
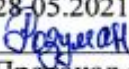





Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №7»
приказ от 01.06.2021 № 412

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  О.В.Плотникова Протокол от 20.05. 2021 Управляющего совета от 28-05.2021  Розуман С.А Протокол от 28.05.2021	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 7»  Т.И. Никитина 20.05.2021	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 7»  Е.И. Суровцова 01.06.2021 приказ № 412 Педагогический совет от 28.05.2021 
--	---	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Краеведение»
для начальных классов

(4 класс -1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год)

Уровень начального общего образования.

Пояснительная записка.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, культурного характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.» А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана на основе примерной Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего

образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 для учащихся начальных классов

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения

- со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству);
- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике

замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.
- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: областным краеведческим музеем, районным краеведческим музеем, библиотеками города и района.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Программа «Краеведение» в начальных классах представляет собой курс «Мой родной край». Основное направление – формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей семье, представление

первоначальных сведений об истории городов и людях, прославивших родной край.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся из расчета 1 час в неделю с использованием современных компьютерных технологий в виде интегрированных курсов с предметов «Окружающий мир».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Окружающий мир» интегрированный курс «Краеведение» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую Родину - Югру;

- обретут чувство гордости за свою малую Родину - Югру, быт коренных народов Севера и их историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- изучат растительный и животный мир Югры, традиции и устои коренных народов Севера; знакомятся с творчеством поэтов и писателей Югорской земли;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Так же следует говорить о том, что выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Подведение итогов по курсу краеведения в начальных классах проводится по результатам практической деятельности школьника. В зависимости от возможностей школы, это может быть конкурс на лучший рассказ о проведенном наблюдении, сбор фактического материала о природе, жизни, быте коренных народов Югры, конкурс на лучшую поделку, рисунок, участие в проведение праздника, конференции, деловой или имитационной игре и др.

Основные предметные знания и умения, которыми должны овладеть школьники при изучении интегрированного курса краеведения:

Знать:

- характерные признаки осени, зимы, весны, лета в своём крае;
- природные сообщества края: лес, болото, луг;
- некоторые особенности состояния растений в разные сезоны года;
- охраняемые растения и животные;
- правила поведения в природе.

Уметь: - вести самостоятельные наблюдения в природе;

- обнаруживать и объяснять связи в природных сообществах;
- проводить классификацию природных объектов по различным признакам, делать выводы и обобщения;
- называть жилища и предметы быта (домашняя утварь) народов Югры.

Содержание учебного предмета.

"Моя земля - ЮГОРИЯ"

"Край таежных рек и озер"

"Природа Югорского края"

Адресат программы

Преподавания курса краеведения направлены на развитие личности младшего школьника 10-11 лет с учетом психологических особенностей детей данного возрастного периода. ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

Условия реализации программы

- набор обучающихся в группу, обусловлено их интересами;
- состав группы входят дети из 4 классов, 15 человек в группе, на основе заявлений родителей (законных представителей);

- формы, методы и средства изучения данного курса - учащиеся ведут наблюдения за предметами и явлениями природы, общественной жизнью под руководством учителя и самостоятельно. Широко используется моделирование, демонстрация наглядных пособий, практические работы.

Велика роль и словесных методов: рассказа, беседы со старожилами, участниками знаменательных событий, с людьми различных профессий и др.

Специфика содержания интегрированного курса предполагает использование разнообразных форм обучения. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы - в парке, в лесу, в музее и т.д., т.е. широко используются такие формы работы, как экскурсии, прогулки, целевые прогулки, практические занятия на местности и др.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Социальные партнеры: БУ ХМАО-Югры «Библиотекой семейного чтения», Нефтеюганское городское муниципальное автономное учреждение культуры «Историко-художественный музейный комплекс».

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Виды деятельности, направленные на формирование УУД
	Моя земля ЮГОРИЯ (3 ч)		
1		Наш край на карте Родины.	- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии
2		Ханты — Мансийск — столица края.	
3		Югра — единая семья народов.	
	Край таежных рек и озёр (5ч)		
4		Бережное использование богатств Югорского края.	- наблюдать объекты окружающего мира;
5		Формы поверхности нашего края.	- работать с учебником,
6		Водоёмы нашего края.	энциклопедиями;
7		Роль реки в жизни коренных народов Югры.	- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
8		Картины природы в лесной зоне	- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.
	Коренные народы Югры, их занятия и традиции (10ч)		

9		Основные занятия народов ханты и манси.	- наблюдать объекты окружающего мира;
10		Герб, флаг Югры.	- работать с учебником, энциклопедиями;
11		Наш край — ХМАО.	- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
12		Югорская семья.	- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
13		Виды жилищ народов Севера.	- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
14		Одежда, кухня народов Югры.	- уметь оценить себя, товарища;
15		Творчество поэтов и писателей Югры.	- формировать коммуникативные умения;
16		Значение природы в жизни народов ХМАО.	- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
17		Происхождение фамилий Югры.	- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической
18		Праздники народов Югры.	
Природа Югорского края (16 ч)			
19		Взаимосвязь растительного и животного мира.	- наблюдать объекты окружающего мира;
20		Экскурсия в краеведческий музей.	- работать с учебником, энциклопедиями;
21		Разнообразие птиц Югры.	- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
22		Священные птицы: гусь, гагара, орел.	- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
23		Лес - «легкие» Югры.	- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
24		Грибы — часть живой природы.	- уметь оценить себя, товарища;
25		Животные Югры — звери.	- формировать коммуникативные умения;
26		Птицы Югры.	- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
27		Красота природы Югры.	- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.
28		Красная книга Югры.	
29		Роль заповедников в охране природы.	
30		Заповедник «Малая Сосьва»	
31		Загадки, пословицы народов Севера.	
32		Сказки, легенды и мифы Югры.	
33		Мансийская легенда о происхождении нефти.	
34		Мансийская легенда о происхождении нефти.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Хрестоматия по краеведению, 2012 год.
2. «Моя Югра, край в котором я живу» <https://xn--80aiobbvfcmc.xn--d1acj3b/%D0%BE%D0%B1->

[%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B8-%D0%BC%D0%BE%D1%8F-%D1%8E%D0%B3%D1%80%D0%B0/](#)

3. Книга для учителя начальных классов "Интегрированный курс краеведения, 2012 год.
4. А.А. Плешаков Рабочая тетрадь, 1-4 классы. 2011 год Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
6. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezientatsiia-moia-iughra>
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
8. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
9. Атлас ХМАО-Югры, том 2 «Природа и экология», 2009
10. Галина Слинкина «Сказки земли Югорской», 2002
11. Е.А. Немысова «Хантыйские загадки», 2006
12. Немысова Е.А., Песикова А.С., Прасина М.А. «Картинный словарь хантыйского языка», 2008