

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
блока 1
курсов профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: Педагог-организатор»**

**Санкт-Петербург
2016**

АНО ДПО «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА» (АНО ДПО "ИУП")
Адрес юридический: 198332, г. Санкт-Петербург, Ленинский проспект, д. 71, корпус 2, литер А
Адрес почтовый и фактический: 197101, Санкт-Петербург, ул. Кронверкская, д. 29/37, литер Б
тел/факс: 8(812) 677-31-80 ; 677-31-63; e-mail: info@iupspb.ru; www.elearningbird.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы	4
3. Учебно-тематический план программы	5
4. Содержание программы	9
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.	
Темы итоговых работ, требования к ним	13
6. Литература	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для слушателей, в чью профессиональную деятельность педагогика войдет как одна из базовых областей знания. Содержание программы раскрывает проблемы развития, формирования личности на основе диалектического подхода с позиций общечеловеческих ценностей, базовой культуры личности. Программа представляет собой интегрированный курс педагогики, истории педагогики и дидактики.

Преподавание курса предусматривает:

- исторический подход к педагогической теории;
- учет современных достижений педагогических наук;
- самостоятельное изучение слушателями педагогической литературы.

Цель курса:

- дать теоретические представления об общих основах педагогики и дидактики;
- сформировать необходимый объем знаний о принципах, содержании, методах и средствах обучения и воспитания;
- научить применять полученные знания при решении личностных проблем и профессиональных продуктивных задач.

Задачи курса:

- ознакомить будущих специалистов с основными педагогическими проблемами и подходами к их решению;
- закрепить основные понятия по общим основам педагогики и теории обучения;
- научить выбирать наиболее целесообразные приемы, формы, методы и средства для решения педагогических задач;
- совершенствовать навыки работы по подбору информации, анализу и подготовке материалов для составления диагностической карты личности ребенка, написания психолого-педагогической характеристики.

По окончании курса слушатели должны:

- иметь представление о становлении педагогики как науки;
- иметь представление о теории обучения, о современном мировом образовательном пространстве;
- знать на уровне воспроизведения об общих основах педагогики, о теории воспитания;
- владеть навыками диагностики детей разного возраста;
- владеть культурой и профессиональной этикой педагога;
- понимать необходимость и уметь системно использовать полученные знания в практической работе;
- владеть понятийным аппаратом курса.

Обязательный минимум содержания образовательной программы по общепрофессиональной дисциплине «Общая педагогика»

Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательные системы России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и сообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы блока 1 «Общая педагогика»
в рамках курса профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: Педагог-организатор»

Цель: повышение профессиональной компетенции преподавателей в части общей педагогики и истории образования.

Категория слушателей: преподаватели образовательных учреждений системы общего и дополнительного образования детей, методисты и руководители структурных подразделений.

Объем программы: 256/444 ак.ч.

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование модулей программы</i>	<i>Всего часов (ПП-256)</i>	<i>Всего часов (ПП-444)</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Общие основы педагогики.	24	48	Мини-реферат
2.	Дидактика.	30	50	Мини-реферат
3.	Личность в педагогическом процессе.	8	16	-
4.	Образование в мире: история и современность.	8	16	-
5.	Теория и практика воспитания.	48	78	Мини-реферат
6.	Воспитывающая среда и её развитие.	56	88	Реферат
7.	Основы методики воспитания.	24	48	-
	Итоговая аттестация.	58	100	Курсовая работа
	ИТОГО:	256	444	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы блока 1 «Общая педагогика»
в рамках курса профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: Педагог-организатор»

(ПП-256)

Цель: повышение профессиональной компетенции преподавателей в части общей педагогики и истории образования.

Категория слушателей: преподаватели образовательных учреждений системы общего и дополнительного образования детей, методисты и руководители структурных подразделений.

Объем программы: 256 академических часов.

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы.

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика (СРС)	Формы контроля
1.	Общие основы педагогики.	24	12	12	Мини-реферат
1.1.	Педагогика как наука.	4	2	2	
1.2.	Основные категории и методы педагогических исследований.	4	2	2	
1.3.	Целеполагание в педагогике.	4	2	2	
1.4.	Развитие, воспитание и социализация личности.	4	2	2	
1.5.	Общие закономерности развития.	4	2	2	
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности развития.	4	2	2	
2.	Дидактика.	30	16	14	Мини-реферат
2.1.	Дидактика как педагогическая теория обучения.	8	4	4	
2.2.	Процесс обучения как целостная система.	8	4	4	
2.3.	Содержание общего образования.	14	8	6	
3.	Личность в педагогическом процессе.	8	8	-	-
3.1.	Личность педагога.	4	4	-	-
3.2.	Воспитание личности в коллективе.	4	4	-	-
4.	Образование в мире: история и современность.	8	8	-	-
4.1.	Образование как система и	4	4	-	-

	процесс.				
4.2.	Система общего образования в России.	4	4	-	-
5.	Теория и практика воспитания.	48	32	16	Мини-реферат
5.1.	Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.	6	4	2	
5.2.	Воспитание: специфика и характерные особенности. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации.	6	4	2	
5.3.	Ребенок, дети, детство.	6	4	2	
5.4.	Школьный педагог как субъект воспитания.	6	4	2	
5.5.	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	6	4	2	
5.6.	Общие закономерности воспитания.	6	4	2	
5.7.	Содержание воспитательного процесса.	6	4	2	
5.8.	Социальное пространство воспитательного процесса.	6	4	2	
6.	Воспитывающая среда и её развитие.	56	28	28	Реферат
6.1.	Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.	14	7	7	
6.2.	Семья как фактор воспитания.	14	7	7	
6.3.	Детское движение: современные детско–юношеские организации.	14	7	7	
6.4.	Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними	14	7	7	
7.	Основы методики воспитания.	24	24	-	-
7.1.	Общие методы воспитания.	6	6	-	-
7.2.	Средства и формы воспитательного процесса.	6	6	-	-
7.3.	Воспитательные системы.	6	6	-	-
7.4.	Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.	6	6	-	-
	Итоговая аттестация.	58	-	58	Курсовая работа
	ИТОГО:	256	128	128	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 программы блока 1 «Общая педагогика»
 в рамках курса профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: Педагог-организатор»
(ПП-444)

Цель: повышение профессиональной компетенции преподавателей в части общей педагогики и истории образования.

Категория слушателей: преподаватели образовательных учреждений системы общего и дополнительного образования детей, методисты и руководители структурных подразделений.

Объем программы: 444 академических часа.

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование модулей программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В т.ч. теория</i>	<i>В т.ч. практика (СРС)</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Общие основы педагогики.	48	24	24	Мини-реферат
1.1.	Педагогика как наука.	8	4	4	
1.2.	Основные категории и методы педагогических исследований.	8	4	4	
1.3.	Целеполагание в педагогике.	8	4	4	
1.4.	Развитие, воспитание и социализация личности.	8	4	4	
1.5.	Общие закономерности развития.	8	4	4	
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности развития.	8	4	4	
2.	Дидактика.	50	30	20	Мини-реферат
2.1.	Дидактика как педагогическая теория обучения.	16	10	6	
2.2.	Процесс обучения как целостная система.	14	8	6	
2.3.	Содержание общего образования.	20	12	8	
3.	Личность в педагогическом процессе.	16	16	-	-
3.1.	Личность педагога.	8	8	-	-
3.2.	Воспитание личности в коллективе.	8	8	-	-
4.	Образование в мире: история и современность.	16	16	-	-
4.1.	Образование как система и	8	8	-	-

	процесс.				
4.2.	Система общего образования в России.	8	8	-	-
5.	Теория и практика воспитания.	78	46	32	Мини-реферат
5.1.	Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.	10	6	4	
5.2.	Воспитание: специфика и характерные особенности. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации.	10	6	4	
5.3.	Ребенок, дети, детство.	10	6	4	
5.4.	Школьный педагог как субъект воспитания.	10	6	4	
5.5.	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	10	6	4	
5.6.	Общие закономерности воспитания.	10	6	4	
5.7.	Содержание воспитательного процесса.	10	6	4	
5.8.	Социальное пространство воспитательного процесса.	8	4	4	
6.	Воспитывающая среда и её развитие.	88	48	40	Реферат
6.1.	Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.	22	12	10	
6.2.	Семья как фактор воспитания.	22	12	10	
6.3.	Детское движение: современные детско–юношеские организации.	22	12	10	
6.4.	Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними	22	12	10	
7.	Основы методики воспитания.	48	48	-	-
7.1.	Общие методы воспитания.	12	12	-	-
7.2.	Средства и формы воспитательного процесса.	12	12	-	-
7.3.	Воспитательные системы.	12	12	-	-
7.4.	Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.	12	12	-	-
	Итоговая аттестация.	100	-	100	Курсовая работа
	ИТОГО:	444	228	216	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПП-256 / ПП-444).

Раздел I. Общие основы педагогики

**(ПП-256: 24 ч, из них 12 ч – теория, 12 ч – практическая работа;
ПП-444: 48 ч, из них 24 ч – теория, 24 ч – практическая работа).**

1.1. Педагогика как наука (2 ч / 4 ч).

Что такое «педагогика»? Значения термина педагогика. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Этапы развития педагогики. Педагогическая практика и педагогическая наука. Вклад Я.Я. Коменского. Воспитание как общественное явление, его исторический характер.

1.2. Основные категории и методы педагогических исследований (2 ч / 4 ч).

Основные категории педагогики – воспитание, обучение, образование. Понятие «методология» педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

1.3. Целеполагание в педагогике (2 ч / 4 ч).

Понятие цели воспитания. Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. Педагогические цели и образовательные стандарты.

1.4. Развитие, воспитание и социализация личности (2 ч / 4 ч).

Условия развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся. Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации.

1.5. Общие закономерности развития (2 ч / 4 ч).

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития (2 ч / 4 ч).

Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

Практическая работа (12 ч / 24 ч): написание и сдача мини-реферата по любой из 6 тем раздела 1.

Раздел II. Дидактика

**(ПП-256: 30 ч, из них 16 ч – теория, 14 ч – практическая работа;
ПП-444: 50 ч, из них 30 ч – теория, 20 ч – практическая работа).**

2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения (4 ч / 10 ч).

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.

2.2. Процесс обучения как целостная система(4 ч / 8 ч).

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.

2.3. Содержание общего образования (8 ч / 12 ч).

Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Стратегия развития вариативного образования в России.

Практическая работа (14 ч / 20 ч): написание и сдача мини-реферата по любой из 3 тем раздела 2.

Раздел III. Личность в педагогическом процессе

(ПП-256: 8 ч, из них 8 ч – теория;

ПП-444: 16 ч, из них 16 ч – теория).

3.1. Личность педагога (4 ч / 8 ч).

Место педагога в современном обществе.

Психологические требования к личности педагога. Общие и индивидуальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

3.2. Воспитание личности в коллективе (4 ч / 8 ч).

Коллектив и развитие личности. Формы воспитания. Ведущая идея школьного воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

Раздел IV. Образование в мире: история и современность

(ПП-256: 8 ч, из них 8 ч – теория;

ПП-444: 16 ч, из них 16 ч – теория).

4.1. Образование как система и процесс (4 ч / 8 ч).

Образование как система. Образование как процесс. Современная система образования в России.

4.2. Система общего образования в России (4 ч / 8 ч).

Развитие общего образования в России. Связь проблемы преобразования средней школы с возрождением России. Инновации в системе образования. Инновации в общем образовании, критерии оценки нововведений.

Раздел V. Теория и практика воспитания

(ПП-256: 48 ч, из них 32 ч – теория, 16 ч – практическая работа;

ПП-444: 78 ч, из них 46 ч – теория, 32 ч – практическая работа).

5.1. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи (4 ч / 6 ч).

Начальные представления о воспитании. Экология детства и права ребенка. Идея полисистемности образования и воспитания. Современная парадигма воспитания: ее прогрессивные идеи.

5.2. Воспитание: его специфика и характерные особенности. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации (4 ч / 6 ч).

Цель воспитания. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе.

Стратегические и тактические задачи воспитания.

Понятие воспитания: его основные признаки. Педагогическая категория «отношение» как суть воспитания. Что такое «отношение»? Структура категории «отношение» как стержень воспитания. Формы отношения: рациональная, эмоциональная и поведенческодеятельностная.

5.3. Ребенок, дети, детство (4 ч / 6 ч).

Ребенок как объект и субъект воспитания. Характерные особенности детства: общительность, коллективизм, эмоциональность, великодушие, искренность, фантазерство, оптимизм. Специфика школьного детства. Индивидуальные и половые различия. Современные реалии детства. Самовоспитание школьника и педагогическая позиция воспитателя.

5.4. Школьный педагог как субъект воспитания (4 ч / 6 ч).

Статус педагога и содержание педагогической деятельности. Педагоги и дети: этика отношений. Слагаемые педагогического мастерства. Способность к творчеству.

Педагогический консерватизм и новаторство. Педагогические ошибки.

5.5. Движущие силы и логика воспитательного процесса (4 ч / 6 ч).

Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса. Другие философские законы. Воспитание как целенаправленный и систематический процесс.

Логика воспитательного процесса. Ошибки педагогической логики.

5.6. Общие закономерности воспитания (4 ч / 6 ч).

Характеристика закономерностей воспитания. Педагогические закономерности.

Характеристика принципов воспитания.

5.7. Содержание воспитательного процесса (4 ч / 6 ч).

Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания.

5.8. Социальное пространство воспитательного процесса (4 ч / 4 ч).

Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса.

Практическая работа (16 ч / 32 ч): написание и сдача мини-реферата по любой из 8 тем раздела 5.

Раздел VI. Воспитывающая среда и её развитие

(ПП-256: 56 ч, из них 28 ч – теория, 28 ч – практическая работа;

ПП-444: 88 ч, из них 48 ч – теория, 40 ч – практическая работа).

6.1. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства (7 ч / 12 ч).

Воспитывающая среда. Понятия «фактор», «условие» воспитания, «воспитательное пространство». Воспитание и процесс социальной адаптации. Понятие социокультурной среды воспитания. Понятия «ниша» и «стихия» в социокультурной среде воспитания. Современные реалии детства. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. Культура дома и семьи. «Дворовая культура».

6.2. Семья как фактор воспитания (7 ч / 12 ч).

Определение семьи. Типы семей. «Дом» как категория педагогическая. Воспитательный потенциал семьи. Семья как негативный фактор воспитания.

6.3. Влияние семьи на становление личности (7 ч / 12 ч).

Функции семьи. Необходимость семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений.

6.4. Детское движение: современные детско– юношеские организации (7 ч / 12 ч).

Сообщество сверстников как фактор развития. Детское движение и детское объединение. Функции детских объединений. Вариативность детского движения. Организационные основы и принципы.

6.5. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания (7 ч / 12 ч).

Предыстория молодежной субкультуры. Неформальные объединения детей и молодежи как оппозиция культуре взрослых, как способ ухода от тревожности, как фактор социализации. Классификация неформальных объединений. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.

Практическая работа (28 ч / 40 ч): написание и сдача реферата по выбранной теме. Темы и требования к рефератам - в Приложении.

Раздел VII. Основы методики воспитания

(ПП-256: 24 ч, из них 24 ч – теория;

ПП-444: 48 ч, из них 48 ч – теория).

7.1. Общие методы воспитания (6 ч / 12 ч).

Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия.

7.2. Средства и формы воспитательного процесса (6 ч / 12 ч).

Средства воспитательного процесса. Пять «точек опоры». Медиаобразование как средство воспитания. Формы воспитательного процесса.

7.3. Воспитательные системы (6 ч / 12 ч).

Структура и этапы воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Детские и общественные объединения в воспитательной системе школы.

7.4. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики (6 ч / 12 ч).

Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика. Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитательной деятельности, их характеристики. Общение как основа воспитания.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (58 ч / 100 ч): написание и сдача курсовой работы по выбранной теме. Темы и требования к работам - в Приложении.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Темы реферата:

1. Связь педагогики с другими науками.
2. Понятие «методология» педагогической науки.
3. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
4. Педагогические цели и образовательные стандарты.
5. Влияние семьи на становление личности.
6. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
7. Законы и закономерности обучения.
8. Понятие и сущность содержания образования.
9. Стратегия развития вариативного образования в России.
10. Инновационная педагогика.
11. Педагогический анализ: понятие, структурные элементы.
12. Инновационные учебные заведения.
13. Комплексный подход к воспитанию.
14. Психологические требования к личности педагога.
15. Я-концепция учителя.

Темы курсовой работы (общий объём: 25-35 стр.):

1. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания.
2. Современная трактовка воспитания и ее отражение в массовой педагогической практике.
3. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
4. Воспитание как средство, процесс и результат.
5. Понятия «ребенок», «дети», «детство». Характерные особенности детства.
6. Школьные кризисы развития и учет их в воспитании.
7. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника.
8. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
9. Интеллигентность как стержневое качество педагога –воспитателя.
10. Явление «педагогическое новаторство»: сущность, конкретные примеры, проблемы.
11. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
12. Основные идеи гуманистической педагогики; их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
13. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.
14. Закономерности и принципы воспитания.
15. Явление «сопротивление воспитанию»: сущность, основные проявления.

16. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
17. Современные реалии детства как негативный фактор воспитания, возможности их преодоления.
18. Социокультурная среда как фактор воспитания: понятие, сущность, основные слагаемые.
19. Семья как фактор развития и воспитания личности ребенка.
20. Детские и молодежные организации: назначение, цели, содержание.
21. Неформальные объединения детей и молодежи.
22. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
23. «Воспитание» и «воспитательная работа»: схожесть и различие; понятие и сущность.
24. Методы формирования сознания.
25. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания.
26. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
27. Методы стимулирования.
28. Педагог–воспитатель как носитель культуры.
29. Содержание воспитания в современной школе.
30. Зарубежные концепции воспитания.

Требования к оформлению рефератов и научных работ

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Требуемый объём – **11 - 15 стр.**

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы:

- 8 – 10 страниц (без учёта титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.
- Обычно - 15—20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы.

Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста — 1,5. Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине

листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Примеры.

6. ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. – М., 1993.
3. Баранов С.П. и др. Педагогика. – М.: Просвещение, 1981.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1991.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб., 2000 .
6. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2000.
7. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
9. Гессен С.И. Основы педагогики. - М., 1995.
10. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб.:Изд-во СПб ГУ , 1992.
11. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2000.
12. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. - М., 1998.
13. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
14. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М., 1988.
15. Закон РФ «Об образовании» 1996 г. (Любое издание).
16. Запесоцкий А., Файн А. Эта непонятная молодежь. Проблемы неформальных молодежных объединений. - М., 1990.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999.
18. Конвенция о правах ребенка. – М., 1989.
19. Каптерель П.Ф. История русской педагогики. – СПб.:Изд – во СПб ГУ, 1999.
20. Коротов В.М. Введение в общую теорию развития личности. – М., 1991.
21. Купасевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
22. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - М., 2000.
23. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. - М., 1997.
24. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. – М., 1982.
25. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
26. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.
27. Мир детства: дошкольник. – М., 1979.
28. Мир детства: младший школьник. – М., 1981.
29. Мир детства: подросток. – М., 1990.
30. Моральные ценности и личность / Под. ред. А.И.Титаренко, Б.О. Николаевича. – М., 1994.
31. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.
32. Маленкова Л.И. Человековедение. - М., 2000.

33. Методика воспитательной работы / Под. ред. В.М. Коротова. – М., 1990.
34. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». - М., 1991.
35. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.
36. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
37. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х томах. – М., 1974.
38. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2002.
39. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-наДону, 1998.
40. Подласый Н.С. Педагогика: В 2 кн.– М.: Просвещение, 2000.
41. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.- Воронеж, 1996.
42. Стандарты педагогического образования и оценка его качества в России и за рубежом: Сб. науч. сообщений. – М., 1994.
43. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1997.
44. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1981.
45. Фромм Э. Душа человека. - М., 1998.