

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 326»  
660132, г. Красноярск, ул. Славы 13 «А», т. 225-82-03.

***Дидактическое пособие  
по познавательному развитию  
«Познавай-ка»***



**Автор: Динер А.В.,  
воспитатель МБДОУ № 326**

**Красноярск, 2020**

**Цель:** формирование представлений об окружающем мире и любознательности и познавательной активности детей.

**Задачи:**

***1. Образовательные:***

- способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.

***2. Развивающие:***

- развивать зрительное, слуховое, тактильно - двигательное восприятие; пространственное мышление.
- совершенствовать координацию руки и глаз.
- продолжать развивать мелкую моторику рук.
- развивать память, внимание, усидчивость, воображение, ориентировку в пространстве.
- развивать связную речь.

***3. Воспитательные:***

- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- способствовать созданию положительного эмоционального фона.
- воспитывать аккуратное использование деталей, и применение их по назначению.

**Возрастная группа:** пособие предназначено для детей 4-7 лет.

**Список используемых материалов и инструментов**

Компьютер;

Интернет-ресурсы;

Программы для создания шаблонов игровых полей и карточек с изображениями;

Microsoft Word;

Microsoft PowerPoint;

Цветной принтер;

Бумага глянцевая формата А4 плотная, для печати титульного листа, игровых полей и карточек с изображениями;

Ламинатор;

Пленка для ламинирования, 100 микрон;

Пружина металлическая серебристого цвета, для переплета страниц игровых полей;

Ножницы;

Лента на клеевой основе шириной 20 мм, 5 метров.

**Предполагаемый результат:** формируются представления детей об окружающем мире.

### ***Игра «Режим дня»***

**Цель:** формирование представления о частях суток: (утро, день, вечер, ночь), составляющими режим дня дошкольника.

**Материалы:** игровое поле, состоящее из четырех изображений частей суток, карточки с изображением разных режимных моментов.

**Ход игры:** Миша и Маша, попали из книги в наш мир и ничего не понимают, что за задания им необходимо выполнить. Для возвращения обратно воспитатель предлагает дошкольнику помочь гостям разобраться с заданиями и узнать, название частей суток и режимные моменты исходя из времени суток. Воспитатель рассказывает, из каких частей состоят сутки, предлагает назвать их, после этого предлагает детям рассмотреть картинки с изображениями режимных моментов и рассказать, что на них изображено и наводящими вопросами предлагает - закрепить эти картинки на соответствующие по времени части суток. И для закрепления пройденного материала, воспитатель предлагает вслух повторить для Миши и Маши все, что он запомнил с наводящими вопросами воспитателя.

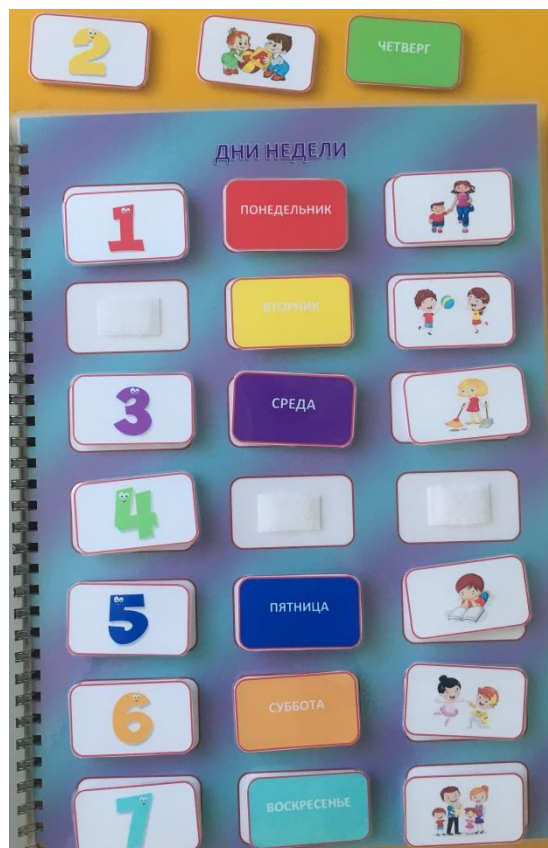


### ***Игра «Дни недели»***

**Цель:** продолжать знакомить детей с понятием «неделя» и днями недели.

**Материалы:** игровое поле, состоящее из трех столбцов, по 7 окошек в каждом столбце. Карточки с изображением чисел от 1 до 7 разных цветов, 7 карточек таких же цветов, что и цифры, 7 карточек с изображением детей, которые заняты разными делами повседневной жизни.

**Ход игры:** предварительно, проводится занятие по познавательному развитию «Путешествие в волшебную страну». Миша и Маша знакомятся с новой страницей книги и не понимают, что за цифры картинки и цвета изображены на странице, и вновь просят дошкольника помочь им во всем разобраться и выполнить задание. Воспитатель предлагает дошкольнику вспомнить путешествие, о волшебнике и его помощниках - днях недели. И вместе они отправляются в волшебную страну вместе с Машей и Мишей, и помочь подежурить. Напротив каждой цифры дошкольнику предлагается закрепить по цвету карточки определенных цветов, повторяя названия дней недели первый день недели – понедельник и т.д. Далее воспитатель предлагает ребенку рассказать, что мы в эти дни делаем чем занимаемся и в следующий пустой столбик закреплять картинки по смыслу. В конце игры воспитатель задает вопросы по данной теме дошкольнику для закрепления знаний.



### Игра «Ассоциации»

**Цель:** формирование и закрепление в сознании дошкольника взаимосвязь предметов, явлений, образов.

**Материалы:** игровое поле, состоящее из двадцати окошек и картинок.





**Ход игры:** на странице появляются Маша и Миша, воспитатель сообщает ребенку, о том, что гости не знают, как закрепить картинки, подходящие по смыслу. Воспитатель предлагает дошкольнику помочь им вместе подобрать пару к нужной картинке, произнося вслух свои действия для Маши и Миши.



### **Игра «Профессии»**

**Цель:** продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их.

**Материалы:** две страницы игровых полей, на которых изображены по пять людей разных профессий и к каждому изображению предложены по три карточки с инструментами, орудием труда для каждой профессии.

**Ход игры:** на первой странице появляется Миша и воспитатель сообщает, что он совсем не знает, что это за люди и где они работают и какие приспособления необходимы для

каждого из них. Воспитатель вновь предлагаем вместе во всем разобраться и рассказать Мише об этих важных и необходимых профессиях и подобрать картинки для каждого из них, которые необходимые для работы. Произнося вслух все свои действия по ходу игры.

На второй странице появляется Маша, и ход игры повторяется.

### Игра «Найди противоположности»

**Цель:** продолжать формирование знаний находить предметы, противоположные по значению.

**Материалы:** игровое поле, состоящее из восьми пар картинок противоположных по значению.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку оказать помощь Мише и маме, но сначала рассказывает стихотворение по данной теме, необходимо подобрать пару к картинке противоположной по значению, проговаривая все свои действия для гостей.

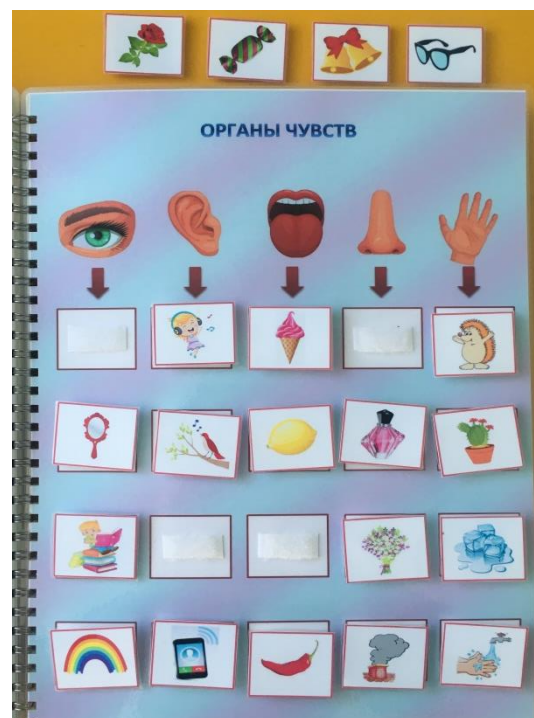


### Игра «Органы чувств»

**Цель:** продолжать знакомить детей с органами чувств и их функциями.

**Материалы:** игровое поле с изображениями органов чувств, карточки с изображениями функций для каждого органа чувств.

**Ход игры:** на странице появляются Миша и Маша и рассказывают детям об органах чувств, изображенных на игровом поле, но не знают, для чего они нужны человеку, и предлагают дошкольнику рассказать их предназначении и выполнить задание. Воспитатель объясняют ребенку задание, что необходимо подобрать по смыслу картинки к каждому органу чувств, например: глаза нужны для того, чтобы видеть, что мы можем увидеть глазами? Как они нам помогают? И тому подобное.



### *Игра «Летит, плавает, едет»*

**Цель:** продолжать расширять знания детей о видах транспорта, классифицировать его, развивать связную речь, мышление и воображение.

**Материалы:** игровое поле, состоящее из иллюстрированных трех частей (небо, вода, автомобильная дорога), изображения разных видов транспорта.



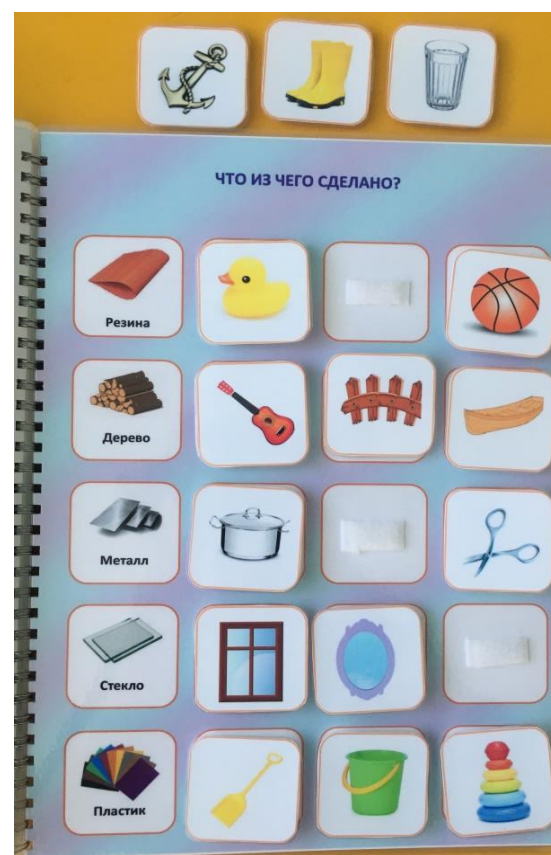
**Ход игры:** Воспитатель рассказывает дошкольнику, что Миша и Маша хотят отправиться в путешествие по разным странам мира, но совершенно не понимают, как туда добраться и воспитатель предлагает помочь им и рассказать на какой транспорте мы можем отправиться через океан, и тп. И для этого необходимо закрепить на каждом фоне соответствующий транспорт. Сюжет игры можно изменять.

### *Игра «Что из чего сделано»*

**Цель:** продолжать совершенствовать знания детей о предметах окружающей действительности, и о материалах, из которых они сделаны.

**Материалы:** игровое поле, состоящие из изображений разных материалов, карточки с изображениями разных предметов.

**Ход игры:** предварительно проводится беседа о существующих материалах в окружающем мире. Воспитатель предлагает вспомнить, какие бывают материалы, и помочь Мише и Маше выполнить задание: закрепить карточки с изображениями разных предметов по группам, произнося вслух свои действия по ходу игры.



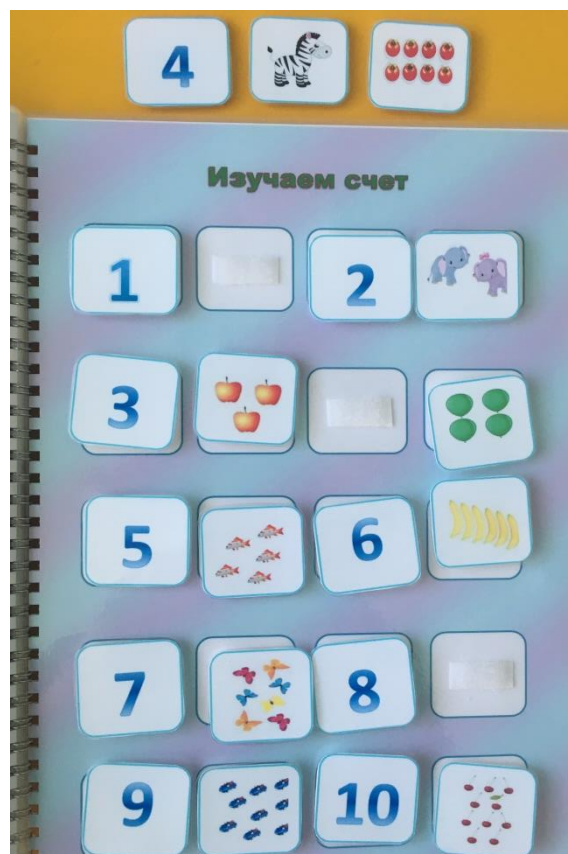


### Игра «Изучаем счет»

**Цель:** продолжать расширение и углубление представлений детей о количестве изображенных предметов и счете до 10 по порядку.

**Материалы:** игровое поле, состоящее из пустых окошек, карточек с цифрами от 1 до 10 и карточек с изображениями предметов разных по количеству.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает помочь Мише и Маше посчитать количество предметов, изображенных на карточках и подобрать нужную цифру разложив их по порядку. В дальнейшем можно закреплять умения детей в счете в обратном порядке.

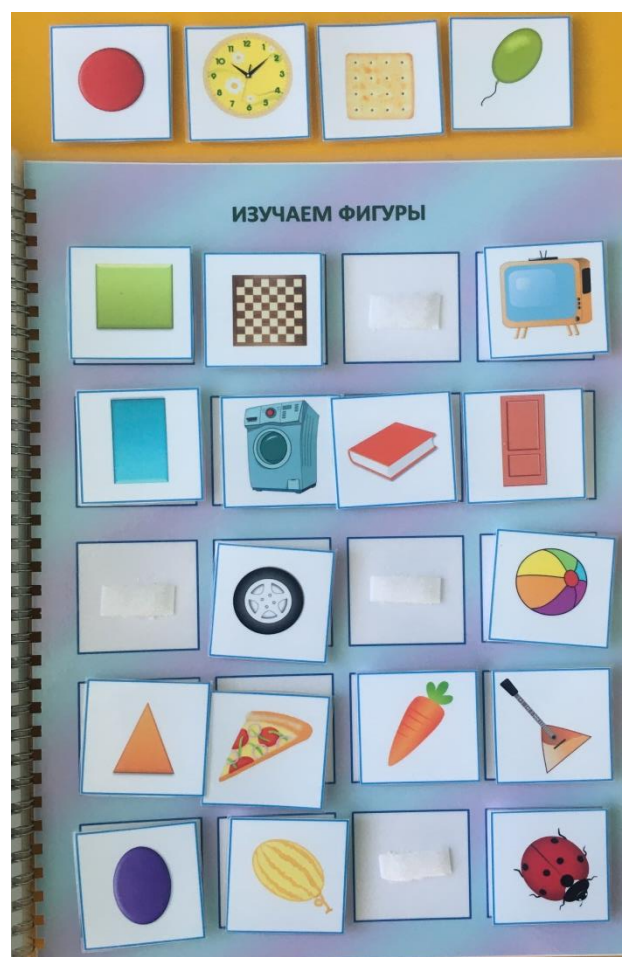


### Игра «Игра фигуры»

**Цель:** продолжать расширять представление детей о геометрических фигурах, различать их и определять, на какую фигуру похож определенный предмет.

**Материалы:** игровое поле с пустыми окошками, карточки с изображениями геометрических фигур, карточки с изображениями разных предметов.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает стихотворение о геометрических фигурах, и предлагает ребенку помочь Мише и Маше разложить фигуры, назвать их и определить цвет. И подобрать к каждой геометрической фигуре по три карточки с





изображениями разных предметов схожих по форме, произнося вслух свои действия. В игре допускается использование нескольких вариантов игры, например в свободных окошках уже находятся карточки с изображениями геометрических фигур и необходимо только назвать их, определить цвет и подобрать картинки.

### ***Игра «Легче или тяжелее?»***

**Цель:** продолжать формировать умения сравнивать, анализировать предметы с помощью понятий легче или тяжелее, продолжать развивать внимание, мышление.

**Материалы:** игровое поле, с изображением продуктовых весов, с большой и малой чашей. Карточки различных предметов, на которых указаны примерных размер предметов (чтобы не возникало сомнений у взрослых.)

**Ход игры:** воспитатель предлагает дошкольнику поиграть с Мишей и Машей в игру легче или тяжелее, объясняя гостям, какой из предметов легкий, какой тяжелый и сравнивать их между собой.



## **Игра «Яблоня»**

**Цель:** продолжать закреплять навыки счета от одного до десяти, подбирать цифры к предметам по количеству, сравнивать между собой.

**Материалы:** игровое поле с изображениями двух одинаковых яблоней, карточки с цифрами от 1 до 10, яблочки по счету.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку помочь Мише и Маше собрать яблочки на дереве, назвать их цвет посчитать, и по количеству яблок подобрать цифру, можно также на одно дерево закрепить цифру и ребенок на второе дерево закрепляет нужное количество яблок, также можно закреплять разные цифры и разное количество яблочек и сравнивать (больше, меньше, поровну).

