

Тема: Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Урок открытия новых знаний

Цели и задачи:

1. Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые существительные;
2. Узнать основные признаки каждой из категорий;
3. Усвоить алгоритм определения одушевлённости/неодушевлённости.

Ход урока:

1. Организационный этап (1-2 минуты).

*заранее раздать дополнительные материалы для урока.

В тетрадях и на доске: дата, «Классная работа».

2. Актуализация знаний (3-5 минут).

Работа с раздаточным материалом.

- Прежде чем мы запишем тему урока, обратите внимание на раздаточный материал (слайд 1).

<ul style="list-style-type: none">• птица• ученик• собака	<ul style="list-style-type: none">• парта• камень• дом
---	--

- Как вы думаете, по какому принципу здесь разделены имена существительные? *(по принципу живое/неживое)*

- Давайте вспомним, как называются существительные, которые обозначают людей и животных? *(одушевлённые)*

- А как называются существительные, которые обозначают остальные предметы? *(неодушевлённые)*

- Как вы думаете, какова тема нашего урока сегодня? *(существительные одушевлённые и неодушевлённые)*

- Заполняем «шапку» таблицы (слайд 1)

- Записываем тему урока в тетрадь (тема появляется на слайде 1).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

<i>ОДУШЕВЛЁННЫЕ</i>	<i>НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ</i>
<ul style="list-style-type: none">• птица• ученик• собака	<ul style="list-style-type: none">• парта• камень• дом

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (1-2 минуты).

- Давайте определим, чему мы сегодня научимся. Какова основная цель нашего урока? *(научиться отличать одушевлённые существительные от неодушевлённых)*

- Что нам нужно узнать для этого? *(основные признаки каждой из категорий)*

- Для этого мы должны усвоить основной алгоритм определения одушевлённости/неодушевлённости (познакомиться с правилом).

Слайд 2

4. Первичное усвоение новых знаний (5-7 минут).

- Обратите внимание, что после таблицы даны слова для справок. Ваша задача - распределить эти слова по столбикам (1-2 минуты дети работают самостоятельно, далее – фронтальная проверка).

Слова для справок: дерево, кукла, женицина, дверь, тетрадь, пчела.

В ходе проверки может выясниться, что не все слова распределены верно (возможно ошибочное распределение слов ДЕРЕВО и КУКЛА; сначала дети озвучивают свою версию, затем на слайде 3 появляется верный вариант заполнения таблицы)

<i>ОДУШЕВЛЁННЫЕ</i>	<i>НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • птица • ученик • собака • кукла • женищина • пчела 	<ul style="list-style-type: none"> • парта • камень • дом • дерево • дверь • тетрадь

- Наша задача - понять, как так вышло, что слово КУКЛА является одушевлённым, а слово ДЕРЕВО – неодушевлённым. Для этого давайте откроем учебники и прочитаем правило (пар. 92, стр. 255: один ученик читает).

Под запись признаки одушевлённости/неодушевлённости (слайд 4):

(мн.ч.) Р.п.=В.п. => существительное ОДУШЕВЛЁННОЕ

(мн.ч.) И.п.=В.п. => существительное НЕОДУШЕВЛЁННОЕ

5. Первичная проверка понимания (7-10 минут).

- Теперь, когда мы знаем правило, давайте докажем, что слово КУКЛА – одушевлённое, а слово ДЕРЕВО – неодушевлённое.

Дети работают в тетрадях, учитель - на доске.

Кукла:

(мн.ч., И.п.) куклы;

(мн.ч., Р.п.) кукол;

(мн. ч. В.п.) кукол.

Р.п. = В.п.

- Сравним это слово с очевидно одушевлённым.

Птица

(мн.ч., И.п.) птицы;

(мн.ч., Р.п.) птиц;

(мн. ч. В.п.) птиц.

Р.п. = В.п.

- У обоих слов совпадают формы множественного числа родительного и винительного падежей. Вывод: слово КУКЛА – одушевлённое.

- Теперь разберём таким же образом слово ДЕРЕВО.

Дерево

(мн.ч., И.п.) деревья;

(мн.ч., Р.п.) деревьев;

(мн. ч. В.п.) деревья.

И.п. = В.п.

- Сравним это слово с очевидно неодушевлённым.

Парта

(мн.ч., И.п.) парты;

(мн.ч., Р.п.) парт;

(мн. ч. В.п.) парты.

И.п. = В.п.

- У обоих слов совпадают формы множественного числа именительного и винительного падежей.

Вывод: слово ДЕРЕВО – неодушевлённое.

6. Первичное закрепление (10-12 минут).

- Давайте закрепим полученные знания. Для этого вам необходимо самостоятельно проанализировать данные слова (слайд №5) и определить, одушевлёнными или неодушевлёнными являются эти слова.

Слова для анализа: *артист, трава, поезд, снеговик.*

Самостоятельная работа – 5-6 мин.

Фронтальная проверка + самоанализ с использованием наглядности (слайд 5) – 5-6 мин.

- *Артист*

(мн.ч., И.п.) артисты;

(мн.ч., Р.п.) артистов;

(мн. ч. В.п.) артистов.

Р.п. = В.п.

ОДУШЕВЛЁННОЕ

- *Трава*

(мн.ч., И.п.) травы;

(мн.ч., Р.п.) трав;

(мн. ч. В.п.) травы.

И.п. = В.п.

НЕОДУШЕВЛЁННОЕ

- *Поезд*

(мн.ч., И.п.) поезда;

(мн.ч., Р.п.) поездов;

(мн. ч. В.п.) поезда.

И.п. = В.п.

НЕОДУШЕВЛЁННОЕ

- *Снеговик*

(мн.ч., И.п.) снеговики;

(мн.ч., Р.п.) снеговиков;

(мн. ч. В.п.) снеговиков.

Р.п. = В.п.

ОДУШЕВЛЁННОЕ

7. Рефлексия (подведение итогов занятия) (1-2 минуты).

Слайд 6: анализ цели и задач, поставленных в начале урока.

- Смогли ли добиться поставленных задач?

- Что нового узнали?

- Остались ли вопросы?

8. Д/З (1-2 минуты).

Слайд 7

- Используя алгоритм, проанализировать слова КАРТИНА, ДЕРЕВНЯ, БАБУШКА, ТОЛПА, ЦВЕТОК.

- Придумать с каждым из этих слов по предложению.

Слайд 8

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

<ul style="list-style-type: none">• птица• ученик• собака• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• парта• камень• дом• _____• _____• _____
---	--

Слова для справок: дерево, кукла, женщина, дверь, тетрадь, пчела.

.....

<ul style="list-style-type: none">• птица• ученик• собака• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• парта• камень• дом• _____• _____• _____
---	--

Слова для справок: дерево, кукла, женщина, дверь, тетрадь, пчела.

.....

<ul style="list-style-type: none">• птица• ученик• собака• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• парта• камень• дом• _____• _____• _____
---	--

Слова для справок: дерево, кукла, женщина, дверь, тетрадь, пчела.

.....

<ul style="list-style-type: none">• птица• ученик• собака• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• парта• камень• дом• _____• _____• _____
---	--

Слова для справок: дерево, кукла, женщина, дверь, тетрадь, пчела.

.....

<ul style="list-style-type: none">• птица• ученик• собака• _____• _____• _____	<ul style="list-style-type: none">• парта• камень• дом• _____• _____• _____
---	--

Слова для справок: дерево, кукла, женщина, дверь, тетрадь, пчела.