

**Дидактические игры и упражнения
по формированию лексико-грамматического строя
речи у детей дошкольного возраста.**

Составитель:
Учитель-логопед МКДОУ д/с №494
Колегова Ольга Николаевна

(Для совершенствования лексико-грамматической стороны речи детей, необходимый речевой материал предлагается подавать в игровой форме, так у ребенка появляется мотив, а, следовательно, и желание говорить на определенную тему, заданную не им самим. В такой ситуации дети чувствуют себя почти наравне с взрослыми).

ОСЕНЬ	
<p>«Что бывает осенью?»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетные картинки с изображением различных времен года.</p> <p><u>Ход.</u> На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.</p>	<p>«Один - много»</p> <p><u>Цель:</u> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица - птицы</p>
<p>«Осенние листья» (лото)</p> <p><u>Цель:</u> расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.</p> <p><u>Оборудование:</u> осенние листья березы, дуба, клена и липы, наклеенные на одну большую карточку, и на отдельные карточки.</p> <p><u>Ход.</u> Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Он берет одну маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.</p>	
ОВОЩИ	
<p>«Чудесный мешочек»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить названия овощей, их цвета.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочек, натуральные овощи или муляжи.</p> <p><u>Ход.</u> Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.</p>	<p>«Загадки Зайца»</p> <p><u>Цель:</u> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.</p> <p><u>Ход:</u> Взрослый объясняет ребенку что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.</p>
<p>«Один - много»</p> <p><u>Цель:</u> научить образовывать множественное число имен существительных.</p>	<p>«Назови ласково»</p> <p><u>Цель:</u> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>

<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход. Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Огурец - огурцы, помидор - помидоры, репа - репы».</p>	<p>Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.</p> <p>Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».</p>
<p align="center">«Какой овощ пропустили?»</p> <p>Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>Оборудование: игрушка «Заяц», натуральные овощи или муляжи.</p> <p>Ход. Взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что у него сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество подарков. Взрослый раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их. Один овощ не называет. Ребенок должен отгадать какой. Он называет или показывает его в зависимости от уровня речевого развития.</p>	<p align="center">«Поваренок»</p> <p>Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.</p> <p>Ход. Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).</p>
ФРУКТЫ	
<p align="center">«Что в корзинке?»</p> <p>Цель: познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.</p> <p>Оборудование: корзинка с натуральными фруктами или муляжами.</p> <p>Ход. Взрослый по одному достает фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.</p>	<p align="center">«Чудесный мешочек» (вар. 2)</p> <p>Цель: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.</p> <p>Оборудование: натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.</p> <p>Ход. Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет фрукт на ощупь и называет его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок.</p>
<p align="center">«Соберем фрукты в саду»</p> <p>Цель: закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке.</p> <p>Оборудование: натуральные фрукты или муляжи.</p> <p>Ход. Взрослый объясняет ребенку, что сегодня они идут в сад, где растут фрукты. На полу комнаты лежат различные муляжи. По просьбе взрослого ребенок «собирает» фрукты в определенном порядке: «Сначала возьми одну грушу, потом много яблок...» и т. д.</p>	<p align="center">«Магазин «Фрукты»</p> <p>Цель: научить выражать просьбу одним - двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы.</p> <p>Оборудование: натуральные фрукты или муляжи, корзинка или сумка.</p> <p>Ход. Взрослый играет роль продавца, Он помогает оформить просьбу или комментирует действия безречевое ребенка, называя предмет, его форму, цвет, вкус: «Ты хочешь купить желтое яблоко? Вот какое красивое яблоко ты купила! На, Настя, яблоко, положи его в корзинку!»</p>
<p align="center">«Один - много»</p> <p>Игра с мячом проводится аналогично игре 3 из темы «Овощи», только с названиями фруктов</p>	<p align="center">«Назови ласково» (вариант 2)</p> <p>Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход. Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.).</p>

	Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи яблоко, А теперь покажи яблочко».
<p>«Разрезанные картинки»</p> <p><u>Цель:</u> научить составлять целое из двух частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки «Яблоко» (горизонтальный разрез) и "Груша" (вертикальный разрез), разрезанные на две части.</p> <p><u>Ход.</u> Ребенку предлагается сначала одна картинка. Он складывает ее, называет фрукт, который получился. Затем малыш составляет другую картинку. Если это задание не вызывает у ребенка трудностей, можно предложить ему сразу детали двух картинок вперемешку.</p>	
ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ	
<p style="text-align: center;">«Писатель»</p> <p>Ребёнок описывает выбранный им (овощ, фрукт, ягода, гриб) по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это? • Где растёт? • Какой на вкус? • Какого цвета? • Какой формы? • Какой на ощупь? • Что из него готовят? 	<p style="text-align: center;">«Вершки-корешки»</p> <p>Цель: Расширение знаний об особенностях различных овощей.</p> <p>До игры объяснить, что у одних овощей мы едим то, что растёт на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растёт в земле (корешки).</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидоры и т.д.), а другая приседать, когда педагог назовет «корешки» (картофель, лук, редис).</p>
<p>«Собираем урожай»</p> <p>На панно «Огород» расставлены овощи. Дети «собирают» овощи, комментируя свои действия: «Я дергаю морковь – это овощ»; «Я копаю картофель»; «Я срываю горох» или педагог помогает: «Что ты срываешь? Горох?».</p>	<p style="text-align: center;">«День рождения зайца»</p> <p>Детям пришло приглашение на день рождения. На столе овощи и фрукты (картинки). Дети выбирают подарок. Затем переходят в другую часть комнаты. Они «отдают» игрушечному зайцу подарки со словами: «Я тебе принёс в подарок большую морковку – это овощ».</p>
<p style="text-align: center;">«Какой подарок не назвали»</p> <p>Раскладываем все «подарки» детей перед зайцем и благодарим от его имени за принесённые овощи, фрукты, перечисляя их. Но один овощ или фрукт назвать забываем. Дети должны отгадать, какой?</p>	<p style="text-align: center;">«Таинственный мешочек»</p> <p>Детям предлагается «мешочек», в котором ребёнок на ощупь определяет, что он будет дарить зайцу. Для игры можно применять настоящие овощи.</p>
<p style="text-align: center;">«Повар»</p> <p>Дети делятся на команды. Каждая команда набор картинок с изображением различных продуктов питания (овощи, фрукты, ягоды). У педагога «кастрюлька». Дети кладут в неё только то, что нужно для (супа из овощей, или фруктового супа, сока, компота, салата овощного, фруктового, варенья и т.д.).</p> <p>Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее «приготовит» блюдо.</p>	<p style="text-align: center;">«Магазин»</p> <p>Дети «покупают» в «магазине» у педагога «банки с компотом», вырезанные из картона. На каждой из них нарисован определенный фрукт. Ребёнок говорит: «Я хочу купить фруктовый компот из яблок» и т.д.</p>
<p>. «Овощи-фрукты»</p> <p>Игра проводится с мячом. До игры, объяснить детям, когда ловить мяч. Например: «Дети, если вы услышите название фрукта, нужно поймать мяч, если овоща – уронить его».</p>	
ИГРУШКИ	
<p style="text-align: center;">«Узнай игрушку»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> любимые игрушки ребенка в мешке.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.</p>	<p style="text-align: center;">«Чудесный мешочек» (вар 2)</p> <p><u>Цель:</u> закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь.</p> <p><u>Оборудование:</u> игрушки в мешке.</p> <p><u>Ход.</u> Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет игрушку на ощупь и называет ее. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка.</p>

«Назови ласково»	«Один – много»
описание игр см. выше.	описание игр см. выше.
«Чего не стало?» Цель: упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память. Оборудование: игрушки. Ход. Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3-4 раза.	

«Разрезные картинки» Цель: научить составлять целое из двух частей. Оборудование: разрезная картинка «Матрешка» (вертикальный разрез). Ход. Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет игрушку, которая получилась.	«Чего не хватает?» Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета. Оборудование: картинки с изображением флажка без палочки, шарика без ниточки. Ход. Ребенок всматривается в нарисованную игрушку и находит ту часть, которой не хватало. Затем взрослый предлагает ребенку дорисовать недостающую часть.
--	--

ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

«Уложим куклу спать» Цель: познакомить с предметами одежды, ее деталями, рисунком, цветом. Оборудование: кукла с комплектом кукольной одежды, кукольная кровать. Ход. Взрослый предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу а взрослый комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула. Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т. д. По ходу игры взрослый должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?» Если малыш затрудняется ответить, взрослый отвечает сам.	«Кукла проснулась» Цель: уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета. Оборудование: кукла на кровати, комплект кукольной одежды. Ход. Взрослый демонстрирует ребенку куклу, которая спит на кровати. Затем он объясняет, что кукла проснулась, и ее нужно одеть. Ребенок одевает куклу, а взрослый сопровождает его действия речью: «Оденем кукле маечку, чистую белую маечку». Для активизации речи детей взрослый задает ребенку вопросы: «Что ты надеваешь кукле? Какого цвета маечка?»
---	--

«Нарядим куклу» Цель: активизировать словарь по теме. Оборудование: картонная кукла, набор бумажной одежды. Ход: Взрослый предлагаем ребенку одеть куклу для разных ситуаций (кататься на лыжах, на праздник, на пляж и т. д.). Ребенок одевает ее, например, на прогулку. Взрослый описывает одежду куклы: «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь ребенка, взрослый спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?».	«Один – много» (с предметами одежды) майка - майки платье - платья кофта кофты рубашка - рубашки куртка - куртки и т. д
---	--

«Назови ласково» (с предметами одежды) платье - платьице майка маечка носки - носочки сарафан - сарафанчик рубашка - рубашечка и т. д.	«Чего не хватает?» Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета. Оборудование: картинки с изображением брюк без одной брючины, платья без рукава, рубашки без пуговиц. Ход. См. игру из темы «Игрушки»
---	--

«Кто во что одет?» Цель: сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме. Оборудование: картинки с изображением мальчика и девочки.	«Репортер» Ребёнку дают в руки игрушечный микрофон, и он отвечает на вопросы журналиста. В руках педагога тоже микрофон. План вопросов:
---	--

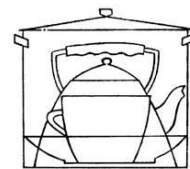
<p><u>Ход:</u> Взрослый сравнивает одежду детей: «У Насти - платье, и у Саши рубашка и брюки. У Папиного платья рукава короткие, а у Сашиной рубашки - длинные» и т.д. Ребенка взрослый активизирует вопросами: «Какая одежда у Насти? А у Саши? Какого цвета Настино платье?» Если ребенок затрудняется, взрослый сам отвечает на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что это? (Головной убор ...). • Из каких частей состоит? • Какого цвета? • В какое время года носят? • Кто одевает? (мужчины, женщины, дети).
<p>«Магазин»</p> <p>Ребёнок описывает вещь, которую хочет купить, не называя её. «Продавец» (педагог) отгадывает, о чём идет речь, и отдаёт «покупателю» картинку с изображением «покупки».</p>	<p>«Кто во, что одет»</p> <p>Один или двое детей выходят на подиум. Остальные описывают одежду, сравнивают какие-либо предметы одежды, имеющейся у того или другого ребёнка. Например: «На Вове надета зелёная рубашка с карманами, а у Ильдара – без».</p>
<p>«Собери фотографию»</p> <p>Для игры используются изображения кукол, разрезанные на три части (голова, туловище, ноги) – «фотографии».</p> <p>Дети сидят по двое. На стол выдается 2 разрезанные «фото», части которых перепутались. Каждый собирает свою картинку так, чтобы головной убор, одежда соответствовали ситуации, в которой они используются. Это может быть сезонная, форменная, мужская, детская...</p>	<p>«Остановки»</p> <p>Логопед перечисляет различные предметы туалета. Дети ходят вокруг него и останавливаются, когда услышат название зимней одежды (осенней и т.д.).</p>
<p>«Ателье»</p> <p>Выбирается приемщик, который принимает у детей заказы. Дети отбирают образцы – кусочки ткани и заказывает разные виды одежды. При этом они должны сказать, что приносят сшить (юбку, пальто и т.д.) из какой ткани, с какой отделкой.</p>	<p>«Разложи по полочкам»</p> <p>Для игры используется игрушечный магазин и кукольная одежда.</p> <p>Педагог рассказывает детям, что в магазине случилась беда – кто-то перемешал все вещи, которые там продавались. Одежда, обувь, шапки – все валяется на полу. Логопед просит детей помочь продавцу к открытию магазина разобрать вещи и разложить их по полочкам.</p> <p>Образец речи детей: «Я взял кофту. Кофта – это одежда. Я её положу на среднюю полку»; «Я взял туфли. Туфли – это обувь. Я их положу на нижнюю полку».</p>

ПОСУДА

<p>«К кукле пришли гости»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с названием посуды, ее цветом, формой, назначением.</p> <p><u>Оборудование:</u> кукольная или настоящая посуда, стол (кукольный или настоящий), кукла, мишка и зайка.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый объясняет ребенку, что к кукле пришли гости (мишка и зайка), поэтому нужно накрыть стол к чаю. Малыш выполняет поручения взрослого: «Поставь хлебницу на середину стола. Рядом поставь мелкие тарелки и чашки с блюдцами и положи чайные ложки». Во время выполнения задания взрослый активизирует речь ребенка, задавая ему вопросы: «Какого цвета чашка? Что можно пить из чашки?» и т. д. Если малыш затрудняется ответить, взрослый сам отвечает на вопросы.</p>	<p>«Угостим медведей чаем»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в пассивный словарь прилагательные большая, средняя, маленькая. <u>Оборудование:</u> три набора посуды разной величины, картинка из сказки «Три медведя».</p> <p><u>Ход:</u> Ребенок выбирает из набора посуды чашку, тарелку и ложку для медведя, медведицы и мишутки. Взрослый комментирует действия ребенка, употребляя прилагательные большая, средняя и самая маленькая. Мишуткину посуду необходимо называть ласково и побуждать к этому ребенка: чашка чашечка тарелка - тарелочка ложка ложечка.</p>
<p>«Помоем посуду»</p> <p><u>Цель:</u> расширить словарь по теме, активизировать речь.</p> <p><u>Оборудование:</u> таз с водой, кукольная посуда.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду,</p>	<p>"Один - много"</p> <p><u>Цель:</u> научить образовывать существительные множественного числа</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч.</p> <p><u>Ход:</u> Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок</p>

<p>рассказывая, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. Ребенка необходимо побудить называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).</p>	<p>называет существительное но множественном числе и возвращает мяч: чашка чашки ложка - ложки блюдце - блюдца тарелка тарелки чайник чайники хлебница – хлебницы.</p>
<p style="text-align: center;"><i>"Ложка и стакан"</i></p> <p>Цель: сформировать понимание некоторых предлогов.</p> <p>Оборудование: две ложки и два пластиковых стакана.</p> <p>Ход. Перед взрослым и перед ребенком стоит стакан с ложкой. Взрослый демонстрирует ребенку Действия с этими предметами и комментирует их: «Я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан» и т. д. Затем ребенок выполняет инструкции взрослого. После этого, если ребенок говорящий, он может самостоятельно демонстрировать какое-либо действие и комментировать его. Взрослый же в это время следит за правильностью речи малыша.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Чего не стало?»</i></p> <p>Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.</p> <p>Оборудование: кукольная или настоящая посуда.</p> <p>Ход. Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов. Ребенок называет исчезнувший предмет. Игра повторяется 3-4 раза.</p>
<p style="text-align: center;"><i>"Разрезная картинка"</i></p> <p>Цель: научить составлять целое из трех частей.</p> <p>Оборудование: разрезная картинка «Чашка» (два горизонтальных разреза).</p> <p>Ход. Ребенок складывает картинку и называет, что получилось.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Столовая»</i></p> <p>На ребёнка одевается фартук, косынка и т.д. На столе расставлена игрушечная посуда, ребёнок сервирует стол к приходу гостей. (Приходит или кукла, игрушки или дети).</p> <p>Педагог задаёт вопросы: «Какую посуду нужно поставить для завтрака, ужина?»; «Какая посуда нужна, чтобы сварить суп, кашу ...» и т.д.</p> <p>Дети помогают перечислять посуду, а ребёнок «официант» ставит на стол названные предметы.</p>
<p style="text-align: center;"><i>«Писатель»</i></p> <p>План рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это? (назначение: столовая посуда, кухонная посуда, чайная посуда, столовые приборы). • Из каких частей состоит? • Какого цвета? • Какой формы? • Какого размера? • Из какого материала изготовлено? • В какое время суток используют? 	<p style="text-align: center;"><i>«Магазин»</i></p> <p>Ребёнок «покупает» посуду (можно использовать игрушечный набор) у «продавца» педагога. Для этого «покупатель» описывает необходимый ему предмет по плану, приведённому выше</p>
<p style="text-align: center;"><i>«Из чего сделана посуда»</i></p> <p>Проводится с перекидыванием мяча. Педагог называет предмет, дети – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан. Например: Вилка из металла – металлическая. Стакан из стекла – стеклянный. Ваза из хрусталя – хрустальная. Ложка из дерева – деревянная. Тарелка из пластмассы – пластмассовая. Чашка из фарфора – фарфоровая.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Разложи продукты по своим местам»</i></p> <p>Цель: развитие навыков словообразования.</p> <p>Педагог сообщает детям, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Дети должны помочь разложить продукты по своим местам.</p> <p>Педагог спрашивает детей, куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, селедку, суп, молоко. Дети отвечают: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.</p> <p>Затем педагог обращается к детям: «Ребята, сегодня у нас на кухне хозяйничал Незнайка. Хлеб он положил в сухарницу, селедку в хлебницу, соль в перечницу, перец в сахарницу, сахар в солонку, масло положил в соусник, соус налил в масленку, суп в молочник, а молоко в супницу». Дети должны назвать ошибки и помочь Незнайке разложить продукты по своим местам.</p>
<p style="text-align: center;"><i>«Что нарисовано?»</i></p> <p>Детям предлагают изображения нескольких наложенных друг на друга предметов. Ребёнок должен назвать</p>	

каждый предмет и его обобщенное значение.



Например: «Это тарелка – столовая посуда»; «Это чашка – чайная посуда».

«Водичка»

На столе разложены предметы: тарелки, графин, стаканы, кастрюля, чайник, ложка, половник и т.д. рядом стоим емкость, наполненная водой, и миска с песком или землей. Педагог детям демонстрирует действия (наливает и выливает воду) и комментирует их: «Я наливаю воду из чайника в чашку»; «Я выливаю воду из чашки в кастрюлю».

Затем дети самостоятельно выполняют различные действия с посудой и водой, составляют собственные предложения, используя глаголы наливать и выливать.

Аналогично детей знакомят с глаголом поливать, при этом подчеркиваются различные оттенки, передаваемые частью слова: выливать из чего-то (из стакана, банки), наливать куда-то (в стакан, кастрюлю), полить что-то (землю, грядку). Педагог учит детей слышать близкие слова и различать их значения в зависимости от приставок.

ДОМ

«Мой дом»

Цель: познакомить с частями дома.

Ход. Взрослый и ребенок рассматривают свой дом на прогулке, знакомятся с его частями: окно, стена, крыша, дверь, труба (если есть), определяют высокий дом или низкий. Затем взрослый просит ребенка отгадать, о чем он говорит: «Через эту часть дома люди заходят в дом и выходят. Что это? (дверь) Это нужно дому для того, чтобы защищать своих жильцов от дождя и снега (крыша)» и т. д.

«Назови ласково»

с перекидыванием мяча или с картинками
дом - домик
окно - окошечко
дверь - дверка

«Кошкин дом»

Цель: активизировать словарь по теме, развитие понимание предлогов в, на, из, под.

Оборудование: игрушечный дом, игрушка «Кошка» или картонные дом и кошка.

Ход. Взрослый рассказывает ребенку, что в этом доме живет кошка. Он показывает, как кошка вошла в дом, вышла из дома, залезла на крышу, села под окном. Потом просит ребенка проделать те же действия. Если малыш затрудняется, ему помогают. Затем говорящему ребенку предлагают прокомментировать свои действия.

«Разноцветная улица»

Цель: закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать дома ровно в ряд.

Оборудование: картонные дома разных цветов и размеров.

Ход. Взрослый предлагает ребенку построить улицу располагая дома на столе в один ряд (слева направо). После того, как ребенок положил дом, ему задают вопросы: «Что ты положил? Какого цвета этот дом? Что есть у дома?»

«Строитель»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: строительный материал (различные кубики).

Ход. По образцу взрослого построить городок из домиков. Домик состоит из двух частей (куб и треугольная крыша). Взрослый сопровождает все действия речью: «Сейчас мы с тобой построим дом. Поставим красный кубик, а сверху положим синюю крышу». Активизируют речь ребенка, задавая ему вопросы: «Что поставим сначала? Какого цвета кубик?» Взрослый обращает внимание ребенка на то, что много домов - это улица.

МЕБЕЛЬ

«В гостях у куклы Оли»

Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение.

Оборудование: кукольная мебель, кукла.

Ход. Взрослый приглашает ребенка пойти в гости к кукле Оле. У куклы есть дома разная мебель.

"Спрячь мячик"

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

Оборудование: мяч

Ход: Ребенку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: "Положи мяч на стул,

<p>Взрослый вместе с ребенком рассматривают мебель, определяют, из чего она сделана, уточняют ее значение. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: "Покажи, где стул? Для чего он нужен?"</p>	<p>под стул, за стул, около стула" и т. д. После этого ребенок может сам производить действия с мячом, комментируя их.</p>
<p align="center">«Мебель для Мишутки»</p> <p><u>Цель:</u> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч.</p> <p><u>Ход.</u> Предварительно перечитывают ребенку сказку «Три медведя». Затем взрослый предлагает ребенку поиграть. Он будет называть мебель для Михаила Ивановича, а малыш для Мишутки (с перекидыванием мяча): кровать - кроватка стул - стульчик стол - столик шкаф - шкафчик диван — диванчик кресло – креслице.</p>	<p>«Один - много» (с предметами мебели)</p> <p>стол - столы стул - стулья шкаф - шкафы и т. д.</p>
<p align="center">"Мастер"</p> <p><u>Цель:</u> активизировать словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> строительный материал (кубики).</p> <p><u>Ход.</u> По образцу взрослого ребенок строит мебель для любимой куклы или другой игрушки. Все действия взрослый комментирует, активизируя речь ребенка вопросами: «Сейчас мы сделаем стул для куклы Оли (строит стул из кирпичика и кубика). Какого цвета кубики я взяла? Зачем кукле нужен стул? Построй еще один стул для гостей куклы Оли».</p>	<p>«День рождения Маши»</p> <p>Педагог объявляет детям, что сегодня у куклы Маши день рождения. Она решила пригласить гостей. Дети по предметным картинкам и наводящим вопросам педагог составляют рассказ «День рождения Маши». План рассказа:</p> <p>Где Маша готовила еду? (На кухне).</p> <p>Какая там стоит мебель? (Кухонная).</p> <p>Откуда Маша достала продукты? (Из холодильника).</p> <p>Где Маша резала салаты? (На столе).</p> <p>Где жарила мясо? (На плите).</p> <p>Из какого шкафа Маша достала праздничное платье? (Из платяного).</p> <p>В какую комнату Маша пригласила гостей? (В гостиную комнату).</p> <p>Куда Маша поставила угощение для гостей? (На обеденный стол).</p> <p>Откуда Маша достала тарелки? (Из серванта).</p> <p>Перед чем Маша расчесывала волосы, когда гости ушли? (Перед трюмо).</p> <p>В какой комнате легла Маша спать, когда гости ушли? (В спальне).</p> <p>Какая там стояла мебель? (Спальная мебель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куда Маша сложила праздничное платье? (В платяной шкаф). • Куда Маша легла спать? (В кровать).

«Котёнок»

Педагог показывает детям игрушечного котенка и говорит: «К нам в гости пришел котенок. Он будет прятаться, а вы его ищите». Педагог прячет игрушку. Дети отыскивают и говорят: «Котенок на стуле»; «Котенок в шкафу» и т.д. Затем педагог тихо, чтобы остальные не слышали, дает задание одному ребёнку. После того, как он выполнит задание, педагог спрашивает детей, что делает их товарищ. Дети строят свой ответ в виде распространенного предложения.

Например: «Что сделал Саша?» – «Саша посадил котенка под стул».

«Что сделала Маша?» – «Маша вытащила котенка из-под стула».

«Магазин»

На столе расставлена кукольная мебель. Дети по очереди выходят к доске и «покупают» для куклы Маши мебель.

Комментарии к действиям:

«Я куплю в спальню Маше кровать»;

«Я куплю в спальню Маше платяной шкаф»;

«Я куплю в столовую Маше стол и четыре стула».

Затем дети сортируют купленную мебель в зависимости от её назначения. Педагог помогает детям и поясняет, что теперь у Маши есть кухонная мебель, столовая мебель, мебель для детской комнаты, мебель для гостиной.

4. Дети по плану, рассказывают продавцу про мебель, которую хотели купить.

План рассказа:

Что это? (назначение: мебель для кухни, гостиной, спальни, детской комнаты).

Из каких частей состоит?

Из какого материала сделано?

Какого цвета?

Какой формы?

Как используется в хозяйстве?

ЧЕЛОВЕК

"Доктор"

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме

Оборудование: игрушечные атрибуты медика.

Ход. Взрослый предлагает ребенку поиграть в больного и доктора "сначала доктором будет ребенок. взрослый жалуется, что у него болит голова (рука, нога, ухо и т. д.). «Доктор» должен осмотреть больного, и "полечить" его. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

«Один - много»

ухо - уши рука - руки нога - ноги и т. д

«Назови ласково»

нос - носик глаз - глазик рука - ручка голова - головка и т. д.

"Два и две"

Цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.

Оборудование: зеркало.

Ход: Взрослый объясняет ребенку перед зеркалом, что у него два глаза. Затем он предлагает малышу подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все допущенные малышом при подборе слов ошибки.

«Вспомни, что делает»

Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.

Оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.

Ход. Взрослый показывает малышу картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать, прыгать, есть, играть, рисовать и т.д.). Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам.

«Олины помощники»

Цель: учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: кукла Оля.

Ход. Взрослый рассказывает ребенку, что к нему в гости пришла кукла Оля со своими помощниками. Отгадайте, как они называются и что они помогают Оле делать. Затем взрослый показывает, как кукла моргает. Спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково?» (глазки). Аналогично

рассматриваются ноги, уши, руки, зубы. После этого взрослый читает стихотворение Киргановой Е. Г. «Олины помощники», побуждая ребенка добавить слово в конце каждого четверостишия:

Оля весело бежит
К речке по дорожке,
А для этого нужны
Нашей Оле... (ножки).
Оля ягодки берет
По две, по три штучки.
А для этого нужны
Нашей Оле...(ручки).
Оля ядрышки грызет,
Падают скорлупки,
А для этого нужны
Нашей Оле...(зубки).
Оля смотрит на кота,
На картинки - сказки.
А для этого нужны
Нашей Оле...(глазки).

После чтения стихотворения взрослый спрашивает ребенка: -Кто твои помощники?
Что они умеют делать?»

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

«Давай познакомимся»

Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме.
Оборудование: игрушка, изображающая домашнего животного в мешке Ход. Взрослый с таинственным видом показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем достает игрушку, например собаку, и беседует с малышом о ней. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у собаки? Чем питается? Как называется детеныш собаки? Как она кричит? Что умеет делать? Где живет?» Если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, взрослый ему помогает. Взрослый должен объяснить ребенку, что собака - это домашнее животное, как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней. Аналогично проводится беседа о кошке, корове и лошади.

"Кто как кричит?"

Цель: научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.
Оборудование: мяч.
Ход: Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка). «Гав гав» (собака), "Му му" (корова). «Иго го» (лошадь).

«Помоги маме найти своих детенышей»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.
Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

«Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Оборудование: картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.
Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, рога рожки,

Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей	копыто - копытце, ухо -ушко, глаз глазик.								
<p align="center">«Один—много»</p> <p>с домашними животными и их детенышами</p> <table border="0"> <tr> <td>кошка – кошки</td><td>собака - собаки</td></tr> <tr> <td>корова – коровы</td><td>лошадь - лошади</td></tr> <tr> <td>котенок – котята</td><td>щенок - щенки</td></tr> <tr> <td>теленоч – телята</td><td>жеребенок - жеребята</td></tr> </table>	кошка – кошки	собака - собаки	корова – коровы	лошадь - лошади	котенок – котята	щенок - щенки	теленоч – телята	жеребенок - жеребята	<p align="center">"Кто где спрятался?"</p> <p><u>Цель:</u> сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь</p> <p><u>Оборудование:</u> игрушечная кошечка или собачка.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол) «Правильно. Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?» Безречевому ребенку предлагают спрятать игрушку в какое то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.</p>
кошка – кошки	собака - собаки								
корова – коровы	лошадь - лошади								
котенок – котята	щенок - щенки								
теленоч – телята	жеребенок - жеребята								
<p align="center">«Разрезные картинки»</p> <p><u>Цель:</u> научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки «Конура» (два вертикальных: роил), «Конюшни» (вертикальный и горизонтальный разрезы).</p> <p><u>Ход.</u> Ребенку предлагают сложить конуру (конюшню). В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Кто живет в конуре (конюшне)?»</p>	<p align="center">«День рождения кошки»</p> <p>Педагог раздает детям маски или картинки с изображением домашних животных и говорить, что кошка пригласила их на день рождения. (Вводится дополнительный персонаж – игрушечная кошка). Кошка «спрашивает» у животных, какое им приготовить угощение.</p> <p>Образец ответа детей: «Я собака, я люблю кости»; «Я корова, я люблю траву» и т.д.</p>								
<p align="center">«День рождения свиньи»</p> <p>Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, практическое использование существительных в родительном падеже.</p> <p>Логопед рассказывает детям о том, как свинья отпраздновала день рождения. Она тоже решила пригласить в гости животных. И всем приготовила угощение. Корове – косточку. Собаке – овес. Кошке – траву и листья. Лошади – молоко. Попробовали гости угощение, поморщились. Посидели, посидели и ушли. Недовольные ушли гости.</p> <p>Затем логопед спрашивает, что не понравилось гостям? Что любит корова? Собака? Кошка? Свинья? Лошадь?</p> <p>Образец ответа: «Корова любит траву».</p>	<p align="center">«Спор животных»</p> <p>Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме.</p> <p>Педагог раздает детям картинки с изображениями домашних животных и говорит: «В одной стране жили волшебные животные, которые умели говорить. И вот однажды они заспорили, кто из них самый главный, кто больше всех нужен человеку. Корова сказала: «Я самая главная – я даю молоко, масло, сметану». Затем кто-то из детей по аналогии озвучит животное, изображенное на его картинке: «Нет, я, лошадь, самая главная – вожу тяжелые вещи, я тоже даю молоко» и т.д.</p> <p>Затем педагог предлагает детям рассудить спор животных. Он объясняет, что все животные нужны человеку, они ему помогают, каждое из них по-своему приносит пользу.</p>								
ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ									
<p align="center">«Что бывает зимой?»</p> <p>Проводиться аналогично игре «Что бывает осенью?» из раздела «Осень» .</p> <p>Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла. Холодно. Люди надевают теплую одежду. Дети катаются на коньках и лыжах</p>	<p align="center">«Выпал белячий снежок»</p> <p><u>Цель:</u> уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.</p> <p><u>Оборудование:</u> настоящий снег и сосульки.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег? (белый) А какая сосулька? (прозрачная) Какие они на ощупь?»</p>								

<p><u>Цель:</u> расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> настоящая или искусственная елка, пять-семь елочных игрушек.</p> <p><u>Ход.</u> Сначала рассматривается елка без игрушек. Ребенка просит рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняют, какой скоро будет праздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки - стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).</p>	<p>(с существительными по теме)</p> <p>елка – елочка иголка - иголочка</p> <p>ветка – веточка шишка - шишечка</p> <p>шар - шарик</p>
---	--

<p>«Что на елке, а что (кто) под елкой?»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом.</p>	<p>«Сложи елочку»</p> <p><u>Цель:</u> научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> три треугольника зеленого цвета разного размера.</p> <p><u>Ход.</u> Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой треугольник будет у тебя сверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета иголки и ствол, чем украшают елку на Новый год).</p>
---	---

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

<p>«Птичий двор»</p> <p><u>Цель:</u> уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> игрушечные петух, курица и цыплята, строительный материал - кирпичики.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый строит забор из кирпичиков, ребенок помогает ему. Потом выполняет действия с петухом: «Взлетел на забор. Закричал: «Ку-ка-ре-ку» и т. д. Ребенка привлекают к игре: «Что есть у петуха? (клюв, гребешок, крылья, голова, хвост, ноги). Как кричит петух? Что умеет делать? (ходить, клевать, кукарекать, звать, пить)». Затем появляются курица и цыпленок. Их тоже рассматривают, беседуют об их внешнем виде, повадках, названиях частей тем;», побуждают ребенка к звукоподражаниям: «Ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып, ку-ка-ре-ку».</p>	<p>«Кто как кричит?»</p> <p>(См. тему «Домашние животные»)</p> <p>В игре используются звукоподражания петуху, курице и цыпленку.</p>
<p>«Один - много» (с названиями домашних птиц)</p> <p>петух – петухи курица - курицы цыпленок - цыплята</p>	<p>«Угадай, кто это?»</p> <p><u>Цель:</u> активизировать словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением домашних птиц.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый просит ребенка отгадать загадки. Если ребенок отгадал правильно, взрослый показывает картинку-отгадку: Кудях-тах-тах - снеслась в кустах. (Курица.) Ку-ка-ре-ку! Стерегу! (Петух.) Пить-пить-пить - воды попить! (Цыпленок.)</p>
<p>«Кто где спрягался?»</p> <p>(См. тему «Домашние животные»)</p> <p><u>Оборудование:</u> Используется любая игрушечная домашняя птица.</p>	<p>«Разрезная картинка»</p> <p><u>Цель:</u> формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезная картинка «Яйцо» (два горизонтальных разреза).</p> <p><u>Ход.</u> Игра проводится после знакомства со сказкой</p>

«Курочка Ряба». Речь ребенка активизируют вопросами: «Что получилось? Какого цвета яйцо? Как можно назвать его ласково? Кто снес яичко?» и т. д.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

«Давай познакомимся»

(проводится аналогично игре из темы «Домашние животные») В конце игры взрослый должен объяснить ребенку, что заяц, лиса, волк и медведь - это дикие животные, они живут в лесу, никто о них не заботится.

«Помоги маме найти своих детенышей»

(проводится аналогично игре из темы «Домашние животные»)

«Угадай, кто это?»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением диких животных.

Ход. Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрируется картинка - отгадка: Большой, бурый, лохматый, косялапый, неуклюжий. (Медведь.) Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный. (Волк.) Хитрая, пушистая, рыжая, проворная. (Лиса). Маленький, длинноухий, пугливый. (Заяц).

«Один - много» (с названиями диких животных и их детенышей)

заяц – зайцы	лиса - лисы
волк – волки	медведь - медведи
зайчонок – зайчата	лисенок - лисята
волчонок – волчата	медвежонок -
медвежата	

«Лисьи прятки»

Цель: упражнять в употреблении предлога за.

Оборудование: Игрушечные деревья, избушка, пенек, игрушечный лисенок.

Ход: Взрослый предлагает спрятать лисенка за дерево, за домик, за пенек. Затем задает вопрос: "Куда ты спрятал лисенка?" аналогично можно поиграть с другими игрушечными зверями.

"Кто чем питается?"

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

Оборудование: Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, лису и волка; картинки с изображением моркови, капусты, меда, малины, мяса или настоящие продукты.

Ход: Картинки с изображением животных или настоящие продукты раскладывают на столе. Взрослый показывает игрушечного животного и спрашивает, чем оно питается. В зависимости от уровня речевого развития ребенка показывает соответствующую картинку, отвечает одним словом (например: "Капустой") или предложением ("Заяц питается капустой").

"В лесу"

Цель: Научить выкладывать большие и маленькие елки из треугольников, закрепляя понятие данной геометрической фигуры; активизировать речь во время и после выполнения работы.

Оборудование: Большие и маленькие зеленые треугольники из картона или пластмассы.

Ход: Ребенок по образцу взрослого выкладывает большие и маленькие елочки из трех треугольников. Все действия комментируются, обговаривается размер и количество треугольников. После выполнения работы взрослый активизирует речь ребенка вопросами: "Что у нас получилось? (Лес). Какие деревья растут в этом лесу? Какого они цвета? Кто живет в твоём лесу? А еще кто? Как называются их детеныши?"

«Кого я видел в зоопарке?»

Ребёнок описывает по плану животное не называя его.

План рассказа:

- Кто это?
- Какие части тела у него есть?
- Домашнее или дикое животное? Если дикое, то где живет? (север, юг, средняя полоса).
- Как называется его дом?

«Театр»

Цель: закрепление в словаре детей прилагательных по теме.

Детям предлагается стать артистами и разыграть роли различных животных: лисы, медведя, волка.

Педагог говорит, что для того, чтобы изобразить какое-либо животное, нужно знать его внешний вид и характер. Дети отвечают на вопросы: Какая лиса? (хитрая, проворная). Какой волк? (злой, голодный).

<ul style="list-style-type: none"> • Чем питается? (травоядное или хищное). • Как называют детенышей? • Как животное подает голос? • Какую пользу приносит? <p>Остальные дети должны отгадать, о ком он говорит.</p>	<p>Какой медведь? (большой, лохматый, неуклюжий). Затем дети по очереди имитируют движения тех животных, которых они обсудили.</p>
<p>«Кто домашний, а кто дикий?»</p> <p>Цель: дифференциация домашних и диких животных. Дети становятся в круг. Ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Домашнее, дикое. Домашнее, дикое». Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и произносит: «Дикое» (или: «Домашнее»). Затем отсчитывает 5-7 хлопков. Если вызванный успел назвать дикое животное, то игра продолжается, если нет – он выходит из круга. Выигрывает тот, кто останется последним. Он становится ведущим.</p>	<p>«Звери заблудились»</p> <p>На доске картинки с изображением («Дом», «Лес»). Детям раздаются картинки диких и домашних животных. Они подходят к доске по очереди. Образец речи: «Это кошка. Домашнее животное. Живёт около человека»; «Это волк живет в лесу. Дикое животное».</p>

ВЕСНА

<p>"Что бывает весной?"</p> <p>Проводится аналогично игре "Что бывает осенью?"</p>	<p>"Кораблик"</p> <p><u>Цель:</u> Расширить и активизировать словарь по теме. <u>Оборудование:</u> Бумажный лист для изготовления лодочки. <u>Ход:</u> Игра проводится на прогулке весенним днем. Сначала ребенок и взрослый наблюдают весенние изменения в природе: таяние снега, образование воды, капель, появление проталин. Затем пускают лодочку по воде. Взрослый читает стихотворение А. Барто "Кораблик" Матросская шапка</p> <p>Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам. И просят меня: - Прокати, капитан!</p>						
<p>«Назови ласково» (с существительными данной темы)</p> <table border="0"> <tr> <td>снег – снежок</td> <td>вода - водичка</td> </tr> <tr> <td>ручей – ручеек</td> <td>солнце - солнышко</td> </tr> <tr> <td>лодка – лодочка</td> <td>корабль - кораблик</td> </tr> </table>	снег – снежок	вода - водичка	ручей – ручеек	солнце - солнышко	лодка – лодочка	корабль - кораблик	<p>«Разрезная картинка»</p> <p><u>Цель:</u> научить складывать картинку из четырех частей, активизировать речь. <u>Оборудование:</u> разрезная картинка «Лодочка с парусом» (разрез по диагоналям). <u>Ход.</u> Взрослый предлагает ребенку сложить картинку. Во время работы и после необходимо активизировать речь ребенка вопросами.</p>
снег – снежок	вода - водичка						
ручей – ручеек	солнце - солнышко						
лодка – лодочка	корабль - кораблик						

ПРОФЕССИИ

<p>«Играем в профессии»</p> <p>Детям раздаются картинки, изображающие людей различных профессий, и спрашивает: «У кого на картинке продавец?» («У меня продавец»); «Изобрази, что делает продавец («Взвешивает яблоки»)). Если не может изобразить комментирует. Каждая картинка обсуждается.</p>	<p>«Кто что делает?»</p> <p>Педагог показывает детям сюжетные картинки и проговаривает предложения. Дети должны вставить в них пропущенные слова, необходимые по смыслу. Примерный лексический материал: Рыбу ловит рыбовод. Лес рубит ... Пчел разводит ... Трубы чистит ... Землю копает ... При знакомстве детей со сложными словами логопед выделяет интонационно каждую значимую часть слова (рыбо-лов). Педагог объясняет происхождение каждого слова. Сложные слова проговариваются хором и индивидуально. Можно предложить на слух выделить заданное слово из ряда других слов (поднять</p>
--	--

<p align="center">«Назови мамину профессию»</p> <p>Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняется условие игры: «Ребята, я буду называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап. А вы должны назвать такую же мамину профессию».</p> <p>Например: ткач – ткачиха, повар – повариха, певец – певица, художник – художница, учитель – учительница, спортсмен – спортсменка, портной – портниха, продавец – продавщица, актер – актриса.</p>	<p>соответствующую картинку).</p> <p align="center">«Угадай мою профессию»</p> <p>Цель: познакомить детей с атрибутами различных профессий.</p> <p>Ребёнок отбирает на столе у педагога предметные картинки, относящиеся к определенным профессиям, и говорит: «Я взял нож, доску, половник. Какая у меня профессия?». Дети должны угадать, о какой профессии идет речь, и перечислить все действия, которые может выполнить человек этой профессии.</p>
<p align="center">«Загадки»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей названия атрибутов различных профессий.</p> <p>Педагог предлагает детям послушать загадки об атрибутах разных профессий.</p> <p>Например: Куда нос, туда и хвост (иголка); Дом из жести, а жильцы в нём – вести (почтовый ящик); Сам пустой, голос густой, дробь отбивает, ребят созывает (барабан); Конь бежит – земля дрожит, из ноздрей дым валит (поезд); Тонна в рот земли войдет, если крот разинет рот (экскаватор); Наведи стеклянный глаз, щелкнешь раз – и помнит вас (фотоаппарат); Пища моя сладкая, а мщение ужасно (пчелы, мёд); Без языка говорит, без ушей слышит (телефон). Отобрав картинку-отгадку, ребёнок называет соответствующую профессию.</p> <p>Например: фотоаппарат – фотограф, улей – пчеловод и т.д.</p> <p>Детям предлагается выучить наизусть несколько загадок.</p>	

<p align="center">«Писатель»</p> <p>План рассказа: Что это за профессия? носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую? Без каких предметов человек этой профессии не сможет работать? (Назвать атрибуты профессии). Мужская, женская или общая эта профессия? Люди этой профессии работают на улице или в помещении? С кем или с чем работают эти люди (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)? Что делают люди данной профессии?</p>	
--	--

ТРАНСПОРТ

<p align="center">«Чудесный мешочек»</p> <p><u>Цель:</u> уточнить и активизировать словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> несколько грузовых и легковых машин, различающихся по внешнему виду в мешке.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовик, гоночная т. д.), цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма. Взрослый знакомит малыша с обобщением: грузовые машины переводят грузы, а легковые – людей.</p>	<p align="center">"Покатаем в машине игрушки"</p> <p><u>Цель:</u> активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.</p> <p><u>Оборудование:</u> большая грузовая машина, игрушечные пассажиры - кукла, мишка и др.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый предлагает ребенку покатаь в машине игрушки. Уточняется название частей грузовой машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает «пассажиров» и катает их. Взрослый задает вопросы: «Кто сидит в машине? Что делает кукла? Что делает машина?» Затем он просит повозить машину около стола, у шкафа, за дверью и т. д.</p>								
<p align="center">«Один - много» (с существительными по теме)</p> <table border="0"> <tr> <td>машина – машины</td> <td>грузовик - грузовики</td> </tr> <tr> <td>колесо – колеса</td> <td>кабина - кабины</td> </tr> <tr> <td>фара — фары</td> <td>груз - грузы</td> </tr> <tr> <td>пассажир - пассажиры</td> <td></td> </tr> </table>	машина – машины	грузовик - грузовики	колесо – колеса	кабина - кабины	фара — фары	груз - грузы	пассажир - пассажиры		<p align="center">«Где сейчас машина?»</p> <p><u>Цель:</u> учить понимать предложные конструкции.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый раскладывает картинки перед ребенком. Затем просит его показать машину,</p>
машина – машины	грузовик - грузовики								
колесо – колеса	кабина - кабины								
фара — фары	груз - грузы								
пассажир - пассажиры									

	которая подъезжает к дому, стоит около гаража, едет по мосту, и т.д.
<p>"Выложи грузовую машину"</p> <p><u>Цель:</u> Учить правильно располагать готовые формы, развивать планирующую функцию речи.</p> <p><u>Оборудование:</u> Два кружка, большой и маленький прямоугольники, маленький квадрат.</p> <p><u>Ход:</u> Ребенок по образцу взрослого выкладывает грузовик из геометрических фигур. Взрослый активизирует речь малыша вопросами: "Какую фигуру возьмешь сначала? Что это будет у машины? Какие фигуры положишь потом? Чего еще не хватает?" Если ребенок затрудняется, взрослый сам комментирует все действия.</p>	<p>«Для чего используется транспорт?»</p> <p>На столе стоят игрушки: самолёт, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь, хлебовоз и т.д.</p> <p>В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Педагог обращает внимание на ковер-самолет старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта.</p> <p>Пример ответа: «Эта машина – скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина – самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».</p>
<p>«Шофер» (можно использовать атрибуты руль, штурвал)</p> <p>План рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это? • Из каких частей состоит? • Что приводит в движение? (Электричество, топливо). • Где движется этот транспорт? • Для чего используется? Что перевозит? • Кто управляет этим видом транспорта? 	<p>«Кто управляет этим видом транспорта?»</p> <p>Педагог показывает детям картинки с изображением видов транспорта и предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл – мотоциклист; велосипед – велосипедист; теплоход – капитан; автобус – водитель; трамвай – вагоновожатый; самолет – пилот.</p>

<p>«Как назвать?»</p> <p>Предложить детям называть того, кто на паровозе ездит – машинист кто утром делает зарядку – спортсмен, кто песни сочиняет – композитор, кто играет на рояле – пианист, кто ломает все – хулиган, кто водит самолет – летчик, пилот.</p>

ЦВЕТЫ

<p>"Зайка и его любимый цветок"</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушечный зайчик и настоящий или изображенный на картинке одуванчик.</p> <p><u>Ход:</u> Взрослый рассказывает ребенку, что сегодня в гости к нему пришел зайчик. Зайка здоровается с малышом и показывает ему свой любимый цветок-одуванчик, это дикий цветок, так как никто за ним не ухаживает, растет одуванчик на лугу - луговой. Затем показывает листья, стебель, пушинки, спрашивает как это все называется, какого цвета. После беседы предлагает ребенку подуть на одуванчик, чтобы сдуть пушинки. Можно подуть на импровизированный одуванчик – кусочек ваты. Заканчивается игра чтением ребенку стихотворения Г. Виеру "Одуванчик"</p> <p>Одуванчик, до чего ж Ты на облачко похож. Страшно даже и взглянуть: Как бы облачко не сдуть.</p>	<p>"Сплетем венок"</p> <p><u>Цель:</u> Учить согласовывать существительное с числительным</p> <p><u>Оборудование:</u> Настоящие одуванчики.</p> <p><u>Ход:</u> Взрослый плетет венок, проговаривая с ребенком словосочетания: "Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, много одуванчиков." Аналогично можно собрать букет.</p>
---	---

"Чего не хватает"

<p><u>Цель:</u> Развитие у ребенка целостного восприятия предмета.</p> <p><u>Оборудование:</u> Картинка с изображением одуванчика без стебля.</p> <p><u>Ход:</u> Ребенку предлагают посмотреть на картинку и назвать, и дорисовать то, чего не хватает.</p>

НАСЕКОМЫЕ

<p>"Забавная шкатулка"</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить и расширить словарь по теме.</p>	<p>"Угадай, кто улетел?"</p> <p><u>Цель:</u> активизировать словарь по теме.</p>
---	---

<p>Оборудование: Картинки с изображением жука, бабочки и божьей коровки в шкатулке.</p> <p>Ход: Взрослый демонстрирует ребенку шкатулку и читает стихотворение: Я картинки положила В разноцветный сундучок. Ну-ка, Катя (Саша и т.д.) загляни Вынь картинку, назови. Ребенок по одной достает картинки, называет насекомое, его части, цвет крыльев, усов и пр. Взрослый обобщает все картинки: «Это насекомые».</p>	<p>Оборудование: 3-4 картинки с изображением насекомых.</p> <p>Ход. Взрослый раскладывает в ряд на столе картинки. Ребенок их называет. Затем взрослый предлагает малышу закрыть глаза, а сам в это время убирает одну картинку Ребенок открывает глаза и называет, какое насекомое улетело.</p>
<p>"Один – много" (с существительными по теме)</p> <p>жук – жуки бабочка - бабочки</p> <p>божья коровка - божьи коровки муха - мухи</p> <p>и т. д.</p>	<p>"Где бабочка?"</p> <p>Цель: формировать понимание предлогов.</p> <p>Оборудование: бумажная бабочка, искусственный или настоящий цветок.</p> <p>Ход. Взрослый выполняет различные действия с бабочкой (сажает ее на цветок, под цветок, на листик, держит над цветком и пр). В это время спрашивает у ребенка, где бабочка и контролирует правильность его ответов. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь вопросами.</p>
<p>Разрезная картинка «Жук» (разрез по диагоналям)</p> <p>Ход смотреть в теме "Фрукты"</p>	

ПТИЦЫ	
<p>«Забавная шкатулка»</p> <p>Цель и ход игры аналогичны игре по теме «Насекомые». Используются картинки с изображением воробья и голубя. Можно добавить еще несколько картинок, если позволяет уровень речевого развития ребенка.</p>	<p>«Один - много» (с названиями птиц) голубь - голуби воробей - воробьи и т. д.</p>
<p>«Сосчитай воробьев»</p> <p>Цель: учить согласованию существительного с числительным.</p> <p>Оборудование: три картинки с изображением воробья, одна картинка с изображением стаи воробьев.</p> <p>Ход. Взрослый предлагает ребенку посчитать трех воробьев, следя за правильностью речи. Затем он демонстрирует изображение стаи с вопросом: «Сколько здесь воробьев?» Контролируется правильность ответа (много воробьев).</p>	<p>«Помоги Незнайке»</p> <p>Цель: активизация глагольной лексики по теме.</p> <p>Оборудование: игрушечный Незнайка или картинка с его изображением.</p> <p>Ход. Взрослый демонстрирует ребенку игрушку или картинку и просит помочь Незнайке, так как тот не знает, что умеют делать птицы. Ребенок сам или с помощью взрослого вспоминает слова - действия, которые могут выполнять птицы: ходить, летать, клевать, пить и т. д.</p>
<p>«Построй голубятню»</p> <p>Цель: закрепить умение выкладывать геометрические фигуры по образцу, активизировать речь.</p> <p>Оборудование: картонный треугольник и квадрат.</p> <p>Ход. Взрослый показывает, как можно построить дом для голубей - голубятню. Во время выполнения задания ребенок отвечает на вопросы: «Что ты положишь внизу? (Квадрат). Какого он цвета? Что положишь сверху? (Треугольник). Кто здесь будет жить? (Голуби, много голубей)».</p>	<p>«Угадай, кто улетел?»</p> <p>Цель: расширение словаря существительных по теме.</p> <p>На фланелеграф выставляются картинки с изображениями птиц. Дети внимательно их рассматривают, затем закрывают глаза. Убирается одна картинка, Дети отвечают, какая птица улетела.</p>
<p>«Составь из частей птицу»</p> <p>Цель: практическое усвоение детьми названий частей тела птиц.</p> <p>Игра проводится с разрезанными картинками. Дети составляют птицу и называют части тела.</p>	<p>«Кто прилетел к кормушке?»</p> <p>Один ребёнок описывает плану, остальные догадываются, о ком идет речь.</p> <p>План рассказа: Кто это?</p>

Какие части тела у неё есть?
 Домашняя или дикая эта птица? (Если дикая, то зимующая или перелетная; живет на севере, на юге или в средней полосе).
 Как называется её дом?
 Чем питается?
 Как называют детенышей?
 Как подает голос?
 Какую пользу приносит?
 Ребёнок выходит под аплодисменты друзей и рассказывает по плану. Можно изобразить знаменитых писателей, артистов, которые придумали «рассказ» про птиц, животных и т.д.

ЛЕТО

«Что бывает летом?»

Проводится аналогично игре «Что бывает осенью?».

«Спасибо, лето!»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.
Оборудование: разноцветная коробочка с дарами лета (ягоды, грибы, орехи, овощи, фрукты, созревшие к моменту игры).
Ход. Игру лучше всего проводить на улице (идеальное место - дача). Выйдя на улицу, ребенок замечает красивую коробочку (на столе, на ступеньках, скамейке и т. п.) Открыв сундучок, малыш обнаруживает в нем дары лета. Доставая по одному плоды, орехи и ягоды, ребенок рассматривает их, описывает цвет, форму, пробует на вкус (то, что можно).

«Один - много» (с существительными по теме)

дождь – дожди	гроза - грозы
радуга – радуги	молния - молнии
река — реки	мяч - мячи
ягода – ягоды	гриб - грибы
фрукт – фрукты	овощ - овощи

«Назови ласково» (с существительными по теме)

солнце – солнышко	ягода - ягодка
гриб – грибок	мяч - мячик
ведро — ведерко	дождь - дождик
река – речка.	

«Что лишнее?»

Проводится аналогично игре в разделе «Зима».

«Игры с водой»

Цель: расширить и активизировать глагольный словарь по теме (приставочные глаголы).
Оборудование: надувной бассейн с водой или другая емкость, лейка, ведерко, пластмассовые чашки, миски и другая посуда для игры с водой.
Ход. Игра проводится на улице в теплый солнечный день. Взрослый рассказывает ребенку, что летом солнышко очень теплое, оно нагревает воду, и люди купаются. Затем предлагает малышу поиграть с теплой водичкой. Во время действий ребенка с водой взрослый задает ему вопросы: «Что ты сейчас делаешь?» (Наливаю воду выливаю воду, переливаю, доливаю, лью). Если ребенок затрудняется, взрослый сам четко произносит глаголы. В заключение ребенку предлагают поплавать с надувными игрушками (если позволяют условия)