

Конспект НОД по аппликации

«Деревья осенью»

Выполнила: Сычева Н.А.

Цель: совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое).

Задачи: учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня); учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным, передавать форму в соответствии с характером и настроением образа; развивать композиционные умения; воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.

Предварительная работа: экскурсия в осенний сквер, рассматривание деревьев; рассматривание изображений деревьев; знакомство с репродукциями известных картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, Ф. Васильева, рисование деревьев по представлению с передачей характерных особенностей.

Материалы: листы бумаги, цветная бумага для вырезания деревьев, ножницы, клей, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, бумажные силуэты деревьев, вырезанные воспитателем для показа техники вырезания и вариантов очертаний кроны (берёза, ель, дуб и др.), простые карандаши, ластик.

Ход НОД

- Ребята, какое время года наступило? (Наступила осень)

- А как мы об этом узнали? (Ответы детей). Правильно, стало холодно, отцветают последние цветочки, смолкли птицы. А ещё о приходе осени мы узнаём, увидев, как меняется цвет листьев на деревьях и начинается листопад. А какого цвета листочки мы видели на деревьях? (Ответы детей.) Конечно, они зелёные, красные, жёлтые, оранжевые.

Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Спор деревьев»:

«Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит: «Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко в землю ушёл, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой».

Услышала яблоня, как дуб хвастает и молвила: «Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни жёлуди, свиньям на потеху; а моё-то румяное яблочко и на царском столе бывает».

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает. «Погодите, - говорит, - похвалиться; вот придёт зима, и будете вы оба стоять голёшеньки, а на мне всё же останутся мои зелёные колючки; без меня в холодной стороне житья людям не было бы; я им печки топлю и избы строю».

- О чем рассказ? О каких деревьях в нем говорится? Какой спор возник у деревьев? Как вы думаете, кто прав? Какие еще деревья вы знаете? (ответы детей). Давайте рассмотрим

изображениями разных деревьев. Деревья также неповторимы, как и люди - у каждого свой облик и характер, своё настроение. Сравните дуб с яблоней, берёзу с сосной, сосну с ёлкой.

- Давайте мы сейчас все вместе попробуем сделать деревья из бумаги. Но перед тем как начать, мы с вами немного поиграем.

Физкультминутка «Деревья»:

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Выставляю на мольберте вариативные образцы, демонстрирующие детям разнообразие формы кроны и ветвей. Показываю технику вырезания сложных образов из прямоугольных листов бумаги, сложенных вдвое.

(Выполнение работы, недирективная помощь со стороны воспитателя).

- Молодцы! Вы все очень постарались, сделали свои работы аккуратно. Посмотрите, какие красивые и разные получились наши деревья (дети рассматривают работы).