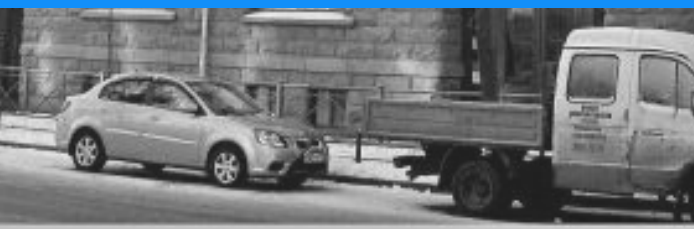


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга
имени Э.П. Шаффе



Справочник для педагога

путеводитель по школьной жизни



В.О., 5 ЛИНИЯ, ДОМ 16/17 ЛИТЕРА А

8 (812) 323-25-57

SPBSCHOOL21.RU

[HTTP://VK.COM/SHAFFESCHOOL](http://VK.COM/SHAFFESCHOOL)

[HTTPS://WWW.INSTAGRAM.COM/SPBSCHOOL021/](https://WWW.INSTAGRAM.COM/SPBSCHOOL021/)

Привет

ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!

РАБОТА – ЭТО БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ.

КАЖДЫЙ ИЗ НАС ПРОВОДИТ НА РАБОТЕ МНОГО ВРЕМЕНИ И ВПРАВЕ ОЖИДАТЬ НЕ ТОЛЬКО ВЫПОЛНЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ЗА МАТЕРИАЛЬНОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ, НО И ЧЕГО-ТО БОЛЬШЕГО...

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗОВАТЬ СЕБЯ, ПОЛУЧИТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ НАВЫКИ И ОПЫТ, СДЕЛАТЬ КАРЬЕРУ, ОБРЕСТИ НОВЫХ ДРУЗЕЙ.

Чтобы Вам легче было ориентироваться и адаптироваться в нашей Школе, мы подготовили, специально для Вас этот небольшой свод правил, алгоритмов, традиций, которые помогут вам сориентироваться в нашей школьной жизни.



Правила поведения (кодекс этики)

В СЛУЖЕБНОМ ПОВЕДЕНИИ РАБОТНИК **ВОЗДЕРЖИВАЕТСЯ ОТ:**

ПРИМЕНЕНИЯ ЛЮБЫХ ВИДОВ ФИЗИЧЕСКОГО И/ИЛИ ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ;

ЛЮБОГО ВИДА ВЫСКАЗЫВАНИЙ И ДЕЙСТВИЙ ДИСКРИМИНАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА, ВОЗРАСТА, РАСЫ, НАЦИОНАЛЬНОСТИ, ЯЗЫКА, ГРАЖДАНСТВА, СОЦИАЛЬНОГО, ИМУЩЕСТВЕННОГО ИЛИ СЕМЕЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ, ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ;

ГРУБОСТИ, ПРОЯВЛЕНИЙ ПРЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНОГО ТОНА, ЗАНОСЧИВОСТИ, ПРЕДВЗЯТЫХ ЗАМЕЧАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ НЕПРАВОМЕРНЫХ, НЕЗАСЛУЖЕННЫХ ОБВИНЕНИЙ;

УГРОЗ, ОСКОРБИТЕЛЬНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ ИЛИ РЕПЛИК, ДЕЙСТВИЙ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ НОРМАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ ИЛИ ПРОВОЦИРУЮЩИХ ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

РАБОТНИКИ ПРИЗВАНЫ СПОСОБСТВОВАТЬ СВОИМ СЛУЖЕБНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ УСТАНОВЛЕНИЮ В КОЛЛЕКТИВЕ **ДЕЛОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ** И **КОНСТРУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА** ДРУГ С ДРУГОМ.

РАБОТНИКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЕЖЛИВЫМИ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМИ, КОРРЕКТНЫМИ, ВНИМАТЕЛЬНЫМИ И ПРОЯВЛЯТЬ ТЕРПИМОСТЬ В ОБЩЕНИИ С ГРАЖДАНАМИ И КОЛЛЕГАМИ.

ВНЕШНИЙ ВИД РАБОТНИКА ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ИМ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, **ОФИЦИАЛЬНЫЕ АККАУНТЫ** В СОЦИАЛЬНЫХ И ИНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ СЕТЯХ **ДОЛЖНЫ СПОСОБСТВОВАТЬ** УВАЖИТЕЛЬНОМУ ОТНОШЕНИЮ ГРАЖДАН К ПРЕДСТАВИТЕЛЮ **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ; СООТВЕТСТВОВАТЬ ОБЩЕПРИНЯТОМУ ДЕЛОВОМУ СТИЛЮ.

**СДЕЛАЙТЕ РАБОТУ, НЕ МЕСТОМ, А
СМЫСЛОМ!**

**В СЛУЖЕБНОМ ПОВЕДЕНИИ РАБОТНИКУ
НЕОБХОДИМО ИСХОДИТЬ ИЗ
КОНСТИТУЦИОННЫХ ПОЛОЖЕНИЙ О
ТОМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК, ЕГО ПРАВА И
СВОБОДЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВЫСШЕЙ
ЦЕННОСТЬЮ.**

О педсовете

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ является коллегиальным органом управления ОУ.

В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ **ВСЕХ** СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОУ.

Педагогический совет решает следующие вопросы:

разработка и принятие образовательных программ;

осуществление текущего контроля успеваемости,

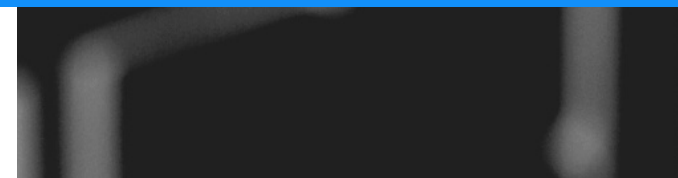
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

перевод обучающихся в следующий класс, а также с

образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и МО.

РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА, ПРИНЯТЫЕ В ПРЕДЕЛАХ ЕГО КОМПЕТЕНЦИИ, ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль - главный источник информации для **ДИАГНОСТИКИ** состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения; может осуществляться в виде **ПЛАНОВЫХ** или **ОПЕРАТИВНЫХ** проверок и **МОНИТОРИНГА**

Внутришкольный контроль в виде **ПЛАНОВЫХ ПРОВЕРОК** осуществляется в соответствии с **УТВЕРЖДЕННЫМ ПЛАНОМ** внутришкольного контроля на учебный год.

Внутришкольный контроль в виде **ОПЕРАТИВНЫХ** проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ В ВИДЕ МОНИТОРИНГА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СБОР, СИСТЕМНЫЙ УЧЕТ, ОБРАБОТКУ И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

О ведении электронного журнала

ВЕДЕНИЕ электронного журнала является обязательным для **ВСЕХ** педагогических работников школы.

Электронный журнал **ЗАПОЛНЯЕТСЯ** педагогом **В ДЕНЬ** проведения урока/занятия.

УЧИТЕЛЬ обязан систематически **ПРОВЕРЯТЬ** и **ОЦЕНИВАТЬ** знания обучающихся, а также **ОТМЕЧАТЬ** посещаемость.

Аттестация за четверть осуществляется по 3-м отметкам, за полугодие – по 5 отметкам.

Составление **ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА** учителем осуществляется до начала учебного года и загружается в **ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ тематического плана должно **СООТВЕТСТВОВАТЬ** учебному плану.

Все записи по всем учебным предметам (включая уроки по иностранному языку) должны вестись на русском языке с обязательным **УКАЗАНИЕМ** не только **ТЕМ** уроков, но и тем или **НОМЕРОВ** практических, лабораторных, контрольных работ с отметкой о **ВИДЕ КОНТРОЛЯ**, домашних заданий в соответствии с рабочей программой учителя.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ передавать свой пароль или предоставлять доступ к электронному журналу другим пользователям.

В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ ВЕДУТСЯ КЛАСНЫЕ ЖУРНАЛЫ, ЖУРНАЛЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛЫ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.

Правила округления отметок за четверть и полугодие:

Отметка «2» выставляется при

рекомендуемой 2-2,69

Отметка «3» выставляется при

рекомендуемой 2,7-3,69

Отметка «4» выставляется при

рекомендуемой 3,7-4,69

Отметка «5» выставляется при

рекомендуемой 4,7-5.

Правила округления отметок ЗА ГОД: Годовые отметки округляются В ПОЛЬЗУ РЕБЕНКА следующим образом:

При среднем арифметическом 2,5 и

выше выставляется отметка «3»

При среднем арифметическом 3,5 и

выше выставляется отметка «4»

При среднем арифметическом 4,5 и

выше выставляется отметка «5».

**ПРАВИЛА ОКРУГЛЕНИЯ ПРИ ВЫСТАВЛЕНИИ ОТМЕТОК
ЗА ЧЕТВЕРТЬ, ПОЛУГОДИЕ И ГОД**

Классный руководитель – ПРОФЕССИОНАЛ-педагог, организующий систему отношений между ОБЩЕСТВОМ и РЕБЕНКОМ через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий свою деятельность в воспитательном и образовательном процессе.

Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.

Цель деятельности – создание условий для саморазвития и самореализации учащегося, его успешной социализации в обществе.

организация и координация воспитательного процесса в классе,
формирование классного коллектива как среды,
формирование у детей навыка здорового образа жизни и учебной мотивации,
гуманизация отношений между учащимися и педагогическими работниками;
формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
организация всех видов коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
организация индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организация участия класса в общешкольных мероприятиях;
ведение документации классного руководителя.
контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах.
организация взаимодействия деятельности с администрацией, учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, семьей;
содействие в получении обучающимися дополнительного образования через их вовлечение в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы) как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами;



НАСТАВНИК

ПЕДАГОГ

ПРОФЕССИОНАЛ

О КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ

Положение о рабочей программе

Учитель/группа учителей составляет рабочую программу на основе имеющихся примерных (типовых) учебных программ, авторских рабочих программ.

Рабочие программы составляются на ОДИН учебный год.

Рабочие программы по предметам и элективным курсам составляются на КАЖДЫЙ КЛАСС, рабочие программы ВНЕУРОЧНОЙ деятельности могут составляться на СТУПЕНЬ обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:



Методическое объединение учителей

Методическое объединение (далее МО) создаётся для координации работы учителей одного или смежных предметов между собой и решает следующие задачи:

- изучает, обобщает и анализирует опыт преподавания учебных дисциплин и курсов на уровне школы, района, города, страны;
- планирует и осуществляет оказание конкретной методической помощи учителям по запросу;
- вносит предложения по выбору УМК;
- осуществляет выбор элективных курсов из числа рекомендованных;
- разрабатывает рабочие программы учителей по учебным предметам и элективным курсам в соответствии с Положением;
- готовит материалы для текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- планирует внеурочную деятельность;
- обеспечивает подготовку учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
- организует предметные недели;
- анализирует результаты образовательного процесса, в т.ч. осуществляет анализ контрольных/диагностических/лабораторных и др. работ учащихся;
- осуществляет распространение передового педагогического опыта, формирует банк методических разработок, оказывает консультации в рамках подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства.



ЛЮДИ ГОТОВЫЕ ВАМ ПОМОЧЬ

Директор, общее руководство
организацией, приемный день -
вторник - с 16.00 - 18.00
88123232557
89052784558
julia.achkasova26@gmail.com
spbschool021@yandex.ru

заместитель директора по УМР, вопросы
приема в школу, реализация ФГОС в среднем
и старшем звене,
приемный день - вторник - с 16.00 - 18.00
8(812)3232559
89213343342
spbschool021@yandex.ru
irinalim-70@mail.ru

заместитель директора по ВР,
организация воспитательной работы
89523612031
matajova29@gmail.com
spbschool021@yandex.ru



**АЧКАСОВА ЮЛИЯ
ИВАНОВНА**

**ЛАПЦЕВИЧ ИРИНА
МИХАЙЛОВНА**

**МАТЯЖОВА АНАСТАСИЯ
АЛЕКСАНДРОВНА**

ЛЮДИ ГОТОВЫЕ ВАМ ПОМОЧЬ

заместитель директора по УМР,
руководитель ППЭ, опытно-
экспериментальная работа
приемный день - вторник - с 16.00 - 18.00
8(812)3232559
89213200747
spbschool021@yandex.ru
olsach.ru@gmail.com

руководитель отделения
дополнительного образования детей,
вопросы дополнительного образования
детей и занятость детей во второй
половине дня
приемный день - вторник - с 16.00 - 18.00
89102291290
wladislavm@yandex.ru
spbschool021@yandex.ru

заведующий бассейном, вопросы
здоровьясбережения
приемный день - вторник - с 16.00 -
18.00
88123237925
89216479936
spbschool021@yandex.ru



САЧАВА ОЛЬГА
СЕРГЕЕВНА



МИУСОВ ВЛАДИСЛАВ
АЛЕКСАНДРОВИЧ



ОВЧИННИКОВА НАТАЛЬЯ
ЛЕОНИДОВНА

«ПЕНЬКИ С ГЛАЗАМИ» ИЛИ КАК ГРАМОТНО ДЕЛАТЬ ЗАМЕЧАНИЕ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК ВАС УСЛЫШАЛ

Нельзя делать замечания в негативном ключе	Вместо этого перестраиваем фразу, делая ее позитивной	При этом помним
Не шумите! Не бегайте!¶ Закрыли рты! и др.¶ □	Работаем тихо, чтобы не мешать друг другу. У вас осталось 5 минут, на хорошие оценки вы должны все успеть!¶ □	Не используйте частицу «НЕ». Говорите ребенку, напротив, что он может и должен делать, предлагайте более выгодную для него альтернативу, а не запрещайте.¶ ¶ Не подавляйте активность ребенка (бороться с его природой бесполезно!), а направляйте ее в нужное русло.□
Фразы типа «А голову ты дома не абыл?», «А учить за тебя Пушкин будет», «Звонок для учителя», «Если такой умный — сядь на мое место и проведи урок», «Для вас на камчатке особое приглашение нужно?» и др.□	Было бы гораздо приятнее и тебе и мне, если бы...□	Для детей такие фразы звучит несовременно и не производят ожидаемого эффекта, формируется образ « <u>училки</u> » из обидных интернет-роликов, не имеющей никакого авторитета в глазах детей.¶ ¶ □
Закрой дверь с той стороны!¶ Сколько можно опаздывать?□	Мы тебя очень ждали, нужна была твоя помощь!□	А к кому Вы никогда не опаздываете, будучи взрослым? Почему?□
«Пеньки с глазами»¶ Все слова, в той или иной форме указывающие на низкие умственные способности ребенка□	Хвалите ребенка. Ищите в нем что-то хорошее, что он сможет в себе увидеть и развивать. Иначе ему ничего не останется, как соответствовать созданному вами образу.□	Все дети разные. Наша работа — развивать их способности и умения. Констатация отсутствия умственных способностей у ребенка <u>унижает честь и достоинство</u> не только его, но и его родителей, педагогического коллектива и конкретно ВАС!¶ В соответствии с Профессиональным стандартом учитель должен уметь профессионально взаимодействовать с ЛЮБЫМ ребенком.□
Может со всем классом поделитесь, о чем вы шепчетесь¶ □	Задавайте ребенку вопросы в личном разговоре.□	Это поможет ему осознать мотивы своих поступков, создаст между вами определенную зону доверия, поможет ребенку понять причины своих ошибок и скорректировать свое поведение. <u>Вероятно</u> он станет Вашим единомышленником, а не останется в позиции загнанного в угол и вынужденного защищаться.□