

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Светлана» города Смоленска

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №31 «Светлана»  
Протокол № 1 от 24.08.2021

Утверждено  
приказом и.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад №31 «Светлана»  
№ 88 от 31.08.2021



М.А.Яковлева

**Программа адаптации детей к детскому саду**

**«Вместе весело шагать»**

Составитель:  
Педагог-психолог Грекова А.В.

## **Программа адаптации детей к детскому саду**

### **Пояснительная записка.**

**Направленность программы** для детей от 1,5 года до 3 лет по форме организации является — групповой; по времени реализации — краткосрочной.

Адаптационная программа построена на принципах:

- гуманизма (позволяет не только установить наличный уровень развития ребенка, но и выявить его потенциал, осуществляя бережный и научный подход);
- научности (предполагает опору на современные достижения психолого — педагогических наук);
- учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста (ребенок, на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода);
- деятельностного подхода (предполагает опору на ведущий вид деятельности — игру);
- учета зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень развития ребенка);
- индивидуально — дифференцированного и личностного подхода (общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);
- системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);
- последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);
- интегративности (соединение различных видов деятельности в единый комплекс как всего курса в целом, так и каждого занятия в отдельности);
- вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);

-повторяемости заданий (предполагает повторение тем, видов деятельности в течение нескольких занятий).

Составлен план занятий на учебный год для адаптационной группы для детей и активных родителей. Адаптационная группа в настоящее время является инновационной формой взаимодействия с детьми и родителями. Программа развивает задатки ребенка и способствует формированию мышления и речи, развитию творческой активности растущей личности.

Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает ходить в детский сад. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее незнакомыми ему детьми, осознал требования воспитателей.

Очень большую роль здесь оказывает мама, находящаяся рядом с малышом, активно участвующая в различных формах взаимодействия со своим ребенком.

Представленные занятия помогают решить именно эти задачи: их целью является развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни детского сада, развития психических процессов: внимания, мышления, речи, мелкой моторики.

Данная программа рассчитана как на практические занятия с мамами и детьми, так и на проведение круглых столов, совместно с родителями, носящих консультативный характер.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что отображают инновационную форму взаимодействия с родителями - адаптационные группы, которые есть не во всех дошкольных учреждениях. К числу наиболее актуальных проблем относится проблема адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Принцип совместной работы (родитель — ребенок — психолог), положенный в основу данной программы позволяет ребенку пройти процесс адаптации к новым для него условиям более успешно. Родители, посещающие адаптационную группу, получают необходимый опыт сотрудничества со своим ребенком.

Общеизвестна истинна: в дошкольном возрасте именно родители оказывают

самое большое влияние на личностное развитие детей, поэтому эта программа и создана для непосредственного участия родителей в образовательном процессе. Очень важно, чтобы родители активно участвовали в процессе адаптации малыша к новым для него условиям, приобрели опыт педагогического сотрудничества со своим ребенком.

**.Цель программы:**

- Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

**Цель реализуется через решение таких задач:**

- 1.Способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

- 2.Развивать психические процессы: внимания, память, мышление, речь, мелкую моторику, тактильную чувствительность, слуховое и зрительное восприятие.

- Развитие позитивного общения между ребенком и родителем.
- Способствовать укреплению эмоционального единства в семье.
- Снятие мышечного напряжения, релаксация.
- Развивать компетентность родителей в области психологического развития ребенка.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросу адаптации детей к условиям пребывания в детском саду.
- Содействовать созданию условий для овладения родителями системой знаний и умений, направленных на выявление потенциала ребенка и развитие способностей детей раннего дошкольного возраста через совместные виды деятельности.

Для решения поставленных задач осуществляется взаимодействие со всеми субъектами образования и специалистами дошкольного учреждения.

## Уровни взаимодействия.

Администрация МДБОУ и педагогический коллектив	Родители малышей и их законные представители	Дети, посещающие группу.	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	медсестра.
---	---	--------------------------------	--	------------

Уровни взаимодействия в работе с адаптационной группой позволяют родителям постоянно взаимодействовать со специалистами дошкольного учреждения, получать консультации по вопросам развития, воспитания и успешной адаптации к детскому саду.

Основными **формами** работы в данном направлении являются:

- групповые развивающие занятия;
- совместные занятия детей и родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации.

Основными **методами** работы в адаптационной группе являются:

- эмпирические методы: наблюдение, изучение продуктов деятельности детей;
- диагностические методы: анкетирование, тестирование, опрос;
- игровые методы: игры, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, речи, памяти, мышления, пальчиковые игры, игры — драматизации, ролевые игры;
- метод арт — терапии: техника работы с солью, тестопластика, музыкотерапия;
- метод моделирования ситуаций.

**Занятия проводятся 1 раза в неделю в понедельник по 10 минут с группой 5-6д детей и родителей.**

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:**

- **РИТУАЛ НАЧАЛА ЗАНЯТИЯ.**

•**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

•**РИТУАЛ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЯ.**

Возраст детей, участвующих в данной программе - от 1,5 до 3 лет.

Программа состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный.
2. Развивающий.
3. Контрольно — оценочный.

### **ПЕРВЫЙ ЭТАП — ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

**Целью** подготовительного этапа является выявление психологических особенностей детей, изучение детско — родительских отношений.

Работа с родителями на этом заключается в проведении анкетирования, бесед о ребенке. Происходит знакомство педагога — психолога с группой детей и родителей.

На этом этапе собираются данные анамнеза ребенка, проводится анкетирование родителей на тему «Предоставление информации о ребенке» (Приложение 1), делается прогноз адаптации детей к детскому саду.

На основании полученных данных диагностируется уровень адаптации к детскому саду о методике А. С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (Приложение 2). Фиксируются критерии адаптированности ребенка к условиям детского сада.

Работа с педагогами на данном этапе включает в себя семинары — практикумы на темы: «Условия успешной адаптации», «Психическое развитие ребенка с 1 года до 3 лет» (Приложение 3), консультирование педагогов по возникающим вопросам.

Работая над проблемой адаптации детей и родителей к детскому саду, я пришла к выводу о том, что эта проблема актуальна, интерес к ней возрастает с каждым годом. В возрасте с 1 года до 3 лет в развитии ребенка большое внимание уделяется физическому, социальному и речевому развитию детей. Поэтому много внимания я уделяла занятиям, направленным на стимулирование речевой активности детей, пальчиковой гимнастике, упражнениям с движениями, играм с

масками, играм с водой и песком, технике работы с солью, тестопластике.

## **ВТОРОЙ ЭТАП — РАЗВИВАЮЩИЙ.**

**Цель:** создание развивающей среды для развития адаптивных механизмов ребенка в группе.

После проведенного психологического обследования детей составила комплекс развивающих занятий на год по развитию психических процессов: внимания, речи, слухового восприятия, мышления, речи, мелкой и крупной моторики, адаптации к детскому саду, которые включают в себя совместные игровые занятия малышей с мамами .

### **Структура занятия:**

#### **•Приветствие.**

#### **•Основная часть:**

- пальчиковые игры;
- адаптационные игры с речевым сопровождением;
- игры с водой, песком;
- игры на развитие тактильных ощущений: с манкой, фасолью, рисом, солью, тестом;
- совместные игры детей и родителей;
- игры и упражнения на релаксацию.

### **3. Ритуал прощания.**

Кроме того, большую роль в адаптации к детскому саду и развитии психических процессов играет развивающая среда, которая создается в группе. Например, для развития сенсорных способностей необходимы специфические условия, погружающие ребенка в мир ощущений. Так, в кабинете психолога есть зоны занятий с водой, песком, фасолью, манкой, коробочки на развитие тактильных ощущений.

Работа в адаптационной группе позволяет детям совместно с родителями играть и развиваться. Мама и папа получают ответы по интересующим их вопросам, касающихся разрешения возникающих конфликтов и проблем в

воспитании детей. Родители являются неотъемлемой частью работы адаптационной группы. Все упражнения, игры и задания они выполняют совместно со своим малышом.

### **ТРЕТИЙ ЭТАП — КОНТРОЛЬНО — ОЦЕНОЧНЫЙ.**

**Цель:** выявить уровень адаптированности детей к дошкольному учреждению.

На контрольно — оценочном этапе проводится диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, анализ адаптивных листов, индивидуальных карт развития, выявление детей с тяжелой степенью адаптации к детскому саду, индивидуальная работа с детьми. Полученные данные сравниваются с результатами начала работы. Даются рекомендации родителям по проведению развивающих занятий, игр с детьми. Происходит внесение изменений в существующую модель работы.

На основе полученных данных можно судить о положительной динамике процесса адаптированности детей к дошкольному учреждению.

Работа с родителями на данном этапе заключается в определении эффективности работы в адаптационной группе, проводится опрос родителей в конце учебного года. Предлагаются вопросы:

1. Ваши ожидания от занятий до посещения адаптационной группы.
2. Какие формы работы в группе Вам наиболее понравились?
3. Ваши предложения и пожелания группе

Ответы родителей подчеркивают необходимость продолжения проведения работы в этом направлении. Родители отмечали, что организация такой группы своевременна и необходима.

### **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Профилактическая программа для детей раннего возраста в адаптационной группе складывалась постепенно, каждый год включая в себя разнообразные аспекты.

Отвечая запросам системы образования, в ней учтены возрастные и психологические особенности детей, в работу вовлечены родители, специалисты



дошкольного учреждения.

### **Результативность:**

- посещение адаптационной группы позволяет детям легче пройти процесс адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- дети приучаются общаться и взаимодействовать друг с другом, развивается их предметная деятельность, они с удовольствием приходят в детский сад, совместно с родителями;
- дети активнее взаимодействуют друг с другом, развивается игровая деятельность;
- повышается компетентность родителей в вопросах развития и воспитания своего ребенка.

Вся работа с малышами направлена на предупреждение дезадаптации к детскому саду, к коллективу, к сверстникам.

Проводя сравнительный анализ работы можно отметить повышение высокого уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физические здоровье. Анализ работы ДООУ за последние три года показывает, что процесс привыкания детей к условиям детского сада происходит успешно. Степень адаптации в основном лёгкая и средняя. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе по организации и проведению адаптации детей к условиям дошкольного учреждения и организации работы адаптационной группы.

### **Программно – методическое обеспечение.**

Для успешной реализации данной программы необходим отдельный кабинет со столами, стульями, ковер .

#### **1.Развивающая среда:**

- зоны воды: различные ёмкости с шариками, искусственными рыбками, сачки;
- зона сыпучих материалов: манки, риса, фасоли, песок, мелкие игрушки;
- коробочки с тканью разной фактуры;

- коробочки с прорезями, пуговицы.

2. Цветная соль, цветное тесто.

3. Игры на сенсорное развитие.

4. Компакт — диски: Железновой Е., 10 мышат», «Пять поросят» - пальчиковые игры с музыкальным сопровождением.

5. Музыкальный бубен, колокольчики по количеству детей, клубочек.

6. Пособие «Это может ваш малыш» Д.Н. Колдина учимся лепить.

**Учебно – тематический план:**

№	Наименование тем курса	Количество часов
1.	«Развитие мелкой моторики»	1 час
2	«Развитие слухового восприятия»	1 час
3	«Развитие зрительного восприятия»	1 час
4	«Развитие тактильных ощущений»	1 час
5	«Позитивное общение с малышом»	1 час
6	« Игруем в зоне с водой»	1 час
7	« Игруем в зоне сыпучих материалов»	1 час
8	«Наши пальчики играли»	1 час
9	«Речь с движением»	1 час
10	«Волшебные ладошки»	1 час
11	«Мама, поиграй со мной».	1 час
12	«Поиграй, нам Таня, в бубен»	1 час
13	«Веселые ладошки»	1 час
14	«Лепим вместе с мамой»	1 час
15	«Посыпем цветной солью»	1 час
16	«Наши пальчики играли»	1 час
17	«Дай ладошечку, моя крошечка».	1 час

# Содержание занятий педагога - психолога адаптационной группе

## ***Занятие №1.***

**Цель:** развитие мелкой моторики, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие пространственных представлений (вверх, вниз, вперёд, назад).

**Материал:** пальчиковые игры, зоны воды, сыпучих материалов, магнитофон, индивидуальные подушки, свеча.

### **Содержание:**

**1.Ритуал начала занятия.** Приветствие детей и родителей. Садимся на коврик по кругу.

Упражнение «Давайте улыбнемся». По очереди дети и родители дарят друг другу улыбки.

Здороваемся по именам. «Здравствуй, Коля, Здравствуй, Света», прикасаюсь ладошкой к ладошке малыша.

### **2. Пальчиковая гимнастика.**

- Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять ( собираем пальчики малыша в кулачок)

- Этот пальчик – гриб нашел,

- Этот пальчик – чистит стол,

- Этот – резал,

- Этот ел.

- Ну а этот лишь глядел. ( на каждую строчку отгибаем один пальчик)

### **«Капустка».**

Мы капусту рубим рубим, ( двигаем ладошками малыша вверх – вниз)

Мы капустку солим, солим (собираем пальчики малыша, изображая соление )

Мы капустку трем, трем (потираем один кулачок о другой )

Мы капустку жмем, (сжимаем и разжимаем кулачки ребенка.)

### **«Семья».**

Этот пальчик - дедушка (поочередно отгибаем пальчики, начиная с большого).

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Ну а этот пальчик – я ,

Вот и вся моя семья (сжимаем и разжимаем кулачки).

### **«Наши ручки»**

Наши ручки высоко (показываем),

Наши ручки низко,

Наши ручки далеко,

Наши ручки близко.

### **3.Упражнение «Слива» (совместно с мамами)**

Каждая фраза сопровождается показом и движениями.

Мы танцуем возле сливы

(рук на пояс, качаемся из стороны в сторону)

Солнечным осенним днем.

Так мы кружимся на месте

Солнечным осенним днем.

Так мы хлопаем руками

Солнечным осенним днем.

Так мы топаем ногами

Солнечным осенним днем.

А вот так мы моем ручки

Солнечным осенним днем

Так мы руки вытираем

И бежим скорее к маме!

### **4.Каждый ребенок и мама выбирают себе занятие.**

Зона воды, зона сыпучих материалов, зона материалов с разной фактурой (на столах заранее приготовлены задания для малышей)

### **5. Упражнение на релаксацию.** Дети и малыши ложатся на коврик, на подушки

и отдыхают под музыку.

Психолог произносит слова:

- Реснички опускаются,  
Глазки закрываются.  
Мы спокойно отдыхаем,  
Сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко...  
Наши ручки отдыхают,  
Ноги тоже отдыхают...  
Отдыхают...  
Будто мы лежим на травке  
На зеленой мягкой травке...  
Греет солнышко сейчас,  
Ноги теплые у нас.  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
Хорошо нам отдыхать,  
Но пора уже вставать!

**6. Ритуал прощания.** «До свидания, Аня, до свидания, Лера. (прикасаюсь ладошкой в знак прощания) . Упражнение «Задуй свечку» (дети и родители по очереди задувают свечку и говорят: «До свидания»).

## ***Занятие №2.***

**Цель:** развитие слухового восприятия, мелкой моторики, тактильных ощущений, речи.

**Материал:** пальчиковые игры, газеты, журналы, цветная соль, пластиковые тарелочки на каждого ребенка, музыкальное сопровождение, свеча.

**Содержание:**

**1.Ритуал начала занятия.**

**«Поздоровайся ладошкой».** Психолог прикасается ладошкой к маме и к малышу, в знак приветствия.

## **2. Пальчиковая гимнастика.**

«Семья», «Наши ручки», «Этот пальчик», «Капустка».

## **3. Развитие памяти малышей.**

Разучивание стихотворения:

**«Катина игра»**

Птички – пичужки!

Где у Катюшки Ручки?

Вот они ручки!

Ай, хороши!

Птички – пичужки!

Где у Катюшки глазки?

Вот, они глазки!

Ай, хороши!

Птички – пичужки!

Где у Катюшки ушки?

Вот, они ушки!

Ай, хороши!

И носик хорош –

На кнопку похож! Пип!

## **4. Упражнение «Рвакля».**

**Цель:** помогает снять напряжение, дает выход деструктивной энергии.

Ребенку даются ненужные газеты, журналы, бумаги. Он может делать с ними все, что захочет: рвать, мять, топтать, бросать.

## **5. Работа с цветной солью.**

**Цель:** развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

На тарелочки насыпана цветная соль, необходимо пальцем нарисовать солнышко, тучу, травку.

## **6. Релаксация.**

**Цель:** помочь детям расслабиться и отдохнуть.

Предлагаю детям и родителям лечь на коврики, закрыть глаза и послушать

музыку ветра, пение птиц.

## **7. Ритуал прощания. «Задуй свечку».**

### ***Занятие №3.***

**Цель:** развитие зрительного восприятия, мелкой и крупной моторики, речи, тактильных ощущений, предметной деятельности.

**Материал:** цветное тесто, листы на каждого ребенка с изображением вагонов без колес, клубочек, коробочка с тканью, муз. сопровождение.

#### **Содержание:**

##### **1.Ритуал начала занятия.**

Упражнение «Волшебный клубочек».

**Цель:** способствовать сплочению родителей и детей, эмоциональной привязанности между ними.

По кругу передается клубочек, и мамы ласково называют своего малыша.

##### **2. Пальчиковая гимнастика.**

###### **«Гномики».**

**Жили - были гномики** (показать указат. и большими пальцами маленькое расстояние)

**В расчудесном домике** (сложить ладошки в домик).

**Папа – гном дрова рубил** (левую ладонь положить вверх и рубить на ней второй рукой)

**Гном -сын**ок их в дом носил (хватательные движения)

**Мама – гномик суп варила** (сложить чашечку из двух ладоней)

**Дочка – гном его солила** (двумя руками солим)

**Гномик – бабушка вязала** (имитируем вязание на спицах)

**Гномик – тетушка стирала** (потираем ладошки друг о друга)

**Дед окошко открывал,**

**Всех знакомых в гости звал!** (открыть ладошку, соединить их кончиками пальцев и помахать рукой)

##### **3. Упражнение «Мягкая коробочка»**

**Цель:** развитие тактильных ощущений у детей.

Предлагаю деткам и родителям потрогать руками материал различной фактуры, проговариваем какой он на ощупь: мягкий, колючий, шершавый и т.д.

#### **4. Упражнение с сыпучим материалом.**

«Найди фасоль в пшене», «Найди фигурки в манке».

**5. Лепка из цветного теста.** « Колеса для вагончиков». Заранее приготовлены цветные листы с вагончиками, но без колес. Дети отвечают, чего не хватает у паровозика и лепят колеса.

#### **6.Релаксация.**

#### **7. Ритуал окончания занятия.**

### ***Занятие №4***

**Цель:** развитие тактильных ощущений, слухового восприятия, речи, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

**Материал:** краски, листы альбомные, бубен, свеча.

**Содержание:**

#### **1.Ритуал начала занятия.**

Упражнение «Подари улыбку».

#### **2. Пальчиковая гимнастика.**

«Гномики, «Наши ручки», «Гармошка»

Мы играем на гармошке,  
Громко хлопаем в ладошки,  
Головой слегка качаем,  
Ручки кверху поднимаем.

#### **3. Игра «Поиграй в бубен»**

Ребенок стучит в бубен, а все остальные дети и мамы поют песенку:

«Поиграй нам, Маша в бубен,  
Мы в ладоши хлопать будем,  
Поиграй, поиграй, бубен Свете передай.

Бубен передается по кругу, пока все дети не поиграют и не споют песенку.



#### **4. Рисование пальчиками: «Листики осенние» .**

**Цель:** развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, сенсорного восприятия.

#### **5. Упражнение на релаксацию.**

#### **6. Ритуал прощания «Задувай свечу».**

### ***Занятие № 5.***

**Цель:** развитие навыков взаимодействия взрослого с малышом, развитие мелкой моторики, речи.

**Материал:** картинки с изображением животных, бубен, свеча.

**Содержание:**

#### **1. Ритуал начала занятия.**

#### **2. Развитие зрительного восприятия детей.**

«Угадай животное».

**Цель:** способствовать развитию внимания детей, подражанию звукопроизношению животных.

Показать картинки домашних животных.

#### **3. Пальчиковая гимнастика.**

Упражнения: «Капустка», «Семья», «Замок»:

На двери висит замок.

Пес его открыть не мог.

Кот его открыть не стог.

И петух открыть не смог.

Мы замочком постучали,

(легонько стучим кулачками малыша о стол)

Мы замочек повертели,

(поворачиваем в разные стороны кулачки малыша)

Мы замочек покрутили,

Сами мы замок открыли!

(распрямляем ладошки)

#### **4. «Поиграй в бубен».**

#### **5. Игра «Слон у папы на спине».**

**Цель:** снятие напряжения, создание положительных эмоций, развитие воображения.

**Описание игры:** детки ложатся на пол, на живот и закрывают глаза. Мама каждого ребенка проводит пальцами по спинке, как бы рисуя различные предметы, животных. Повторяется несколько раз, по желанию детей.

#### **6. Ритуал окончания занятия.**

### ***Занятие №6.***

**Цель:** развитие тактильного восприятия, речи, мышления, мелкой моторики, ориентации на листе бумаги.

**Материал:** цветное тесто, листы с изображением удава без пятен, музыкальное сопровождение Е. Железновой, свеча.

**Содержание:**

#### **1.Ритуал начала занятия**

#### **2.Пальчиковая гимнастика под музыку Е. Железновой.**

#### **3. Лепка из цветного теста. «Пятна для удава».**

**Цель:** развитие восприятия сенсорных эталонов, мелкой моторики, тактильных ощущений.

Заранее приготовленные цветные листы, с изображением удава, без пятен.

#### **4.Упражнение на релаксацию под музыку.**

#### **5. Ритуал прощания.**

### ***Занятие №7.***

**Цель:** развитие слухового восприятия, мелкой моторики, речи.

**Материал:** колокольчики, ёмкости с манкой, рисом, мелкие игрушки.

**Содержание:**

#### **1.Ритуал начала занятия.**

Приветствую детей и родителей. «Зажигаю свечку».

## **2. Пальчиковая гимнастика:**

### **«Пальчики»**

Этот пальчик - маленький.

Этот пальчик слабенький.

Этот пальчик - длинненький.

Этот пальчик – сильненький.

Ну а это – толстячок.

А все вместе – кулачок.

### **«Елка».**

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

## **3. Упражнение «Позвони в колокольчик»**

Всем раздаются колокольчики, держим двумя пальчиками звоним.

Колокольчики замолчали.

## **4. Развитие слуховой памяти, речи детей.**

«Заботы».

Ножкой – топ,

Ладонкой – топ,

Погремушкой – прямо в лоб.

Шаг шагнул –

На попу сел,

Много у ребенка дел.

Карапуз ведет беседу:

«Мама, папа, баба, деда!»

А еще: «Агу, уа» -

Вот и кончились слова.

## **5. Зона сыпучих материалов: «Найди игрушку в манке, в рисе».**

## **6. Упражнение на релаксацию.**

## **7. Ритуал окончания занятия.**

Прощаясь задуваем свечку. «До свидания, Аня», «До свидания, Света».

## ***Занятие №8***

**Цель:** развитие мелкой моторики, речи, внимания, зрительного восприятия, игровых навыков.

**Материал:** кукла, игра «Шнуровка», магнитофон, свеча.

**Содержание:**

### **1. Ритуал начала занятия.**

«Поздороваемся с куклой». На руку одевается кукла и по очереди здоровается с ребенком и с мамой.

### **2. Пальчиковая гимнастика.**

«Пальчики», «Елочка», «Гармошка», «Гномики».

### **3. Игра «Шнуровка».**

**Цель:** развитие мелкой моторики, формирование процессов внимания (концентрации, распределения).

### **4. Мамы выбирают с ребенком зону взаимодействия (зону воды, песка).**

### **5. Ритуал прощания.**

## ***Занятие №9***

**Цель:** развитие мелкой моторики, речи, тактильного восприятия, эмоциональной выразительности.

**Материал:** мешочек с фруктами и овощами, тарелочки с изображением животных, цветная соль, магнитофон, свеча.

**Содержание:**

### **1. Приветствие детей и родителей.**

### **2. Развитие тактильных ощущений, речи.**

«Волшебный мешочек». Достань и назови, что это. (фрукты, овощи)

### **3. Пальчиковая гимнастика.**

Это ручка – правая,  
Это ручка левая,  
Я на мячик нажимаю,  
Я зарядку делаю.  
Будет сильной правая,  
Будет сильной левая,  
Будут ручки у меня  
Ловкие, умелые.  
«Посмотри: моя ладошка,  
Как веселая гармошка!  
Пальчики я раздвигаю,  
А потом опять сдвигаю.  
Раз, два, три, раз, два, три,  
Я играю, посмотри!.  
Я ладошки раздвигаю.  
Я на кнопки нажимаю!  
Раз, два, три, раз, два, три,  
Я играю, посмотри.

**4. Техника работы с солью.** На столе приготовлены тарелочки с изображением животных, присыпаны цветной соль. Ребенку необходимо пальчиком аккуратно отодвинуть соль и найти изображенное животное, назвать кто это.

### **5. Релаксация.**

### **6. Ритуал окончания занятия.**

## ***Занятие №10.***

**Цель:** развитие мелкой моторики, речи, тактильных ощущений.

**Материал:** мешочек с животными, цветная соль, бубен, магнитофон.

**Содержание:**

**1. Ритуал начала занятия.**

**2. Пальчиковая гимнастика.** Закрепление пройденного материала.

**3. Игра «Чудесный мешочек» (животные).**

**Цель:** развитие тактильных ощущений, речевой функции.

**4. Упражнение «Поиграй в бубен».** Вместе с мамами поем песенку.

**5. Упражнение с цветной солью.**

На дно тарелочки приклеены наклейки виде животных, необходимо пальчиком отодвинуть соль и назвать, что наклеено на дне.

**6. Упражнение на релаксацию.**

**7. Ритуал окончания занятия.**

### ***Занятие №11.***

**Цель:** развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве, речевой активности.

**Материал:** маски с изображением животных, зона воды, сыпучих материалов, магнитофон.

**Содержание:**

**1. Ритуал начала занятия.**

**2. Пальчиковая гимнастика.**

#### **«Яблонька».**

У дорожки яблонька стоит,  
(показать руками домик над головой)  
На яблоньке яблочко висит.  
(обхватить руками кисть одной руки)  
Сильно ветку я потряс,  
(покачали руками из стороны в сторону)  
Вот и яблочко у нас.  
(сложить руки у живота)  
В сладко яблочко вопьюсь,  
(укусить воображаемое яблочко)

Ах, какой приятный вкус!

(погладить себя по животу)

### «Улитка»

- В домике круглом,

(показать ладошками круг)

- В круглом окошке,

(показать круг поменьше)

- Грела улитка на солнышке рожки.

(показать рога одной рукой, положить на ладонь другой)

Грела улитка на солнышке рожки,

И разморило улитку немножко

(рожки опускаются)

- Вот потянулась улитка лениво,

(рука вытягивается до локтя)

- Вот затворила улитка калитку,

(сложить ладошки в корзинку)

- Спрятала ключ

(спрятать большие пальчики)

- И отправилась спать

(сложить пальцы одной руки в другую)

- В самую лучшую в мире кровать.

(пальчики второй руки опустились сверху).

### **3.Упражнение «Отгадай, кто это?» Игра с масками.**

**Цель:** развитие речевой активности, звукоподражания, воображения, мышления, ориентировки в пространстве.

**Описание:** показать детям маски животных: кошки, мышки, собаки, лягушки.

«Как говорит мышка?», «Как говорит лягушка?». Предлагаю одеть маски мамам и деткам и изобразить свое животное.

### **4.Упражнения в зоне воды, песка, сыпучих материалов.**

**5. Релаксация.**

**6. Ритуал окончания занятия.**

## ***Занятие №12.***

**Цель:** способствовать раскрепощению детей и родителей, снятие мышечного напряжения.

**Материал:** цветной тесто, изображение большой божьей коровки без пятнышек, маски, магнитофон, свеча.

**Содержание:**

**1. Ритуал начала занятия.**

Дай, ладошечку, моя крошечка,  
Я поглажу тебя по ладошечке.

**2. Пальчиковая гимнастика.**

**3. Игры с масками «Изобрази животное».**

**Цель:** способствовать раскрепощению детей и родителей, развитию речевой функции, звукоподражанию.

**4. Лепка из цветного теста: «Пятнышки для божьей коровки»**

**5. Упражнение на релаксацию.** Ложимся на подушки.

**6. Ритуал окончания занятия.**

## ***Занятие №13.***

**Цель:** развитие мелкой и крупной моторики, речи, сплочение детей и родителей.

**Материал:** бубен, магнитофон, свеча, пальчиковые игры.

**Содержание:**

**1.Ритуал начала занятия.**

**2. Пальчиковая гимнастика.**

**3. Игра «Паровозик»,**

**Цель:** эмоциональное сплочение родителей и детей, запоминание имен детей.

**Описание:** мама с ребенком сзади – это паровозик, выбирает себе другой



вагончик, подходит к нему со словами «Паровозик, чух – чух – чух» и называет свое имя, выбранный вагончик в ответ называет свое имя, и становится первым паровозиком, а выбранный ребенок с мамой – его вагончиком. Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик не будут включены все дети.

**4. Упражнение «Поиграй в бубен».**

**5. Упражнение на релаксацию.**

**6. Ритуал прощания.**

### ***Занятие №14.***

**Цель:** развитие тактильных ощущений, восприятия, речи, игровой деятельности.

**Материал:** цветное тесто, листы с изображением подсолнухов без семечек на каждого ребенка, диск Е. Железновой.

**Содержание:**

**1. Ритуал начала занятия.**

**2. Пальчиковая гимнастика под музыку Е. Железновой.**

**3. Речь с движением «Лимпопо», под музыку.**

**4. Лепим вместе с мамой. «Семечки для подсолнухов»** Лепим овальные семечки и прикрепляем на лист.

**Цель:** развитие тактильных ощущений, восприятия.

**5. Релаксация.**

**6. Ритуал окончания занятия.**

### ***Занятие №15.***

**Цель:** развитие тактильных ощущений, взаимодействия в коллективе.

**Материал:** ватман, жёлтая соль, магнитофон.

**Содержание:**

**1. Ритуал начала занятия.**

Дай, ладошечку, моя крошечка,  
Я поглажу тебя по ладошечке.

## **2. Пальчиковая гимнастика.**

### **3. Упражнение «Расскажи и покажи».**

Выполняется совместно с мамами.

Один, два, три, четыре, пять

(загибаем пальцы)

Можем все мы показать.

(хлопаем в ладошки)

Это локти – их коснемся

(обхватить локти)

Вправо, влево мы качнемся

(наклоны влево – вправо)

Это плечи – их коснемся

(кисти на плечи)

Вправо, влево мы качнемся.

Если мы вперед качнемся,

То коленей мы коснемся.

Один, два, три, четыре, пять,

(загибаем пальцы)

Можем все мы показать!

(хлопаем в ладоши)

**4. "Посыпем цветной солью».** На ватмане нарисовано солнце без лучиков, нужно жёлтой солью посыпать на лучики, чтобы солнышко ярко засветило.

**5. Упражнение на релаксацию.** Отдохнем вместе с мамой.

**6. Ритуал окончания занятия.**

## ***Занятие №16.***

**Цель:** развитие мелкой моторики, речи, внимания, игровой деятельности.

**Материал:** ватман, цветная соль, пальчиковые игры, свеча.

**Содержание:**

### **1. Ритуал начала занятия.**

Дай ладошечку, моя крошечка,  
Я поглажу тебя по ладошечке.

### **2. Пальчиковая гимнастика.** Закрепление пройденного материала.

### **3. Коллективная работа с цветной солью: «Цветик – семицветик»**

На листе ватмана нарисован клеем большой цветок, дети совместно с мамами посыпают цветной солью лепестки.

### **4. Упражнение «Вспомни все».**

**Цель:** рефлексия. Родители должны рассказать, что им понравилось на занятиях, какие предложения они хотели бы добавить на занятия.

### **5. Ритуал окончания занятия.**

## ***Занятие №17.***

**Цель:** закрепление пальчиковых игр, речевых навыков, мышления, внимания.

**Материал:** музыкальное сопровождение, свеча, пальчиковые игры.

**Содержание:**

### **1. Ритуал начала занятия.**

### **2. Пальчиковая гимнастика.**

### **3. Речь с движением под музыку Е. Железновой. «Лимпопо».**

### **4. Малыш и мама выбирают себе занятие в зоне воды, сыпучих материалов.**

### **5. Релаксация под музыку.**

### **6. Ритуал прощания «Задуй свечу».**

### **Литература:**

1. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Воронеж 2004 ТЦ «Учитель».
2. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ», 2005, Москва, Айрис Пресс.
3. Соколовская Н.В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада», Волгоград, 2007 «Учитель».

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А., Пальчиковая гимнастика, 2001 Москва, Астрель.
5. Алямовская В. «Ясли – это серьезно», 1999, Москва Линка - пресс
6. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», 2003, Книголюб.
6. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», 1996, Санкт – Петербург, Лань.
7. Трифаненкова С.В. «Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет», 2009, «Учитель», Волгоград.
- Серебрякова Н.В. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста», 2005, Каро, Санкт – Петербург.
  - Монина Г.В., Е. В. Ларечина Е.В. «Игры для детей от года до трех лет».,2008, Речь, Санкт — Петербург.

## **Приложение 1**

### **Анкета для родителей.**

Уважаемые родители!

Просьбы ответить на предлагаемые вопросы. Ваши ответы помогут педагогу — психологу лучше узнать особенности и пожелания Вашего ребенка.

1. Ребёнок:

Ф.И.....  
.....

Дата

рождения.....

Домашний адрес,  
телефон.....

2. Мать:

Ф.И.О.....

Год  
рождения.....

Образование, специальность, место  
работы.....

.....

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с  
ребенком).....

.....

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с  
ними.....

.....

6. К кому из членов семьи ребенок больше  
привязан.....

.....

7. Была ли патология беременности, родов  
(какая).....

.....

8. Часто ли болеет ребенок, какие тяжёлые заболевания, травмы  
перенёс.....

.....

9. Основные виды игр и занятий  
дома.....

.....

10. Какие игрушки любит, кто их  
убирает.....

.....

●Охотно ли вступает в контакт, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста — да -нет,

- с детьми старшего возраста- да -нет,

- с незнакомыми взрослыми — да -нет,

- с родными — да-нет.

●Каким вы считаете своего ребенка (подчеркните):

Сокойным, молюэмоциональным, очень эмоциональным.

●Что умеет делать ребенок самостоятельно.....

.....

●Выполнение каих режимных моментов доставляет Вас больше всего трудностей дома (нужное подчеркните)

- подъём, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите).....

.....

●Какой аппетит у вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший, ест все, плохо и мало, в зависимости от того, что в тарелке.

●Как вы его кормите дома? (нужное подчеркнуть)

●Ребенок ест сам; сначала ест сам, а потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел всё, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

●Как засыает ребенок дома (нужное подчеркнуть):

быстро, медленно, сам, с ним рядом сидит кто — то из взрослых, иногда мочится во сне, раздевается перед сном сам, одевается после сна сам, его одевают и раздевают взрослые.

## Приложение 2

## Условные обозначения:

*Общий эмоциональный фон поведения:*

- а)положительный
- б)неустойчивый
- в)отрицательный

*Познавательная и игровая деятельность:*

- а)активен
- б)активен при поддержке взрослого
- в)пассивен или реакция протеста

*Взаимоотношения со взрослыми:*

- а)инициативен
- б)вступает в контакт при поддержке взрослого
- в)пассивен или реакция протеста

*Взаимоотношения с детьми:*

- а)инициативен
- б)вступает в контакт при поддержке взрослого
- в)пассивен или реакция протеста

*Реакция на изменение привычной ситуации:*

- а)принятие
- б)тревожность
- в)неприятие

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная суммы делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

**2,6 — 3 балла — высокий уровень адаптированности.**

У ребенка преобладает радостное или устойчиво — спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый, взрослый, новая помещение, общение с группой сверстников).

**1,6 — 2,5 баллов — средний уровень адаптированности.**

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечёт возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1-1,5 баллов — низкий уровень адаптированности.**

У ребенка преобладают агрессивно — разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныкание, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

### Перечень стимульного материала для диагностического обследования.

	Возраст		
	до 1 года 10 мес.	с 1 года 10 мес. до 3 лет.	с 3 до 4 лет
Понимание речи	Игра «Парные картинки». Объемный пазл. Картинки.	Сюжетные картинки. Картинки «один – много». Картинки с изображением контрастных по величине предметов.	Сюжетные картинки. Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Шары. Лото «Парные картинки». Картинки «один 0 много». Большая машинка.
Цвет.	Мозаика. Пирамиды.	Набор геометрических фигур. Полянки с липучками. Мозаика.	Полянки с липучками. шары. Игра «Подбери пару».
Форма.	Объемный пазл.	Рамки Монтессори. Набор геометрических фигур. Полянки с липучками.	Рамки монтессори. Полянки с липучками. Ига «Подбери пару».
Величина.	Матрешки. Уточки. Картинки с изображением контрастных по величине предметов.	Мозаика. Пирамида. Матрешка. игра «Сортировка на два размера». Картинки с изображением контрастных по величине предметов.	Пирамида. Матрешка. Игра «Сортировка на 3 размера». Пазл «Размерный ряд». Картинки с изображением контрастных по величине предметов.
Части тела.	Зайчик. Кукла.	Зайчик. кукла. Пазл «Девочка».	Рыбка. Пазл «Девочка».
Развитие мелкой моторики.	Пирамиды. Мозаика. кукла.	Рамки Монтессори. Мозаика. Матрешка.	Рамки Монтессори. Шахматы. Матрешка.
Развитие крупной моторики.	Мяч. Юла. Детская колясочка. Наблюдение за ребенком во время игры, спуск и подъем по лестнице.	Большая машинка. Наблюдение за ребенком во время игры. Спуск и подъем по лестнице.	Большая машинка. Наблюдение за ребенком во время игры. Спуски подъем по лестнице.
Внимание.	Юла.	Рамки Монтессори. Набор геометрических фигуру. Плянки с липучками. Лото «Парные картинки».	Рамки Мнтессори. Прлянки с липучками. Игра «Подбери пару». Игра – планшет. Лото «Парные картинки».



Память.	Объемный пазл.	Лото «парные картинки».	Лото «Парные картинки».
Элементарные математические представления (понятие «такой же», пространственные и временные отношения)	Лото «Парные картинки».	Набор геометрических фигур. Полянки с липучками. Лото «парные картинки». Пазл «Девочка». Картинки «один – много». Пазл «Рыбки».	Лото «Парные картинки». Полянки с липучками. Картинки «один – много». Разрезные картинки. Игра «Подбери пару». Игра - планшет. Картинки на понимание пространственно – временных отношений и логических связей.
Логические операции.		Матрешка.	Шары. Пирамидка. Матрешка. Пазл «Размерный ряд». Игры на чередование.
Аналитическое мышление			Пирамидка. Игры на чередование. Игра «Дополни картинку».
Характер игры	Зайчик. Кубики. Детская мебель	Большая машинка. Наблюдение за самостоятельной игрой ребенка.	Большая машинка. Наблюдение за самостоятельной игрой ребенка.

## Приложение 3

### *Консультация педагога - психолога для родителей.*

#### *Психическое развитие ребенка от 1,5 до 3 лет.*

Раннее детство – период, когда ребенок превращается в самостоятельного, говорящего, думающего, активного человечка.

В этот период развиваются все психические процессы, а именно, память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Основное приобретение этого возраста – развитие предметной деятельности, т. е. действий с предметами, начале общения со сверстниками, возникновение игры.

**Ребенок должен уметь:** подражать действиям взрослого, узнавать свои вещи,

одежду, запоминать, где лежат некоторые предметы, игрушки, подбирать парные картинки или игрушки, узнавать себя и близких на фотографиях, показывать несколько названных предметов, понимать 2-3 жеста («до свидания», «нельзя»).

**Главное в этом возрасте** – развитие мелкой моторики, т. е. пальчиков рук.

Именно от этого напрямую зависит развитие мышления и речи ребенка. Для развития мелкой моторики необходимо: давать ребенку различные шнурочки, веревочки, как можно больше выполнять действий с пальчиками и использовать пальчиковые игры, которые хорошо развивают мелкую моторику ребенка.

**Развитие речи** - к 1,5 годам ребенок должен произносить отдельные слова.

Понимать 20 – 50 слов (имена близких людей, название частей тела, предметы, некоторые действия). К 2 годам – ребенок понимает 100 слов и более, повторяет за взрослым предложение из 2-3 слов. Количество слов увеличивается на 25 в месяц. К 2 годам - ребенок должен произносить 200- 300 слов. К 3 годам – словарный запас ребенка состоит из 1500 – 1700 слов.

**Мышление** – 1-2 года – учится есть ложкой, строить башню из кубиков, вставлять блоки в пазлы, опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями, в 1 год - перелистывает книгу, захватывая несколько листов одновременно, рисует каракули, зачерпывает ложкой еду, пьет из чашки, может расстегнуть неразъемную молнию, снимает расстегнутую одежду, к 2 годам листает книгу по одной странице. С 2 до 3 лет – ребенок поворачивает дверную ручку, нанизывает крупные бусы, складывает пополам бумагу, делает одно движение ножницами, рисует, вырезает из бумаги простые фигуры, раскатывает пластилин, аккуратно ест ложкой и вилкой, чистит банан, разворачивает фантик, надевает свободно одежду, 2- 3 года – может понарошку имитировать раннее виденные действия (например, показывает, как лает собачка, как мама моет посуду, как, звонят по телефону и т. д.), должен подбирать 2 одинаковых предмета, различает и сортирует на 2 цвета. Ребенку дают 6 желтых и 6 красных карточек и просят разложить их в 2 стопки, составляет разрезную картинку с изображением человека, должен показывать большие и маленькие предметы, называя их размеры.

**Слуховая память** – ребенок повторяет короткие слова, услышанные в разговоре; из 2-3 предметов смотрит на тот, который назвали.

**Развитие графических навыков** – к 2 годам ребенок, подражая, проводит вертикальные и горизонтальные линии. Способность малыша проводить отдельные линии по подражанию показывает, что он может создать рукой то, что делает кто – то другой. Рука формируется и совершенствуется. К 3 годам ребенок рисует яблоко, мячик и т. д. Ребенок с помощью приобретенных умений проводит прямые и кривые замкнутые линии и наполняет их конкретным смыслом.

### **Социально – эмоциональное общение:**

#### **1-2 года.**

- ребенок начинает настаивать на своем.
- начинает осознавать свои чувства.
- начинает использовать речь, чтобы выразить свои желания.
- нуждается в поддержке и одобрении со стороны.
- играет один или рядом с другими детьми (параллельная игра).
- имитирует игровые действия.
- неохотно делится с игрушками.
- интересуется с окружающим миром и людьми. Активен, нуждается в присмотре.
- может быть пугливым, стесняться.

#### **2- 3 года.**

- ребенок начинает обращать внимание на чувства других, демонстрирует свои чувства.
- переживает и расстраивается по поводу неудач.
- собственнически относится к своим вещам.
- играет параллельно, наблюдает за игрой других детей.
- не любит ждать. Требуя немедленного удовлетворения своих потребностей.
- имитирует игру взрослых и других детей.
- начинает взаимодействовать с детьми в игре.

- принимает помощь.

*Чем теснее эмоциональный контакт ребенка с родителями, тем легче ему удастся установить отношения со взрослыми в детском саду.*

## ***Консультация педагога - психолога для родителей.***

### ***Психическое развитие ребенка от 1 года до 2 лет.***

*Развитие речи.* - ребенок начинает говорить первые 10 -50 – 100 слов, произносят слова не вполне внятно, вкладывает в используемые слова определенный смысл, понимает 20 -50 слов (имена близких, названия частей тела, предметов и некоторых действий). Любит играть со взрослым в «голоса животных» (например, как коровка мычит – Му-у-у), к 2 годам понимает 100 и более слов, знает несколько коротких стихотворений, вставляет в них отдельные слова. Необходимо использовать различные потешки в режимных моментах. Стихи А. Барто «Мишка», «Лошадка» и др.

#### *«Лошадка».*

***Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик,  
И верхом поеду в гости.***

#### *Мышление*

1-2 года – учится есть ложкой, строить башню из кубиков, вставлять блоки в пазлы, опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями, в 1 год - перелистывает книгу, захватывая несколько листов одновременно, рисует каракули, зачерпывает ложкой еду, пьет из чашки, может расстегнуть неразъемную молнию, снимает расстегнутую одежду, к 2 годам листает книгу по одной странице. Ребенок может после показа повторить простое действие (например, включить – выключить фонарик), показывает на себя, когда спрашивают: «Где, Катя?», при прокатывании мячика под аркой, может

предугадать появление его с другой стороны, подбирает предметы по картинке, на которой изображен такой же предмет, показывает на картинке названный предмет, вынимает из коробки 6 предметов по одному, показывает одну из частей тела.

**Развитие графических навыков** - черкает спонтанно, увлеченно, наличие спонтанного черкания показывает, что складывается комплексное умение руки, когда воедино связывается карандаш как инструмент, бумага и результат черканья. К 2 годам, ребенок выходит из периода хаотичных каракулей и начинает проводить отдельные линии, напоминающие вертикальные и горизонтальные - в зависимости от заданной модели. Способность малыша проводить отдельные линии по подражанию показывает, что он может создать рукой то, что делает кто – то другой. Рука формируется и совершенствуется.

**Навыки самообслуживания** - к 2 годам – пытается сам раздеваться, обуваться, туалет – регулярно опорожняется 1 раз в день в одно и то же время, позволяет посадить себя на горшок, не писается (сон не в счет).

**Внимание** – в этом возрасте внимание ребенка еще не устойчивое, ребенок сосредотачивается на том, что представляет для него интерес, появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него.

## ***Консультация педагога - психолога для родителей.***

### ***Психическое развитие ребенка 2 младшей группы – 3-4 года.***

#### **Возраст 3 лет – переломный момент в жизни малыша.**

Взрослым все тяжелее становится управлять строптивостью и несговорчивостью ребенка. Однако и самому ребенку нелегко. Он начинает меняться весь, в основных чертах личности.

В середине 3 года жизни – у большинства детей возникает первый кризисный симптом – **негативизм** – когда ребенок внезапно перестает выполнять то, о чем его просят (например, ему предлагают погулять, а он отказывается, хотя очень любит прогулки). Родителям не стоит волноваться, т. к. ребенок начинает

отделять себя от взрослого, становится самостоятельным и выделяет свое «Я», у ребенка возникают свои желания и намерения, иногда не совпадающие с желаниями взрослых.

Взрослые должны быть терпеливыми, не «переламявать» малыша, превращать все в игру, с пониманием, не сердясь, относится к малышу.

В этом возрасте может возникнуть такое явление, как хвастовство – так, как ребенок претендует на успех. Например, он может сказать: «Я сегодня самый первый в группе съел суп», - хотя на самом деле съел последний. Ребенок может сваливать свою вину на других, скрывать свои промахи.

**Кризис 3 лет – это сложный, но нормальный процесс, период в жизни любого ребенка. При внимательном, мудром, заботливом отношении к ребенку, он может не проявлять столь острые формы негативного поведения или быстро их преодолевать.**

**Речь** в этом возрасте становится четкой, ясной. Речь продолжает оставаться ситуативной, диалогической, но становится более развернутой, больше ребенок использует глаголов, прилагательных, наречий. Очень часто ребенок выполняя какой – либо вид деятельности разговаривает сам с собой. Это помогает ему в постановке целей, планировании своих действий.

Основной психический процесс, который получает свое интенсивное развитие в этом возрасте – **память.**

Процессы памяти остаются произвольными, в них преобладает узнавание, объем памяти зависит от степени заинтересованности ребенка, жизненного опыта и степени увязки материала в единое смысловое целое.

Ребенок начинает устанавливать причинно – следственные связи между событиями и явлениями. Свое развитие получает эмоционально – зрительная память, так как ребенок запоминает то, что интересно для него. Логические отделы головного мозга еще слабо сформированы.

**Восприятие** – у детей 4 года жизни при восприятии предметов развиваются и совершенствуются органы чувств, взаимодействуют многие анализаторы.

Предметы и явления воспринимаются еще целостно, но некоторые сенсорные признаки (цвет, форму, величину) дети выделяют как отдельные свойства. В этом возрасте дети не могут выходить за пределы своего восприятия. Окружающий мир познают по принципу: «Что вижу, то и познаю, «С чем действую, то и познаю».

**Внимание** – способность управлять вниманием у детей не велика. Они с трудом направляют его на определенный объект. Переключение внимания требует многократной инструкции со стороны взрослого, объем внимания не превышает 1 объекта и зависит от степени заинтересованности ребенка.

**Таким образом, в этом возрасте у ребенка продолжают формироваться все психические процессы.**

## ***Консультация педагога - психолога для родителей.***

### **«УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ».**

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

#### ***1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.***

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие комнатки, в которых дети будут чувствовать себя комфортно. Хорошо, если в группе будет небольшой “домик”, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Сделать такой “домик” можно, например, из детской кроватки, обтянув красивой тканью и вынув из нее нижнюю доску.

Желательно рядом с “домиком” разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

В группе необходим и спортивный уголок, который удовлетворял бы

потребность детей 2—3 лет в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и, в конце концов, прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет.

Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги.

Очень хорошо действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т. д.

Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от 2 недель до 2—3 месяцев).

Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате. Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта,



защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное, эта занавеска, которую сшила и повесила мама, становится для него символом и частичкой дома, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе “семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

## *2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад.*

Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Задача воспитателя — успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

## *3. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок” и обязательно включающей игры и упражнения.*

Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального

контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

### *Психологическая подготовка родителей воспитателями к поступлению ребенка в ДОО.*

Во время беседы с руководителем и воспитателями ДОО, можно понять соответствуют ли ожидания родителей условиям, предлагаемым учреждением. Случается, что требования, предъявляемые родителями к организации деятельности ребенка в детском саду, не отвечают его возрастным потребностям. Так, родители могут быть нацелены на интенсификацию интеллектуального развития ребенка и недооценивать значение ролевой игры, продуктивной деятельности, формирования коммуникативных навыков.

В этом случае целесообразно посещение родителями групповых бесед, тренингов, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах психологии и обучения ребенка раннего возраста. Такие беседы-тренинги могут проводиться с родителями задолго до поступления ребенка в дошкольное учреждение после прохождения комиссии и записи ребенка в учреждение, как в данном учреждении, так и в психолого-педагогических центрах округа. Задача такого сближения с дошкольным учреждением - достижение взаимопонимания между родителями и сотрудниками ДОО с целью создания единого пространства «семья - детский сад», обеспечения преемственности в требованиях, предъявляемых к ребенку, понимании задач воспитания и обучения.

### *Помощь ребенку в адаптации к дошкольному учреждению.*

Адаптация - это приспособление организма и личности к новой обстановке, а для ребенка дошкольное учреждение, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей будут различны.

*Залог успешного посещения ребенком садика - контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать.*

Стоит за несколько дней до поступления в садик познакомить с ним ребенка: показать игровую комнату, спальню, игрушки, продемонстрировать, как удобно мыть руки, сидеть за детским столиком, лазать по шведской стенке и т.д. Это "первое свидание" непременно должно быть окрашено теплым, участливым вниманием к новичку, уверенностью в его положительных качествах, умениях и знаниях и в том, что он со всеми новыми заботами непременно справится и будет чувствовать себя в садике как дома.

В некоторых детских садах разрешают маме поначалу присутствовать вместе с ребенком. Иногда малышу разрешают приходить в детский сад со своей любимой игрушкой. Приспособление к детскому саду может осложниться из-за таких (по мнению взрослых!) мелочей, как отсутствие любимой игрушки, с которой привык играть и засыпать ребенок, отсутствие "своего" места за столом и т.д.

Родителям необходимо проявлять живой интерес к успехам малыша, новым друзьям, заданиям, которые он выполняет, и трудностям, которые у него возникают, поощрять малыша в его успехах и помогать в адаптации.

Однако не надо слишком назойливо расспрашивать его о том, что происходило, когда мама забирает малыша из детского сада - он вспомнит и расскажет сам, когда отдохнет. Ребенок может соскучиться и по родителям - поэтому маме не следует, приведя его, домой, сразу же бросаться к выполнению домашних дел. Надо позволить малышу посидеть на коленях у взрослого, расслабиться от прикосновений. Он может нуждаться в спокойной прогулке с

взрослым, расслабляющей музыке.

Наиболее распространенный источник напряжения в период адаптации - это публичность, присутствие большого количества чужих людей вокруг. Поэтому хорошо, если после дня в детском саду ребенок имеет возможность уединиться, побыть в отдельной комнате, за ширмой, в кукольном уголке и т.д.

Другой источник напряжения – повышенные требования к произвольной регуляции поведения, сдерживанию себя. В этом плане бывает полезным для разрядки предоставлять ребенку возможность «побеситься» дома. Рекомендуется побольше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры. Если не разрядить напряжение, которое возникает у ребенка, чувствующего себя в саду скованно, напряженно, то оно может стать причиной невротических расстройств.

Наблюдая за малышом, взрослый почувствует, какие именно занятия после детского сада помогают ему расслабиться, сбросить напряжение: игры с братом, прогулка с мамой, общение с домашними животными или активные игры во дворе.

Обычно период адаптации заканчивается к концу первого месяца. Показателем хорошей адаптации будет следующее поведение ребенка: малыш говорит родителям: "Ну, пока" и срывается в группу, потому что там его ждут приятели и интересные занятия, а вечером идет с охотой домой.

## **Приложение 4**

### **Занятие с элементами тренинга для родителей**

#### **Адаптационной группы.**

#### **Тема «Игра в жизни ребенка».**

**Цель:** предоставить родителям информацию об игре, её значении, способствовать сплочения родительского коллектива.

1. Приветствие . «Поздоровайся ладошками».

« Давайте возьмемся за ладони и поздороваемся. Прикасаемся к ладоням друг друга. Мы сегодня с вами побеседуем об игре. Игра — ведущая деятельность ребенка на протяжении всего дошкольного детства. С 1 г. до 2 лет — ведущая деятельность —

предметная, когда мы даём ребёнку возможность взаимодействовать с предметами, объясняем их значение и применение. С 3 лет — развивается игровая деятельность, которой тоже детей надо учить. Именно в игре они учатся взаимодействовать друг с другом, развиваются все психические процессы: внимание, речь, мышление, память.

- «Как вы считаете, для чего нужна игра ребёнку? (ответы родителей о кругу выслушиваю).

- «Как вы подбираете игрушки для своего ребёнка? Чем руководствуетесь?

- Все дети разные по темпераменту, и по своим эмоциональным проявлениям, кто — то холерик, кто — то - меланхолик, и в соответствии с этим мы тоже должны подбирать игрушки, игровой материал.

- Я вам раздам листочки, на которых написаны различные игры, вы обведите пожалуйста, игры, которые как вы считаете, предпочитают меланхолики: (объединяемся в круг).

- Подвижные игры,

- Игры в мяч,

- Раскрашивание картинок,

- Игры - потешки («Ладушки»)

- Игры с водой и песком

- Игры с кеглями

- Мозайка

- Настольные игры

- Рассматривание иллюстраций

- Танцы под веселую музыку

- Конструктор.

«Озвучьте, пожалуйста, что у вас получилось. Можно сделать вывод, о том, что действительно меланхолик предпочтет, спокойные игры, без шума, настольные игры, а холерик — выберет шумные игры, но необходимо способствовать тому, чтобы игры холерика, успокаивали его и снижали неуёмную энергию.

6. Давайте, с вами немного поиграем. На листочке бумаги написано какое — то словосочетание, а вы изобразите это слово с помощью жестов и мимики, а остальные будут отгадывать это слово:

- Весёлые танцы,
- Плачущий ребенок,
- Большой медведь,
- Лягушка — квакушка,
- Лисичка — сестричка.

7. Молодцы, А теперь подведем итог, какую роль выполняет игра в жизни ребенка (по кругу передаем клубочек и отвечаем на вопрос).

8.Вы совместно с детьми посещаете группу кратковременного пребывания, как вы считаете нужна ли такая группа, занятия. Какие занятия, виды деятельности нравятся больше всего вам и вашему ребенку. Спасибо.