

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

ПРОЕКТ

«МАСТЕРА АРХИТЕКТУРЫ»



Воспитатель:
Кравцова Л.А.



Продолжительность: *краткосрочный*

- Тип проекта: *познавательно-творческий*
- Участники проекта: *дети, родители, воспитатели*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проблемы организации конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях состоит в том, что на данном этапе развития общества конструированию уделяется недостаточно внимания и времени.

Конструктивная деятельность является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных, творческих способностей ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивает логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

ЗАДАЧИ:

- знакомить детей с архитектурой и конструированием как видом пластических искусств и дизайном как современным искусством;
- формировать навыки конструктивной деятельности, побуждать детей к использованию конструктивных умений и навыков в самостоятельной игре, используя различные материалы;
- развивать художественное восприятие, творческое воображение, самостоятельность мысли, инициативу в решении конструктивных задач;
- развивать навыки конструктивной деятельности: целенаправленность, предварительное планирование;
- воспитывать взаимопомощь, умение детей трудиться сообща;
- организовать взаимодействие с родителями, привлечь к сотрудничеству и сотворчеству;
- обеспечить высокое качество условий для конструктивной деятельности воспитанников.



ГИПОТЕЗА

- создана соответствующая предметно – развивающая среда;
- используется интеграция различных материалов и способов конструирования, форм работы с детьми;
- обеспечено активное и продуктивное сотрудничество с родителями.



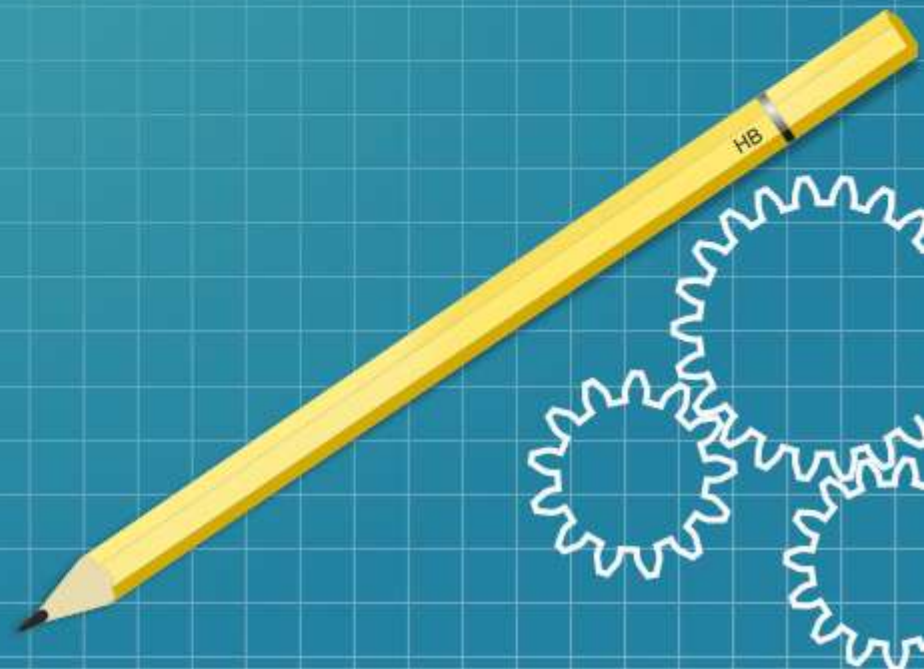
Ожидаемый результат

- у детей сформированы представления о видах архитектуры;
- воспитанники знают об особенностях дизайна как вида искусства;
- дети овладели различными приемами и техниками конструирования;
- у воспитанников сформированы навыки конструктивной деятельности: целенаправленность, предварительное планирование, умение создавать конструкции из различных материалов;
- родители проявляют активность и заинтересованность в совместной конструктивно-игровой деятельности с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- созданы условия для конструктивной деятельности воспитанников.



Подготовительный этап

1. Изучение и сбор информации по теме проекта.
2. Анализ предметно-развивающей среды группы.
3. Подборка литературного и иллюстративного материала, образцов для работы.
4. Составление плана реализации проекта.
5. Работа с родителями.



Основной этап



Экскурсия к строящемуся объекту



КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА



ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

«ЗООПАРК»



«КЛУМБА»



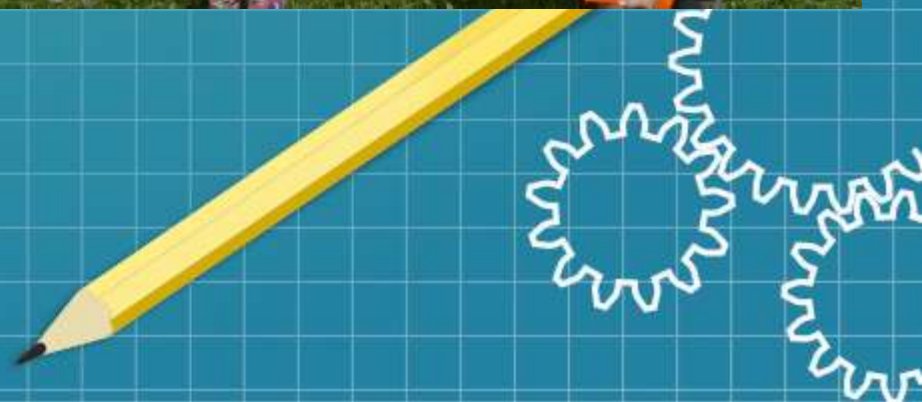
«ГАРАЖ ДЛЯ МАШИН»



«МОРЯКИ»







Конструирование из песка



Конструирование из природного материала



Конструирование из бумаги



Работа с родителями



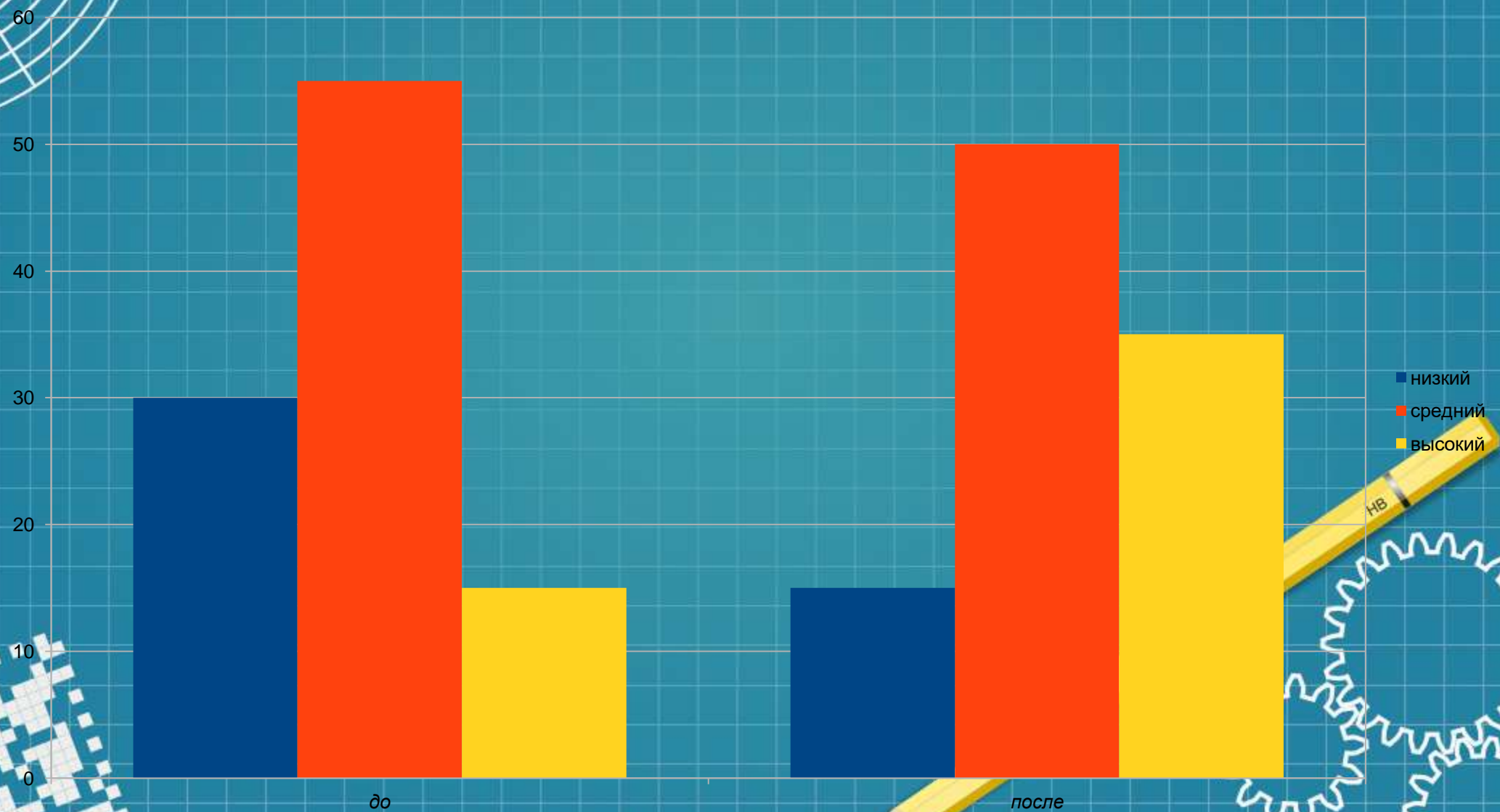
Мастер - класс



Родительское собрание



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам итоговой диагностики по тем же показателям, которые изучались в начале проекта у детей возрос познавательный интерес к конструированию: они способны конструировать объекты с учетом их функциональных назначений; способны конструировать по своему замыслу, по словесной задаче, по схеме; могут легко трансформировать постройки по ситуации, изменяя их высоту; увлеченно, творчески самостоятельно создают оригинальные конструкции из готовых деталей и различных материалов.

В результате проектной деятельности выдвинутая ранее гипотеза доказана.