

**Конспект организованной образовательной деятельности
по развитию лексико-грамматических категорий языка
для детей от 6 до 7 лет с ТНР**

Тема: «Профессии»

Цель: систематизировать знания детей о профессиях.

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить образовывать женский род существительных от существительных мужского рода

Коррекционно-развивающие задачи:

- закреплять умения детей называть профессии по роду занятия, инвентарю или орудиям труда;

- упражнять в употреблении существительных в творительном падеже;

- развивать логическое мышление, внимание, память;

- развивать связную речь, умение строить предложения.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать желание прийти на помощь друг другу;

- воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом;

- воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: Экран, проектор, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий; Презентация «», юла-волчок со стрелкой, карточки с заданиями, карточки с цифрами на магнитной основе, мяч, музыка.....

Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар». Экскурсия в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и т.д. Беседа о профессиях машиниста, врача, строителя, швеи и т.д. Просмотр видеозаписи отдельных фрагментов игры «Что? Где? Когда?»

Ход занятия:

Организационный момент:

Логопед: Ребята, мне на электронную почту пришло письмо от воспитателя из детского сада «Дюймовочка». Зовут её Наталья Алексеевна. Но из письма я ничего не поняла. Ребята, я хочу вам его прочитать и прошу помочь мне разобраться, что в нем не так.

(Логопед читает письмо):

«Я дала своим ребятам задание — рассказать о профессии мамы или папы. И вот что получилось...»

Лера, 6 лет: Мою маму зовут Ирина Сергеевна. Она работает врачом на стройке. Она готовит очень вкусные щи и печёт пироги. Моя мама очень любит свою работу. Я горжусь своей мамой. Когда я вырасту, я тоже буду врачом и буду, как мама управлять кораблём.....

Вова, 6 лет: Мой папа работает строителем. Строитель работает в школе, он учит детей грамотно писать. У него очень важная работа. Для работы папе обязательно нужны: белый халат, шприц и ножницы. Когда я вырасту, я тоже буду строителем. Я тоже как папа хочу лечить людей.....

Логопед: Ребята, вы всё поняли, что рассказали Лера и Вова о профессиях своих родителей? Что не так в ответах детей? Как вы думаете, почему дети неправильно

рассказали о профессиях своих родителей? (*Ответы детей*) Мы можем чем-то помочь этим детям? (*Дети предлагают написать им письмо с правильными рассказами о профессиях*). Прежде, чем мы отправим им письмо, давайте вспомним, что мы знаем о профессиях.

Логопед: Для этого мы с вами поиграем в игру «Что? Где? Когда?». Я – ведущий, а вы – знатоки. В конце каждого задания, за правильное его выполненное, вы сможете заработать один балл.

(Ведущий вращает юлу со стрелкой. Звучит музыка из игры «Что? Где? Когда?»). После того, как юла остановится, ведущий берет карточку, с указанным на ней номером задания, напротив которой остановилась стрелка).

1. Вопрос.

Логопед: Внимание на экран! Вопрос 1: «Назови профессию»

Логопед: Я буду загадывать профессию, а тот, у кого в руках мяч, называет загаданную профессию и передает мяч по кругу.

Логопед: Профессий всех не сосчитать, а вы их можете назвать?

Кто поезд водит? (машинист).

Кто поле пашет? (тракторист).

Кто самолётом правит? (лётчик).

Кто в школе учит нас? (учитель).

Кто строит здания? (строитель).

Кто красит стены нам? (маляр).

Кто от болезней лечит? (врач).

Кто хлеб печёт в пекарне? (пекарь).

Кто нарисует нам? (художник).

Кто сапоги сошьёт? (сапожник).

Кто потушит вмиг пожар? (пожарный).

Кто песни нам споёт? (певец).

Кто торговлей занят? (продавец).

Кто всех знает ... **МОЛОДЕЦ!!!**

А. Дорофеева

(Дети становятся в круг и, после правильного ответа, передают друг другу мяч).

Логопед: Молодцы, ребята! Получите свой первый балл.

(Ведущий вращает юлу со стрелкой. Звучит музыка из игры «Что? Где? Когда?»). После того, как юла остановится, ведущий берет карточку, с указанным на ней номером задания, напротив которой остановилась стрелка).

2. Вопрос.

Логопед: Внимание на экран! Вопрос 2: «Назови женскую профессию»

Логопед: Как мы уже говорили - профессий очень много. Ту или иную профессию может выбрать как мужчина, так и женщина. Сейчас я буду называть профессию, мужчины, а вы должны назвать женщину, которая занимается той же профессией.

(Логопед называет профессию в мужском роде, а дети ту же профессию, но в женском роде).

мужчина учитель, а женщина - учительница

мужчина художник, а женщина - художница

мужчина певец, а женщина - певица

мужчина повар, а женщина - повариха

мужчина продавец, а женщина - продавщица

мужчина спортсмен, а женщина - спортсменка
мужчина писатель, а женщина – писательница
мужчина летчик, а женщина - летчица
мужчина пианист, а женщина – пианистка
мужчина врач, а женщина – врач
мужчина библиотекарь, а женщина – библиотекарь

(Логопед объясняет детям, что существуют профессии, которые употребляются только в мужском роде)

Логопед: Долгое время многие профессии были только «мужскими», т.е. ими занимались только мужчины, поэтому название этих профессий используют только в мужском роде. Например, говорят: папа талантливый врач и мама талантливый врач. Существуют профессии, где используют только женский род, например: няня, балерина.

Логопед: Молодцы, ребята! Получите второй балл.

(Ведущий вращает юлу со стрелкой. Звучит музыка из игры «Что? Где? Когда?»). После того, как юла остановится, ведущий берет карточку, с указанным на ней номером задания, напротив которой остановилась стрелка).

3. Вопрос.

Логопед: Внимание на экран! Вопрос 3: «Подготовь доктора и строителя к работе»

Логопед: Для этого вы разделитесь на две группы: одна группа готовит к работе доктора, а другая – строителя. На доске перед каждой группой изображение человека, а рядом на столике лежат картинки с разными видами инвентаря и специальной одежды. Ваша задача подобрать и прикрепить к своему человечку именно те предметы, которые необходимы для работы человеку этой профессии.

(Дети становятся друг за другом и под легкую музыку по очереди подходят к столику с лежащими на нем картинками на магнитной основе с различными инструментами и видами спецодежды. Дети должны выбрать по одному предмету и прикрепить к своей кукле. После выполнения задания, группы меняются местами и проверяют правильность выполнения задания другой группы).

Логопед: Молодцы, ребята! Вы заработали еще один балл.

Логопед: Объявляю физкультурную паузу. Встаньте так, чтобы не мешать друг другу и выполняйте вместе со мной движения по тексту.

(Звучит спокойная музыка, ведущий произносит текст, а дети выполняют движения по тексту)

Физкультминутка «Мы в профессии играли»

Мы в профессии играли – *(ходьба на месте)*

Вмиг мы лётчиками стали! *(прямые руки в стороны)*

В самолёте полетали - *(покружиться вокруг себя)*

И шофёрами вдруг стали! – *(ходьба на месте)*

Руль теперь у нас в руках – *(руки перед собой)*

Быстро едем по горам! – *(бег вокруг себя с «рулем»)*

А теперь на стройке мы, – *(ходьба на месте)*

Кладём ровно кирпичи. – *(руки перед собой, согнуты в локтях)*

Раз - кирпич и два, и три – *(поднимаем руки вверх)*

Строим дом мы, посмотри! – *(соединить прямые руки над головой)*

Вот закончена игра,

Снова сесть нам всем пора.

4. Вопрос.

(Ведущий вращает юлу со стрелкой. Звучит музыка из игры «Что? Где? Когда?».
После того, как юла остановится, ведущий берет карточку, с указанным на ней номером задания, напротив которой остановилась стрелка).

Логопед: Внимание на экран! Вопрос 4: «Определи профессию по инструментам, орудиям труда».

Логопед: Сейчас на экране будут появляться инструменты или орудия труда. Вы должны сказать, к какой профессии они относятся. Если вы верно определите профессию – откроется картинка-отгадка.

Логопед: Молодцы, ребята! Вы заработали еще один балл.

5. Вопрос.

(Ведущий вращает юлу со стрелкой. Звучит музыка из игры «Что? Где? Когда?».
После того, как юла остановится, ведущий берет карточку, с указанным на ней номером задания, напротив которой остановилась стрелка).

Логопед: Внимание на экран! Вопрос 5: «Четвертый лишний».

Логопед: Я буду произносить слова, а вы должны выделить из них лишнее слово и объяснить почему.

(На экране появляются слова. Логопед зачитывает по четыре слова, а дети выделяют из них лишнее слово, объясняя причину своего выбора).

Шофёр, пожарный, машина, милиционер.

(Лишнее слово «машина», потому что машина — это транспорт, а остальные профессии).

Подметает, расчищает, убирает, варит.

(Лишнее слово варит, потому что это действие повара, а остальные действия дворника).

Ножницы, расчёска, шампунь, бинт.

(Лишнее слово бинт, потому что бинт - это предмет врача, а остальные предметы парикмахера).

Градусник, шприц, врач, вата.

(Лишнее слово врач, потому что это профессия, а остальные предметы врача).

6. Вопрос.

(Ведущий вращает юлу со стрелкой. Звучит музыка из игры «Что? Где? Когда?».
После того, как юла остановится, ведущий берет карточку, с указанным на ней номером задания, напротив которой остановилась стрелка).

Логопед: Внимание на экран! Вопрос 6: «Кем ты будешь?»

Логопед: Каждый ребенок мечтает о том, чем он будет заниматься, когда вырастет. Когда я была маленькой девочкой, я мечтала так: «Я буду логопедом, и буду учить детей правильно говорить». А теперь попробуйте вы рассказать, кем вы будете, когда вырастаете, и чем будете заниматься.

(По очереди высказывается каждый ребенок):

Я буду строителем, и буду строить дома.

Я буду поваром, и буду готовить вкусные блюда.

Я буду воспитателем, и буду воспитывать детей.

Я буду геологом, и буду искать полезные ископаемые.

Я буду экономистом, и буду работать в банке и т.д.

Логопед: Молодцы, ребята! Получите последний балл.

Логопед: Итак, мы ответили на все вопросы и готовы приступить к исправлению ошибок в рассказах детей.

Логопед: Я буду зачитывать предложение из письма, а вы должны найти ошибки и построить правильное предложение. А Ксения Александровна (*воспитатель*) будет их записывать, чтобы мы затем по электронной почте отправили ваши рассказы детям из детского сада «Дюймовочка».

(На экране появляется текст с рассказами детей. Логопед зачитывает по одному предложению, а дети исправляют в них ошибки).

Логопед: Как вы думаете, мы помогли детям из детского сада «Дюймовочка» правильно рассказать о профессиях их родителей? Какие задания нам помогли в этом?

Логопед: За показанные отличные результаты в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», я вручаю вам раскраски с изображением профессий. А как можно надолго сохранить раскрашенные вами рисунки, чтобы вы в любое время могли посмотреть на них и вспомнить то, чем мы сегодня занимались? (*оформить рисунки в альбом*)