

Банк проектов по УМК Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык в фокусе» для 4 класса

Тема проекта	№ урока по рабочей программе	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Упражнения в учебнике или рабочей тетради, повторяющие темы проекта	Результат
Мини-проект «Мой лучший друг»	6	Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Учебник 4,5,6 стр. 15; Рабочая тетрадь портфолио к модулю 1	Письменное высказывание о своём лучшем друге / постер / коллаж

			<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Мини-проект о своём городе	9	<p>Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p>	<p>Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе)</p>	<p>Письменное высказывание о своём городе / постер / коллаж</p>

			<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
<p>Мини-проект о своём родственнике</p>	13	<p>Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия</p>	<p>Учебник 4,5 стр. 31;</p> <p>Рабочая тетрадь портфолио к модулю 2</p>	<p>Письменное высказывание о своём родственнике / постер / коллаж</p>

			<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Мини-проект «Моя будущая профессия»	18	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Учебник упр. 1, 2 стр. 143	Презентация

			<p>Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p>Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
Мини-проект «Составление вопросов викторины»	21	Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова</p>	Учебник упр. 4, 5 стр. 47 Рабочая тетрадь портфолио к модулю 3	Викторина

		<p>Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)</p> <p>Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</p> <p>Пассивная лексика/структуры: round, pence barbecue, cookie</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

Мини-проект «Любимое блюдо семьи»	24	<p>Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные УУД:</p>	Учебник упр. 3 стр. 144	Презентация
---	----	---	---	----------------------------	-------------

			формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов		
Мини-проект «Путешествие морских слонов»	29	Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins</p> <p>Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Учебник упр. 4, 5 стр. 63 Рабочая тетрадь портфолио к модулю 4	Описание путешествия морских слонов по образцу

			<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Мини-проект о животных	34	<p>Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</p> <p>Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p>	Учебник упр. 4 стр. 145	Рисунок

			<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения</p>		
Описание картинки по образцу	38	Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p>	<p>Учебник упр. 3,4,5 стр. 79</p> <p>Рабочая тетрадь портфолио к модулю 5</p>	Коллаж / постер

			<p>Пассивная лексика: exciting, dancer</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Мини-проект «Программа Дня города»	41	<p>Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish,</p> <p>birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p>	Учебник упр. 1,2,3 стр. 146	Постер с программой Дня города

			<p>Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>		
Проект «Напиши рассказ»	46	Читают рассказ и обсуждают заголовок.	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять</p>	<p>Учебник упр. 3,4 стр. 95</p> <p>Рабочая тетрадь портфолио к модулю 6</p>	Книжка-малышка / драматизация

			<p>правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</p> <p>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Мини-проект о любимой сказке	51	<p>Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>	Учебник упр. 1,2,3 стр. 147	Книжка-малышка / драматизация

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>		
Мини-проект «Мой лучший день»	54	<p>Читают текст и восстанавливают его.</p> <p>Обсуждают, как написать о своём</p>	Предметные:	Учебник упр. 5, 6 стр. 111	Коллаж

		<p>самом лучшем дне в году по образцу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>Рабочая тетрадь портфолио к модулю 6</p>	
--	--	---	---	--

			формировать мотивационную основу учебной деятельности		
Проект о памятных днях в жизни учащихся	57	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ride, young, pancake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные УУД:</p>	Учебник упр. 1, 2 стр. 148	Постер

			формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
Прогноз погоды	62	Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p>	<p>Учебник упр. 3, стр. 126</p> <p>Учебник упр. 4, 5 стр. 127</p> <p>Рабочая тетрадь портфолио к модулю 7</p>	<p>Прогноз погоды в регионе / рисунок</p> <p>Письмо</p>
Мини-проект «Письмо об отдыхе»		Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.			

			<p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Мини-проект «Популярные места отдыха в России»	67	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.	<p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p>Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p>	Учебник упр. 1, 2 стр. 133	Брошюра / постер

			<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p>		
--	--	--	---	--	--

Тематика международных проектов к УМК Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык в фокусе» для 4 класса

Название	Результат
«Describe and Draw Project»/ «Нарисуй портрет»	Письменное описание своей внешности Портрет от участников проекта из другой страны
«Holiday Card Exchange» / «Обмен открытками»	Открытки
«One Day in the life» / «Один день из жизни»	Письмо
«Global Food Show and Tell» / «Всемирное кулинарное шоу»	Презентация/видеоролик Рецепты блюд из разных стран Кулинарная книга
«Beauty of the Beasts» / «Красота животного мира»	Презентация Описание животного Рисунок Стихи о животных