

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПАКЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Сформированность представлений об окружающем мире

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка: назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год; называние количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т.п. в соответствии с опытом ребенка. Беседа может строиться с опорой на картинки.

Оцениваются следующие показатели.

- *Сенсорное развитие:*
 - Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), (включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.)
 - Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).
 - Знание цветового спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
 - Различение цвета по светлоте и насыщенности, правильное называние их (светло-зеленый, светло-розовый). Природные названия цветов (малиновый, салатный, лимонный, абрикосовый).
 - Геометрические фигуры, формирование умения использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
 - Умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширение представлений о фактуре предмета (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.), Совершенствование глазомера.

- *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.*

Оцениваются следующие показатели.

Сенсорное развитие

- Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.
- Умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

Ознакомление с природой

- Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида).
- Систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомство некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Представления о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни (например, муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Исключение предметов (4-лишний)

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Методика представляет собой набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый – лишний, его нужно исключить. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического мышления.

Оцениваются следующие показатели.

- понимание инструкции и принятие задания;
- сформированность логического действия классификация;
- сформированность логического действия обобщение;
- уровень обобщения (на основании объяснений ребенка);
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

Методика «Установление последовательности событий»

Краткая аннотация. Автор А.Н.Бернштейн. Наборы из 3-5 изображений, представляющих один сюжет. Возможно использование картинок Н.Радлова. Описание процедуры проведения встречается в работах отечественных дефектологов Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и др. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа

Оцениваются следующие показатели.

- понимание инструкции, принятие задания;
- ориентировочная деятельность ребенка, характер действий (как ребенок действует, прежде чем приступить к раскладыванию – внимательно рассматривает картинки, беспорядочно перебирает их, меняя местами);
- умение увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую

- последовательность;
- ориентация на существенные признаки последовательности;
- понимание смысловой логической связи, способность к целостному восприятию сюжета;
- умение устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости;
- фиксируется способность принятия помощи, требуемый объем помощи.
- общий уровень развития речи (отсутствие активной речи, наличие или отсутствие фразовой речи, понятной и малопонятной для окружающих);
- речь – самостоятельная, состоящая из отдельных слов или отраженная;
- способ выполнения (самостоятельное составление истории);
- уровень осмысления сюжета (не отвечает или неадекватно отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей

Методика «Простые невербальные аналогии»

Краткая аннотация. Методика направлена на выявление возможности установление логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне). Использование наглядной опоры позволяет ребенку делать простые умозаключения по аналогии. Устанавливая связь между двумя картинками в первой паре, ребенок по аналогичной смысловой связи создает вторую пару.

Оцениваются следующие показатели.

- уровень понимания инструкции, принятие задания;
- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность устанавливать существенные связи;
- прочность установления смысловой связи в первой паре предметных изображений и способность к ее удержанию при выборе ответа;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;
- умение рассуждать;
- уровень принятия помощи.

Изучение уровня сформированности сенсорных представлений.

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня сформированности сенсорных представлений. Методика представляет собой набор геометрических фигур разной формы (в качестве модификации методики можно предложить набор фигур разной формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, размера – большие и маленькие фигуры, цвета – красный, синий, желтый. Или использовать пособие Логические блоки Дьенеша). Оценивается способность объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения), узнавание и называние цвета, формы, размера. В модифицированном варианте оценивается способность выполнять группировку по разным основаниям.

Оцениваются следующие показатели.

- сформированность сенсорных эталонов;

- умение определять основание для классификации;
- умение проводить группировку предметов по одному основанию;

Знание времен года

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений.

Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.

Оцениваются следующие показатели.

- знание названий времен года и временной последовательности;
- выделение признаков времен года;

Нелепицы

Краткая аннотация. Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления, критичности.

Методика представляет собой картинку с изображением нелепой ситуации. Оценивается уровень понимания шуточных изображений, выраженность эмоциональной реакции, ее адекватность, количество воспроизведенных фрагментов, свидетельствующих о понимании ситуации.

Оцениваются следующие показатели.

- понимание нелепых ситуаций;
- способность к планомерному анализу;
- адекватность объяснения нелепостей;
- запас представлений об окружающем;
- развитие функции внимания;
- наличие и адекватность эмоциональных реакций;
- развитие речи.

Построй из палочек

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Методика представляет собой набор палочек. Выполняется образец (лесенка) и закрывается экраном, который воспроизводится ребенком.

Оцениваются следующие показатели.

- принятие и понимание условий задания;
- способы выполнения (по памяти, по образцу, после обучения – по показу);
- конструктивная деятельность.

Разрезные картинки

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка,

обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика описывается в модификации Л.И. Переслени, О.И. Шурановой. Методика представляет собой три предметных цветных изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень развития наглядных форм мышления;
- конструктивная деятельность;
- целостность восприятия;
- пространственная ориентировка;
- развитие пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость, принятие помощи.

Количественные представления и счет

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение элементарных математических представлений. Методика представляет собой набор из счетных палочек, экран.

Оценивается уровень развития количественных представлений, умение выполнять счетные операции в умственном плане.

Счет с соотнесением количества в пределах 10. Задания на состав числа в пределах 5.

Счет с соотнесением количества в пределах 10, прямой и обратный счет. Задания на состав числа в пределах 10.

Оцениваются следующие показатели.

- принятие задания;
- понимание условий задачи;
- способ пересчета (действенный или зрительный);
- умение выполнять счетные операции;
- умение решать устные задачи.

Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений

Краткая аннотация. Прямой числовой ряд до 18, обратный – от 10. Счет в пределах 3-5 в уме, 6-8 при помощи пальцев. Соотнесенный пересчет 10 предметов с называнием итогового числа.

Умение назвать свой возраст, понимание того, сколько будет через год, сколько было год назад. Знание количества лап у животных и птиц, количества пальцев на руке.

Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг)

Ориентировка в понятиях: «большой – маленький», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «старше – младше».

Оцениваются следующие показатели.

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;
- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Готовность к школе (математика)

Краткая аннотация. Прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев или устно. Умение не пересчитывать 5 пальцев на одной руке, если при счете получилось число, больше 5. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Знание времен года, их количества и их последовательности. Ориентировка в понятиях: «больше – меньше», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «мелкий – глубокий», «старше – младше».

Оцениваются следующие показатели.

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;
- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Знание букв (ориентация в буквах) начальных навыков чтения на готовность к школе

Краткая аннотация. Оценка сформированности чтения, копирования и узнавание букв, которые воспроизводится ребенком.

Оцениваются следующие показатели.

- знание отдельных букв;
- чтение по слогам;
- чтение слов;
- чтение предложений;
- понимание прочитанного.

Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)

Беседа

Краткая аннотация. Методика направлена на выявление знаний об окружающем мире, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении.

Оцениваются следующие показатели.

- запас знаний и представлений об окружающем, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении;
- словарный запас;
- лексико-грамматический строй речи, оформление фраз, наличие аграмматизмов;
- способность свободно излагать свои мысли;
- уровень коммуникации;
- круг интересов ребенка, их полнота и разносторонность.

Подбор простых аналогий

Краткая аннотация. Оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями. Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности.

Оцениваются следующие показатели.

- уровень понимания инструкции, принятие задания;
- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность выделять существенные признаки;
- способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями;
- прочность установления смысловой связи в первой паре слов и способность к ее удержанию при выборе ответа;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;
- умение рассуждать;
- уровень принятия помощи.

Выделение двух существенных признаков

Краткая аннотация. Оценивается возможность выделения самых существенных признаков предметов и явлений и отличие их от второстепенных. Позволяет оценить последовательность рассуждений ребенка. Имеется градация степени сложности.

Оцениваются следующие показатели.

- уровень понимания инструкции, принятие задания;
- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность выделять существенные признаки;
- способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;
- умение рассуждать;

- уровень принятия помощи.

Понимание сюжетных изображений

Краткая аннотация. Автор идеи А.Н.Бернштейн. Методика представляет собой набор различных по смысловой нагрузке и сложности сюжетных изображений (картин) Оценивается понимание сюжетной картины, степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или подтекста.

Оцениваются следующие показатели.

- смысловое восприятие сюжета, его целостности;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- умение выделять существенные признаки в линии сюжета и опираться на них при объяснении происходящего;
- связная речь;
- умение устанавливать смысловые логические связи между героями сюжета;
- понимать эмоциональные состояния в контексте происходящего.

Методика «Разрезные картинки»

Краткая аннотация. Методика А.Н. Бернштейна. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методика описывается в модификации Л.И. Переслени, О.И. Шурановой. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.

Оцениваются следующие показатели.

- уровень развития наглядных форм мышления;
- конструктивная деятельность;
- целостность восприятия;
- пространственная ориентировка;
- развитие пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость, принятие помощи.

Последовательные картинки (Субтест 3. Тест умственного развития младшего школьника)

Краткая аннотация. Методика разработана Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян, Методика направлена на изучение параметров словесно-логического мышления – аналитико-синтетической деятельности, установления причинно-следственных зависимостей. Представляет собой 10 серий картинок, которые необходимо расположить в правильной последовательности. Оценивается умение учитывать два и более существенных признака

в изображении, ориентироваться на них при установлении последовательности.

Оцениваются следующие показатели.

- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- умение выделять существенные признаки в линии сюжета и опираться на них при установлении последовательности;
- умение устанавливать причинно-следственные зависимости;
- умение логически связывать части в единый целый сюжет.

Исключение понятий (Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний))

Краткая аннотация. Методика на исключение лишнего широко использовалась в патопсихологии, на нее ссылались многие патопсихологи и дефектологи Б.Ф. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Н.Л. Белопольская, С.Д. Забрамная и др. Данный вариант методики дается в авторской модификации (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров). Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать элементарные понятия.

Оцениваются следующие показатели.

- сформированность логического действия классификация;
- сформированность логического действия обобщение;
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

Понимание сюжетных картин со скрытым смыслом

Краткая аннотация. А.Р.Лурия, А.Н.Бернштейн Методика направлена на выявление способности определять скрытый смысл сюжетной линии, на основании сопоставления деталей происходящего, делать выводы, объяснять причинно-следственные связи. Представляет собой сюжетный рисунок, в котором заключен подтекст. Оценивается умение делать вывод на основании анализа деталей, понимания позы, мимики, жестов изображенных персонажей, умение устанавливать логические связи, обосновывать свою точку зрения.

Оцениваются следующие показатели.

- сформированность логического действия классификация;
- сформированность логического действия обобщение;
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

Понимание скрытого смысла текста

Краткая аннотация. А.Р.Лурия, Методика направлена на исследование способности понимать главную мысль и скрытый смысл текста. Представляет собой текст со скрытым смыслом, который читает взрослый или ребенок самостоятельно. Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить

главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания. Методика широко применяется в дефектологической практике. Методика направлена на исследование уровня обобщенного восприятия морали текста, притчи. Представляет собой текст, имеющий подтекст, который после прочитывания анализируется с точки зрения выделения морали, обобщенного смысла.

Оцениваются следующие показатели.

- уровень понимания текста, морали;
- возможность объяснить основную мысль текста;
- развитие связной речи;
- развернутость помощи.

Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение способности осознать и объяснять народную мудрость, заключенную в пословице и поговорке. Представляет собой набор широко употребляемых пословиц и поговорок. Для более младшего возраста используется сюжет, позволяющий объяснить народное изречение. Оценивается способность абстрагироваться от конкретики высказывания и обобщенно объяснить пословицу (поговорку). Для ребенка семилетнего возраста допустимым считается объяснение пословицы на примере героя предъявляемого сюжета.

Оцениваются следующие показатели.

- обобщенность мышления;
- гибкость мышления;
- возможность понимать и объяснять народную мудрость, скрытую в пословице;
- развитие речи;
- умение обосновывать свою точку зрения.

Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года:

1 класс)

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в первом классе направлено на:

- Математическое развитие первоклассников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень математических знаний и представлений первоклассника к середине учебного года.

- Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10.

- Умение прочесть, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 10.

- Умение считать в пределах 8 - 10 устно или при помощи пальцев.

- Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)

- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.

- Умение находить значение числового выражения в 1 действие.

- Умение решать задачи в 1 действие.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляются крупные картинки или предметы предлагаются «на ощупь». Детям со сниженным слухом предлагается выполнять задания на сравнение или проверять пространственные представления по аналогии.

Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс.

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в первом классе направлено на:

- Математическое развитие первоклассников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Оцениваются следующие показатели:

- Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 40, обратный – от 20.

- Умение прочесть, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 20.

- Уметь считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев,

- Уметь ориентироваться во втором десятке, т.е. уметь прибавлять единицы к круглому десятку или вычитать единицы из двузначного числа до круглого десятка, или вычитать из двузначного числа второго десятка круглый десяток.

- Уметь прибавлять и вычитать единицы в числах второго десятка без перехода через десяток.

- Уметь чертить прямую и заданный отрезок по линейке.

- Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок.

- Решать задачи в 1 действие

- Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)

- Умение решать задачи в 1 действие.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляются крупные картинки или предметы в технологии «на ощупь». «Соседей» числа определять на слух.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс)

Краткая аннотация. Обучение русскому языку в 1 классе начинается с обучения письму, где формируются элементарные графические навыки наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. При

обучении письму в начале первого класса решаются следующие практические задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в общении,
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Оцениваются следующие показатели

- Знание ребенком письменных букв как строчных, так и заглавных;
- Умение делить слова на слоги,
- Умение переносить слова по слогам,
- Умение выделять ударный слог;

Ограничения. Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы I – II вида. Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или печатной машинке.

Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку

Краткая аннотация. Обучение русскому языку в 1 классе начинается с обучения письму, где формируются элементарные графические навыки наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников,
- умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения,
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема,
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Оцениваются следующие показатели

- Знание ребенком письменных букв как строчных, так и заглавных;
- Умение обозначать границы предложения заглавной буквой в начале и точкой в конце;
- Умение писать имена собственные с заглавной буквы;
- Умение правильно писать сочетания ЖИ – ШИ;
- Умение правильно писать сочетания ЧА – ЩА;
- Умение правильно писать сочетания ЧУ – ЩУ;
- Умение правильно писать сочетания ЧК – ЧН;
- Умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам, выделять ударный слог;

Ограничения. Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых

детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы I – II вида. Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или печатной машинке.

Обследование знаний учащихся по математике (2 класс)

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» во втором классе направлено на решение следующих задач:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 100.
- Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- Знание названия компонентов и результатов сложения и вычитания.
- Знание порядка действий в выражениях со скобками и без них. (В примерах в 1-2 действия)
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- Умение находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно или письменно.
- Умение находить значение числового выражения в 1-2 действия со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие на умножение и деление.
- Умение находить длину ломаной и периметр многоугольника..

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс)

Краткая аннотация. Начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение

коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Обучение русскому языку основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Оцениваются следующие показатели:

Знание:

- названия и порядка букв русского алфавита,
- признаков гласных и согласных звуков,
- ударных и безударных гласные, согласных твердых и мягких, глухих и звонких,
- способов обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правил переноса слов.

Умение:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — шу, чк, **чн**, **щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода* — *по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж*, *шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма*, *группа*, *суббота*, *классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа*, *гриб*, *письмо*, *яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравление, письмо другу).

Ограничения. Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы I – II вида. Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или планшете. Слабослышащим учащимся нужно использовать личную звукоусиливающую аппаратуру, а детям с незначительными остатками слуха, можно рекомендовать списывание вместо диктовки. В случае письма под диктовку необходимо убедиться в том, что ребенок со сниженным слухом правильно понимает слова, которые ему необходимо написать.

Обследование знаний учащихся по математике (3 класс)

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в третьем классе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
 - Формирование системы начальных математических знаний.
- Основными задачами реализации содержания курса являются:
- развитие познавательных способностей;
 - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - развитие пространственного воображения;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие математической речи;
 - формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности чисел до 1000.
- Знание таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Знание названия компонентов и результатов умножения и деления.
- Знание порядка действий в выражениях в 2-3 действия со скобками и без них.
- Умение выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание двух и трехзначных чисел в пределах 1000.
- Умение выполнять проверку вычислений.
- Умение находить значение числового выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 2-3 действия.
- Умение находить периметр многоугольника.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс)

Краткая аннотация. Курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Русский язык занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование грамотного младшего школьника. Курс русского языка в начальной школе направлен на то, чтобы обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка.

Основными линиями развития учащихся средствами предмета «Русский язык» является овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

Задачами обучения Русскому языку в третьем классе являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование умений правильно писать и читать, применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания;
- формирование умения составлять простые предложения, видеть границы предложения, писать под диктовку, делать характеристику звукам и буквам;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку; побуждение познавательного интереса к языку, стремления развивать и совершенствовать свою речь.

Оцениваются следующие показатели:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- подбирать и распознавать однокоренные слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
 - выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- выполнять синтаксический разбор доступных предложений;
- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);
- писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);
- писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;
- писать раздельно частицу не с глаголом;
- писать ь после ч в неопределённой форме глагола;
- правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и).

Ограничения. Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы III вида.

Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или печатной машинке.

Слабослышащим учащимся нужно использовать личную звукоусиливающую аппаратуру, а детям с незначительными остатками слуха, можно рекомендовать списывание вместо диктовки. В случае письма под диктовку необходимо убедиться в том, что ребенок со сниженным слухом правильно понимает слова, которые ему необходимо написать.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс)

Краткая аннотация. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

1. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
2. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
3. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Оцениваются следующие показатели:

- Умение производить разбор слов по составу, основываясь на знании части слова.
- Знание частей речи и их грамматических признаков (род, число, падеж, время, число).
- Знание членов предложения и умение проводить синтаксический разбор предложений, словосочетаний.
- Умение грамотного написания предлогов и приставок, родовых и падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.
- Оценивается сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Ограничения. Слабослышащим учащимся нужно использовать личную звукоусиливающую аппаратуру, а детям с незначительными остатками слуха, можно рекомендовать списывание вместо диктовки. В случае письма под диктовку необходимо убедиться в том, что ребенок со сниженным слухом правильно понимает слова, которые ему необходимо написать.

Детям с двигательными нарушениями можно предложить вместо «письменного» выполнения работы, сделать ее на компьютере или планшете.

Обследование навыков письма и знаний по русскому языку у слепых детей проводится по Брайлю и в соответствии с программой школы III вида.

Обследование знаний учащихся по математике (4 класс)

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в четвертом классе направлено на достижение следующих компетенциями: К концу 4 класса ребенок должен овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000.
- Знание порядка выполнения 4-5 действий в выражениях со скобками и без них.
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.

- Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное.
- Умение выполнять проверку вычислений.
- Умение находить значение числового выражения в 4-5 действий со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 3-6 действий.
- Умение находить площадь прямоугольника.
- Умение находить долю числа и число по его доле.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.