

Ребенок сам выбирает, в каком направлении он будет штриховать.

**Если рука недостаточно хорошо развита**, то малыш станет постоянно переворачивать изображение (так как не может поменять направление действия рукой).

**Важно!**

⇒ В дошкольном возрасте необходимо **подготовить руку** ребёнка **к письму**, а не **учить** писать.

Это две совершенно разные задачи!

⇒ Для подготовки к письму и выполнения графических упражнений используется **простой карандаш**. **Нельзя использовать** в этих упражнениях **фломастеры**, так как они не требуют мышечных усилий для проведения линий.



Адрес:

г. Новочеркасск  
ул. Привокзальная, д. 8

Тел: 23-36-25



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 47

**Родителям будущих  
первоклассников**

## Определение уровня развития мелкой моторики рук



Подготовила:

Григорова Н.В., учитель-дефектолог

### Уважаемые родители!

Предлагаю Вам тесты для определения состояния мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. (авторы тестов – Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе – Владос, 2001).

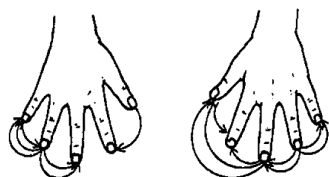
#### Тест 1 – «Подними пальчики».

Возьмите лист бумаги и обведите ладошки. Скажите: «Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальчики поднимать не надо». Начните с правой руки. Последовательность движений: 5-1-2-4-3 (где 1 это большой пальчик, а 5 это мизинчик). Затем в той же последовательности сделайте задание на левой руке. Затем повторите на правой. И снова на левой. Таким образом, каждая рука выполнит задание два раза!

Когда малыш будет стараться поднимать один пальчик, то непроизвольно будут подниматься и другие. Эти лишние движения называются **синкинезиями**. Когда Вы видите синкинезии, то рисуйте каждую из них стрелочкой, проводя линию от нужного пальца к «ненужному, лишнему» для этого движения.

Правая рука

Левая рука



### Как узнать результаты теста:

1. Считаем среднее количество стрелочек для каждой руки, т.е. среднее количество лишних движений. Например, на правой ладошке нарисовано 6 стрелочек, а задание проводили два раза. Поэтому  $6:2 = 3$ . Т.е. среднее количество лишних движений пальчиками на правой руке равно 3.

Аналогично подсчитываем лишние движения пальчиками на левой руке – например, нарисовано 8 стрелок.  $8:2=4$ . Среднее количество лишних движений – 4.

2. Складываем получившиеся цифры. 3 (на правой руке) + 4 (на левой руке) = 7.

#### Что «говорят» эти результаты:

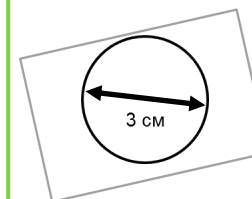
- ♦ **Какая ведущая рука у ребенка.** Ведущая рука – это та рука, где лучше развита дифференциация движений пальчиков, и где меньше лишних движений пальчиками.
- ♦ **Каков уровень развития тонких движений и их дифференциации у ребенка.** Примерные возрастные нормы (общего среднего количества лишних движений).

Для нашего примера: у нас получилась цифра 7. Для шестилетнего ребенка это хороший результат. А вот если ребёнку 7 лет, то результат

Возраст ребёнка	Среднее количество синкинезий по двум пробам
6 лет	9
7 лет	6
8 лет	5
9 лет	3

низкий, т.е. у данного ребенка движения пальцев развиты недостаточно.

#### Тест 2 – «Нарисуй круг».

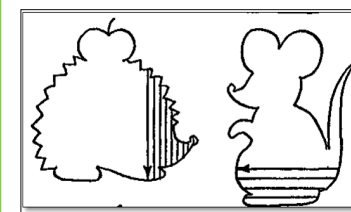


Нарисуйте от руки карандашом на листе бумаги ровный круг диаметром 3-3,5 см. Покажите свой образец ребенку. Попросите ребенка нарисовать такой же круг одним движением руки.

#### Если кисть руки развита слабо, могут наблюдаться такие признаки:

- вместо круга получится овал или круг выйдет слишком маленького размера,
- линия будет прерывистой, угловатой, неровной; вместо одного плавного движения руки при рисовании круга у ребенка будет много мелких прерывистых движений кисти руки при рисовании,
- ребенок будет стремиться зафиксировать кисть руки неподвижно на листе бумаги.

#### Тест 3 – «Штриховка».



Предложите ребенку заштриховать силуэт простого предмета (домик, кораблик, яблоко) прямыми

линиями, не выходя за границы силуэта. Покажите образец – как можно штриховать (горизонтальная штриховка, вертикальная штриховка, диагональная штриховка).