

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №16 «СВЕТЛЯЧОК»  
ВОСПИТАТЕЛЬ ЩУКИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

«Социально –игровые технологии в  
решении задач социально-  
коммуникативного развития  
дошкольников»





**«Сделать серьёзное занятие  
для ребенка занимательным  
- первоначальная задача обучения»**

**К.Д.Ушинский**



# Авторы социо-игровой педагогики



- Шулешко Евгений Евгеньевич
- Букатов Вячеслав Михайлович
- Ершова Александра Петровна



Социо-игровой стиль – организация образовательной деятельности как игры между микрогруппами детей и одновременно в каждой из них (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая»)



## Социо-игровые подходы формируют у детей:

говорить

- Умение свободно и с интересом обсуждать разные вопросы

слушать

- Умение следить за ходом общего разговора и дела

делать

- Умение оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно

# Три кита социо-игрового стиля

**Двигательная активность воспитанников**

**Смена мизансцен, темпо-ритма в образовательных ситуациях**

**Работа детей малыми группами**

## Положительные стороны социо-игрового стиля

- Налаживаются активные отношения: «ребенок - сверстники»;
- Педагог является равноправным партнером;
- Разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- Дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль, и говорящих, и слушающих, и делающих);
- Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- Социоигровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.



# Классификация социо-игровых игр, заданий и упражнений

- **Игры-задания для «рабочего настроения»** имеют в себе потенциал пробудить интерес друг к другу, поставить участников в какие-то зависимости друг от друга или обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела;
- **Игры для «социо-игрового приобщения к делу»** - каждое из этих игр может дополнено и нагружено образовательным материалом, который в играх усваивается с особым успехом;
- **Игровые «разминки-разрядки»** - общим для этой группы упражнений является принцип всеобщей доступности, легко возбудимой азартности и смешного несерьезного выигрыша. В этих заданиях доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха;
- **Упражнения для «творческого самоутверждения»** имеют свою специфику только в том, что при их выполнении учитывается художественно-исполнительский результат действия;
- **«Вольные» игры-упражнения** – подвижные игры, проводимые «на воле», требуют достаточного простора и свободы передвижения.



# Социо - игровые игры в режимных моментах

- **Утро:** Игры для рабочего настроения
- **ООД:** Игры для рабочего настроения, игры для социо – игрового приобщения к делу, игры – разминки, игры для творческого самоутверждения, работа в компаниях
- **Свободная деятельность:** игры для творческого самоутверждения
- **Прогулка:** игры вольные





# Игра «Волшебная палочка»

**Цель игры:** фиксирует момент диалога: услышал – ответил, развитие речи, развитие внимания, умение сообща решать задачи, тренировка увлеченности.

**Ход игры:** «Волшебная палочка» будет ходить от одной команды к другой. Передающая команда, посоветовавшись, должна назвать сказку, а принимающая команда – героя этой сказки.







# Игра «Магазин игрушек»

**Цель игры:** развитие умения понимать друг друга, снятие психического напряжения, страха **социальных контактов**, коммуникативной робости.

**Ход игры:** дети делятся на две группы – «покупатели» и «игрушки». Последние загадывают, какой игрушкой каждый из них будет, и принимают позы, характерные для них. Покупатели подходят к ним и спрашивают: что это за игрушки? Каждая игрушка, услышав вопрос, начинает двигаться, совершая характерные для нее действия. Покупатель должен догадаться, какую игрушку ему показывают. Тот, кто не догадался, уходит без покупки.







# Игра «Снежная королева»

**Цель игры:** развитие умения давать доброжелательную оценку другому человеку.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Снежная королева» и говорит, что у нее есть предложение: Кай и Герда выросли и сделали волшебные очки, через которые можно было разглядеть все то хорошее, что есть в каждом человеке. Воспитатель предлагает «*примерить эти очки*» и посмотреть внимательно друг на друга, стараясь в каждом увидеть как можно больше хорошего и рассказать об этом. Взрослый первый надевает «очки» и дает образец описания двух-трех детей. После игры дети говорят, какие трудности они испытали в роли рассматривающих, что чувствовали. Игру можно проводить несколько раз, отмечая, что с каждым разом детям удавалось увидеть больше хорошего.

**Вариант игры:** Можно предложить всей группе «*надеть очки*» и поочередно разглядывать каждого.







# Игра «Пирамида любви»

**Цель игры:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

**Ход игры:** дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы. *(Рассказы детей.)* А сейчас давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё любимое и класть свою руку. *(Дети выстраивают пирамиду.)* Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами».







# Игровое упражнение «Стаканчик для гнева»

## Цель игрового упражнения:

Помогает снять эмоциональное напряжение.

## Описание игрового упражнения:

Если ребенок проявляет агрессию, воспитатель предлагает ему оставить все плохие слова и мысли, всю свою злость, гнев в этом стаканчике. После чего ребенок имеет возможность выговориться, а стаканчик плотно закрывается и прячется.







# Игра «Бытовые приборы»

## Цель игры:

Научить исполнять определенное игровое движение, жест или действие. Тренировка взаимного внимания друг к другу.

## Ход игры:

Посыльные берут картинку ( с изображением, какого-то бытового прибора: пылесос, стиральная машина, утюг, фен).

Команды посоветуйтесь, как вам показать действие доставшихся приборов. Затем по очереди покажите «работу» своих приборов, чтобы другая команда смогла отгадать ваш прибор.







Спасибо за участие!

