

## Советы по организации самообразования

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

**Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ предполагает разные формы:**

- обучение на курсах (один раз в пять лет);
- самообразование;
- участие в методической работе города, района, детского сада.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

**Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.** Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

**Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений** в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

**Руководителю необходимо так организовать работу, чтобы самообразование стало потребностью педагогов и воспитателей.** Следует создать в коллективе условия, при которых у работников формируется ответственное отношение к своему профессиональному росту и занятиям самообразованием. Это возможно, когда они знают, что от них обязательно потребуют результат. Правило персональной ответственности делает сам процесс самообразования качественным и результативным.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая работа необходима воспитателю:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

**Система методических мероприятий должна быть подчинена главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном самосовершенствовании.** Можно объединить нескольких воспитателей в работе над темой, близкой к содержанию годовой задачи ДОО. Если детский сад готовится к инновационной или экспериментальной работе, то вопросы самообразования включаются в тематику экспериментальной деятельности.

Руководитель – стратег развития своего учреждения. Он создает целый комплекс условий для профессионального роста каждого педагога, первое из которых – это **мотивационное условие** постепенного вхождения и приучения педагогического коллектива к постоянной работе в плане самообразования.

### **Выбор тем для самообразования**

- Темы для самообразования могут подбираться **с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя.**
- Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования педагогов необходимо делать гибкой, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс детского сада. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач.
- Не следует спешить в навязывании тем и жестко требовать составления всевозможных планов и отчетов.
- **В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения,** что нового есть в педагогической практике. Важно убедить педагога в актуальности (необходимости) выбранной или предложенной темы.

- Есть педагоги, которые самостоятельно интересуются всеми инновациями. Им часто необходима помощь в подборе педагогической литературы по теме.
- Для воспитателей, обучающихся в вузе, могут не определяться темы для самообразования на этот период. Однако руководитель может предложить педагогу поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным предметам.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ДООУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.
- ***Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ДООУ, с приоритетным направлением его деятельности.*** Это позволяет решить две задачи:
  - ✓ деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДООУ;
  - ✓ педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДООУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги

### План самообразования педагогов

Ежегодно к годовому плану составляется план самообразования педагогов, который может быть представлен в форме таблицы:

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма и срок отчета
---	------------------------	----------------------	---------------------

**В этом списке обязательно должны быть руководитель и старший воспитатель детского сада.**

- В плане четко определяется, кто, над какой темой работает и в какой форме отчитывается.
- Отчеты по самообразованию могут заслушиваться на педагогических советах, а также быть частью любого методического мероприятия.
- Формой отчета руководителей могут быть консультации или семинары для педагогов ДООУ.
- Отчет на рабочем месте предполагает включение в оперативный контроль данной тематики и последующее наблюдение педагогического процесса, с целью оценки применения на практике полученных знаний путем самообразования. Это наиболее демократичная форма отчета.

- Чтобы работа была успешной, в методическом кабинете для этого создаются необходимые условия. Организуются выставки “В помощь занимающимся самообразованием”, “Это интересно знать”, “Новинки” и др. Постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы.

Очень важно, чтобы организация самообразования не свелась к формальному ведению дополнительной отчетной документации (планы, выписки, конспекты), к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

## План работы по самообразованию

Воспитатель \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ МДОУ д\с № \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель, задачи: \_\_\_\_\_

Литература:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Раздел плана	Сро ки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставки работ и т.д.)

**Выводы:**

## ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

-

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_  
(стаж работы)

\_\_\_\_\_  
(категория)

Год	Пробле ма	Тема	Этап	Содержание работы	Результат/ форма отчетности	Перспек тива
			1			
			2			
			3			

### **Этапы работы по самообразованию:**

**1 этап— организационно – ознакомительный.** включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно – методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы , подготовка практического материала. формы представления результата работы: консультации, доклады наглядно – иллюстративный материал, перспективный план, конспекты занятий, программы.

**2 этап - основной.** Предполагает внедрение в работу подготовительного материала. форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

**3 этап – заключительный.** Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности.

**ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ**  
**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Бабайцева Светлана**

**Александровна**

**17**

**лет**

**первая**

(стаж работы)

(категория)

Год	Проблема	Тема	Этап	Содержание работы	Результат/форма отчетности	Перспектива
2009/ 2010	Воспитание ценностного отношения к природе.	Зоотерапия в жизни детей.	1	Изучение научно-методической литературы: <u>Николаева С.Н.</u> Создание условий для экологического воспитания детей. <u>Бондаренко Т.М.</u> Экологические занятия с детьми 6-7 лет. <u>Катаева И.В.</u> Зооуголок в детском саду. <u>Гусев В.Г.</u> Наши питомцы. <u>Золотова Е.И.</u> Знакомим дошкольников с миром животных.	Составление перспективного плана работы. Изучение уровня экологических знаний детей; стремления к общению с животными. Подбор методического оснащения. Пополнение живого уголка животными.	Углубленные знания детей по экологии.
2010/ 2011			2	Проведение мероприятий по плану. Организация занятий с детьми.	Показ открытого занятия для педагогов «Степная и водоплавающая черепахи». Консультация для родителей «Условия содержания домашних питомцев и кому это нужно» Доклад на семинаре «Влияние животных на детей»	Обобщение опыта работы.
2011/ 2012			3	Занятия с детьми.	Развлечение для родителей «Экологический КВН»	Обобщение опыта работы по теме. Защита методических рекомендаций «Зоотерапия в жизни детей и получение Сертификата.

**Форма завершения самообразования  
может быть представлена:**

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет
11. Оформление передового педагогического опыта.
12. Публикация
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием

## Этапы и содержание деятельности по самообразованию

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога
3.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.
4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов
5.	Подведение итогов самообразования	Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта



## Памятка по самообразованию

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li> <li>• Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</li> </ul>
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p style="text-align: center;"><b>Подбор литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li> <li>• Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме</li> <li>• Включите современные взгляды на проблему</li> <li>• Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.</li> </ul>
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li>• Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li>• Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> <li>• Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</li> </ul>
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li> <li>• Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</li> </ul>
5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</li> </ul>

## Информация для отслеживания результативности работы педагога по самообразованию

1. Сведения о самообразовании - индивидуальные планы педагогов с указанием темы, проблемы самообразования, конкретных форм отчетности
2. информация об участии педагога в методической работе
3. сведения о награждении, поощрениях, материальном стимулировании с указанием причины поощрения
4. сведения о повышении квалификации сотрудников
5. сведения об аттестации сотрудников
6. результаты оценки потребности педагогов в саморазвитии

### Информация об участии педагогов в методической работе

Ф.И.О. педагога	Выс туп лен ие на пед сове тах	Подг отов ка и пров еден ие МО	Работа в творческих группах	Обобщение педагогического опыта		Участие в			
						конф ерен ции	сем ина ры	Смо тр- кон кур с	выс тав ки
				Показ педагогиче ской деятельнос ти	Предст авлени е опыта в печать, видео за пись				

### Сведения о награждениях, поощрениях

Ф.И.О. педагога	Должность	Вид поощрения	Причина/повод	Дата

### Сведения о повышении квалификации педагогов

Ф.И.О. педагога	должность	Формы повышения квалификации			План повышения квалификации			
		курсы	семинары	МО	Уч.год	Уч.г.		

### Сведения об аттестации педагогических кадров

Ф.И.О. педагога	Должность	План аттестации по учебным годам	Итоги аттестации	Форма представления

### Сведения о саморазвитии педагогов

Ф.И.О. педагогов	Способность педагогов к саморазвитию	Система мер

	Активное развитие	Не сложившееся развитие	Остановившееся развитие	Стимули- рующие факторы	Препятствую- щие факторы	

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Об участии педагога \_\_\_\_\_ в методической работе  
(ф.и.о.)

Дата участия	Формы участия в методической работе по теме самообразования							
	Выступле- ния на педсовете	Подготовка и Проведение МО	Показ Откры- тых Меропри- ятий	Публика- ция СМИ	семинар	конкурс	выставка	Замечания

## СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящим подтверждается, что \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_ принимал участие \_\_\_\_\_  
(должность) (наименование мероприятия, тема)

Проходившем «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. в

\_\_\_\_\_ (наименование учреждения, организации, где проходили мероприятия)

В форме \_\_\_\_\_

(выступление с докладом, открытый показ, участие в прениях, участие в круглом столе и др.)

Ответственное лицо:

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись)  
(расшифровка подписи)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_

# Анкета изучения затруднений педагога ДОО В организации современного качественного образования (самодиагностика педагога ДОО)

(Ф.И.О. педагога)

(стаж работы)

(категория)

(дата)

- Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Владею педагогической диагностикой

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Умение выбрать тип занятия и темп его проведения

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Умение планировать воспитательно-образовательный процесс

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Использование методов, направленных на развитие воспитанников

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии дошкольников

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Использование здоровьесберегающих технологий

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Обеспечение благоприятных условий в группе:

- гигиенических

- эстетических

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личности

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Умение осуществлять анализ полученных на занятиях результатов обучения, воспитания и развития

Не владею

Владею частично

Владею свободно

- Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом

Не владею

Владею частично

Владею свободно

## АНКЕТА

Для выявления способности педагогов к саморазвитию

Оцените перечисленные ниже утверждения по 5-балльной шкале;

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучать себя \_\_\_\_\_
2. Я оставляю время для развития, как бы ни было занята делами \_\_\_\_\_
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность \_\_\_\_\_
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя \_\_\_\_\_
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время \_\_\_\_\_
6. Я \_\_\_\_\_ анализирую свои чувства и опыт \_\_\_\_\_
7. Я \_\_\_\_\_ много \_\_\_\_\_ читаю \_\_\_\_\_
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам \_\_\_\_\_
9. Я \_\_\_\_\_ верю в свои возможности \_\_\_\_\_
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком \_\_\_\_\_
11. Я осознаю влияние, которое оказывают на меня окружающие люди \_\_\_\_\_
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты \_\_\_\_\_
13. Я получаю удовольствие от освоения нового \_\_\_\_\_
14. Возрастающая ответственность не пугает меня \_\_\_\_\_
15. Я положительно отнеслась бы к продвижению по службе \_\_\_\_\_

### Результаты

35 и более баллов – потребность в развитии активно реализуется;

36 – 54 балла – отсутствует сложившаяся система развития;

15-35 баллов – остановившееся развитие.

### Коэффициент развития:

$K_p = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}$

**K<sub>факт</sub>**- набранная сумма баллов

**K<sub>макс</sub>**- максимально возможная сумма баллов (75)

Чем ближе **K<sub>p</sub>** к единице, тем выше уровень саморазвития педагога

## АНКЕТА

Для определения факторов,

Стимулирующих развитие педагогов и препятствующих ему

*Оцените перечисленные ниже факторы по 5-балльной системной шкале:*

*5 – да (препятствует или стимулируют);*

*4 – скорее да, чем нет;*

*3 – и да, и нет;*

*2 – скорее нет, чем да;*

*1 – нет.*

### Препятствующие факторы

1. Собственная инерция \_\_\_\_\_
2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач \_\_\_\_\_
3. Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителя \_\_\_\_\_
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.) \_\_\_\_\_
5. Состояние здоровья \_\_\_\_\_
6. Недостаточность времени \_\_\_\_\_
7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства \_\_\_\_\_

### Стимулирующие факторы

1. Методическая работа \_\_\_\_\_
2. Обучение на курсах \_\_\_\_\_
3. Пример влияния коллег \_\_\_\_\_
4. Пример влияния руководителя \_\_\_\_\_
5. Организация труда ДООУ \_\_\_\_\_
6. Внимание к проблеме руководителя \_\_\_\_\_
7. Доверие \_\_\_\_\_
8. Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментирования \_\_\_\_\_
9. Занятия самообразованием \_\_\_\_\_
10. Интерес к работе \_\_\_\_\_
11. Возрастающая ответственность \_\_\_\_\_
12. Возможность получения признания в коллективе \_\_\_\_\_

### **Сформированность определённых личностных качеств:**

- активность педагога. оценивается по степени его участия в педагогических чтениях, консультациях, педагогических советах, семинарах по теме самообразования.
- новые знания, которые находит педагог, формируют потребность поделиться ими с другими участниками педагогического процесса.
- инициативность. рост инициативности начинается после того, как педагог приобретает определённый теоретический уровень, который стимулирует его потребность реализовать полученные знания на практике.
- готовность к аналитической деятельности. это качество необходимо для того, чтобы правильно диагностировать развитие детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, изучать и обобщать свой педагогический опыт, определять эффективность собственной деятельности.
- потребность в самообразовании. проявляется в стремлении педагога заниматься поисковой, исследовательской и экспериментальной работой, творческим поиском

### **Литература:**

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М. : ТЦ, 2006.
2. Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2. - С. 37 - 39.
3. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. – М. : ТЦ, - 2009.
4. Иванова, М.И. Самоанализ как средство профессионального становления учителя / М.И. Иванова, Т.В. Брагина // Начальная школа. - 2007. - № 4. - С. 19 – 22.
5. Максименкова, И.В. Самообразование педагогов : аналитический обзор профессиональных периодических изданий / И.В. Максименкова, Г.М. Уварова, И.В. Хворова // Справочник старшего воспитателя. - 2010. - № 1. – С. 27 – 31.
6. Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1. - С.21-25.
7. Львова, Л.Т. Организация работы по самообразованию / Л.Т. Львова // Справочник старшего воспитателя. – 2008. - № 11. - С. 11 - 18.
8. Лукина, Л.И.. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ/ Л.И. Лукина // М. : ТЦ, - 2010.