

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Сказка»
п.Некрасовское Ярославской области

Районный семинар
«Создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного
возраста в соответствии с требованиями современного образования»

Сообщение на тему
«Основы познавательного развития детей дошкольного
возраста»

Подготовила:
Учитель-логопед Акифьева Н.В.

Дата проведения: 14.03.2017гг

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами собрались на районном семинаре по теме «Создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями современного образования»

Я предлагаю вашему вниманию небольшое сообщение на тему «Основы познавательного развития детей дошкольного возраста»

Для активизации ваших сил на продуктивную и успешную работу, мне хочется предложить вам поиграть.

Для этого мы используем «Метод незаконченных предложений», суть которого заключается в том, что Вам необходимо закончить высказывания знаменитых людей, психологов, педагогов и философов, по теме нашей встречи.

Перед вами на листочках написаны высказывания великих педагогов и варианты продолжения к ним. Вам необходимо подобрать нужный вариант и озвучить его.

Василий Александрович Сухомлинский: «Игра – это искра, зажигающая огонек... » (пытливости и любознательности).	Без игры нет, и не может быть полноценного познавательного развития детей в дошкольном возрасте.
Абрахам Харольд Маслоу: «Развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем... » (предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели).	Это высказывание говорит о том, что у ребенка дошкольного возраста существует постоянная внутренняя потребность познания новых истин.
Артур Владимирович Петровский «Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих... » (психическое развитие дошкольника).	Познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование.
Людмила Александровна Беляева: «Одним из основных побудителей познавательной активности детей является... » (педагог).	И действительно, педагог – профессионал, владеющий необходимыми личностными качествами: стремлением к саморазвитию, творческим потенциалом, тактичностью и терпимостью в отношениях с детьми и родителями; арсеналом необходимого педагогического инструментария: может увлечь, заинтересовать и способствовать развитию познавательной активности у детей

	дошкольного возраста, что во многом зависит от методов, с помощью которых педагог организывает процесс познания воспитанников
--	---

Познавательное развитие является одной из 5 образовательных областей, сущность которой раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Рассмотрим каждый из этапов:

1. К первой стадии мы относим любопытство.

Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними сторонами и обстоятельствами.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили, как любознательность. На этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес к предмету, его существенным отношениям, связям с окружающими предметами или явлениями. в развитии этой стадии главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

Поддъяков Николай Николаевич выделяет два типа детской активности: собственную активность и активность ребенка, стимулируемую взрослым.

Собственная активность ребенка – это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих

проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной.

Н. Н. Поддьяков отмечает фазовый характер собственной активности ребенка: в повседневной жизни и на занятиях в детском саду: собственная активность дошкольника сменяется его совместной активностью с взрослым, где взрослый организует деятельность дошкольника; затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и т.д.

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод о том, что эти два типа активности никогда не выступают в чистом виде, т.к. очень тесно переплетены в сознании ребёнка. Собственная активность дошкольников в любом случае связана с деятельностью, направленной от взрослого, а умения, навыки и знания, полученные от взрослых, принимаются ребёнком, становясь его опытом, и он оперирует ими, как своими.

Существуют сензитивные периоды в развитии познавательной активности человека. Они приходятся главным образом на дошкольное детство. По мнению многих исследователей - это возраст дошкольников 3 – 5 лет (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. А. Коссаковская, А. Н. Леонтьев).

Познавательная активность не является врождённой, а значит, для ее формирования и развития требуются специальные условия.

Педагогу важно так организовать познавательную деятельность детей, чтобы он не был пассивным слушателем, а сам активно участвовал в изучении объектов и явлений, интересовался, задавал вопросы...

Педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность у детей дошкольного возраста. Мы не будем подробно останавливаться на методах, стимулирующих познавательное развитие, на видах деятельности и формах взаимодействия. Это Вы видите на экране и в буклетах. Более подробно об условиях, необходимых для формирования процессов познания и о том, как трактуется понятие познавательная активность расскажет старший воспитатель Лысенкова С.В.