

Управление образования Администрации города Новочеркасска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47

Городской методический кабинет

# Основные направления современной развивающей и коррекционной работы

коррекционной работы

Подготовила:  
Григорова Н.В.,  
учитель-дефектолог  
МБДОУ детского сада № 47

г. Новочеркасск

# **Основные направления развивающей и коррекционной работы**

**1**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ,  
ОСНОВАННЫЕ  
НА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ**

**2**

**РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И  
ГАРМОНИЗАЦИЮ БАЗОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**3**

**СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННОЙ  
РАБОТЫ, БАЗИРУЮЩАЯСЯ НА УРОВНЕВОМ  
ПОДХОДЕ К АФФЕКТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ  
ПОВЕДЕНИЯ И СОЗНАНИЯ**

# **КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ НА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ**

**1**

**Программа комплексной  
нейропсихологической коррекции и  
реабилитации  
(по А.В. Семенович)**

**Методика формирования программирования,  
произвольной саморегуляции и контроля за  
протеканием психической деятельности  
(авторская программа Н.М. Пылаевой и  
Т.В. Ахутиной)**

# 1.1. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации (по А.В. Семенович)

❑ **Направление программы:** воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию в развитии всех ВПФ.

❑ **Методы коррекционной работы:**

1. методы двигательной (моторной) коррекции направлены на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения;
2. когнитивные методы, направлены на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование ВПФ.

# Методика программы

- ❑ **Уровень 1.** *«Уровень активации, энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»* - направлен на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований головного мозга.
- ❑ **Уровень 2.** *«Уровень операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром»* - коррекция задних и премоторных отделов правого и левого полушарий мозга и их взаимодействие.
- ❑ **Уровень 3.** *«Уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов»* - формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга.

**1.2. Методика формирования программирования,  
произвольной саморегуляции и контроля за протеканием  
психической деятельности  
(авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).**

□ **Направление программы:** становлении избирательной активации, формировании навыков программирования и регуляции и контроля деятельности (3-й функциональный блок организации деятельности человека по А.Р. Лурия).

□ **Методика программы:** работа с числовым рядом.

# Последовательность этапов

**1. Числовой ряд в упроченных ситуациях** (сюжеты сказок, ступени лестницы, циферблаты часов, и т.п.).

**2. Числовой ряд в прямом порядке** (актуализация последовательности чисел в прямом порядке до 10, рисование предметов по пронумерованным точкам).

**3. Количественный ряд в прямом порядке** (отрабатывается способность к одномоментному схватыванию количественных совокупностей, свертыванию их в целостную структуру, когда в пунктах маршрутов, таблицах (типа таблиц Шульте) и др. задания помещаются не цифры, а множества предметов от 1 до 10).

**4. Обратный ряд** (отрабатывается на материале полного, неполного или дискретных рядов, с использованием материала упроченных ситуаций: этажи, лифт, четная и нечетная стороны улиц и т.п.).

**5. Параллельные ряды** (этап предполагает одновременное выполнение двух подпрограмм: два ряда цифр, прямой порядок цифр и букв по алфавиту, разнонаправленные ряды цифр).

# Этапы деятельности

- ⇒ *совместное пошаговое выполнение* действия по *речевой инструкции* взрослого - программирование и контроль обеспечиваются специалистом;
- ⇒ *совместное пошаговое выполнение* действия по *наглядной программе* - программирование и контроль разделяются между взрослым и ребенком: психолог организует следование программе и контрольные действия ученика - сличение результата с программой;
- ⇒ *совместное выполнение действия по наглядной программе* с переходом от пошаговой к более свернутым формам реализации программы - роль специалиста в программировании и контроле сокращается;
- ⇒ *самостоятельное выполнение действия по интериоризованной (усвоенной, внутренней) программе* с возвращением к наглядной программе при затруднениях: ребенок самостоятельно выполняет и контролирует свои действия; взрослый следит, обращается ли ребенок при затруднениях к наглядной программе, и по мере надобности напоминает об этом;
- ⇒ *самостоятельное выполнение действия по внутренней программе* или перенос её на новый материал - возможность переноса контролируется взрослым.



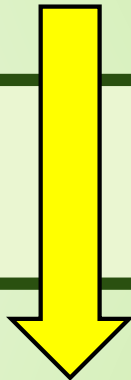
2

## КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развивающая работа по  
формированию  
произвольности с детьми  
дошкольного возраста



Коррекционная работа по  
формированию произвольного  
компонента деятельности у детей  
младшего школьного возраста



Создание психологических  
предпосылок к началу  
обучения в школе у детей  
старшего школьного возраста



Коррекционная работа по  
овладению базовым школьным  
компонентом с детьми младшего  
школьного возраста

## ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

## Показания к использованию комплекса программ

### ❑ Первый вариант ориентирован:

- на **развивающую работу** с детьми среднего и старшего дошкольных возрастов для формирования предпосылок овладения программным материалом начальной школы;
- для детей с выраженными **нарушениями речевого развития** и детей с **нарушениями умственного развития** данный комплекс является **коррекционно-развивающим**, необходимым для подготовки их к овладению программами соответствующего типа.

### ❑ Второй вариант ориентирован:

- на **коррекционно-развивающую работу** в рамках начального обучения в соответствующих типах специального (коррекционного) обучения и общеобразовательных школах, и в классах КРО.

## 2.1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ (ПРОГРАММА ФПР)

**ЦЕЛЬ** - формирование произвольной регуляции деятельности ребенка.

### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Этап 1 – работа над собственным телом

Этап 2 – работа над последовательной серией произвольных движений

Этап 3 - базируется на освоенных умениях и дополняется элементами реципрокных движений, позднее собственно реципрокных движений

Этап 4 - произвольность регуляции ВПФ

Этап 5 - формирование эмоциональной регуляции деятельности

# 1 ЭТАП – работа над собственным телом

**И. п.** – работа происходит в положении «лёжа на спине».

☐ **Задача этапа** – работа над собственным телом, формирование произвольной двигательной регуляции на уровнях тела; фиксация внимания на ощущениях (на уровне мышечных) полного расслабления и полного напряжения.

☐ **Последовательность:**

- от лица к плечам;
- от головы к рукам;
- от рук к туловищу и ногам;
- затем к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- к группам мышц кистей рук и стоп.

☐ **Задача педагога:** обязательное отслеживание качества расслабления и напряжения ребенка.

## 2 ЭТАП – работа над последовательной серией произвольных движений

И. п. – работа проводится «лёжа на спине», «сидя» и «стоя».

❑ **Подэтап 2А - Задача:** произвольное удержание двигательной программы (работа над последовательной серией произвольных движений).

Выполнение серий произвольных движений происходит:

1. первоначально по показу и одновременно по развернутой речевой инструкции; пошаговый контроль обеспечивает специалист;
2. далее педагог организует следование программе и контрольные действия (проверка напряжения или расслабления той или иной группы мышц); контроль распределен между специалистом и ребенком;
3. выполнение задания только по речевой инструкции;
4. выполнение заданий ребенком только по названию заданий; с собственным (или попарным) контролем.

❑ **Подэтап 2Б - Задача:** формирование произвольной регуляции силы мышечного напряжения (тонуса) и направление приложения силы.

## **3 ЭТАП - базируется на освоенных умениях и дополняется реципрокными движениями**

**И. п.** – включает в себя выполнение заданий и в позе «на четвереньках».

Работа ведётся в соответствии с **законами развития движений:**

- ☐ **Проксимо-дистальный закон.** Вначале овладевает движениями частей тела ближних (проксимальных) к средней линии тела, затем – дальних (дистальных), т. е. движения частей тела, расположенных ближе к средней линии тела, совершенствуется раньше, чем движения в более удаленных областях.
- ☐ **Цефало-каудальный закон.** Последовательное включения различных частей тела в «работу»: развитие и совершенствование движений начинается от головы к ногам. Контроль за положением головы формируется раньше, чем за положением ног.

## 4 ЭТАП - произвольность регуляции ВПФ

- ❑ **Задача:** формирование регуляторных механизмов деятельности, включая регуляцию собственной речевой активности, произвольного внимания, запоминания, элементарных эмоциональных реакций.
- ❑ **Варианты заданий:**
  - ✓ различные варианты «вербальных» игр;
  - ✓ групповые двигательные, когда ребенку приходится «ждать своей очереди», ограничивая тем самым (то есть организуя произвольность) не только моторную, но и речевую активность.

## 5 ЭТАП - формирование эмоциональной регуляции деятельности

□ **Задача:** совершенствование собственной эмоциональной регуляции.

**Задания представляют:**

- ✓ систему постепенно усложняющихся заданий и игр по правилам, целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя тем самым формирование собственной эмоциональной регуляции деятельности;
- ✓ завершающей частью программы является постепенный переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля не только за собственной частью игры, но и за выполнением правил игры партнёрами.



# Показания к использованию программы ФПР

В качестве **основной коррекционной программы ФПР** выступает:

- при различных вариантах **дефицитарного психического развития** детей;
- при работе с детьми с **парциальной несформированностью ВПФ** преимущественно **регуляторного и вербально-логического компонентов**;
- при работе с детьми с **дисгармоничным**, преимущественно **экстрапунитивным типом развития**.

В качестве **вспомогательной коррекционной программы ФПР** выступает:

- в работе с детьми группы **«Тотальное недоразвитие аффективно неустойчивого типа»** после проведения адекватного медикаментозного лечения;
- для **простого уравновешенного типа тотального недоразвития**;
- при работе с детьми, у которых **темпово задержанный тип психического развития** (гармонический инфантилизм).

## Противопоказания к использованию программы ФПР

- для работы с детьми с вариантами **искаженного развития;**
- наличие у ребёнка **эпилептической болезни, эписиндрома** различной степени выраженности, даже пониженных порогов судорожной готовности;
- при работе с детьми, имеющие неврологический диагноз: **«некомпенсированная гидроцефалия».**

## 2.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ПРОГРАММА ФПП)

### □ ЗАДАЧИ:

1. развитие вербального анализа и вербально-логического мышления;
2. работа над расширением словарного запаса и увеличением объема общей осведомленности ребенка;
3. коррекция ошибок оптико-пространственного типа, слитного написания предлогов в письменной речи;
4. ориентация во временных представлениях, в пространстве времени, временных интервалах;
5. коррекция трудностей понимания сложных грамматических конструкций, в том числе инвертированных, пассивных, пространственно-временных и квазипространственных;
6. профилактика трудностей овладения числовым рядом, решением математических задач, в том числе задач на движение;
7. развитие умения работать со схемами и планами;
8. развитие навыков самостоятельной творческой работы.

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

## РАЗДЕЛ 1

Формирование собственно  
пространственных  
представлений

Этап 1

Этап 2

Этап 3

## РАЗДЕЛ 2

Формирование  
квазипространственных  
представлений

Этап 4

Этап 5

Этап 6

Этап 7

# **Методика программы**

**Уровень пространства собственного тела**



**Уровень расположения объектов по отношению к  
собственному телу**



**Взаимоотношения внешних объектов между собой**



**Лингвистическое пространство включая временные  
представления**

# Показания к использованию программы ФПП

❑ В качестве развивающей программа используется:

- при работе с детьми с обоими вариантами **задержанного развития**;
- для работы с детьми дошкольного возраста с **дефицитарным развитием**;
- при работе с «**условно нормативными**» детьми старшего дошкольного возраста.

❑ В качестве коррекционной программа ФПП используется при следующих типах отклоняющегося развития:

- **парциальная несформированность ВПФ** преимущественно вербального, вербально-логического типа;
- **парциальная несформированность ВПФ смешанного типа**;
- **тотальное недоразвитие всех типов** (в случае аффективно-неустойчивого типа только после работы, направленной на формирование произвольной регуляции деятельности);
- **дефицитарное развитие** у детей младшего школьного возраста;
- «мягкие» варианты **искаженного развития** преимущественно **эмоционально-аффективной сферы** (4-я группа РДА по О.С. Никольской);
- **дисгармоничное развитие**, осложненное парциальной несформированностью.

## **Противопоказания к использованию программы ФПП**

- в работе с детьми с **искаженным развитием преимущественно когнитивной сферы**, поскольку это может привести к провоцированию новой сферы сверхценных увлечений и интересов, еще более искажая тем самым всю структуру психического развития ребенка.

# Раздел 1. Формирование собственно пространственных представлений

- **Этап 1 - Задача:** формирование представлений о собственном лице, теле, с точки зрения «вертикальной организации» пространства (по вертикальной оси).

## **Подэтап 1А:**

- анализ *расположения частей лица* по параметрам: «**выше всего**»; «**ниже всего: ...**»; «**выше, чем: ...**»; «**ниже, чем: ...**».
- вводятся предлоги: «**НАД**», «**ПОД**», «**МЕЖДУ**».

## **Подэтап 1Б:**

- анализ *положения частей тела: рук* (пальцы, ладонь, запястье, локоть, плечо); *непосредственно тела* (шея, плечи, грудь, спина, живот); *ног* (стопа, голень, колено, бедро), по параметрам: «**выше всего**»; «**ниже всего: ...**»; «**выше, чем: ...**»; «**ниже, чем: ...**»;
- предлоги: «**НАД**», «**ПОД**», «**МЕЖДУ**».

## **Подэтап 1В:**

- отработка и анализ *расположения объектов во внешнем пространстве* (уровень расположения объектов по отношению к собственному телу) по параметрам: «**выше**»; «**ниже**».
- предлоги: «**НАД**», «**ПОД**», «**МЕЖДУ**».



# **Раздел 1. Формирование собственно пространственных представлений**

## **□ Этап 2 - Задача:**

- формирование представлений о собственном теле по горизонтальной оси;
- формирование представлений об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства - вначале только по формированию пространства «вперед».

### ***Подэтап 2А:***

- анализируется расположение частей тела в горизонтальном положении».

***Подэтап 2Б*** - по аналогии с переходом от понятий «**ВЫШЕ**», «**НИЖЕ**» к понятиям «**НАД**», «**ПОД**» отрабатываются (вначале на уровне тела - в первую очередь рук - и только после этого на уровне внешних объектов); предлоги «**ПЕРЕД**» и «**ЗА**».

***Подэтап 2В*** - анализируется расположение частей тела и другие объекты в горизонтальной плоскости «**СБОКУ**»: «ближе чем...», «дальше чем...»

# Раздел 1. Формирование собственно пространственных представлений

## □ Этап 3 - Задача:

- совершенствование схемы тела с упором на **«ПРАВО-ЛЕВУЮ»** ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка;
- формирование ориентации и анализа взаиморасположения объектов в пространстве по отношению к собственному телу.

### *Подэтап 3А:*

- анализ расположения объектов вокруг тела ребёнка с формированием понятий: **«СЛЕВА»**, **«СПРАВА»**, **«ЛЕВЕЕ»**, **«ПРАВЕЕ»**.

### *Подэтап 3Б:*

- анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции **«право-левой»** ориентировки, отработка представлений: **«СЛЕВА ОТ...»**, **«СПРАВА ОТ...»**, **«ЛЕВЕЕ, ЧЕМ...»**, **«ПРАВЕЕ, ЧЕМ ...»**;
- анализ расположения объектов относительно тела с формированием пространственного представления **«СЗАДИ»** как в метрической части - *ближе ко мне (сзади), дальше от меня (сзади)*, так и координаторной части - *сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа*.

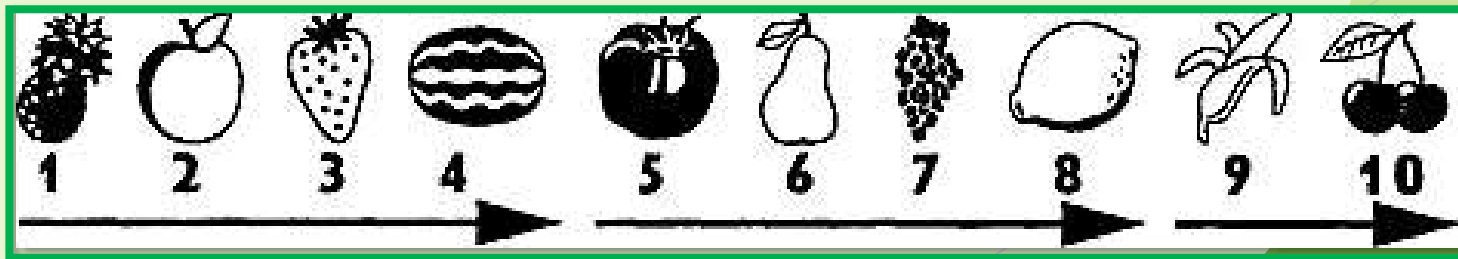
## Раздел 2. Формирование квазипространственных представлений

### □ Этап 4 - Задача:

- формирование числовых порядковых, временных пространственных и лингвистических представлений;
- Закрепление материала предыдущих этапов.

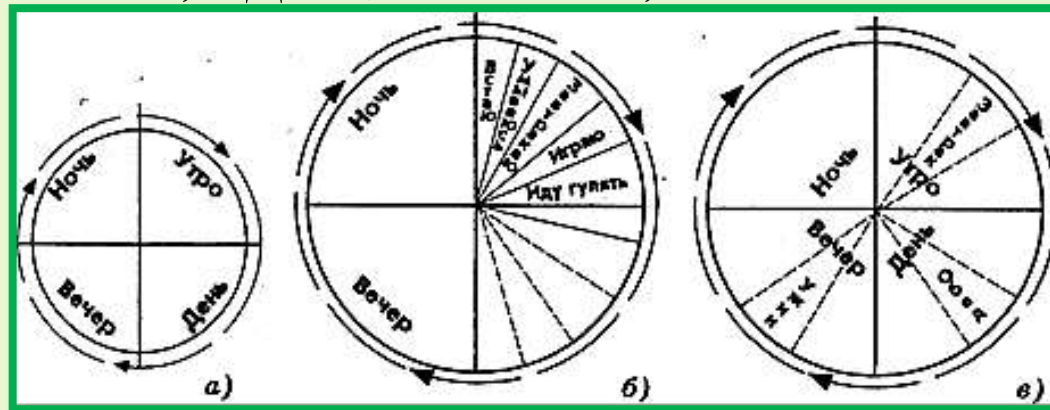
### *Подэтап 4А:*

- закрепление **числового ряда** (или овладения им) через последовательное изображение объектов в направлении слева-направо;
- отработка понятий «ДО», «ПОСЛЕ», «ПЕРЕД», «СЛЕВА ОТ...», «СПРАВА ОТ ...»

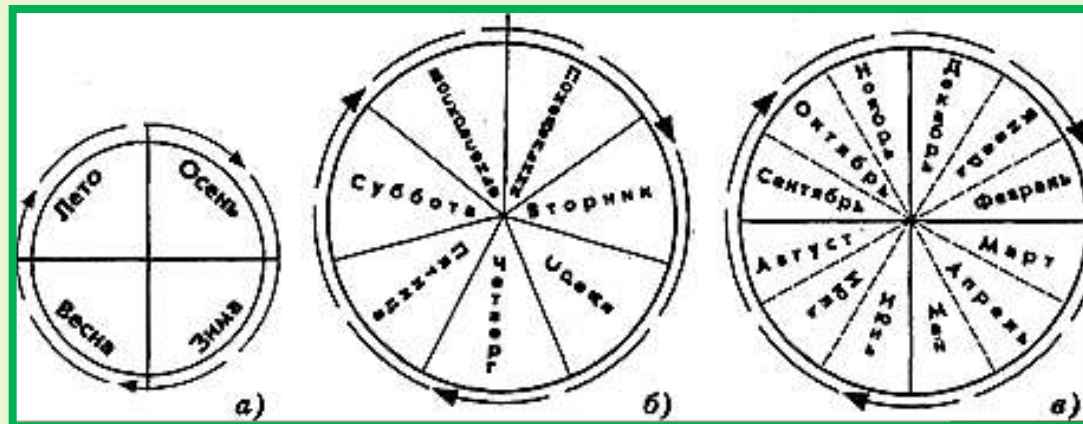


## □ Этап 4 - Подэтап 4Б:

- анализ **временного распорядка дня** ребенка, отработка понятий «ПОСЛЕ»;
- анализ **распорядка дня** с опорой на **схему**, формирование понятий «РАНЬШЕ», «ПОЗЖЕ», «ДО», «ПОСЛЕ»;



- далее на аналогичной схеме: **время суток**; **времена года**: какое время года было «ДО», какое - «ПОСЛЕ», какое - «МЕЖДУ»; **дней недели**; **месяцев в году**.

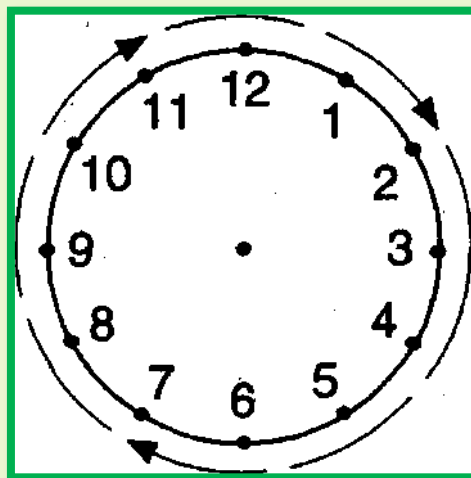


## Раздел 2. Формирование квазипространственных представлений

### □ Этап 5 - Задача:

- формирование навыков ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов;
- отработка представлений: «что было раньше», «что позже», «что до ...», «что после ...», то есть что произошло вначале, а что — потом;
- отрабатывается узнавание времени на всём циферблате.

**Примечание.** Этот этап опирается на прочное усвоение этапов 1-3, но может потребовать более длительного времени при работе с леворукими детьми.



## Раздел 2. Формирование квазипространственных представлений

- **Этап 6 - Задача:** формирование сравнительных степеней прилагательных, формируется понимание и анализ континуумов качества.

### **Последовательность:**

- **пространственные признаки качества**, начиная с уже знакомых и отработанных пространственных понятий: «**ВЫСОКИЙ-НИЗКИЙ**», «**ШИРОКИЙ-УЗКИЙ**», «**ТОНКИЙ-ТОЛСТЫЙ**» и т.п.
- далее проводится работа с **эмоционально значимыми понятиями** в парах: «**ДОБРЫЙ-ЗЛОЙ**», «**ХОРОШИЙ-ПЛОХОЙ**» - через все пространство (континуум) заданного качества;
- работа по формированию **сравнительных степеней прилагательных, наречий** (маленький; чуть больше, чем...; еще больше, чем...; большой и т.п.)

- **Этап 7 - Задача:** понимание, использование, формирование ребенком сложных речевых конструкций.



## СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, БАЗИРУЮЩАЯСЯ НА УРОВНЕВОМ ПОДХОДЕ К АФФЕКТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И СОЗНАНИЯ



### 3. 1. Формирование базовой аффективной регуляции (по системе О.С. Никольской)

#### ☐ **Задача:**

- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы ребёнка как основы поведения и сознания человека; «выстраивание» его межличностных отношений.

#### ☐ **Показания к использованию:**

- дети с *искаженным развитием* преимущественно *эмоционально-волевой сферы* (РДА);
- различные категории детей с *отклоняющимся развитием*.

#### ☐ **Противопоказания к использованию: не имеет.**



# Структура программы

**1**

- Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности)

**2**

- Уровень аффективных стереотипов

**3**

- Уровень аффективной экспансии

**4**

- Уровень аффективного (эмоционального) контроля



## Использованная литература:

1. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.



**Уважаемые коллеги,  
спасибо за внимание!**

**Счастья всем и удачи,  
творческих успехов и  
благополучия.**

