

Гергерт Светлана Викторовна

учитель математики, первая квалификационная категория,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. Л.В. Кокышева»,

р-он Шебалинский, село Шебалино, Республика Алтай, РФ

## **Из опыта работы с детьми с ЗПР по подготовке к ГВЭ-9 по математике**

### **1. Краткая аннотация работы**

Данная работа может представлять интерес для учителей работающих в 9-х классах в которых обучаются дети с задержкой психического развития по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования. В работе описываются этапы и особенности подготовки обучающихся с ЗПР к выпускному государственному экзамену по математике.

### **2. Содержание**

#### **2.1. Введение**

#### **2.2. Описание экзаменационной работы ГВЭ-9, маркированной литерой «К» (для участников ГВЭ-9 с ЗПР обучающихся по АООП ООО)**

#### **2.3. Организация работы по подготовки ГИА-9 в форме ГВЭ**

#### **2.4. Заключение**

### **3. Список литературы**

#### **2.1. Введение**

Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является предметом пристального внимания. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ предусмотрена в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) можно рассматривать как одну из основных форм предъявления результатов обучения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья сдать ГВЭ по математике сложная, но выполнимая задача. В общеобразовательном классе, в котором обучаются дети с ОВЗ, учитель вынужден решать сложную педагогическую задачу: достижения всеми учениками уровня обязательных результатов обучения. В этих условиях ориентация на максимальный объем усвоения учебного материала приводит к заметной перегрузке детей с ЗПР. Они находятся в дискомфортном положении не справляющихся с учебой; развивается чувство собственной неполноценности, которое по законам психологии требует вытеснения, поиска удовлетворения в других сферах. Выходом из этой ситуации является дифференцированный подход к обучению учащихся на основе выделения уровня математической подготовки, обязательного для каждого ученика школы. Следует иметь в виду, что ограничение требований к части учащихся, связанное с ориентацией на обязательный минимум знаний, не означает ослабления учебной дисциплины или снижения требовательности к сильным учащимся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ЗПР, является изучение особенностей каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроках, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

**2.2. Описание экзаменационной работы ГВЭ-9, маркированной литерой «К»** (для участников ГВЭ-9 с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования)

Для государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, разработаны специальные экзаменационные материалы по математике для проведения ГВЭ – 9 (маркированы буквой «К»). Каждый вариант экзаменационной

работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Задания группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра – 7 заданий, геометрия – 3 задания. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Каждое из заданий считается выполненным, если записанный ответ совпадает с правильным. Каждое правильное задание оценивается в 1 балл. В ходе выполнения всей работы можно набрать максимально 10 баллов, для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать 3 и более баллов. На выполнение экзаменационной работы по математике предоставляется 3 часа 55 минут (235 минут).

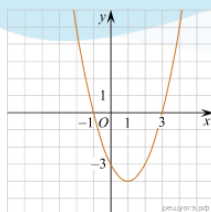
### **2.3. Организация работы по подготовки к ГИА в форме ГВЭ**

Не смотря на низкий порог для сдачи ГВЭ-9 по математике, не многие учащиеся с ЗПР способны его преодолеть. Обнаружение проблемы в математической подготовке девятиклассников является основанием для планирования работы, направленной на формирование математической компетентности школьников и обеспечивающей успешную сдачу ГВЭ по математике.

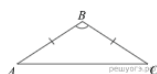
Для выявления проблем в начале учебного года я провожу входной мониторинг, в виде контрольной работы, куда включаю задания из следующих курсов математики: математика 5-6, алгебра 7-8, геометрия 7-8. Задания для контрольной работы беру самые простые, те которые можно решить устно. Примерные задания входной контрольной работы (рис 1). Вариант такой контрольной работы можно сгенерировать на сайте <https://oge.sdamgia.ru/>

Вариант № 37389415

1. Найдите значение выражения  $5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^2 - 16 \cdot \frac{1}{5}$ .
2. Найдите значение выражения  $\frac{a^2 - b^2}{ab} : \left(\frac{1}{b} - \frac{1}{a}\right)$  при  $a = 4\frac{7}{13}$  и  $b = 8\frac{6}{13}$ .
3. Решите уравнение  $x^2 - 6x - 16 = 0$ . Если корней больше одного, в ответе укажите больший корень.
4. Игральную кость бросают дважды. Найдите вероятность того, что оба раза выпало число, большее 3.
5. На рисунке изображён график квадратичной функции  $y = f(x)$ . Какие из следующих утверждений о данной функции неверны? Запишите их номера.



- 1) Функция убывает на промежутке  $[1; +\infty)$
  - 2) Наименьшее значение функции равно  $-4$
  - 3)  $f(-2) < f(3)$
6. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $AB = BC$ ,  $\angle ABC = 146^\circ$ . Найдите угол  $BCA$ . Ответ дайте в градусах.



7. Высота  $BH$  ромба  $ABCD$  делит его сторону  $AD$  на отрезки  $AH = 33$  и  $HD = 22$ . Найдите площадь ромба.

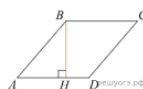


Рис. 1

Начиная со второго полугодия подобные контрольные работы, провожу один раз в месяц в условиях приближенных к экзамену, куда уже включаю задания изученных тем по алгебре и геометрии 9 класса. После выполнения каждой из таких работ провожу анализ ошибок и для каждого учащегося с ЗПР составляю план работы, в который включаю индивидуальные консультации и индивидуальные домашние работы.

Для того чтобы отработать первое задание ГВЭ, необходимо проводить в начале урока индивидуальную самостоятельную работу состоящую из 5 и более заданий, в зависимости от сложности. Пока остальные дети работают с устным счётом, дети с ЗПР выполняют индивидуальную самостоятельную работу. В таком же режиме можно отрабатывать задание №4, распечатывать индивидуальные карточки из 3-5 тестовых заданий, которые так же очень легко можно сгенерировать на сайте <https://oge.sdamgia.ru/>, пример такой карточки приведен на рисунке 2.

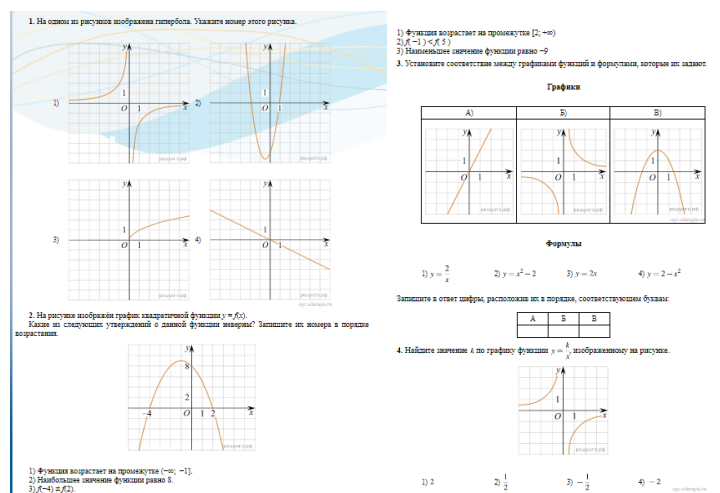


Рис. 2

Задание №2 и №3 отрабатывается в общей группе класса, материал по темам: «Уравнения» и «Алгебраические дроби» подобрать не сложно. Очень много заданий для подготовке к ОГЭ и ГВЭ беру на сайте <https://www.time4math.ru/arhoge>. Отличная подборка разноуровневых заданий по всем темам ОГЭ, рекомендую коллегам данный сайт.

При отработывании заданий по геометрии №6 и №7 обязательно письменно разбираем один из прототипов задания, далее опираясь на это конспект, устно или с краткой записью решаем аналогичные задания. Использую теоретический материал с сайта <https://www.time4math.ru/arhoge> в качестве опорного конспекта при решении геометрических задач, также обязательно на столе у каждого учащегося должен быть справочный материал предназначенный для сдачи ГИА-9. Учащиеся должны уметь использовать данный справочный материал при выполнении заданий ГИА-9.

Задания №8 и №9 на мой взгляд самые сложные задания для данной группы детей. Выполнение задания №8 посильно только подготовленным детям, но и это задание можно отрабатывать на уроках геометрии в виде диктантов, составлять диктанты из вопросов относящихся к одной теме, например:

Математический диктант по теме: Начальные геометрические сведения (отрезки, прямые и углы).

Задание. Укажите (обведите) номера верных утверждений.

1. Точка, лежащая на серединном перпендикуляре к отрезку, равноудалена от концов этого отрезка.
2. Существуют три прямые, которые проходят через одну точку.
3. Смежные углы всегда равны.

4. Вертикальные углы равны.
5. Всегда один из двух смежных углов острый, а другой тупой.
6. Через заданную точку плоскости можно провести только одну прямую.
7. Если точка лежит на биссектрисе угла, то она равноудалена от сторон этого угла.
8. Если угол острый, то смежный с ним угол также является острым

После проведенного диктанта обязательно необходимо обсудить и проанализировать ответы учащихся. Попросить детей сделать рисунок к утверждению в которых они ошиблись.

Задание №9 отрабатывается тогда, когда обучающиеся владеют навыками выполнять действия с десятичными дробями (задание №1), в этом случае научиться решать задачи на проценты не сложно. Необходимо показать разные способы решения задач данного типа и выбрать оптимальный, который более понятен обучающимся.

Задание №10 разбирается и отрабатывается в общей группе класса. Если у обучающего будет отработано первое задание, а именно действия с обыкновенными дробями, то выполнить данное задание не составит труда.

## **2.4. Заключение**

Для того чтобы достичь хороших результатов при сдаче ГВЭ-9 по математике, нужно:

- на каждом уроке проводить обязательный устный счет;
- включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным;
- в содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи;
- итоговое повторение строить исключительно на отработке умений и навыков, необходимых для получения положительной отметки на экзамене;
- изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала. Системный контроль знаний, умений и навыков учащихся позволит учителю, получать информацию об уровне усвоения учебного материала по каждой теме, своевременно принимать меры по устранению пробелов; повысить мотивацию учащихся к учебе.

Цель учителя состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно, развивать способность мыслить свободно, без страха, творчески, стараться давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен.

Применяя в своей работе описанные выше методические рекомендации, можно добиться того, что учащиеся успешно подготовятся к ОГЭ в форме ГВЭ в 9 классе.

### **3. Список используемых источников и литературы**

1. Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (приложение 11 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01);
2. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) (Приложение 15 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01).
3. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов н/Д: Феникс 2007

6. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с временными задержками развития, М.: Педагогика 1971

7. Интернет источники:

<https://fipi.ru/gve/trenirovochnyye-sborniki-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz-gia-9>

<http://ege.edu.ru>

<http://reshuege.ru>

<http://ege.yandex.ru/mathematics>

<https://math-oge.sdamgia.ru/>

<https://www.time4math.ru/arhoge>