (1. с.44 - №4) - ННОД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: Посадка рассады цветов. Работа в тетради «пусть цветы цветут и радуют всех» - СД.**
- Конструирование «Преобразование полосы» (6. с.147-№50)

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Театрализация «Бог солнца и грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил» (11. с.119-№2) – СД.**
- Дидактическая игра «Угадай профессию», «Собери картинки», «Волшебный сундучок», «Кому, что».
- Игровые задания «Скажи по-другому» (38. с.34), «Пропавшее слово» (38. с.35)
- Совместно с воспитателем собрать экспонаты для мини музея в детский сад.
- Поручение полить и опрыскать цветы в уголке природы, протереть пыль с листочков.
- **СРИ «Мы пришли в музей» - СД.**
- **ОБЖ. «Как мы дышим» (33. с.38 - № 22) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.95 - № 28, 2) с.96 - № 26, 3) с.96 - № 30) - ННОД.**
- Гимнастика после сна № 15
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше».
- Подвижные игры «Кто быстрее соберет», «Морская фигура замри», «Самолеты» (14)
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- **Страна правильного питания «Готовим обед» (32. с.114) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- **Рисование 1) по замыслу. 2) «Цветные страницы» (5. с. 108 - № 109) - ННОД**
- **Лепка «Сказочные животные» (5. с.101 - № 99) – ННОД.**
- НФР «Аквариумные рыбки» (22. рисование по сырой бумаге).

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детских работ (собранные экспонаты).
- Подборка иллюстративного материала (фотографии, иллюстрации) по теме.
- Подборка художественной литературы.

**Тема:** «Международный день семьи»

**Время проведения:** с 18 по 22 мая



**Итоговое мероприятие:** Творческая выставка «Моя семья»

**Работа с родителями:** - Рисунки родителей «Мой малыш»

- Рисунки на тему «Моя семья»

- Принести фотографии.

#### **Дети**

**Цель:** Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчество родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

#### **Речевое развитие**

- Беседа «Семейная фотография» (34. с.214), «Папин, мамин портрет» (34. с.210), «Что делают наши мамы и папы» (34. с.220), «Дедушки, бабушки портрет» (34. с.210-211), «Дети и родители» (19. с.25)
- Ситуативный разговор «Семья – это семь Я» (38. с.79)
- Отгадывание загадок по теме.
- Рассказы детей о своей семье.
- Чтение «Всё начинается с мамы» А.Костецкий (34. с.206 -207), «Простое слово» И. Мазнин (34. с.206 -207), «Моя мама» В.Руссу (34. с.206 -207), «Наша бабушка» Е.Трутнева (34. с.206 -207), «Бабушкины руки» Л. Квитко (34. с.206 -207), «У нас рабочая семья» П.Мумин (9. с.385), «Сороконожка» Вера Инберг (9. с.96), «Кукушка» Ненецкая сказка (9. с.43), «Колыбельная песня» А.Майков (9. с.92), «Ссора с бабушкой» Л.Воронкова (9. с.166), «В книжном царстве» (43. с.39)
- Заучивание Г.Виеру «Рядом с мамой» (34. с.207)
- **Развитие речи. 1) Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (2. с.102 - № 8), 2) Лексические упражнения (2. с.100 - № 4) - ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- **ФЭМП (1. с.37 - № 3) - ННОД.**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Кто такие насекомые» (27. с.112-№1). 2) «Моя семья» - НОД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Счастливый случай» - СД.**
- Конструирование «Кто больше вырежет фигурок» (6. с.147-№49)
- Наблюдение рассматривание семейных альбомов.
- Наблюдение «Кто какую работу выполняет по дому»

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Театрализация «Как луне и солнцу быть, не могут ссору разрешить» (11. с.117-№1) – СД.**
- Дидактические игры «Кто больше назовёт действий» (34. с.221), «Кто что делает» (36. с.17), «Радость и печаль», «Назови ласково», «Мама и детеныш», «Маленькие помощники» (34. с.216), «Распредели обязанности».
- **С.Р.И. «Семейные хлопоты» - СД.**
- Игровые упражнения «История, рассказанная с окончания» (38. с.33), «Хитрые вопросы» (38. с.34)
- Поручение: помощь воспитателю в подготовке к занятию.
- **ПДД «Знакомство с городским транспортом» (28. с.31) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- **Физическая культура (3. 1) с.97 - № 31, 2) с.98 - № 32, 3) с.98 - № 33) - ННОД.**
- Гимнастика после сна № 15
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше»
- Подвижные игры «Курица и цыплята», «Найдем воробушка», «Кот и мыши», «Зайцы и волк» (14)
- Воспитание культурно-гигиенических навыков (34. с.178)
- **Страна правильного питания «Шеф – повар» (32. с.114) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Исполнение и слушание «Моя семья», «Неразлучные друзья»
- **Рисование 1) «Моя семья», 2) «по замыслу» - ННОД.**
- **Аппликация «Загадки» (5. с.106 - № 107) - ННОД.**
- Ручной труд «Поделки из цилиндров» (7. с.56-№25)
- НФР «Одуванчик» (22)
- Работа с бумагой «Гусеница» (из комочков 17)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детских работ «Моя семья».
- Подборка иллюстративного материала (фотографии, иллюстрации) по теме.
- Подборка художественной литературы, музыкальных произведений.
- Подборка инвентаря для экспериментирования.
- Изготовление атрибутов для театрализации.

**Тема:** Лето «День защиты детей».

**Время проведения:** с 25 мая по 29 мая

**Итоговое мероприятие:** Развлечение ко дню защиты детей.

**Работа с родителями:** Совместные рисунки о лете, разучивание стихов.

#### **Дети**

**Цель:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

#### **Речевое развитие**

- Беседа о дружбе, о лете, «Праздник-День защиты детей», «Права ребенка».
- Ситуативный разговор «Тайна моего имени» (38. с.79)
- Составление и отгадывание загадок на тему «Лето».
- Рассматривание иллюстраций по теме.
- Рассказы детей «Вот оно, какое наше лето».
- Чтение «О мальчиках и девочках» С.Маршак, «Как Маша стала большой» Е.Пермяк (9. с.178), «Брат и младшая сестра» Э.Шим (9. с.181), «В саду на груше» (9. с.69), Э.Успенский «Ты и твое имя», «Как царь дочку замуж выдавал» (43. с.42), «Без колеса, как без воды» (43. с.43)
- Обсуждение «Дружба» (литовская сказка)
- Разучивание стихов о лете.
- **Развитие речи. 1) З.к.р. [л-р] (2. с.90 - №1), 2) «Моя любимая игрушка». Д.и. «Подскажи слово» (2. с.75-№2) - ННОД.**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдение «За детьми детского сада».
- Решение проблемных ситуаций «Мы поссорились», «Мы разные»
- Конструирование «Сложи заготовку и преврати ее в разные игрушки» (6. с.148-№53)
- **ФЭМП (1. с.34 - № 1) - ННОД.**
- **Ознакомление с окружающим миром. 1) «Таинственный мир насекомых» (27. с.119 - № 3). 2) «День защиты детей» - ННОД.**
- **Экологический комплекс «Живая планета»: «Тук-тук» (44. с.183-184), «Вдох и выдох» (44. с.186) - СД.**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- **Театрализация «Мы любим сказки» (11. с.120-№4) – СД.**
- **СРИ «Зоопарк для кукол» - СД.**
- Д. игра «Защитники девочек» (34. с.374), «Угадай, кто это» (34. с.189), «Что есть у игрушки» (34. с.190).
- Игровые упражнения «На что это похоже?», «Пум-пум-пум», «Хитрые вопросы» (34. с.32, 33, 34)
- Помощь детям младших групп - собрать игрушки на участке.
- **ОБЖ «На воде, на солнце» (3. с.62-№32) – СД.**

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры «Поймай бабочку», «Чей кружок соберется быстрее», «Как живешь?» (14)
- Игровые упражнения «Мы становимся всё выше», «Солнышко и дождик», «Веселый хоровод»
- **Физическая культура (3. 1) с.101-неделя 1, 2) неделя 2, 3)неделя 3) - ННОД.**
- Воспитание культурно-гигиенических навыков: (34. с.178)
- **Страна правильного питания «Молочные реки» (32. с.54-№1) – СД.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Исполнение «Улыбка», «Песенка друзей»
- Слушание «Солнечный круг», «Детство»
- **Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» (5. с.103 - № 103) - ННОД.**
- **Рисование 1)«Моя любимая сказка», 2) «по замыслу» - ННОД.**
- Работа с бумагой
- Н.Ф.Р. «Когда это бывает?» (22)

#### **Подготовка развивающей среды**

- Выставка детских рисунков о лете.
- Подборка художественной литературы: «О мальчиках и девочках» С.Маршак, «Ты и твое имя» Э.Успенский, «Дружба» (литовская сказка); музыкальных произведений.
- Подборка инвентаря для экспериментирования.

### *Список методической литературы*

1. Помораева И.А., Позина В.А. . Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М. Мозаика - Синтез, 2009 г. 80с.
2. Гербова В.В.. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М. Мозаика – Синтез, 2010 – 144с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М. Мозаика – Синтез, 2010 – 128с.
4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Сказки - подсказки).
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв.вкл.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.ТЦ Сфера, 2005 – 240 с. (Программа развития)
7. Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа – М. Издательство «Совершенство», 1999 – 240с.
8. Картотека дидактических игр по развитию речи.
9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Составители: Рез З. Я. , Гурович Л. М. «Просвещение» Москва 1990 год. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Просвещение» 1983 с изменением.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. Творческий Центр Сфера Москва 2010 год.
11. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. ТЦ СФЕРА.
12. Реализация содержания образовательной области. «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)/авторы – составители: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 160 с.
13. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж. Издательство. Учитель 2002.
14. Картотека «Подвижные игры».
15. Картотека «Гимнастика после сна».
16. Картотека «Опыты и эксперименты».
17. Папка по работе с бумагой.
18. Картотека «Экологические игры».
19. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. ТЦ СФЕРА Москва 2004 год.
20. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М. Мозаика – Синтез, 2012 – 64с.
21. Николаева С. Н. Юный эколог. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. Москва «Просвещение» 2006 г. 6 издание.
22. Вдовиченко С. Дети светлой краской красят (нетрадиционные техники рисования) ООО «Чистые пруды», 2009 год.
23. Мусиенко С., Бутылкина Т. «Оригами в детском саду».
24. Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. Издательство «Скрипторий» 2003, 2006 год.
25. Зайцева А. А. Искусство квиллинга. Магия бумажных лент. ООО Издательство «Эксмо», 2012 год.
26. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2005 год.
27. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе по экологии. ТЦ «Учитель». Воронеж 2004 год.
28. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения «Мозаика - Синтез» 2008 год.
29. Картотека игр «Правильное питание».
30. Методическая картотека по развитию речи (распечатка).
31. Ушакова О.С., Гавриш М.Н. Знакомим дошкольников с литературой. Творческий Центр Сфера Москва 2005 год.
32. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Издательство «Учитель» Волгоград 2007 год.
33. Фисенко М.А. ОБЖ средняя и старшая группы. Разработка занятий ИТД «Корифей» 2008 год.
34. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения «Детство - Пресс» Санкт – Петербург 2003 год.
35. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения младшей и средней группы. Разработка занятий. Издательство Торговый дом «Корифей» Волгоград.
36. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). ЦГЛ Москва, 2004 год.

37. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Творческий Центр Сфера Москва 2005 год.
38. Ельцова О.М., Горбачевская М.М., Терехова А.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2008 год.
39. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. ООО «ТЦ Сфера» 2007 год.
40. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. Педагогическое общество России, 2005 год.
41. Соколова С. Оригами. Игрушки из бумаги 2002 год. ООО «Валери СПД» Издательский дом «РИПОЛ КЛАССИК» 2002 год.
42. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2005 год.
43. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.ТЦ «Сфера» 2014 (библиотека воспитателя)
44. Большая книга научных опытов для маленьких детей. АСТ Астрель. Москва. Дженис Ванклив (перевод с английского Д.А. Клепацкая) 2011 г.
45. Карточка игр на ориентировку во времени.
46. Карточка математических игр.
47. Карточка игр по сенсорному развитию