



В этот раз молодые педагоги общались дистанционно

## Форум с доставкой на дом

Учиться у лучших педагогов можно и у монитора



А так форум проходил в 2018 году

Молодые учителя Татарстана встретились со звездами педагогики и экспертами образования России на форуме «Новое поколение» в конце мая. Конечно, это стало возможно, как и все сегодня, благодаря онлайн-трансляциям. Но ни расстояния, ни экран монитора не помешали создать атмосферу, которая всегда бывает на таких встречах. Форум, инициированный Профсоюзной организацией работников образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов Казани, проходил три дня и объединил более 200 молодых педагогов.

### Новости

#### Студентам разрешили преподавать в школах

8 июня Президент России Владимир Путин подписал закон, который дает возможность студентам старших курсов преподавать в школах. Соответствующие поправки внесены в Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Вести уроки по основным общеобразовательным программам смогут студенты педагогических специальностей, успешно прошедшие аттестацию за три года обучения. Работать в кружках и секциях можно будет уже после второго курса любого вуза. Главное, чтобы профиль подготовки соответствовал тематике дополнительной общеобразовательной программы. Также устанавливается, что на воспитателей детских садов, принятых на работу до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в РФ» и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности, не распространяется требование о наличии среднего профессионального или высшего образования.

#### О целевом обучении и дистанционных технологиях

Президент России подписал закон, касающийся особенностей целевого обучения в вузах, а также применения дистанционных образовательных технологий при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» заказчик целевого обучения, который не выполнил свои обязательства по трудоустройству выпускника вуза, должен выплатить учебному заведению штраф в размере затрат бюджетной системы на его обучение. Однако до сих пор нормы закона не касались ситуаций, при которых заказчиком обучения выступает сам вуз. Нововведение устанавливает, что образовательная организация, выступающая заказчиком целевого обучения, будет обязана возместить бюджетные расходы на обучение гражданина, если она нарушила принятое на себя обязательство по его трудоустройству. Кроме того, документ законодательно закрепляет неотложные меры при реализации образовательных программ при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории страны либо на ее части. Вносимые изменения касаются применения электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ, проведении государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, а также признания легитимности копий документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, выданных в электронной форме.

#### Задайте свой вопрос о ЕГЭ

Глава Рособрнадзора Анзор Музаев 18 июня ответит в прямом эфире на вопросы о проведении ЕГЭ в 2020 году.

Горячая линия стартует в 10.00. Ее трансляция будет идти в прямом эфире в сообществе ведомства в социальной сети «ВКонтакте». В настоящее время уже принимаются вопросы по электронной почте [ege2020@obrnadzor.gov.ru](mailto:ege2020@obrnadzor.gov.ru) и на странице Рособрнадзора ВКонтакте. Также вопросы можно будет задать ВКонтакте во время прямого эфира.





# Бесстрашные «пеликаны»

Участники конкурса не боятся ошибок и не ленятся их исправлять



Ирина ДИМОВА



Елена ЕЛШИНА



Алексей КИСЛЯКОВ



Светлана КУЗНЕЦОВА



Михаил НЯНКОВСКИЙ

В этом году Московский международный салон образования превратился из многолюдного места живых встреч образовательной общественности в масштабное онлайн-мероприятие. Настолько масштабное, что порой напора посетителей не выдерживала платформа, пропадали звук и изображение. Но хвала техническому сопровождению - с 26 по 29 апреля более 260000 руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов органов управления образованием, представителей бизнеса, учащихся и их родителей смогли услышать много интересного, подискутировать, завязать партнерские связи. Как всегда, тематика ММСО была обширной: «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Среднее профессиональное образование», «Высшее образование», «Государственная политика». Многих посетителей заинтересовал круглый стол на актуальную тему «Конкурсное движение: новые возможности профессионального развития». Тем более что модератором дискуссии выступил абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-1994 Михаил Нянковский.

## Региональные сокровища

Традиционно март и апрель - месяцы, когда по России проходит большая часть региональных конкурсов «Учитель года». Но в этом году из-за коронавируса региональные этапы прошли менее чем в трети субъектов (по сведениям Минпросвещения на середину мая). Планируется, что в сентябре областные, республиканские, краевые конкурсы состоятся повсюду, а всероссийские финальные мероприятия сдвинутся на более позднюю осень. Замминистра просвещения Виктор Басюк на одном из дистанционных мероприятий уточнил, что установочный семинар для победителей региональных этапов, в том числе очно-заочный этап конкурса, пройдет с 28 сентября по 4 октября, «чтобы все претенденты на участие в заключительном этапе имели возможность 5 октября принять участие в мероприятии, посвященном Дню учителя в Государственном Кремлевском дворце». Федеральный этап конкурса готовят на 2-10 ноября в Волгограде.

Итак, надежда на очный формат весьма крепка. Потому и дискутировали о конкурсе, как о живом организме, который существует и будет жить, будет развиваться.

Первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова напомнила, что «Учителю года» уже 30 лет, и это не только ежегодное состязание, но и мощное конкурсное движение: «Мы видим, что в тех регионах, которые используют потенциал конкурса, интересно и многообразно развивается образовательная жизнь». Например, в Алтайском крае есть эффективно работающий клуб «Учитель года Алтая», который на правах соучредителя организует региональное состязание, вносит существенный вклад в образовательную политику, а два заместителя регионального министра образования - участники, победители конкурса разных лет. Добавлю, что краевую организацию Общероссийского Профсоюза образования возглавляет также победитель конкурса «Учитель года Алтая», лауреат всероссийского финала.

«Конкурс дал нашему образованию совершенно новую парадигму взаимоотношений между конкурсантами», - отметила Ирина Георгиевна. - Это направление нужно наращивать. Нужно, чтобы те регионы, которые еще не видят в конкурсе этого ресурса, поняли, что они проигрывают». Весной, в сложный период дистанционного обучения, рассказала Ирина Димова, именно учителя года стали записывать телеуроки как в регионах, например в Ставропольском крае (эту акцию инициировала советник губернатора,

участница конкурса 1996 года Елена Букша), так и на федеральном уровне - на канале ОРТ появились видеоуроки абсолютных победителей «Учителя года» Екатерины Филипповой, Ларисы Арачашвили, Алексея Овчинникова.

Михаил Нянковский упомянул подобный ярославский проект - участники конкурса «Учитель года Ярославской области» на местном телевидении тоже дают уроки, готовят ребят к ЕГЭ.

«Очень важно, чтобы конкурс не формализовался, чтобы мы избежали излишней бюрократии, чтобы «Учитель года» не был очередной формой контроля педагога, а стал экзаменом для проверки своего собственного роста», - добавила Ирина Димова.

Спикер круглого стола из Челябинской области, завкафедрой воспитания и дополнительного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования Алексей Кисляков как раз представлял тот регион, который использует потенциал участников конкурса «Учитель года России»: «Для нас конкурс - отправная точка вне зависимости от того, занимает учитель призовое место или нет. Практика, которую педагог представлял на конкурсе, может быть отточена, проанализирована, мы ее можем представить на конференции, мастер-классе. Важно, чтобы у участника конкурса были мотивы профессионального роста, а призёр, победитель стали организаторами, по крайней мере, муниципального проекта. Важно организовать послеконкурсную среду общения. Когда у нас проходят курсы повышения квалификации, установочные семинары перед конкурсом, 50% участников - педагоги, которые не станут конкурсантами, они приходят, чтобы насытиться профессиональными знаниями, идеями, наладить новые контакты».

## По гамбургскому счёту

Когда дистанционное образование станет вновь только частью нашей образовательной жизни и представители регионов начнут готовиться к всероссийскому финалу, а потом и приедут на него, наверняка они вспомнят выступление на круглом столе ММСО-2020 секретаря - заведомо по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елены Елшиной, которая на «Учителе года» возглавляет счетную комиссию и хорошо знает, о чем говорит: «Конкурсант готовится к всероссийскому финалу или его готовит команда. И вот он и остальные 84 участника приезжают на финал, имея в багаже некоторое количество баллов заочного тура, проходит урок, внеурочное мероприятие, говорю о прошлогодних испытаниях, и вот он или в «пятнашке» лауреатов, или нет. А почему нет? Этого он не знает, к сожалению, для него это остается загадкой. Что он сделал не так? Даже если конкурсант увидит свои баллы, а мы предоставляем их по требованию, он все равно не сможет понять, где недотянул. Конкурсант не понимает, что у него не так: то ли проблема в реализации предметного содержания, не соответствующего «современному уровню развития науки, техники, культуры», то ли формулировка темы урока запала, а может быть, культура речи подвела.

Раньше методисты давали заключение каждому конкурсному о том, как он прошел конкурсное испытание, указывая на ошибки, недостатки. И тогда сам конкурсант, вернувшись домой, вместе с командой методистов мог посмотреть, что было не так. Но сейчас такого нет. Встреча группы с членами жюри - это другое, ее задача - сгладить негатив, поддержать проигравших. Диалог необходимо вести один на один, член жюри с конкурсантами. Чтобы во время этой беседы разобрать ошибки. Если на эту встречу будут приходить методисты, а они, как правило, в числе сопровождающих конкурсанта, это будет совсем конструктивный диалог. Тогда, вернувшись домой, региональная команда поймет, как

готовить следующего конкурсанта. Если конкурс - повышение профессионального мастерства, то профессионально надо подходить и к этому».

## Верной дорогой иду?

И опять возвращаюсь к региональному опыту. Те самые регионы, которые понимают высокий потенциал конкурсантов, по справедливому замечанию Ирины Димовой, и профессионально относятся к послеконкурсной рефлексии, о необходимости которой говорила Елена Елшина, создают целую систему работы с учителями, решившимися на участие в конкурсе «Учитель года».

Так, в Подмосковье эта система включает вход в конкурс, участие в конкурсе и выход из конкурса, использование богатого потенциала участника. Об этом рассказала заместитель директора, учитель математики гимназии №2 «Квантор» Коломны Московской области Светлана Кузнецова. Систему выстраивают и реализуют в сотрудничестве власти и клуб «Педагог года Подмосковья», возникший в 2003 году.

«Первое, с чего мы начали, - региональные семинары для будущих участников, - пояснила Светлана. - Мы очень подробно рассказываем про Положение о конкурсе, с помощью живых примеров, мастер-классов, бесед, семинаров объясняем форматы - что такое мастер-класс, как должен выглядеть конкурсный урок. Мы настраиваем человека, что ему придется выйти из зоны комфорта и сделать что-то такое, чего он раньше не делал. Даем возможность задать вопросы, которые его интересуют, чтобы он вошел в конкурс подготовленным».

Серьезная помощь оказывается конкурсному, который выиграл региональный этап. Мы все разобщены территориально, поэтому устраиваем различные мероприятия, которые бы позволили нам встретиться. Финансовую поддержку оказывает Министерство образования Московской области, власти.

Мы открываем двери нашего клуба всем желающим - кто победил, кто не победил, но готов работать, помогать развиваться другим педагогам. Ежегодно проходят слеты, фестивали, форумы молодых специалистов, проводим межрегиональные слеты. Постоянно выезжаем и приглашаем к себе коллег из других регионов».

Светлана в своем выступлении откликнулась на предложение Елены Елшиной об обсуждении по окончании конкурсных мероприятий недочетов конкурсантов: «Во время регионального конкурса «Учитель года» у нас обязательно проходят встречи с жюри. Есть общая встреча предметного жюри с конкурсантами и есть те самые индивидуальные консультации, о которых говорила Елена Станиславовна. Человеку важно услышать мнение эксперта. Возможно, оно отличается от его собственного, может быть, он не согласен, но оно заставит его задуматься о том, правильно ли педагог все делает в своей профессиональной жизни. Люди получают обратную связь, достаточно серьезную, объективную».

А в Челябинской области после конкурса проходит педагогический интерактив «Стратегия успеха». «Это фестиваль мастер-классов, педагогических мастерских, где призеры, победители прошлых лет, текущего года представляют свой опыт, - объяснил Алексей Кисляков. - Идет серьезный разговор, обсуждение. Даже делаем открытую экспертизу. Мы всегда говорим: «Есть общее мнение жюри, оно выражается в балах, а есть мнение конкретного эксперта». На завершающих этапах регионального конкурса, кстати, эксперт может встретиться с конкурсантами и прояснить свою позицию - дать оценку опыту педагога, сделать замечания, показать перспективы».

Этот региональный опыт стоит перенести на федеральный уровень. Такие подходы совершенствуют конкурс и конкурсанта.

Оксана РОДИОНОВА





В этом году встреча прошла в онлайн-режиме

Молодые учителя Татарстана встретились со звездами педагогики и экспертами образования России на форуме «Новое поколение» в конце мая. Конечно, это стало возможно, как и все сегодня, благодаря онлайн-трансляциям. Но ни расстояния, ни экран монитора не помешали создать атмосферу, которая всегда бывает на таких встречах. Форум, инициированный Профсоюзной организацией работников образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов Казани, проходил три дня и объединил более 200 молодых педагогов.

- Наш форум проходит каждый год уже пять лет, поэтому, конечно, и нынче не хотелось его пропускать, - говорит председатель Территориальной профсоюзной организации работников образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов Казани Ольга Малышева. - Мы понимаем, что это уникальная возможность для молодых педагогов быть услышанными, перенять опыт коллег, реализовать свои планы и идеи. А для нас это шанс понять, чем живет молодой педагог, найти наилучшие формы для развития учительского потенциала.

Об этом же говорил и председатель республиканского Совета молодых педагогов Рустам Каримов. Он подчеркнул, что молодые педагоги должны развиваться, расти по карьерной лестнице. Это возможно в том числе и благодаря участию в таких форумах. Рустем Айратович и сам начинал учителем истории, а теперь, всего через пять лет, стал директором школы.

Состав спикеров форума был по-настоящему звездный. Участники встретились с учителем года России-2019, педагогом из Волгограда

Ларисой Арачашвили, руководителем Центра по подготовке к кембриджским экзаменам, тренером по межкультурной коммуникации из Ульяновска Любовью Савельевой, экспертом Общероссийского Профсоюза образования Раисом Загидуллиным, первым заместителем министра по делам молодежи Республики Татарстан Тимуром Сулеймановым.

Самое большое количество отзывов собрало выступление Раиса Загидуллина о современных методиках образования. Видео с его лекцией до сих пор просматривают в социальных сетях. Раис Рамазанович смог очень доступно объяснить молодым коллегам, зачем, чему и как учить.



Форум «Новое поколение», 2019 год

## Отзывы участников

**Алина СЕРГЕЕВА, учитель школы №119 Авиастроительного района Казани:**

- Очень понравились атмосфера и подача информации спикерами. Все было непринужденно, легко, без лишнего официоза. Спасибо за профессионализм, доступность, лаконичность! Отдельно хочется сказать спасибо замечательной Ларисе Арачашвили. Ее искренность, улыбка, открытость, тонкий юмор располагают к общению и доверию.

**Людмила ТУКТАРЕВА, учитель школы №101 имени П.А.Полушкина Советского района Казани:**

- Я получила много информации, которой смогу поделиться в коллективе. Все выступающие - профессионалы своего дела. Очень понравилось выступление Раиса Загидуллина. Он говорил на такие темы, которые интересуют нас всех. Спасибо за встречу Тимуре Сулейманову.

**Алина ИЛЬЯСОВА, учитель гимназии №7 Ново-Савиновского района Казани:**

- Я работаю в школе первый год. Поначалу было тяжело. Различные семинары для молодых специалистов, на которые меня

отправляют, очень помогают. Люблю подобные мероприятия за возможность узнать что-то новое, почерпнуть опыт и обзавестись новыми знакомствами.

**Сергей РОГОЖИН, учитель гимназии №179 Ново-Савиновского района Казани:**

- Не ожидал такого потока информации и эмоций. Я утвердился в том, что стоит постоянно бросать вызов себе вчерашнему, прорабатывать свои недостатки и совершенствоваться. Мне радостно осознавать, что полученные на форуме знания у меня не отнять.

**Миляуша ШАНГАРАЕВА, учитель лицея №149 Советского района Казани:**

- В одном из интервью Лариса Арачашвили сказала: «Столько любви, сколько ты получаешь от детей в школе, ты не получишь никогда и нигде, ни в одной другой профессии...» Я полностью согласна с этими словами и очень рада была послушать ее и остальных гостей форума. На нем собрались те, кто любит свою профессию. Мы все заряжены любовью наших учеников. Это дает силы, делает нас сильнее в стремлении достичь новых вершин.

# Форум с доставкой на дом

*Учиться у лучших педагогов можно и у монитора*

«Научитесь учить детей разных: особенных, способных, неспособных, ленивых, каждого ребенка, - советует он. - Это и есть главная профессиональная компетенция современного педагога. Если миссия старой школы состояла в том, чтобы дать как можно больше знаний, то сейчас задача школы - подготовить ребенка к жизни в современном обществе. Дайте ученикам знания комплексные, глубокие, системные, умейте выйти на метапредмет и учебный мотив. Научите ребенка учиться без вас».

По словам Раиса Загидуллина, именно от учителей зависит судьба школьников, которые сидят в классе, поэтому нужно ежедневно бороться за качество образования. «Статистика показывает, что образованные люди могут лучше состояться и у них больше шансов быть при деле, не остаться без работы».

Настоящим подарком стали профессиональные советы лучшего учителя России Ларисы Арачашвили. Молодым педагогам

она предложила использовать на благо образования современные технологии, например модный сегодня сервис для создания и просмотра коротких видео TikTok: «Я попросила своих учеников подписаться в TikTok на учителей, создающих качественный контент. И сама нахожу там много полезных идей для уроков».

А еще Лариса Арачашвили советует начинающим учителям не отказываться от участия в любых педагогических движениях и форумах. Даже если программа мероприятий кажется неподходящей, неинтересной. «Это прекрасная возможность наладить связи, контакты, познакомиться с единомышленниками, - говорит она. - Не бойтесь выходить за рамки, работать в ситуации неопределенности, делать то, что вы никогда не делали».

Лариса рассказала, как несколько лет назад проиграла даже районный этап конкурса «Педагогический дебют». Все потому, что, прислушиваясь к мнению других, не смогла сохранить индивидуальность. Не остановиться и не опустить руки ей помогло знакомство с победителем конкурса «Учитель года России»-2016 Александром Шагаловым: «Эта встреча меня воодушевила, я поняла, как и куда хочу двигаться».

Лариса Арачашвили убеждена: учителя поймет только учитель, поэтому так важно найти единомышленников. Поддержка команды также нужна при подготовке к конкурсам профессионального мастерства. Главный секрет победы - быть собой и глубоко знать свой предмет.

Своим видением роли учителя в современной школе поделилась и Любовь Савельева. Она сосредоточила внимание молодых педагогов на том, как построить трек личностно-профессионального развития.

По мнению эксперта, успех педагога складывается из четырех компонентов. Первое - знание своего предмета. Ученик всегда чувствует, насколько учитель

владеет им, вникает в изменения, происходящие в предметной области. Второе - владение методами, приемами, техниками. Это необходимо, чтобы замотивировать детей получать знания. Нужно быть не просто лектором, а коучем, тренером. Третье - открытость. «Будьте открыты к тому, что мы можем чего-то не знать, не уметь, ведь мир не стоит на месте, постоянно меняется, - говорит Любовь Савельева. - И последнее - необходимо проявлять неподдельный интерес к судьбе ученика».

Несмотря на онлайн-формат форума, удалось включить немного практики. Участники, разделившись на команды, сразились в решении педагогического кейса. Разбилась ситуация, которая могла произойти в любом классе. Молодые специалисты определили причины конфликта, оценили ситуацию с позиции родителя, ученика, школы, а затем поделились друг с другом результатами обсуждения.

Мария ПЕНЬКОВА

Казань





# Воспоминания

Знакомьтесь -

В октябре 2020 года Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина будет встречать участников Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель». Олимпиада проходит в третий раз, но даже за столь короткую историю в заочном туре уже приняли участие 4267 педагогов начальной школы практически из всех регионов страны. В очных мероприятиях, которые проходили в Москве и Санкт-Петербурге, за звание «Лидер олимпиады» соревновались 70 участников, а в этом году защищать свои образовательные проекты, делиться опытом с коллегами на «Мастер-классе» и принимать участие в «Педагогическом совете» будут 30 финалистов. И в их числе те, кто, проявляя поистине спортивный характер и обойдя в этом году 1930 соперников в заочном туре, вышел в финал во второй раз. Знакомьтесь - наши олимпийцы. О себе, своих впечатлениях об участии в олимпиаде рассказывают Светлана Гридина, Галина Макарова, Анастасия Николаева, Лариса Демченко и Ирина Кузьмина.



**Светлана ГРИДИНА, учитель начальных классов Лицея села Верхний Мамон, Воронежская область:**

- В жизни каждого человека наступает момент, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрать. Почему я выбрала профессию учителя начальных классов? Примером стала моя первая учительница Нина Ивановна. Сколько лет прошло, но не могу забыть ее добрые глаза, требовательный, но ласковый голос, доброжелательное отношение к каждому.

На мой взгляд, учитель начальных классов в современной школе - это профессионал, который не только прекрасно знает свои предметы, но может заинтересовать ими любого ученика. На его уроках должно быть необычно и интересно, а каждый урок должен быть для детей Открытием! Именно так, с большой буквы! Поскольку учителя начальных классов закладывают любовь к школе, учебе и час за часом открывают для маленького человека этот большой и непонятный взрослый мир. И, конечно, самое главное в учителе начальных классов - это любовь к детям. Только по-настоящему любящий детей человек, способный отдавать им теплоту своей души, может работать в современной школе.

У каждого учителя складываются свои педагогическая философия и система мировоззрения. Моими принципами стали индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть его таланты и вызвать в нем желание саморазвиваться и самосовершенствоваться. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нем инициативу - такова цель моего общения с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу. Мои достижения - это в первую очередь достижения моих учеников.

В первые годы работы мешала неопытность, и я не всегда могла найти ответы на методические вопросы. Однако любовь к выбранной профессии помогала преодолеть преграды. Конечно, училась у старших

коллег. Совет тем, кто сегодня задумывается о нашей профессии и о том, что для нее нужно: во-первых, обязательно надо любить работу со всеми ее трудностями, не жалеть времени на нее, уважать детей и их родителей, а во-вторых, никогда не останавливаться в познании себя и профессиональном совершенствовании. Наверное, это и привело меня второй раз на олимпиаду. Поработав над ошибками, особенно над тем, как надо представлять свой опыт, достижения всего педагогического коллектива, захотелось вновь попробовать свои силы и, конечно, узнать новое.

Большое спасибо организаторам олимпиады за атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и поддержки. Причем не только со стороны коллег, но и членов жюри! На олимпиаде не было конкурентов - были друзья и единомышленники. Мы не соревновались, а учились друг у друга, а наше высокопрофессиональное жюри помогало в этом. Всем педагогам начальной школы, которые хотели бы, но опасаются принять участие в олимпиаде, хочу дать совет: включайтесь в это движение! Вам есть что сказать, есть чем поделиться. А нам всем нужен ваш опыт!



**Галина МАКАРОВА, учитель начальных классов Горковской средней общеобразовательной школы Шурьшкарского района, Ямало-Ненецкий автономный округ:**

- Для меня быть учителем значит быть в постоянном процессе самосовершенствования. Уроки и подготовка к ним, руководство районным методическим объединением, профессиональные конкурсы, обучающие семинары, общение в педагогических сообществах дают мне возможность делать себя сегодняшнюю и завтрашнюю. На мой взгляд, это особенно важно в наше время - время стремительных преобразований и модернизации образования.

Ценность нашей профессии в умении принимать ребенка таким, каков он есть, со своими особенностями и характером, в ежедневной помощи и поддержке для развития его потенциала. На своих уроках я стремлюсь не только научить, но воспитать в каждом своем ученике честность, взаимовыручку, сопереживание, стараюсь помочь научиться применять знания в решении повседневных задач и всегда доводить начатое дело до конца.

Мне повезло, что в первые годы работы меня окружали педагоги с большим опытом, которые помогали мне на протяжении многих лет. Без их помощи и поддержки было бы сложно понять и принять нашу профессию. Хочется посоветовать всем, кто приходит сегодня в школу, идти в ногу со временем, не бояться применять новые технологии, экспериментировать, а главное - научиться в любой ситуации владеть собой, ставить себя на место детей, быть рядом с ними и родителями, как сегодня принято говорить, 24 на 7. Сложно, трудно,

но... это наша работа, наше служение. Как говорил Василий Ключевский: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Всем участникам олимпиады хотелось бы пожелать удачи, интересных встреч и побед! В первую очередь над собой. И не только на конкурсе.



**Анастасия НИКОЛАЕВА, классный руководитель, учитель начальных классов школы №763 Москвы:**

- С детства для меня профессия учителя была особенной и невероятной. Наверное, каждый может вспомнить свои ощущения, когда видел учителей вне школы и задавал себе вопрос, неужели они тоже ходят в магазин или пользуются общественным транспортом. Учитель - это эталон, средоточие знаний, и я это знала с ранних лет, так как меня всегда окружали учителя. Я родилась в семье учителей, и когда пришло время выбирать профессию, других мыслей и не возникало. Сначала был педагогический колледж, потом университет, и сейчас я не планирую прекращать обучение.

Настоящим примером для меня с детства была моя бабушка, которая тоже классный руководитель и учитель начальных классов! Решиться на такой важный шаг, стать учителем и классным руководителем, может не каждый. Я знала, что все получится, ведь у меня есть такая сильная поддержка!

Когда я уже была учителем начальных классов, каждое 1 сентября бабушка провожала меня на линейку, там она встречалась с коллегами, с теми, с кем работала в молодости, и мне всегда было приятно наблюдать за их оживленными беседами, видеть их улыбки. Когда линейка заканчивалась, мы с классом направлялись к школьному крыльцу. И бабушка всегда присоединялась к нам и шла рядом. К тому времени она уже закончила работу, отдав школе 49 лет, и я очень рада, что этот момент, когда она сопровождала меня и детей, возвращал ее в невероятные учительские годы.

Приходя с работы, я встречалась с бабушкой, она расспрашивала о том, как прошел день, и я взахлеб рассказывала, что делали на уроке, какое настроение у ребят, чему мы научились. Бабушка знала каждого моего ученика по имени, несмотря на то что в классе и на уроке никогда не была. И я видела эту любовь к профессии, которая оставалась с ней всегда.

По вечерам за чашкой чая мы часто вспоминали мое детство: как после школы в любую погоду мы вместе с бабушкой шли в Дом творчества, в музыкальную школу, на оркестр, английский язык, в спортивные секции. И только спустя годы, уже работая учителем, я поняла, как важно было получить эти знания, ведь теперь я могу ими делиться уже со своими учениками. Когда многое умеешь, легче придумывать изюминки для каждого урока. В нашей профессии, тем более в работе с начальными классами, это очень важно. Умение

доводить начатое дело до конца, следовать плану, идти к цели - эти навыки просто необходимы классному руководителю.

Конечно, зачастую результат учителя сразу не виден, зато какой появляется восторг, когда при встрече твои бывшие ученики, выпускники начальной школы, делятся с тобой новыми победами. Ты принимаешь их, переживаешь за них и вместе с ними радуешься их успеху. Самое главное - уважать личность, показывать, что возможности человека огромны, научить не бояться, быть человечными, терпеливыми, целеустремленными. У меня на это есть четыре года, которые пролетают как один миг!

Обучение - это двусторонний процесс, и, чтобы быть интересным человеком, нужно идти в ногу со временем, чтобы всегда быть на одной волне с учениками.

За восемь лет работы в школе было много интересных проектов, мероприятий, курсов. Свою практическую деятельность я подкрепляю теоретическими знаниями, которые получаю в Московском городском педагогическом университете, обучаясь в аспирантуре.

Для меня участие в олимпиаде - это возможность проанализировать свою деятельность и взглянуть на свой опыт со стороны, продемонстрировать новые решения и идеи. На мой взгляд, очень важно получить экспертную оценку, чтобы лучше понять свой личный вектор развития. И самое главное - это перспектива и открытие новых возможностей. Все это помогает профессиональному развитию и совершенствованию учителя. И я сделаю все, чтобы наша династия не прерывалась!



**Лариса ДЕМЧЕНКО, учитель начальных классов Донской средней общеобразовательной школы имени генерала армии Д.Д.Лелюшенко Зерноградского района, Ростовская область:**

- Путь, по которому я иду вот уже 27 лет и не собираюсь останавливаться, - это работа в школе. 20 лет из них я учитель начальных классов.

Интерес к профессии у меня проявился довольно поздно. Я решила стать сначала мамой, а потом учителем. А может, учителем-мамой? У меня два замечательных сына, для одного из которых я не только мама, но и первый школьный учитель.

Передо мной встала новая проблема: как стать настоящим учителем, которого будут искренне любить и уважать ученики, которому будут доверять своих детей родители. Не все становятся гениями педагогического труда. И я не отношу себя к ним, но искренне стремлюсь быть человеком порядочным, честным, терпимым к недостаткам детей.

Каждый день я открываю школьную дверь и захожу в класс. Звонит звонок, и ко мне обращаются взоры моих учеников. Их светлые, ясные глаза, оценивающие каждый мой жест, шаг, поступок. В одних - настойчивость, в других - интерес, в третьих - надежда. Какие они разные!





# о будущем

наши олимпийцы

Каждый день я всматриваюсь в глаза детей. Сколько в них чувств, переживаний. Чтобы узнать о ребенке больше, сердце учителя должно быть не только добрым, но и зрячим. Быть учителем начальных классов трудно, но и учеником быть нелегко. У детей, которые пришли в первый класс, большая потребность не столько в получении знаний, сколько в общении и эмоциональном контакте. Я не боюсь лишний раз похвалить ученика, даже тогда, когда его успехи очень скромны. Это воспитывает у детей уверенность в себе, вызывает желание сделать следующий шаг. Для меня важно, чтобы ребенок поверил мне.

Я часто спрашиваю себя: «Думаю ли я о детях?» Да, думаю. Если у человека с нашей профессией нет ответа, значит, и учителя нет.

Я должна стать для детей не просто учителем, дающим знания, а духовным наставником, который не только указывает истинный путь, но и проходит его вместе с каждым ребенком, поддерживая в нем веру в добро и справедливость. Пройдет время, и маленькие робкие первоклассники станут взрослыми людьми. Мне хочется, чтобы они выросли добрыми, умеющими видеть прекрасное, кормящими голодных птиц зимой, любующимися закатами и рассветами, ценящими дружбу.

Какой совет можно дать молодым педагогам? Самое главное - любить детей всей душой, отдавать им свое сердце, любить свою профессию. Обязательно следует научиться владеть собой, правильно распределять время и усилия, постоянно заниматься самосовершенствованием и самообразованием. Для молодого учителя очень важно понимать себя, осознавать и уметь использовать собственные резервы, грамотно определять перспективы профессионального развития.

Любые конкурсы и олимпиады для учителей - это повод творить, расти профессионально. Они дают возможность познакомиться с интереснейшими, яркими людьми, лучшими представителями нашего педагогического сообщества. Обмен опытом, общение с коллегами - все это расширяет кругозор педагога.

Став победителем I тура олимпиады «Мой первый учитель» второй год подряд, я почувствовала в себе силы, потенциал и открыла для себя новые горизонты. Окунувшись в атмосферу конкурса и почувствовав дух соревнования, я поняла, что передо мной открылся путь к новым вершинам мастерства. Вместе со мной растут и начинают верить в себя мои ученики, свидетельством чего являются их многочисленные дипломы победителей и призеров всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов. А это лучшая награда для любого учителя.

Конечно, для участия в олимпиаде требуется серьезная подготовка, поэтому это отличная школа мастерства. Все прошло успешно. Эмоции от участия невероятные! Я еще раз убедилась, что учитель - это на все 100% мое!

Участникам олимпиады хочу пожелать не останавливаться на достигнутом и покорять новые вершины. Найти свой неиссякаемый источник вдохновения, из которого они будут черпать новые идеи. Творите, держайте и побеждайте! И помните, что путь к успеху долог, требует большого труда, целеустремленности, профессионализма, энергии.

Хочется выразить благодарность всем организаторам этой замечательной олимпиады, которая помогает раскрыть свои возможности и двигаться дальше. Огромное спасибо за возможность поучаствовать в подобном конкурсе и получить массу удовольствия и новый творческий импульс!

Благодарю компетентное жюри за высокую оценку моей конкурсной работы. Пусть вам сопутствует удача, крепкого всем здоровья, счастья, мира, любви, творчества и процветания!



**Ирина КУЗЬМИНА, учитель начальных классов муниципальной основной общеобразовательной школы №1 Орехово-Зуевского городского округа, Московская область:**

- Я работаю в небольшой сельской школе, где все - учителя, ученики и их родители - одна большая дружная семья. И я счастлива, что я часть этой семьи. В детстве я перебирала разные профессии. Мне хотелось быть и врачом, и полицейским, и артисткой, но, когда в девятом классе нужно было определяться, я поняла, что работа учителя начальных классов объединяет в себе все эти профессии. Учитель должен уметь оказать первую помощь упавшему и разбившему коленку ребенку, разобраться, кто прав, кто виноват, организовать концерт для родителей и обучающихся... К тому же уже с 10 лет я нянчилась с соседскими ребятами, которые тоже сыграли роль в выборе профессии. Был и еще один человек, который решил мою судьбу. Это моя первая учительница, которая с теплотой и заботой учила нас всему, что знала сама. И сейчас в своей работе я стараюсь быть похожей на нее.

Начальная школа - это важный ступень в становлении ученика как личности. Во многом она определяет, каким вырастет ребенок. Поэтому на нас, учителей начальных классов, ложится большая ответственность. Мы

должны не только научить детей считать, писать, читать, но и объяснить такие, казалось бы, простые понятия, как «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», «дружба», «уважение»...

Как я уже сказала, я преподаю в сельской школе. Особенностью моей работы является класс-комплект. Это и было самой большой сложностью вначале. Трудно распределить время между двумя классами так, чтобы дети все поняли, никто на уроке не заскучал и при этом уложиться в 45 минут. Мне очень повезло с моими учениками и родителями детей. Они активные, заинтересованные, всегда готовы помочь. Наверное, благодаря им три года моей работы пролетели как один миг.

Тем, кто только начинает постигать эту профессию, хотелось бы сказать, что это не просто работа, куда пришел, выполнил свои обязанности и ушел. Это стиль жизни, ритм жизни, когда идеи о том, как интересно построить урок или о чем поговорить с детьми на классном часу, приходят в самый неожиданный момент. Сегодня учителя со своими творческими порывами порой теряются при виде огромного объема бумажной работы, но это не должно пугать. Как говорится, все, что нас не убивает, делает нас сильнее.

Олимпиада «Мой первый учитель» дает возможность раскрыть свои творческие и педагогические способности. Подготовиться к олимпиаде не так-то просто. Необходимо разобраться в той куче идей, которые есть в голове, и разложить все это по полочкам так, чтобы другие могли это понять. Единичное участие не позволяет передать все задумки в профессиональной деятельности, поэтому я участвовала в конкурсе два года подряд и надеюсь поучаствовать в третий раз. Олимпиада дает понять, над какими направлениями своей деятельности еще стоит поработать.

Хотелось бы выразить благодарность организаторам за возможность участия в олимпиаде «Мой первый учитель». Это бесценный опыт, который хочется повторять!

## Информация к сведению

Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» учреждена Общероссийским Профсоюзом образования, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена, Московским городским педагогическим университетом, Нижегородским государственным педагогическим университетом имени Козьмы Минина, Фондом инфраструктурных и образовательных программ при поддержке журнала «Начальное образование».

К участию в олимпиаде приглашаются педагоги, воспитатели, психологи, постоянно проживающие на территории Российской Федерации и реализующие программы обучения, воспитания и развития младших школьников.

Положение об олимпиаде опубликовано на сайте **1-teacher.ru**.

**Среди профессиональных конкурсов Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» - это новый формат. Его уникальность в том, что педагог может самостоятельно выбрать ту номинацию, в которой он будет наиболее успешен, и, минуя муниципальный и региональный отборочные этапы, стать участником всероссийского финала.**

Для кого этот конкурс? Для тех, кто верит в свои силы, готов повышать свой профессионализм и найти новый личный вектор развития. Для тех, кто хочет проанализировать свою деятельность и взглянуть на свой опыт со стороны.

Олимпиада проводится в заочном режиме по трем номинациям. Самая популярная из них - «Предметная образовательная деятельность»,

## Советы жюри

## От проекта до мастер-класса

вторая по популярности - «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер», третья - «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся». Именно в этих номинациях дипломанты публично защищают свои проекты на различные темы.

Уже на заочном туре важно хорошо продумать тему проекта. В предложенной работе должны присутствовать авторская позиция, видение и пути решения проблемы. И каждый проект должен иметь продукт, который необходимо продемонстрировать, - методические рекомендации, печатные издания, видеоролики.

Финалисты выступают с мастер-классом и принимают участие в публичных дебатах. Мастер-класс также лучше продумать заранее. Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Это не фрагмент урока с учениками, который решили провести для взрослых. Примерный алгоритм проведения мастер-класса включает следующие компоненты: выделение проблемы - панель - работа с материалом (возможно, в группе) - представление результатов работы - обсуждение и корректировка результатов.

Панель - это этап актуализации знаний в данной проблемной плоскости. Он дает возможность всем желающим высказать свою точку зрения о проблеме, для решения которой и проводится мастер-класс. В ходе обмена мнениями у участников мастер-класса могут возникнуть мысли как в поддержку высказанных идей, так и в их опровержение. Таким образом, происходит уточнение формулировки проблемы мастер-класса. Путь принятия какого-либо решения - работа с предложенными материалами: текстом, литературой, документами, красками, звуками, природным материалом, моделями, схемами и т. д. На этом этапе происходит превращение материала в «хаос», смешение явлений, слов, событий, вычленение необходимой информации. Затем последует создание своего текста, рисунка, модели, схемы, закона, мира.

Мастер-класс - это оригинальный способ организации деятельности педагогов при участии мастера, который задает поисковый, творческий, самостоятельный характер деятельности участников.



Основными элементами технологии проведения мастер-класса, методическими приемами являются:

- создание проблемной ситуации (это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания, чаще всего неожиданное для участников, в чем-то загадочное и обязательно личностное);

- самоконструкция (индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта);
- социоконструкция (работа в группах, причем каждой предоставлена независимость в выборе пути поиска решения, дано право на ошибку и на внесение корректив. Построение, создание результата группой и есть социоконструкция);

- афиширование - представление результатов деятельности участников мастер-класса и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений и др.) и ознакомление с ними;
- разрыв (это озарение, понимание. Понимание различное: себя, других, приема, метода, технологии. Разрыв - это внутреннее осознание участником мастер-класса неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответа, к сверке нового знания с информационным источником. Это то, что в других формах трансляции педагогического опыта преподносится учителю, а здесь он запрашивает сам, ищет самостоятельно, иногда с помощью мастера, коллеги, участника мастер-класса);

- творческое конструирование знания, рефлексия (последний и обязательный этап - отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, для усовершенствования им конструкции мастер-класса, для дальнейшей работы).

Мастер-классы вызывают у курсантов затруднения. Чтобы справиться, нужно «потренироваться на коллегах» в родном регионе.

Публичные дебаты - последнее конкурсное испытание. Многие педагоги считают его самым сложным. В социальных сетях промелькнуло мнение, что лучше на этом этапе продолжать рассказ о своих проектах. Но тогда трудно будет оценить общий педагогический кругозор участника. Умение слушать и слышать коллег, умение формулировать свою мысль.

Нынешним и будущим участникам олимпиады хочется пожелать веры в себя. Вы лучшие, вы первые, вы профессионалы!

**Ирина ЛИПАТОВА, директор Информационно-методического центра Центрального района Санкт-Петербурга, член жюри олимпиады**





**- Приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2020 года №193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» предусмотрено продление до 31 декабря 2020 года срока действия квалификационных категорий педагогических работников, у которых он истекает в период с 1 апреля по 1 сентября 2020 года. Следует ли внести в трудовые книжки педагогических работников запись о продлении сроков действия квалификационных категорий?**

- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированным Минюстом России 23 мая 2014 года, регистрационный №32408 (далее - Порядок аттестации), **не предусматривает обязанности работодателя вносить в трудовую книжку педагогического работника запись об установлении квалификационной категории и сроке ее действия.**

Пунктом 41 Порядка аттестации установлено, что решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании.

Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения.

Согласно пункту 44 Порядка аттестации распорядительные акты **об установлении** педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории **издаются на основании решения аттестационной комиссии** соответствующими федеральными органами исполнительной власти или уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети Интернет.

Вместе с тем вопрос, связанный с отражением в трудовых книжках педагогических работников сведений об установленной квалификационной категории, предусмотрен в Разъяснениях по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ответы на вопросы №50 и №56), направленных в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и в региональные (межрегиональные) организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации письмом Минобрнауки России и профсоюза от 3 декабря 2014 года №08-1933\505).

Предложено в установленном порядке производить запись об установленной квалификационной категории, руководствуясь пунктом 3.1 Инструкции по заполнению трудовых книжек, утвержденной постановлением Минтруда России от 10 октября 2003 года №69 «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек» (зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2003 года, регистрационный №5219).

Согласно указанному пункту предусмотрено, что, если работнику в период работы присваивается (в нашем случае устанавливается) новый разряд (класс, категория и т. п.), об этом производится соответствующая запись в трудовую книжку.

Например, учителю информатики (преподавателю) присвоена высшая квалификационная категория. В этом слу-

чае в трудовой книжке в графе 1 раздела «Сведения о работе» ставится порядковый номер записи, в графе 2 указывается дата принятия решения аттестационной комиссии, в графе 3 делается запись «Установлена высшая квалификационная категория по должности «учитель» («преподаватель») без указания преподаваемого предмета, в графу 4 вносятся дата и номер распорядительного акта федерального органа исполнительной власти, государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.

Исходя из изложенного, считаем неправомерным внесение в трудовые книжки педагогических работников сведений о продлении срока действия квалификационных категорий, поскольку приказом Минпросвещения №193 предусматривается не установление квалификационной категории, принимаемое решением аттестационной комиссии, а продление сроков действия имеющихся у педагогических работников квалификационных категорий, действие которых истекает в период с 1 апреля по 31 августа 2020 года включительно.

В условиях, вызванных распространением коронавирусной инфекции COVID-19, данный приказ принят в целях сохранения уровня оплаты труда педагогических работников и в целях их социальной защиты.

Реализация приказа Минпросвещения №193 должна осуществляться путем принятия распорядительного акта федерального органа исполнительной власти (в отношении педагогических работников федеральных образовательных организаций с указанием их фамилий) или уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (в отношении педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций с указанием их фамилий) о продлении до 31 декабря 2020 года сроков действия имеющихся у них квалификационных категорий, истекающих в период с 1 апреля по 31 августа 2020 года, а также о необходимости принятия работодателями на основе таких распорядительных актов соответствующих локальных нормативных актов о сохранении до 31 декабря 2020 года оплаты труда педагогическим работникам, которым были продлены сроки действия имеющихся квалификационных категорий.

Распорядительные акты федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации по данному вопросу должны быть размещены на официальных сайтах указанных органов в сети Интернет, а также доведены до сведения самих педагогических работников. Издание соответствующих распорядительных актов о продлении сроков действия имеющихся квалификационных категорий для указанных педагогических работников не может являться препятствием для прохождения такими педагогическими работниками аттестации на установление первой или высшей квалификационной категории.

**- Проработав в ЦРТДиЮ более 20 лет, я устроилась в школу учителем технологии, и, как выяснилось, стаж в ЦРТДиЮ оказался не педстажем, а обычным, хотя нам на протяжении многих лет постоянно говорили, что нужно брать определенное количество часов и групп детей, чтобы педстаж исчислялся. Наш Пенсионный фонд включать это время работы в стаж отказывается.**

- По всей видимости, речь идет о работе в учреждении дополнительного образования детей (ранее такие учреждения именовались внешкольными учреждениями) и исчислении специального стажа для назначения досрочно

страховой пенсии по старости в связи с осуществлением не менее 25 лет педагогической деятельности в учреждениях для детей.

Прежде всего следует иметь в виду, что регулирование порядка исчисления стажа педагогической работы (непрерывного стажа работы), применяемого при оплате труда педагогических работников, и стажа, требуемого для назначения независимо от возраста страховой пенсии досрочно лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, **осуществляется по-разному.**

**Досрочное назначение страховой пенсии по старости, предусмотренное для педагогических работников** пунктом 5 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пенсионным законодательством Российской Федерации, **реализуется** в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а именно **в соответствии со списками и с учетом правил, регулируемых постановлениями Правительства Российской Федерации.**

Следует учесть, что **до 1 ноября 1999 года**, то есть до дня вступления в силу постановления Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1999 года №1067, согласно которому с 1 ноября 1999 года определялись списки учреждений и должностей, работа в которых засчитывается в выслугу, дающую право на пенсию за выслугу лет (так в этот период именовалась досрочная пенсия), а также правила исчисления сроков выслуги, **учреждения дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) и должности педагогов дополнительного образования (ранее руководители кружков) в ранее действовавших списках вообще не значились.**

**С 1 ноября 1999 года в утвержденный** постановлением Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1999 года №1067 **Список были включены учреждения дополнительного образования детей, поименованные в пункте 2 раздела «Наименования должностей».**

При этом **включение периодов работы в учреждениях дополнительного образования в Список, утвержденный указанным выше постановлением Правительства Российской Федерации №1067, а также в ныне действующий Список, утвержденный позднее постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 года №781<sup>1</sup> было обусловлено наличием одновременно двух условий, предусмотренных пунктом 12 Правил**, то есть:

**- на 1 января 2001 года у лица должен иметься стаж работы в должностях в учреждениях, указанных в Списке (то есть в любых должностях и учреждениях, поименованных в Списке), продолжительностью не менее 16 лет 8 месяцев;**

**- у лица должен иметься факт работы (независимо от ее продолжительности) в период с 1 ноября 1999 по 31 декабря 2000 года в должностях в учреждениях, указанных в пункте 2 разделов «Наименование должностей» и «Наименование учреждений» Списка.**

Из этого следует, что **если на 1 января 2001 года у лиц (то есть у работников, осуществлявших педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного**

ного образования детей) **имелся стаж работы в любых должностях и учреждениях, непосредственно указанных в Списке, продолжительностью не менее 16 лет 8 месяцев** (то есть 2/3 стажа от требуемых 25 лет для назначения досрочной пенсии) **и одновременно факт работы в период с 1 ноября 1999 по 31 декабря 2000 года в должностях и учреждениях, указанных в пункте 2 разделов «Наименование должностей» и «Наименование учреждений» Списка, то уже к 1 мая 2009 года этим лицам досрочно трудовая пенсия должна быть назначена** (при условии что ими к этому времени был выработан недостающий до 25 лет стаж, составляющий 8 лет и 4 месяца).

**Лица, у которых имелся факт работы (независимо от ее продолжительности) в период с 1 ноября 1999 по 31 декабря 2000 года в должностях в учреждениях, указанных в пункте 2 разделов «Наименование должностей» и «Наименование учреждений» Списка, но отсутствовал по состоянию на 1 января 2001 года стаж работы не менее 16 лет и 8 месяцев в любых должностях и в учреждениях, указанных в Списке, уже не могли с 1 января 2001 года претендовать на включение в стаж последующих периодов работы в должностях и учреждениях, указанных в пункте 2 разделов «Наименование должностей» и «Наименование учреждений» Списка.**

Следует также отметить, что **с 1 января 2002 года**, то есть со дня вступления в силу Федерального закона от 17 декабря 2001 года №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», **предусматривалось лишь сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии за теми лицами, которые это право имели на эту дату**, поэтому **предложения, в том числе Общероссийского Профсоюза образования, о дополнении Списка или об изменении Правил, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 года №781, с этого времени соответствующими уполномоченными органами не рассматриваются.**

Федеральным законом от 28 декабря 2013 года №400-ФЗ «О страховых пенсиях», принятым взамен Федерального закона от 17 декабря 2001 года №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», также предусматривается только сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии, в том числе в связи с педагогической деятельностью.

Жалобы граждан из числа педагогических работников, осуществлявших педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования детей, на нарушение их прав при назначении досрочно страховой пенсии, изложенных в пункте 12 Правил, неоднократно рассматривались Конституционным судом Российской Федерации.

В определениях Конституционного суда РФ от 16 ноября 2006 года №512-О, от 29 сентября 2011 года №1279-О-О, от 24 апреля 2018 года №954-О и от 27 февраля 2018 года №373-О была сформулирована правовая позиция, предусматривающая, что изложенные в пункте 12 Правил условия **не могут рассматриваться как нарушающие право на пенсионное обеспечение** лиц, осуществлявших педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования детей, поскольку введение в действие такого правового регулирования сопровождалось установлением специальной гарантии для лиц, длительное время проработавших в учреждениях для детей (не менее 16 лет 8 месяцев) и с 1 ноября 1999 по 31 декабря 2000 года занимавших соответствующие должности. Таким образом, по мнению Конституционного суда РФ, обеспечивалась необходимая стабильность в правовом регулировании, а для граждан создавалась возможность адаптироваться к изменившимся условиям их пенсионного обеспечения.

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. №781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».





Исходя из изложенного, для решения вопроса о возможности назначения досрочно страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью вам, **если вы являетесь членом профсоюза**, с помощью Алтайской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования следует уточнить соблюдение всех перечисленных условий для ее назначения.

**- Я преподаватель. Общий стаж работы в образовательной сфере 23 года. Плюс служба в рядах Советской армии. Служил с 13 октября 1989 по 28 ноября 1991 года, когда действовало постановление от 17 декабря 1959 года №1397, которое до сих пор имеет юридическую силу. Работать в сфере образования я начал после армии, с 9.09.1992 года, о чем есть запись в трудовой книжке. До этого времени не было возможности устроиться на работу. В территориальном отделении Пенсионного фонда не включили период службы по призыву в стаж, поскольку отсутствует факт педагогической деятельности до 1.01.1992 года. Я не согласен и считаю, что мне должны включить службу в рядах Вооруженных сил СССР в педагогический стаж.**

- Прежде всего следует иметь в виду, что порядок исчисления стажа педагогической работы (непрерывного стажа работы), применяемый при оплате труда педагогических работников, **отличается от порядка исчисления стажа, требуемого для назначения досрочно страховой пенсии** лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от возраста.

Порядок исчисления стажа, требуемого для назначения досрочно страховой пенсии (ранее трудовой или пенсии за выслугу лет), согласно пенсионному законодательству поручено определять Правительству Российской Федерации.

Как правильно было замечено, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 16.07.2014 №665 «О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение» (далее - постановление №665) при определении стажа на соответствующих видах работ в целях досрочного пенсионного обеспечения в соответствии со ст. 30 Федерального закона «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 №400-ФЗ применяются ранее действующие постановления правительства. При этом введены ограничения по срокам их применения для учета периодов выполнения соответствующих работ, имевших место в деятельности гражданина.

В частности, в соответствии с подпунктом «м» пункта 1 постановления №665 при досрочном назначении страховой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, постановление Совета министров СССР от 17 декабря 1959 года №1397 «О пенсиях за выслугу лет работникам просвещения, здравоохранения и сельского хозяйства» (далее - постановление №1397) применяется для учета периодов педагогической деятельности, имевшей место до 1 января 1992 года, но в том порядке, который предусмотрен данным постановлением.

Согласно подпункту «г» пункта 1 Положения о порядке исчисления стажа для назначения пенсий за выслугу лет работникам просвещения и здравоохранения, утвержденного постановлением №1397, педагогическим работникам в стаж работы по специальности (так именовался стаж в этот период) кроме работы в учреждениях, организациях и должностях, работа в которых дает

право на пенсию за выслугу лет, засчитываются служба в составе Вооруженных сил СССР и пребывание в партизанских отрядах, служба в войсках и органах ВЧК, ОГПУ, НКВД, НКГБ, МГБ, Комитета государственной безопасности при Совете министров СССР, Министерства внутренних дел СССР и органах милиции.

Вместе с тем согласно пункту 4 указанного положения установлено, что время перечисленной службы может быть включено в стаж работы по специальности при условии, если не менее 2/3 стажа (то есть 16 лет и 8 месяцев), требуемого для назначения пенсии в соответствии с постановлением №1397, приходится на работу в учреждениях, организациях и должностях, работа в которых дает право на эту пенсию.

Следует также отметить, что в отличие от порядка исчисления стажа педагогической работы, необходимого для оплаты труда, порядок исчисления стажа, который регулируется различными постановлениями Правительства Российской Федерации, в целях назначения досрочно страховой пенсии в связи с педагогической деятельностью, **не предусматривает никаких условий** о том, что периодам деятельности (службы), включаемой в стаж для досрочной страховой пенсии, должна предшествовать или непосредственно следовать за такими периодами педагогическая деятельность либо эти периоды должны следовать один за другим без каких-либо перерывов. В стаж включаются периоды конкретной деятельности (службы) независимо от возможных перерывов между ними, которые сами по себе (то есть перерывы) в такой стаж не включаются, но не препятствуют включению в стаж периодов, подлежащих включению в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации.

Письменный отказ отделения Пенсионного фонда о включении в стаж периодов военной службы может быть оспорен в суде. Региональные организации Общероссийского Профсоюза образования членам профсоюза в этом оказывают необходимую помощь.

**- Некоторые педагогические работники в данный момент находятся в школе, так как их на работу вызвала директор. Правомерны ли решения директора о возвращении педагогов на работу непосредственно в образовательном учреждении, а также о переводе на 0,75 ставки работников из числа технического персонала, работавших ранее на полной ставке?**

- Прежде всего в отношении возвращения работников непосредственно для работы в образовательном учреждении необходимо руководствоваться приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 года №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2016 года, регистрационный №42388 (далее - приложение к приказу №536), предусматривающим, что периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности организации по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, так же как и каникулярные периоды, не совпадающие с ежегодными основными и ежегодными дополнительными отпусками, являются для всех работников рабочим временем.

В соответствии с разделами IV и VI приложения к приказу №536 педагогические работники в такие периоды, в том числе в условиях режима повышенной готовности, предупреждения

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), привлекаются к педагогической, методической или организационной работе. Работники из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала организаций в указанные периоды привлекаются для выполнения организационных и хозяйственных работ, не требующих специальных знаний и квалификации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За всеми работниками образовательных учреждений в эти периоды сохраняется заработная плата, которую они получают в течение учебного года, в том числе и за работниками из числа обслуживающего персонала, которым не должны были снижать уровень их материального обеспечения, тем более необоснованно переводить их на часть ставки (0,75) либо применять к ним порядок оплаты в период простоя.

Возвращение педагогических работников на работу непосредственно в образовательное учреждение является правом работодателя, если в субъекте РФ созданы соответствующие условия.

Все особенности применения приказа №536 в условиях режима повышенной готовности, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) изложены в письме Общероссийского Профсоюза образования от 23 марта 2020 года №164 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», размещенном на сайте профсоюза [eseur.ru](http://eseur.ru) в рубрике «Горячая линия» (23.03.2020 ).

Рекомендации по поэтапному возобновлению деятельности дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций направлены в регионы письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года №БВ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций».

Минпросвещения России в указанном письме отмечает целесообразность постепенного начала функционирования дошкольных образовательных организаций и школ на основе предварительной оценки и анализа результатов мониторинга потребности родителей (законных представителей) в посещении их детьми этих образовательных организаций после 11 мая 2020 года с учетом обеспечения возможности для родителей (законных представителей) выполнить требования их работодателей по организации трудовой деятельности.

Предусмотрено также, что при принятии соответствующего решения на уровне субъекта Российской Федерации руководителям ДОО и школ, перешедших в режим функционирования, необходимо обеспечить работу отдельных дежурных групп и/или классов, а в дальнейшем всей образовательной организации, при строгом соблюдении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом дополнительных мер, направленных на недопущение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в конкретном субъекте Российской Федерации, издав приказ о соответствующем режиме функционирования организации.

**- В общеобразовательную организацию влили бывшее учреждение дополнительного образования детей «Центр творчества», в котором теперь работают не только педагоги центра, но и учителя, с которыми центр заключил дополнительное соглашение. Какой продолжительности предоставляется отпуск работникам центра?**

- По всей видимости, произошло присоединение учреждения дополнительного образования детей к общеобразовательному учреждению.

Согласно абзацу второму части 4 статьи 57 Гражданского кодекса Российской Федерации при реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица первое из них считается реорганизованным с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи **о прекращении деятельности присоединенного юридического лица**.

Из этого следует, что при присоединении учреждения дополнительного образования детей к общеобразовательному учреждению первое уже прекращает свою деятельность как учреждение и становится структурным подразделением общеобразовательного учреждения, обеспечивающим реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с частью пятой статьи 75 Трудового кодекса РФ реорганизация учреждения путем его присоединения к другому учреждению не может являться основанием для расторжения трудовых договоров с работниками присоединенного учреждения.

Вместе с тем в трудовых договорах с этими работниками вносятся необходимые изменения, в том числе в части изменения продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска (далее - отпуск), поскольку согласно пункту 1 раздела III приложения к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 года №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (в ред. постановления Правительства РФ от 7.04.2017 №419) педагогические работники, должности которых указаны в разделе I номенклатуры должностей<sup>2</sup>, за исключением должностей педагогических работников, указанных в пункте 5 раздела III, имеют право на отпуск продолжительностью 56 календарных дней.

Такой же продолжительности должен предоставляться отпуск руководителям, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II номенклатуры должностей, при условии что их деятельность связана с руководством образовательной, научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью.

К таким должностям руководителей относятся:

- должности заместителей руководителей с наименованиями «директор», «заведующий», «начальник»;
- должности руководителей структурных подразделений с наименованиями «директор», «заведующий», «начальник», «управляющий»;
- должности заместителей руководителей структурных подразделений с наименованиями «заместитель директора», «заместитель заведующего», «заместитель начальника», «заместитель управляющего».

Регулирование трудовых отношений работников присоединенного учреждения осуществляется общеобразовательным учреждением, а не структурным подразделением. Отпуск указанным работникам (теперь уже общеобразовательного учреждения) предоставляется продолжительностью, предусмотренной по должности, занимаемой на день его предоставления, независимо от того, когда к общеобразовательному учреждению было присоединено учреждение, с которым ранее работники состояли в трудовых отношениях.

**Ответы подготовлены специалистами правового отдела и отдела по вопросам общего образования аппарата Общероссийского Профсоюза образования**

<sup>2</sup> Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».





Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИШИСЬ НА КОМПЛЕКТ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» + «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

- в каждом почтовом отделении по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»: индексы ПО091, ПИ611;
- в режиме онлайн на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

**УЧИТЕЛЬСКАЯ**  
независимое педагогическое издание **газета**

**МОЙ ПРОФСОЮЗ**

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

ОПЕРАТИВНЫЕ  
РЕПОРТАЖИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ

КОНКУРСЫ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

СОЦИАЛЬНАЯ  
ЗАЩИТА

КОНСУЛЬТАЦИИ  
ЮРИСТА

Вместе мы можем многое!

«Учительская газета» и газета «Мой профсоюз» –  
достойный подарок учителю и школе!

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)  
номер выпуска 24  
от 11 июня 2020

Время подписания в печать:  
14.00  
9 июня 2020 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»  
**Издатель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»  
Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)

**Телефоны:**  
для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Шеф-редактор**  
Елена ЕЛИШИНА ([elshina2004@mail.ru](mailto:elshina2004@mail.ru))

**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Над номером работали:**  
Наталья ВОРОНИНА ([n.voronina@bk.ru](mailto:n.voronina@bk.ru))  
Оксана РОДИОНОВА ([prof.reporter2019@gmail.com](mailto:prof.reporter2019@gmail.com))

**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 1277

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.  
Цена договорная