

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №8 "Колосок" общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников

Творческий отчет по теме:
«Экологическое воспитание
дошкольников»

Выполнила: воспитатель первой квалификационной категории
Тухватуллина М.В

2021г

Экологическое воспитание дошкольников.

*Наша обязанность, как опекунов планеты,
относиться ко всем созданиям с добротой,
любовью и состраданием...*

Ричард Гир

Вопрос экологического воспитания подрастающего поколения в настоящее время стоит остро как никогда. Прививать детям любовь к природе необходимо с самого раннего возраста. Дошкольники восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно сломать ветку дерева, раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же научить их беречь и охранять природу, и все живое, что нас окружает?

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Что же такое - экология?

Экология - это наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать, как формирование бережного и заботливого, осознанно - правильного отношения к природе, которое должно проявляться в поведении детей. Экологическое воспитание, с моей точки зрения, предполагает решение трех взаимосвязанных задач (повышение квалификации педагогов; экологическое воспитание детей; пропаганда экологических знаний среди родителей), которые в сельской местности имеют ярко выраженную специфику, обусловленную, с одной стороны, **близостью естественных природных объектов, а с другой - тем, что и жизнь, и трудовая деятельность людей напрямую связаны с природными ресурсами.** Дети имеют возможность наблюдать за растениями и животными не только на специально организованных занятиях, но и в процессе повседневной жизни. Они постоянно находятся среди взрослых, которые заняты сельскохозяйственным трудом.

Приступая к экологическому воспитанию дошкольников, я ставила перед собой следующие задачи:

- Сформировать представление о природе естественной, *независимой* от человека и его деятельности, и природе *культурной*, созданной и поддерживаемой трудом человека.
- Дать понимание того, что любой объект живой природы существует, только пока для этого есть необходимые условия, нарушение которых ведет к его гибели и исчезновению.
- Показать, как человек использует культурную природу (выращивает и собирает урожай зерна, овощей и фруктов, разводит домашних животных, цветы).
- Показать, как человек пользуется дарами дикой природы (собирает грибы и ягоды, наслаждается красотой природы), и убедить в необходимости бережного к ней отношения.
- Сформировать представление о том, что в природе все взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу и друг без друга могут просто перестать существовать.

Важными задачами экологического воспитания детей также являются:

- Развитие гуманного отношения к природе.
- Воспитание готовности трудиться в природе с радостью (сажать и поливать растения, ухаживать за животными).

Каким же образом я воспитывала осознанное и гуманное отношение к природе? Прежде всего, через наблюдения и труд в природе, позволяющий накопить определенные знания и применять их в практической деятельности. Разработала также систему специальных занятий, в ходе которых используются различные игровые приемы, ведение календарей природы, беседы, изодеятельности (разрабатывая конспекты занятий, я использовала литературу С. Николаевой "Экологическое воспитание дошкольников" и занятия по ИЗО В.Н.Волчковой, Н.В. Степановой "Педагогика нового времени", "Мои помощницы - ладошки").

Большую роль в работе с детьми я отвела уголку природы и экспериментальному уголку.

В уголке природы велись ежедневные наблюдения, как за рыбками, так и за комнатными растениями: мы учились с детьми различать цветы по внешнему виду, запоминать названия, показывать и называть их части (листья, цветы, стебли).

Детей младшей группы учила понимать, что цветам нужна вода;

Средней группы - цветам необходимо находиться в земле и для чего это нужно;

Внимание детей старшей и подготовительной групп

обращала на то, что растениям нужен свет (поэтому они стоят на подоконниках), а также на то, как по-разному выглядят зимой комнатные растения и деревья, кустарники за окном. Так дети узнавали, что кроме воды, земли, света, растениям необходимо тепло. Полученные знания закрепляла на нескольких занятиях. Цель таких занятий - формировать желание заботиться о комнатных растениях. Экологическое воспитание не может осуществляться путем какого-то одного средства (например: только лишь наблюдениями в уголке природы). Особое значение для экологического воспитания имеют наблюдения на прогулках, именно на них под руководством воспитателя и самостоятельно дети приобретают экологические знания, применяют их в практической деятельности. Именно на прогулках, в поступках детей, проявляется отношение к природе.

Очень важна в работе с детьми по воспитанию экологической культуры **с и с т е м а** взаимосвязанных, логично построенных наблюдений. Для этого я попыталась распределить накопившийся материал (наблюдения, конспекты занятий, экскурсии, опыты) по годам, кварталам (сезонам) в соответствии с конкретным природным окружением детского сада. Нужно помнить о том, что с одним и тем же объектом или явлением надо знакомить детей многократно.

Какие-то глобальные экологические проблемы ни дети, ни воспитатель решить не могут, поэтому обсуждать нужно то, что реально возможно. В моей работе хорошие результаты дали обсуждения реальных ситуаций (сломанные ветки, помятая трава, посаженный в коробку жук, пойманная и убитая бабочка).

Используя их, я ежедневно формировала у детей нравственные представления о хороших и дурных поступках, о бережном и равнодушном отношении к природе. Еще мы должны помнить, что сами дети часто не замечают красоту вообще, и в природе - в частности. В этом мы, взрослые, должны им помочь. Но делать это надо не формально, а через сердце, через свое восхищение, удивление, радость и любовь. Здесь мне помогали творческие занятия по ИЗО - рисование ладошками, поделки из природного материала. Нетрадиционные занятия так же, как наблюдения, размышления, любования и вслушивание в "Музыку Природы", помогают детям достигать Доброты и Красоты.

Дети с ранних лет получают возможность расширять свое сознание, свое восприятие. Им не всегда в этом помогают, но если помогают, эта способность к саморазвитию остается на всю жизнь.

Наблюдения на прогулках сопровождались трудом детей, играми, опытами и экспериментами.

Путем экспериментирования с природным материалом подводила детей к выводу, что вода плотнее воздуха, поэтому движение в ней требует больших усилий, чем по воздуху.

С наблюдением на прогулках связано ведение календаря природы. Опора на календарь в ходе беседы помогает детям выделить и осознать связь между неживой природой и растительным и животным миром.

Известно, что ознакомление с природой дает наибольший результат при условии, если оно будет носить действенный характер. Нужно давать детям возможность "общаться", "действовать" с объектами природы. Такими возможностями обладает эксперимент (опыт). Он позволяет дать детям более полную информацию об изучаемых явлениях, повысить наглядность, сделать процесс обучения более интересным. Но при организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Практически, на каждом шагу, дети ставят такие задачи взрослым, спрашивая постоянно "Почему?" и "Отчего?" Например, на мой запрет

«не есть снег» дети говорят: "А почему нельзя есть снег?" Бесполезно объяснять, что снег холодный, можно заболеть. "А мне не холодно! А я закаленный!" - такими слышу ответы детей. Бесполезно утверждать, что снег грязный, ведь с виду он такой белый, чистый и сверкающий. Убедительно и наглядно эту проблему мы решили с помощью опыта «Таяние снега»

Вообще, дети старшего дошкольного возраста склонны к аналитической деятельности, у них достаточно высокий уровень развития доказательной и объяснительной речи, поэтому мы с детьми проводим наблюдения, исследования, опыты - эксперименты. Формы организации различны: беседы, маршрутные игры - путешествия, турниры - викторины, составление экологических сказок, задачек на удивление, и конечно, работа в "Лаборатории".

Работа по экологическому воспитанию не даст ощутимых результатов без тесной связи с родителями. Маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают родителей, немало таких, как: "Зачем чирикают воробьи?", "Как спят рыбы?" Родители, которые отмахиваются от "докучных" вопросов ребенка, совершают непоправимое! Долг родителей не только отвечать детям на их вопросы, но и активно пробуждать их пытливость, чтобы число этих вопросов росло.

Полезно выявить отношение родителей к экологическому воспитанию, какую помощь они хотели бы получить от детского сада и чем могли бы помочь сами. Для этого мы использовали нетрадиционные формы работы:

- Проводили родительские собрания;
- Походы в лес;
- Совместные субботники.

В дальнейшей работе планирую пересмотреть "Родительский уголок", проводить собрания как встречи "за круглым столом" или "посиделки", разработать и реализовать экологический проект.

Результативность работы.

Над обозначенной темой я работаю с 2018 года. В работе использую

Программу «Юный эколог» С.Н Николаевой.М , «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Бондаренко . Т.М., «Экологические Праздники для детей» Молодова Л.Т.

Результатом моей методической работы стали (см сайт):

- перспективные планы по всем возрастам (смотри на сайте <http://nsportal.ru/tukhvatullina-marina-viktorovna-0>);
- картотека наблюдений на прогулках по всем возрастам (смотри сайт <http://nsportal.ru/tukhvatullina-marina-viktorovna-0>);
- приобретение природоведческих игр;
- подборка занимательного игрового и литературно – художественного материала .
- подборка диагностических материалов по изучению природоведческих знаний и навыков (приложение №1 Материалы обследования детей 2 младшей группы).

Динамика усвоения знаний, умений и навыков детей за 2018-2020 учебные года составила 60% (приложение №2)

Ухудшение экологического состояния в стране заставляет вести работу по экологическому воспитанию, это трудная, многогранная работа. Не сразу проявится ее результат. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы.

Детские сады, внедряя работу по экологии, тем самым смогут внести посильный вклад в решение жизненно важной проблемы.

Диагностика природоведческих знаний детей младшего дошкольного возраста

Позиция 1

Цель: выявить характер, содержание и объем знаний детей о сезонных явлениях в природе.

Беседа проводится индивидуально с использованием иллюстративного материала (например] картин из серии "Четыре времени года" О.И. Соловьевой) или дидактической игры, в которой дети к большой карте с изображением природы зимой (летом) подбирают маленькие карточки отображающие характерные признаки данного сезона. Рисунки на картинках должны быть четкими, красочными, с хорошо видимыми растениями (дерево, кустарник, трава, цветы).

Вопросы и задания:

- \ - Ч то нарисовано на этой картинке?
- Что делают дети?
- Когда так бывает, что дети катаются на санках?
- А ты катаешься на санках? Почему не катаешься летом?
- Что сейчас: лето или зима? Почему ты думаешь, что сейчас зима?
- Что это (показывая на снег) на дереве? Когда такое дерево бывает? А летом каким бывает дерево?
- Покажи и назови дерево (береза, ель), куст, траву, цветы (одуванчик, ромашка и др.).
- ^ - Есть ли листья на деревьях? Какого они цвета? Покажи ствол дерева, ветки.
- Когда так бывает: зеленые листья, много цветов (травы) ?
- Летом тепло или холодно?
- Как одеваются летом дети? Можно ли летом гулять в теплом пальто? Почему?
- Ты любишь купаться в реке? Почему летом можно купаться? Почему вода в рекетеплая?
- Откуда летом появляются лужи? Почему они высыхают?
- Зачем летом нужен дождь?
- Что надо надеть (взять с собой), если идет дождь?
- Любят ли дождь цветы, трава, деревья?

Позиция 2

Цель: определить уровень представлений детей о животных: степень полноты знаний с каждым животном, форма выражения своих знаний (узнавание и выбор объекта по слов} взрослого, самостоятельный поиск, подражание движениям, звукам или правильное определение их словом).

В процессе индивидуальных бесед малышам демонстрируют дидактические картинки или игрушки модели. Анализируя характер знаний детей о животных, обращают внимание на узнавание и называние животного; знание особенностей внешнего вида, жизненных проявлений (звуки, движения); называние детенышей, сходство и отличие их от взрослых; знание основных условий, необходимых для живы организмов (питание, уход).

Перед ребенком раскладывают картинки с изображением домашних животных (кошка, корова, ее бака, коза и др.), затем диких (заяц, лиса, медведь). Второй комплект иллюстраций с детенышами животных предлагают по ходу беседы.

Вопросы и задания:

- Покажи и назови животных, которых ты знаешь.
- Как ты узнал, что это корова (кошка, собак коза) ?
- Как кричит корова (кошка, собака, коза) ?
 - Где живут эти животные?
 - У тебя дома есть кошка (собака, птичка, рыбки) ?
- Что надо делать, чтобы кошке (собаке и д.т. было хорошо?
- Чем ты ее (их) кормишь? и Ты любишь свою кошку (собаку) ?
- Может ли кошка (собака) жить в лесу? Почему?
- Найди и назови детеныша кошки (собаки, коровы, козы).

Выявление уровня знаний о диких животных проводится аналогично.

Позиция 2

Игровое упражнение «Птицы потерялись»

Цель: выявить умение группировать птиц на основе характера приспособления к условиям мест обитания.

Ребенку предлагают назвать птиц, изображенных на картинке, распределить их по группам (домашние, лесные, обитатели водоемов) и объяснить свой выбор.



Позиция 1

Позиция 2

Дифференциация животных по способу передвижения

Цель: выявить умение выделять животных, отличающихся от других способом передвижения.

Ребенка просят найти таких животных и объяснить свой выбор.

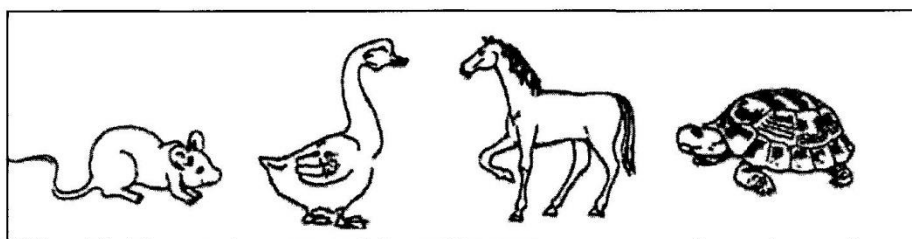
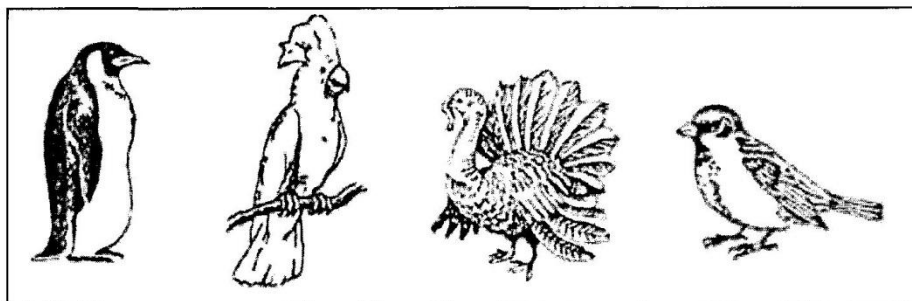
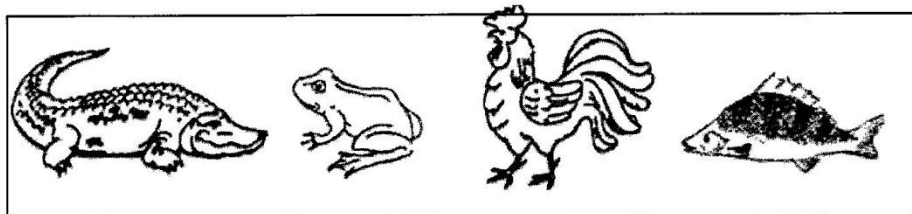
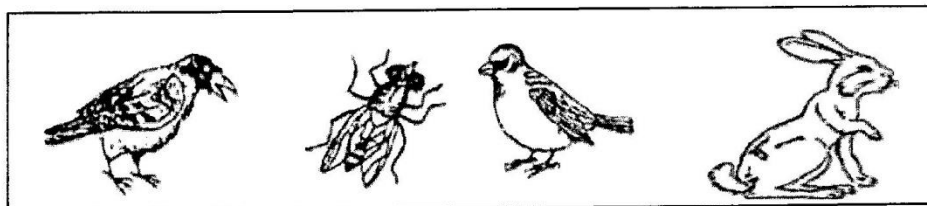
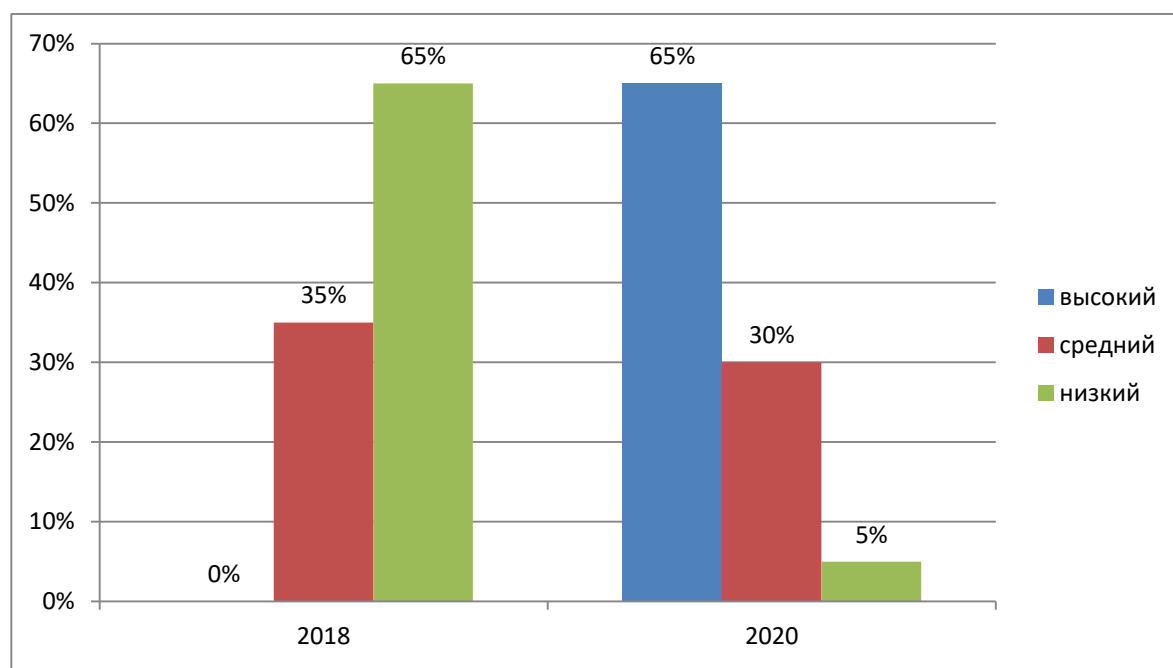


Диаграмма
результатов работы с детьми за последние 3 года.



Литература:

А.И Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

А.И. Иванова «Живая экология»

И.В. Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду»

В.Г. Фокина «Методика диагностического обследования природоведческих знаний дошкольников»

Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»

Н.В Коломина «Воспитание основ экологической культуры»

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

С.Н. Николаева «Юный эколог»