

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №2 «Сказка» п.Некрасовское Ярославской области*

ФГОС ДО: как поддержать детскую деятельность, инициативу и самостоятельность



*Подготовили:
ст.воспитатель
высш.квалиф.категории – Лысенкова С.В.;
учитель-логопед
I квалиф.категории – Акифьева Н.В.*

2017 год

Поддержка детской деятельности, инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте в нормативных документах

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения уровня дошкольного образования к целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО, относятся следующие социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка**:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.вокабула.рф>

Самостоятельность ребенка - это само делание, процесс, осуществление самим ребенком какой-то деятельности, появляющейся в инициативности.

Инициативность - это внутреннее, осознанное побуждение к чему-то новому, это внутренний порыв к движению; это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности.

Инициатива и самостоятельность могут формироваться только в процессе детской деятельности. Педагог должен так развернуть детскую деятельность, чтобы от этапа демонстрации ребенку как эта деятельность может осуществляться постепенно подойти к ситуации, когда ребенок принимает на себя в этой деятельности руководящую роль.

Виды детской деятельности:

- Игровая
- Исследовательская
- Проектная
- Познавательная
- Коммуникативная
- Продуктивная
- Непосредственно-образовательная
- Трудовая
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Самостоятельная

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Этапы развития любого вида деятельности у детей (по Л.С.Выготскому)

1. совместная деятельность с взрослыми
2. совместная деятельность со сверстниками
3. самостоятельная деятельность ребенка

Этапы развития инициативного замысла ребенка (по Н.А.Коротковой)

2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

3-5 лет – появление осознаваемого и словесно содержательной оформленного замысла, и направленности опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-7 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливая познавательная, субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Этапы развития самостоятельности (по мнению многих отечественных исследователей)

- I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка с взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.

- II этап. Применение умений (**самостоятельное** действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по **совместной деятельности**.

- III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (**самостоятельный** перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в **коллективной деятельности** выступает в роли носителя образцов и нормативов **деятельности**.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать **ряд общих требований:**

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Характерные черты развитой самостоятельности

а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);

б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

д) умение переносить известные способы действия в новые условия.

«Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»

Л. С. Выготский (статья «Проблема возраста»).



Используемая литература

1. <http://detsad3raduga.ru/assets/files/fileattach/fileattach187/Консултация%20Детская%20инициатива.pdf>
 2. <http://sch1158.mskobr.ru/files/FGOS/DOU/Виды%20детской%20деятельности.pdf>
 3. Башарина А. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада <http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-detskoi-iniciativy-i-samostojatelnosti-v-uslovijah-detskogo-sada.html>
 4. Веракса Н.Е. Инициатива в ДОУ журнал Современное дошкольное образование № 5/2011
 5. Двуглазова Н. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности <http://www.maam.ru/detskijsad/-poderzhka-iniciativy-i-samostojatelnosti-detei-v-specificheskikh-dlja-nih-vidah-dejatelnosti.html>
 6. Зона ближайшего развития как проблема современной психологии. Психологическая наука и образование 2002. № 1. С. 42–50 ISSN: 1814-2052 / 2311-7273 (online) http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n1/Korepanova_full.shtml
 7. Кислицына О.С. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/23/sposoby-i-napravleniya-podderzhki-detskoy-initsiativy-v-sootvetstvii>
 8. Коробкина Ю.Н. Создание условий для поддержки детской инициативы ФГОС <http://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-nikolaevna-korobkina/sozдание-uslovii-dlja-poderzhki-detskoi-iniciativy-fgos.html>
 9. Павельева О.А. Способы и направления поддержки детской инициативы детей старшей и подготовительной группы. <http://www.prodlenka.org/konkursnye-raboty/48-doshkolnoe-obrazovanie/1384.html>
 10. Позднякова И.В. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в ДОУ <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/31/podderzhka-initsiativy-i-samostoyatelnosti-detey-v-dou>
-