

«Клуб друзей по переписке на английском языке». Программа курса для 4 класса

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней и старшей школе, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В.Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Изучение иностранного языка нельзя не связывать с повседневной жизнью и проводить в отрыве от практического применения. К сожалению, из-за удаленности нашего города от крупных населенных пунктов, мы не имеем больших возможностей общаться напрямую с носителями языка. Благодаря интернету появилась уникальная возможность, не посещая страну, общаться с носителем ее языка. В сети есть немало ресурсов, с помощью которых у учителей иностранного языка появились большие возможности для организации и участия в международных проектах. Такие проекты дают возможность сотрудничать с реальными людьми, отвечать на их вопросы, высказывать свои суждения, и как результат – создавать реальную языковую среду для достижения основной цели – научить общению.

Один из таких ресурсов является IEARN = International Education And Resource Network (www.iearn.org). Это некоммерческая организация или образовательная сеть, которая действует в более чем 120 странах. IEARN – это глобальная инфраструктура людей – учителей и учащихся различного возраста, работающих над совместными проектами, используя различные языки в расширяющемся пространстве коммуникации и строя свое международное сообщество по принципам «народной дипломатии».

Программа курса «Клуб друзей по переписке» создает языковую среду посредством переписки с иностранными школьниками и участия в международных проектах. Всё это дает возможность почувствовать, что такое реальное общение, помогает лучше узнать английский язык с помощью зарубежных друзей, способствует взаимопроникновению культур, обогащает обучающихся социокультурными знаниями и умениями.

Содержание программы способствует формированию и развитию навыков письменной речи. Кроме того, написание письма личного характера в ответ на предоставленное письмо «друга» включено в материалы итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа составлена в соответствии с УМК Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе», а также в соответствии со

следующими документами: 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 3) Примерные программы начального общего образования.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование навыков письменной речи на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением посредством переписки с иностранными школьниками.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания по написанию письма, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Цель курса: формирование навыков письменной речи; создание языковой среды и условий для формирования потребности в использовании иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия; развитие способностей школьников использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Задачи:

- познакомить учащихся с этикетом письменной речи;
- создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- оказать помощь учащимся в ведении беседы со своими партнерами по переписке в правильной и интересной форме.

Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** коммуникативные задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы: игры; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; анализ полученной информации; интерактивные технологии; индивидуальная работа.

Описание места учебного курса в учебном плане

Настоящая программа предназначена для 4 класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса «Клуб друзей по переписке»

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками написания по образцу поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Мой друг по переписке» (или «Письмо другу»), при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности к написанию письма.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного курса – овладение основами письменной речи: отвечать письменно на вопросы; писать открытки -поздравления с праздником и днем рождения, писать короткое личное письмо с опорой на образец, правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Метапредметные результаты – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты – у учащихся будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; уважительное отношение к культуре других народов; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.

Также данный курс по выбору способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость.

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковой материал

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- применять основные правила орфографии при письме.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол -во час ов	Краткое содержание	Планируемые результаты	Дата	
					план	факт
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Это я.	1	Настольная игра «Давай познакомимся»	Узнать друг друга в игровой форме; отвечать на различные вопросы о них самих.		
Раздел 1. Структура, объём и особенности личного письма.						
2.	Из истории письма. Особенности написания адреса на конверте.	1	Правила оформления адреса на конверте. Транслитерация.	Писать адрес на конверте.		
3.	Как начать письмо?	1	Клише для начала письма.	Применять клише для начала письма.		

4.	Как закончить письмо?	1	Клише для окончания письма.	Применять клише для окончания письма.		
5.	Составление письма о себе.	1	Заполнение анкеты «Всё обо мне». Изучение писем образцов.	Заполнить анкету.		
6.	Составление письма о себе.	1	Составление письма о себе.	Рассказывать в письменной форме о себе.		
7.	В письмах не только рассказывают, но и спрашивают. Учимся задавать вопросы.	1	Вопросительные слова.	Задавать вопросы.		
8.	Проект «Письмо о себе». Защита.	1	Письмо о себе.	Оформлять и писать письма о себе.		

Раздел 2. Открытка.

9.	У моего друга день рождения.	1	Традиции празднования дня рождения. Оформление поздравительной открытки.	Оформлять открытку с днем рождения.		
10.	Что ты знаешь о Рождестве?	1	Традиции празднования Рождества в Великобритании.	Знать традиции празднования Рождества в Великобритании.		
11.	Изготовление рождественской открытки. Пожелания с Рождеством.	1	Пожелания с Рождеством.	Оформлять рождественскую открытку.		

12.	А как встречают Новый год в России? Расскажи об этом своему другу.	1	Традиции празднования Нового года в России. Составление презентации.	Составлять презентацию о праздновании Нового года в России.		
13.	Изготовление новогодних открыток.	1	Оформление новогодних открыток.	Оформлять новогоднюю открытку.		
14.	Написание новогодних пожеланий.	1	Новогодние пожелания.	Составлять пожелания с новым годом.		
15.	Выставка открыток в школе.	1	Информация о работе почты. Отправление открыток участникам проекта.	Оформлять адрес на конверте.		
16.	Экскурсия на почту.	1				

Раздел 3. Написание писем.

17. 18.	Расскажем о нашей школе.	2	Составление расписания. Изучение писем образцов, написание ответов.	Составлять расписание уроков, ответ на письма-образцы о школе.		
19. 20.	Моя семья.	2	Моё родословное древо. Изучение писем образцов, написание ответов.	Составлять родословное древо, ответ на письма-образцы о семье.		
21. 22.	Увлечения. Расскажи об увлечениях своей семьи.	2	Изучение писем образцов,	Употреблять в речи лексику по данной теме. Составлять		

			написание ответов.	ответ на письма-образцы об увлечениях своей семьи.		
23. 24.	Что ты и твоя семья любят делать в выходной день.	2	Изучение писем образцов, написание ответов.	Употреблять в речи лексику по данной теме. Составлять ответ на письма-образцы о выходном дне.		
25. 26.	Мой день.	2	Составление распорядка дня. Изучение писем образцов, написание ответов.	Составлять распорядок дня, ответ на письма-образцы о распорядке дня.		
27. 28.	Привет, каникулы. Наши планы на лето.	2	Изучение писем образцов. Написание ответов на письма образцы.	Употреблять в речи лексику по данной теме. Составлять ответ на письма-образцы о планах на лето.		

Раздел 4. Электронная почта.

29.	Что такое e-mail? Создание электронного ящика. Безопасность в сети Интернет.	1	Создание электронного ящика. Безопасность в сети Интернет.	Создавать электронный ящик. Знать о правилах безопасности в Интернете.		
30. 31.	Работа с электронной почтой. Отправление письма по электронной почте.	2	Отправление письма по электронной почте.	Отправлять письмо по электронной почте.		
32.	Защита проекта «Письмо другу».	1	Личное письмо другу.	Личное письмо другу.		

33.	Урок-исследование «Открытие».	1	Изучение полученных писем с открытками и от стран-участниц проекта.	Извлекать необходимую информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		
34.	Выставка полученных открыток.	1		Оформлять и организовывать выставки.		

Схема оценивания личного письма

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2	1	0
Содержание текста, логичность и связность (максимально 2 балла)	В письме раскрыты все пункты плана. Элементы содержания связаны друг с другом. Логика следования мыслей сохранена от начала до конца.	В письме присутствует не менее трех пунктов плана или нарушена логика расположения элементов содержания.	В письме отражено два и менее пункта плана или в тексте не прослеживается логичность и связность мыслей.
Структура текста (максимально 1 балл)	-	Структура письма выдержана с учетом заданного образца.	Есть отклонения от заданной структуры образца.
Грамотность текста (максимально 2 балла)	В тексте может встречаться не более одной грамматической или лексической ошибки, искажающих смысл, и/или более двух орфографических ошибок.	В тексте может встречаться не более двух грамматических или двух лексических ошибок, искажающих смысл.	В тексте встречаются более двух грамматических ошибок, искажающих смысл, и более двух лексических или орфографических ошибок.

Максимальное количество баллов – 5.

Успешность освоения данной учебной программы является, если обучающийся набрал 3-5 баллов за написание личного письма в качестве итоговой работы.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». / www.edu.ru
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / www.минобрнауки.рф
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012.
4. Английский язык. Все правила английского языка в картинках, схемах и таблицах для школьников. / С. А. Матвеев. — Москва: Издательство АСТ, 2015.
5. Английский язык: Итоговая аттестация за курс начальной школы: Базовый уровень. 4 класс: учебное пособие / Е. Н. Соловова, А. Б. Година, А. М. Демченко. — Обнинск: Титул, 2017.
6. Английский язык: Итоговая аттестация за курс начальной школы: Повышенный уровень. 4 класс: учебное пособие / Е. Н. Соловова, А. Б. Година, А. М. Демченко. — Обнинск: Титул, 2017.
7. Колесникова И.Л., Головина Н.П. Пишем по-английски (Writing in English): Элективный курс по английскому языку: Пособие для учащихся 10-11 классов. — СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2005.

Интернет-ресурсы:

- 1) www.edu.ru
- 2) www.learn.org