

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Много лет работаю по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II видов. Использую элементы методики Зыковой Т.С., Коровина Г.К., игровые технологии: деловые игры, ролевые, сюжетные, игры-путешествия, дидактические игры.

Характерной чертой данной технологии является моделирование жизненно-важных ситуаций и поиск путей их решения.

При использовании коммуникативной технологии провожу уроки в парах, взаимообучение, в группах. Главный метод-общение. Особенность технологии заключается в том, что взаимодействуют активно все участники учебного процесса., привлекаются всевозможные средства информации.

Исследовательские технологии (проблемно-поисковые) - совместный поиск решения проблемных ситуаций. Ведущий метод-проблемное обучение, метод проектов. Реализуется модель-обучение через открытие- «знаю, но не всех, хотел бы узнать-узнал».

Использую игровые ситуации и на уроках математики при изучении «Решение задач с постоянными величинами»: «Магазин», «Путешествие».

Предметные знания, умения и навыки всегда актуальны, когда работаешь с детьми в начальных классах. Потому что они всегда являются мощным средством развития мышления ребёнка.

На практике в работе учителя необходимо использовать самые разные стратегии обучения. Поэтому я в своей деятельности довольно быстро перешла от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности.

Базовая модель построения урока всегда включает примерно следующие этапы: организационный, основной и завершающий. Покажу их немного подробнее. На этом этапе необходимо сориентировать учащихся в теме предстоящего урока, создать внутреннюю мотивацию, активизировать знания или представления учащихся по проблеме. Кульминацией этого этапа становится совместное целеполагание для планирования предстоящей работы.

Когда цели поставлены, необходимо определиться, как мы будем действовать, кто или что нам поможет. Тогда и начинается основной этап урока-работа с информацией с целью её осмысления, понимания, переживания для нахождения ответов на вопросы, поставленные в начале урока.

Здесь я использую различные методы и приемы: совместная дискуссия или взаимообучение, деловая игра или доказательство своего выбора.

Третий этап урока-завершающий. Его цель- обобщение и рефлексия. В это время желательно вернуться к началу урока и выяснить, на какие вопросы мы теперь можем ответить. А какие, может быть, так и остались без ответа. Значит, искать ответы на них предстоит при выполнении домашнего задания. Такая логика делает проверку домашнего задания более осмысленной и значимой для учащегося.

Вот таким образом я и стараюсь построить свой диалог с ребёнком.