

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»  
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

# Практический, познавательно-исследовательский экологический проект «Зелёный лук наш друг»

с детьми средней группы 4-5 лет.



Разработала: воспитатель  
Быстрова М.А.

2021 год.



## Экологический проект "Зелёный лук наш друг".

**Место проведения:** г.Нерехта МДОУ детский сад "Ласточка",средняя группа "Ежевичка".

**Автор проекта:** воспитатель Быстрова Марина Александровна.

**Тип проекта:** практический, познавательно - исследовательский.

**Срок реализации:** 3 недели.

**Участники проекта:** дети 4-5 лет, воспитатель, родители.

### **Цель:**

-Формирование основ исследовательской и трудовой деятельности у дошкольников в процессе посадки лука и наблюдения за его ростом.

### **Задачи:**

- Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию лука
- Расширять знания детей о способах и условиях выращивания зеленого лука, о влиянии солнечного света на рост растения.
- Формировать представления детей о здоровом образе жизни, значимости употребления зеленого лука в пищу для здоровья человека.
- Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями
- Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно – поисковую деятельность детей.
- Развитие интереса к проведению опытов.

### **Актуальность:**

Дети дошкольного возраста, очень любят, что то исследовать, познавать. Постоянно стремятся экспериментировать, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы.

Они, как правило, очень мало знают про культурные растения, о том, как за ними ухаживать и каковы их полезные свойства.

Из желания детей постоянно экспериментировать, исследовать, и родилась идея этого проекта. Детям интересно самим посадить, ухаживать за растениями.

### **Этапы реализации проекта:**

- Подготовительный этап: подборка необходимой литературы, иллюстраций, стихотворений, загадок. Подготовка земли, инструмента, лука к посадке. Подготовить интересный материал для родителей про пользу лука.
- Практический этап: посадка лука.
- Заключительный тап: зарисовки, оформление выставки, сбор урожая и дегустация лука.

### **Ожидаемый результат:**

Дети получают первый опыт по выращиванию культурных растений.

Сформируется элементарный навык исследовательской деятельности.

## Перспективный план:

1 неделя	1.Беседа «Что мы знаем о луке». НОД по аппликации «Лучок».	Постановка цели проекта. Дать первоначальные представления о луке. Вызвать у детей желание продолжать работу над проектом.
	2. Посадка лука в почву, и в воду	Рассматривание иллюстраций на тему посадки лука. Подбор инструментов. Посадка лука в почву и воду.
2 неделя	1.НОД «Полезные свойства лука, где прячутся витамины»	Дать представления о полезных свойствах лука. О том, как его применяют в народной медицине.
	2. НОД по лепке «Волшебный лучок»	Развивать умение детей лепить из пластилина предметы округлой формы.
3 неделя	1. Беседа «Как вырос наш лучок»	Рассмотреть изменения в росте. Отметить, где лук растет лучше: в воде или в почве. Раскраски «Этапы роста лука». Сбор урожая
	2. НОД по рисованию «Лук зелёный»	Закрепить умение детей рисовать красками. Развивать мелкую моторику рук.
Итог	Оформление выставки «Лук - наш лучший друг».	



## **Непосредственно Образовательная Деятельность.**

**Тема: « Лук – наш друг».**

### **Задачи:**

- 1. Уточнить знания детей про лук.**
- 2. Совершенствовать умение определять овощи и фрукты.**
- 3. Развивать умения детей работать небольшими группами.**
- 4. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, делать выводы.**
- 5. Развивать интерес к исследовательской деятельности.**

### **Цель:**

- 1. Закреплять знания детей о луке.**
- 2. Обогащать представления детей наглядным образом.**
- 3. Закрепить знания об условиях выращивания растений.**
- 4. Расширить знания детей о полезных свойствах репчатого лука.**
- 5. Создавать эмоционально-положительный микроклимат общения детей в группе.**

### **Материал:**

**Пазлы (яблоко, банан, лук, груша); одноразовые тарелочки; разные виды лука; иллюстрации на тему лук.**

Этапы.	Деятельность воспитателя.	Деятельность детей.
<b>1.Мотивация на деятельность</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, перед вами на столах пазлы. Вам, необходимо, собрать эти пазлы. (На столах разложены пазлы с изображением фруктов (яблоко, банан, груша) среди них есть лишний (лук).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие картинки у вас получились?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какая картинка лишняя?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Почему? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? О каком овоще?</p>	<p>Дети собирают пазлы.</p> <p>- Получились: яблоко, груша, банан и лук.</p> <p>- Лук.</p> <p>-Лук-это овощ, а остальное это фрукты.</p> <p>- Будем говорить про лук</p>
<b>2.Планирование деятельности</b>	<p>-Правильно! Мы с вами сегодня познакомимся с очень нужным и важным овощем, с луком. Узнаем много интересного про этот овощ.</p>	
<b>3.Действия</b>	<p>Ребята, а сейчас я вас приглашаю за столы. Сейчас все мы будем учеными, будем изучать лук.</p> <p>Но для начала немного отдохнем.</p> <p><i>Дети в огород идут, (шагают на месте)</i></p> <p><i>А там овощи растут, (Потягиваются на носочках)</i></p> <p><i>Дети спинки наклоняют, ( Наклоны)</i></p> <p><i>И лучок они срывают.</i></p> <p>-Лук - это овощ. (Показ иллюстраций; показ целого лука и лука в разрезе)</p> <p>Какую форму имеет лук?</p> <p>По форме бывает круглый и овальный.</p> <p>Посмотрите, какого цвета лук?</p> <p>По цвету может быть жёлтым, красным, оранжевым</p>	<p><b>Физминутка</b></p> <p>Дети переходят к столам. На столах в тарелочках целый и разрезанный лук. Дети исследуют его.</p> <p>Лук бывает круглый и овальный.</p> <p>- По цвету может быть жёлтым, красным, оранжевым, фиолетовым, золотистым</p> <p>Дети по желанию пробуют лук на вкус.</p> <p>На огороде</p>

	<p>фиолетовым, золотистым. Всё это зависит от сорта лука.</p> <p>Попробуем лук на вкус.</p> <p>На вкус он горько-сладкий. Имеет неприятный, резкий запах. Если долго смотреть, то режет глаза, текут слезы. Внутри лука мякоть. Она состоит из сочных чешуек. Снаружи, мякоть защищена сухими чешуйками. Чем больше сухих чешуек, тем дольше будет храниться лук. На ощупь лук твёрдый.</p> <p>- Где растёт лук?</p> <p>Растёт он в огороде на грядках. Его выращивают колхозники, огородники, агрономы.</p> <p>На огородах лук сажают весной, обирают осенью. Дома лук можно сажать в любое время года. Собирают его, выдёргивая из земли, а зелёный лук срезают. Его можно жарить, варить, консервировать, тушить, сушить, есть сырым. Его кладут в суп, овощное рагу, салат, жарят с мясом, овощами и т.д.</p>	
<b>4.Результат деятельности Рефлексия</b>	<p>Ребята, с каким овощем мы с вами сегодня познакомились?</p> <p>- Какого цвета бывает лук? Из чего состоит лук?</p>	<p>- С луком.</p> <p>- Жёлтым, красным, оранжевым, фиолетовым, золотистым.</p> <p>Лук состоит из чешуек.</p>



## **Непосредственно Образовательная Деятельность.**

### **Тема: «Полезные свойства лука или где прячутся витамины».**

#### **Задачи:**

- 1.Расширять знания детей о полезных свойствах лука и витаминах содержащихся в луке.
2. Повышать интерес детей к опытно-исследовательской деятельности.

#### **Цель:**

- 1.Создать условия для исследовательской деятельности.
- 2.Формировать у детей знания об овощной культуре «Лук».
- 3.Познакомить детей со значением витаминов в жизни человека.
- 4.Прививать бережное отношение к своему здоровью.

#### **Материал и оборудование:**

Лупа, иллюстрации.



Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>1. Мотивация на деятельность</b>	<p>- Отгадайте загадку: Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает.</p> <p>- Правильно, это лук. Мы вами уже много говорили про лук.</p>	<p>- Лук</p>
<b>2. Планирование деятельности</b>	<p>-Сегодня мы узнаем, почему люди так ценят лук. Какие витамины есть в луке. Мы снова превратимся в великих ученых.</p>	
<b>3. Действия</b>	<p>- Ребята, скажите что у меня в руках?</p> <p>- Зачем нам лупа?</p> <p>- Сейчас я с помощью лупы попробую разглядеть какие полезные витамины есть в луке.</p> <p>-Не получается... Давайте вы мне поможете.</p> <p>Вы увидели там витамины?</p> <p>- А раз мы их не видим, тогда их может вообще нет?</p> <p>- Правильно, в луке много витаминов, но мы их не видим. Они защищают наш организм от болезней.</p>	<p>- Это лупа.</p> <p>- Что- то увеличить, чтобы лучше рассмотреть что либо.</p> <p>Несколько детей рассматривают лук с помощью лупы.</p> <p>- Нет, не увидели.</p>

- Витамины принято обозначать буквами.  
В луке содержится много Витаминов С. Витамин С, нужен чтобы мы не болели гриппом и простудными заболеваниями.  
-Так же в луке содержится Витамин Е.

Он нужен нам, чтобы мы меньше уставали и меньше болели различными заболеваниями.

Если человек 2-3 минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного вредного микроба – все они будут убиты.

Еще в глубокой древности люди догадались, что лук – не только вкусная приправа к еде: он еще и целебен. Еще в старые годы запахом свежего лука старались освежить комнаты тяжелобольных. Для этого разрезали луковицу пополам и ставили в разных местах комнаты. Через некоторое время заменяли свежерезанными.

И до сих пор некоторые мамочки, когда их дети болеют, делают для них бусы из лука. Чтобы лук убивал вредные микробы и ребенок быстрее поправился от болезни.

- Есть...Но мы их не можем видеть.

Дети выполняют движения по ходу текста

### **Физминутка**

Мы лопатки взяли  
Огород вскопали,  
Лучок сажали,  
И из лейки поливали.



## Итоги. Рефлексия

Давайте вспомним какие витамины есть в луке?

- Для чего нам нужен витамин С?

-Для чего нужен витамин Е?

Там, на грядке у беседки,  
Вырос **лук** - большой и крепкий!  
Знаем мы уже давно,  
Что поплачем от него.  
Но как любим мы с друзьями  
Лук, поджаренный с грибами!  
С макаронами, в котлете  
Или в свежем винегрете!  
В общем, мы, когда едим,  
Очень часто дружим с ним.  
Потому что этот лук -  
Для здоровья первый друг!

Витамин С и Е.

- Чтоб меньше болеть простудными заболеваниями.

- Меньше устывать.

# Непосредственно Образовательная Деятельность по лепке.

## Тема: «Волшебный лук».

### Цель.

Формировать у детей умения правильно лепить лук.

### Задачи.

#### Продуктивной деятельности:

- Закрепить умения скатывать, раскатывать.
- Развивать умения создавать предмет из отдельных частей.
- Познакомить со способами соединения деталей.
- Развивать мелкую моторику.

#### Коммуникативной деятельности:

- Расширять словарный запас детей.
- Развивать диалогические формы речи.
- Развивать свободное общение со взрослым.

#### Познавательной деятельности:

- Формировать представление детей о луке.

#### Игровой деятельности:

- Побуждать детей к отзывчивости помочь другому.

#### Художественной деятельности:

- Формировать интерес к малым формам фольклора.

### Оборудование:

-пластилин, доска для лепки на каждого ребенка. Корзина, горшочки для посадки лука на каждого ребенка

#### Предварительная работа:

-чтение сказок. Беседы о луке,

Рассматривание картинок: «Овощи и фрукты», д/игра «Чудесный мешочек», игровые упражнения, с/игра «Магазин», «Минимаркет».

Рассматривание плакатов: «Этикет для самых маленьких»



Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><b>1.Мотивация на деятельность.</b></p>	<p><b>Воспитатель.</b> Ребята, я мама Зайчиха и пришла к вам в гости, пока мои зайчата отдыхают. Они у меня очень любят овощи, особенно один, но я забыла, как он называется. Помогите мне вспомнить его, отгадав загадку.  <i>(Загадывает загадку.)</i>          Сидит дед во сто шуб одет.          Кто его раздевает тот слезы проливает. <i>(лук)</i>  <b>Дети.</b> Это лук.  <b>Воспитатель:</b> Правильно, это лук, но он у меня необычный. <i>(показывает вылепленный из пластилина лук.)</i>          Вы можете мне помочь? А как?  <i>(Рассматривают лук из пластилина. Предлагают свою помощь Зайчихе.)</i></p>	<p>-Лук</p>
<p><b>2. Планирование деятельности</b></p>	<p>Ребята решили оказать помощь Зайчихе, слепив лук для зайчат.          Воспитатель. Давайте попробуем сделать такой же лук!          • Предлагает посмотреть и обследовать лук.          • Показывает этапы <b>лепки</b> лука /скатывание шара и раскатывание перьев/.</p>	<p>Выполнение работы.          Физминутка.  <b>«Мячик»</b>          Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (прыжки на месте)          Покатился по дорожке (бег на месте)          Подождал меня немножко (остановиться)          Наклонюсь, возьму его (наклониться)          И подброшу высоко (имитация движения)</p>

Знакомит с новым приемом **лепки** «вдавливание».

**Дети.** (обследуют лук, скатывают шар, раскатывают перья, соединяют элементы лука путем нового приема «вдавливания»)

Воспитатель. А во что посадим лук?

**Дети.** В горшочек. («Садят» лук в свой горшочек по выбору.)

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «*Расти, расти, лучок*»

- - Все вставайте, вы будете луком. Я сажаю лук донцем вниз. Все присели. Теперь я беру лейку и поливаю водой. Вот лук растет и растет. Зеленый лук становится большим – большим. Вот и вырос наш зеленый лук.
- Луковица золотая,
- Круглая, литая.
- Есть у нее один секрет –
- Нас она спасет от бед:
- Может вылечить недуг
- Вкусный и душистый лук

Теперь наш лучок готов, но его так много! Как Зайчиха его понесет?

- Есть один предмет с ручками, но я забыла, как он называется, помогите вспомнить его, отгадав загадку. Может быть, он нам поможет.

Отвечают на вопросы



	<p><i>(Загадывает загадку про корзину).</i></p> <p>Она удобна и легка,  Её название недлинно,  В хозяйстве служит нам века,  Есть в слове этом имя ЗИНА.  С ней можно по грибы ходить,  А можно ягоды собрать,  Её нетяжело носить,  И очень запросто сломать!  Из прутьев, лыка их плетут,  Скажите, как её зовут?  <i>(корзина)</i></p> <p><b>Дети:</b> (Предлагают свои варианты, отгадывают загадку, складывают свою луковицу в корзину.)</p>	
<b>Итоги. Рефлексия</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, кому вы сегодня помогали?</p> <p>1. Взаимопроверка. Оценивание выполнения работы друг друга.</p> <p>2. Подведение итога.</p> <p>- Чему вы сегодня учились? Что нового узнали?</p> <p>3. Оценивание работы детей педагогом.</p>	





















# Непосредственно Образовательная Деятельность по аппликации.

Тема: «Лучок».

## Цели и задачи:

### 1. Образовательные:

- учить детей работать с ножницами.
- учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации.
- закреплять умение сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;

### 2. Развивающие:

- закреплять навыки коммуникативного поведения;
- развивать творческие способности детей
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать тактильное восприятие, используя бумагу различной фактуры;

### 3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественному творчеству;
- художественный вкус.
- самостоятельность;

## Предварительная работа:

1. Беседы о луке; овощах.
2. Рассматривание картин, иллюстраций, открыток данной тематики;
3. Прослушивание стихотворений, отгадывание загадок данной тематики;
4. Посадка лука.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

### **Материал к занятию:**

ножницы, бумага желтого и зеленого цвета, клей, салфетки.

Этапы.	Деятельность воспитателя.	Деятельность детей.
<p><b>1.Мотивация на деятельность.</b></p>	<p>Организационный момент.          -Здравствуйтесь ребята! Давайте мы узнаем готовы ли вы к занятию. Ручки на месте, ножки на месте, голова чтобы думать на месте, глазки на месте, ушки на месте, а ротик тоже на месте, а улыбка.          Улыбнулись все друг другу. Ну теперь к занятию точно мы готовы.          Заставит плакать всех вокруг,          Хоть он и не драчун, а ...</p> <p>Вот зеленая стрела,          К свету, к солнышку взошла          Мы ее положим в суп,          Ведь приправа эта - ...</p> <p><b>Воспитатель.</b> В этот день вспоминают преподобного Луку. Имя святого, схожее с названием одного овоща, поэтому этот день сделали луковым праздником. Его скоро выкапывали и потихоньку выкладывали на базаре. Хранили лук под потолком избы, косами, которые плели девицы. Лук на крестьянском столе был важным продуктом.          Разговор сегодня пойдет о луке.</p>	<p>Лук.</p> <p>Лук.</p>



Дело в том, ребята, что в луке находятся много важных и полезных для организма человека веществ. Нам они помогают поддерживать и сохранять свое здоровье. Лук известен свыше 4000 лет. Древние ученые приписывали ему всемогущее свойство — наполнение организма энергией, придание человеку сил и храбрости, поэтому, когда люди ели лук, то он им придавал здоровье и силу, и поэтому в те времена лук часто добавляли в пищу воинов. Народ свято верил, что даже запах лука отгоняет и предохраняет от болезней. Когда свирепствовали эпидемии, в каждой избе вешивали тугие связки этого овоща. Народ сложил о луке много пословиц: «*Лук от семи недуг*», «*Лук добр и к бою и во щах.*» А еще лук кладут в различные блюда. Какие блюда мама готовит дома с луком? А вы сами любите лук? Давайте посмотрим на выросший лук, вспомним, какой он был раньше. Воспитатель рассматривает с детьми лук. Уточняет знания детей об их форме, цвете, величине. Рассматривая с детьми зелёные перья лука, говорит о том, что необходимо для роста лука?

**Дети.** Свет и тепло. Чтобы он рос хорошо, необходимо его вовремя поливать и взрыхлять землю.

	<p>Да, удачный вырос лук.          Всё свершилось. Но не вдруг.          Труд затрачен мною был.          За посадкой я следил.          Вырос крупный лук-порей.          И теперь ты не болей.          Репчатый — в салат добавь.          И на стол смелее ставь.          Необычный лук-батун,          И сибирский лук лизун.          Ароматный, горьковатый —          Плачешь? Кто же виноватый?  <b>Воспитатель.</b> Посмотрите, мы тоже          вырастили лук.</p>	<p>Дети обращают внимание на то, как          выросли перья лука, любят ими.</p>
<p><b>2. Планирование деятельности</b></p>	<p><b>Воспитатель.</b> Но прежде, чем приступить          к работе, давайте скажем          такие <u>слова</u>: «<i>Сяду прямо, не согнусь, за          работу я возьмусь</i>». А сейчас, нам          понадобятся наши ловкие, быстрые          пальчики. Давайте, мы их подготовим к          заданию.          В нашем огороде много овощей,          Их пересчитаем, станет веселей.          Морковка, лук и огурец,          Помидор и перец.          Все овощи назвали,          Пять пальчиков в кулак зажали. Сжимаем-          разжимаем пальцы.</p>	



	<p>Вот теперь можно приступить к работе. А задание у нас такое мы будем делать лук. Дети, а какую форму имеет лук?</p> <p>Берем бумагу желтого цвета, сгибаем пополам и вырезаем круг, далее берем бумагу зеленого цвета и режем полоски, это будут перья лука.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Отдохнули. Вот теперь можно продолжить работу. Самостоятельная работа детей. Приклеиваем детали лука на картон.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В процессе деятельности детей воспитатель поощряет самостоятельность, аккуратность, творчество. Тем детям, которые затрудняются в работе, воспитатель оказывает помощь.</p>	<p>Круглая, овальная.</p> <p>А сейчас давайте немного отдохнем. Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Видно ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать. Нужно на носочки встать.</p>
<b>Итоги. Рефлексия</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Сколько луковиц у нас получилось! Какие они красивые!</p>	<p>После самостоятельной работы дети рассматривают готовые работы.</p> <p>Дети выбирают работы и ставят их в огород.</p>







# Непосредственно Образовательная Деятельность по рисованию.

Тема: «Зелёный лук».

## Цель:

Учить рисовать лук.

## Задачи:

- Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.
- Формирование умения различать цвет краски , правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, наклонные)
- Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать.
- Учить самостоятельно, располагать изображение в определенной части листа бумаги.

## Материалы:

-Кисти (тонкая и тостая), баночки с водой, салфетки, альбомный лист, гуашь, краски, картинка лука, кукла би ба бо Чиполино.

Этапы.	Деятельность воспитателя.	Деятельность детей.
<p><b>1.Мотивация на деятельность.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, к нам сегодня обещал прийти необычный гость. Он сказал, пришел к нас с грядки и хочет с нами познакомиться. (Раздается стук в дверь, входит Чиполино, здоровается с детьми)</p> <p><b>Чиполино:</b> Ребята, вы узнали меня?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, ты Чиполино.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто такой Чиполино?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Но, что случилось, почему ты сегодня такой грустный?</p> <p><b>Воспитатель:</b> говорит от имени Чиполино: «Мне грустно, потому что у меня нет друзей. Помогите мне, пожалуйста».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поможем Чиполино.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чиполино, вот посмотри, какие луковички есть у нас в уголке природы.</p> <p>Выставляется на стол горшочки с луком.</p> <p><b>Чиполино:</b> Ребята, а нарисуйте и мне такую подружку луковку, и мы с ней вместе будем играть.</p>	<p>Дети: Чиполино - это мальчик луковка.</p> <p>Дети, рассматривают лук, рассказывают, что у лука есть на головке зеленые волосы – перышки, на что они похожи, какой формы сама луковка, на что похожи корешки</p>



		<p><b>Физкультминутка.</b> (На голову дети надевают ободок с изображением луковицы и выполняют движения в соответствии со словами)</p> <p>Есть у нас огород, там зеленый лук растет Вот такой вышины, вот такой ширины. Ты, лучок, сюда спеши И немного попляши. А потом не зевай и в корзину полезай.</p>
2. Планирование деятельности	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте нарисуем друзей для Чиполино.</p> <p>Сначала рисуем желтой краской круг (толстой кистью) и закрашиваем его слитными линиями сверху вниз. В процессе рисования напоминает, что кисть надо промывать после каждого цвета краски и вытирать о салфетку.</p> <p>Перышки рисуем зеленой гуашью, всем ворсом кисти. Черной краской (тонкой кистью) рисую личико для лукавки.</p>	<p>Предложить детям рассмотреть образец работы. Обратить внимание на детали изображения, на их геометрическую форму.</p> <p>По желанию дети могут нарисовать лукавке ручки и ножки.</p>

## Итоги. Рефлексия.

По окончании работы воспитатель спрашивает у Чиполино, понравились ли ему друзья.

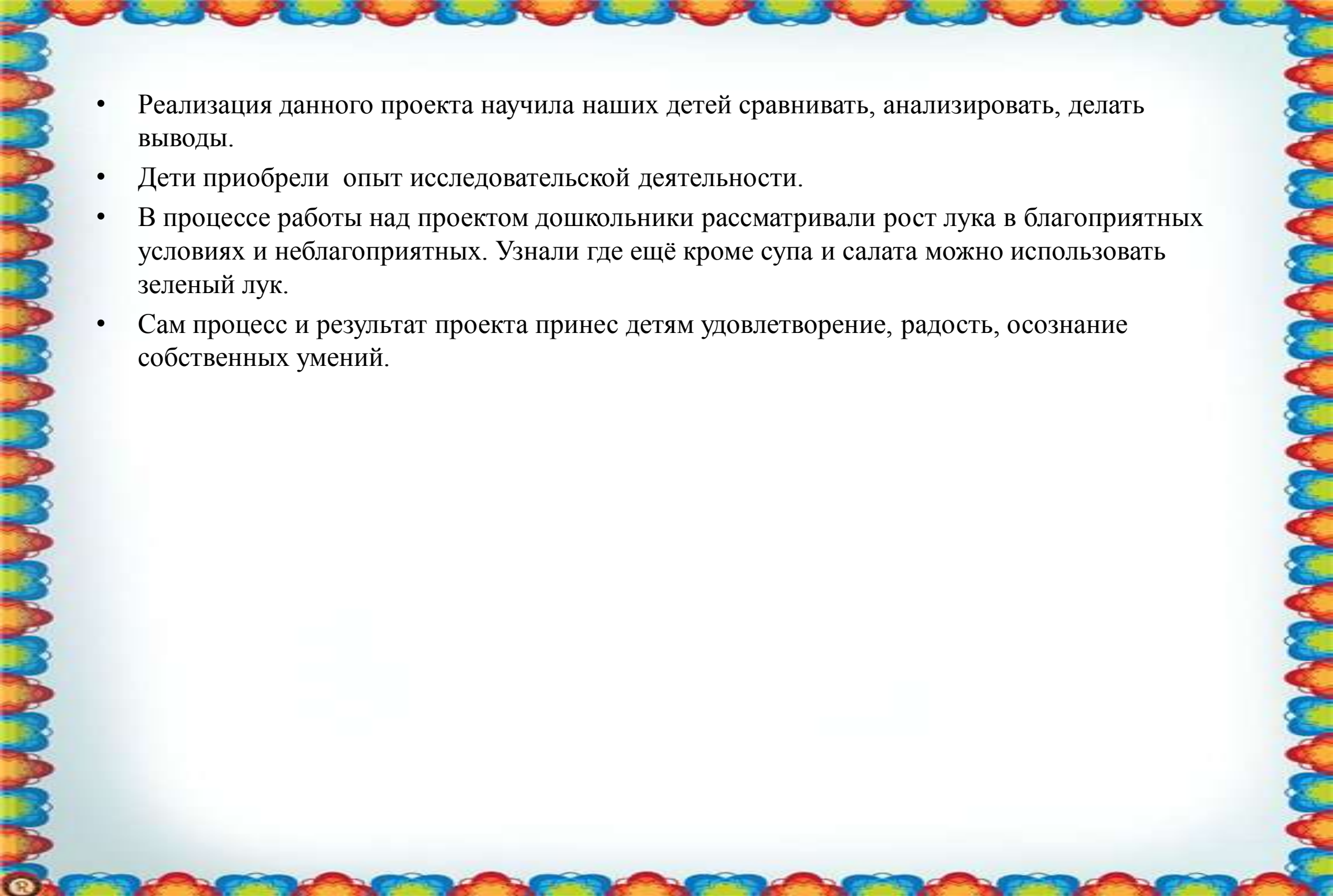
Воспитатель от имени Чиполино: «Я теперь веселый мальчик Чиполино. Я теперь счастливый у меня теперь столько друзей. Спасибо вам».

Воспитатель: Ребята давайте рассмотрим наши рисунки и оценим свои старания.







- 
- A decorative border of colorful butterflies in shades of blue, yellow, and red surrounds the text area.
- Реализация данного проекта научила наших детей сравнивать, анализировать, делать выводы.
  - Дети приобрели опыт исследовательской деятельности.
  - В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука в благоприятных условиях и неблагоприятных. Узнали где ещё кроме супа и салата можно использовать зеленый лук.
  - Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость, осознание собственных умений.



