

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 16»  
\_\_\_\_\_/ Ю.Н. Петрунина /

Консультация для воспитателей: «Дидактические игры по ознакомлению с природой для детей раннего возраста»

Докладчик:  
воспитатель Шигорина Н.А.

г.Дзержинск, 2021г.

Игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»;

Игра является основным видом деятельности детей, а так же формой организации детской

деятельности. Конкретное содержание деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте

дошкольного образования.

Для развития ребенка важно развивать игровую деятельность, поскольку это позволит достичь формирование социально-нормативных характеристик (пункт 4.6 ФГОС ДО): ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

В дидактической игре ребёнка привлекает не обучающая задача, цель которой мы

преследуем, а возможность проявить свою инициативу, выполнить игровое действие, добиться результата, наконец победить, и выиграть. Возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности – главная и отличительная особенность дидактических игр. Я хочу предложить картотеку дидактических игр, способствующих развитию всех сторон дошкольника, как личности.

Каждый раз, когда мы начинаем с ребятами играть в словесную или настольно- печатную игру, я стараюсь не только научить детей рассказыванию, описанию объектов, выделению свойств качеств (форма, цвет,

величина и пр.), но и думаю о том, чтобы дети узнали что-то новое и интересное. А ребяташки, как будто только этого и ждут, чтобы самим увидеть, рассказать, попробовать сделать всё самим. А если это удаётся, то они себя чувствуют умными и успешными, гениями.

### **«Собери снеговика»**

**ЦЕЛЬ:** развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.

**ХОД.** В игре используются шары разной величины (можно заменить плоскостными изображениями). Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем показать малышу готового снеговика. Обращает внимание на то, что снеговик состоит из шаров разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху – самый маленький.

Предлагает ребёнку собрать из шаров такого же снеговика.

Малыш действует самостоятельно, взрослый при необходимости помогает советом.

Аналогично можно собрать неваляшку, зайчика, птичку и т.д.

### **«Найди детеныша для мамы»**

**ХОД.** Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и рассказывает. Однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок, он был самым маленьким, споткнулся и замяукал. Как он замяукал? (Хоровой и индивидуальные ответы) Услышала его кошка и позвала: «Мяу-мяу».

Воспитатель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки.

Аналогично дети выполняют и три других задания – на выбор нужной картинки.

### **«Достань камешек»**

**Цель:** закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания, координации движений.

#### **Содержание.**

На дно емкости с водой воспитатель выкладывает несколько камешков. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камень или ракушку, разглядывает их вместе с малышом. Затем камешек опускается на дно (глубина не больше 15-20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек.

Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому воспитатель может немного помочь малышу.

### **«Теплый – холодный»**

**Цель:** закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.

**Содержание.**

Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые и пластмассовые (например, небольшие мячики – желтые и красные, синие и зеленые, утята и рыбки, кораблики и т.д.). Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую - холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой.

### **«Что как плавает»**

**Цель:** знакомство детей со свойствами различных материалов.

**Содержание.**

Для игры – экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (скорлупка грецкого ореха, деревянная палочка, камешек, металлическая ложка, лоскуток ткани и др.).

Воспитатель предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опустим его в воду, пусть плывет. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры воспитатель обязательно просит малыша называть предметы и помогает комментировать действия.

### **«Найди шарик»**

**Цель:** закрепление знаний о свойствах песка; знакомство с качествами предметов – размером, формой.

**Содержание.**

Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого.

Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например шарик и кубик, а затем просит найти кубик. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

### **«Во дворе»**

**Цель:** Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.

**Оборудование:** Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова.

**Ход:** Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки.

Ку-ка-ре-ку!

Кур стерегу.

Кудах-тах-тах!

### **Узнай и назови»**

**Цель:** Закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы.

**Оборудование:** Натуральные овощи или муляжи в мешочке.

**Ход:** На столе лежат овощи и фрукты. Воспитатель предлагает ребенку взять, например, морковку. Малыш выполняет просьбу, называет овощ и отвечает на вопросы воспитателя о его цвете и форме.

### **«Гав-Гав»**

**Цель:** Закреплять произношение звуков по подражанию.

**Оборудование:** Картинки с изображением щенка, коня, теленка, цыпленка, козленка.

**Ход:** Воспитатель сопровождает чтение стихотворения показом картинок с изображением животных и птиц.

«Гав! Гав!» – на заре,  
«Гав! Гав!» – на дворе.  
На дворе щенок бежал,  
А в конюшне конь заржал.  
Он сердился: «Ты чего  
Спать мешаешь? И-го-го!»  
И сказал теленок:

«Му!» Спать мешает он  
ему.

И сказал теленок: «Пи!

Ты, щенок, еще  
поспи!» А козленок:  
«Ме!» да «Ме!»,  
«Подремать не дали  
мне». А щенок все  
«Гав!» да «Гав!», У  
него веселый нрав!

И веселый этот нрав  
Называется «Гав – гав!»  
(по Т. Волгиной)

Важно добиваться, чтобы дети отчетливо произносили звукосочетания, подражая голосам животных.

### **«Что в корзиночке лежит?»**

**Цель:** Закрепить название овощей и фруктов; их цвет, форму и вкусовые качества.

**Оборудование:** Натуральные и готовые к употреблению морковь, помидор, огурец, яблоко, апельсин, груша или другие.

**Ход:** Воспитатель по одному достает из корзины овощи и фрукты и описывает их, например: «Это яблоко. Оно круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Его можно есть». Ребенок, с помощью вопросов воспитателя, повторяет рассказ о яблоке, затем пробует его на вкус.

### **«Во саду ли, в огороде?»**

**Цель:** Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.

**Оборудование:** Фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других.

**Ход:** Воспитатель объясняет, что яблоки, груши и апельсины – вкусные, сладкие. Это – фрукты. Фрукты растут на дереве. Картофель, капуста, лук не сладкие, но очень полезные. Это – овощи. Овощи растут на грядке. Затем предлагает ребенку фрукты поместить на дереве, а овощи на грядке. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это?

(яблоко). Яблоко – это фрукт. Повтори. Где растут фрукты? (на дереве)» и т.п.

### **Найди, что покажу»**

**Дидактическая задача.** Найти предмет по сходству.

**Игровое действие.** Поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.

**Правило.** Под салфетку заглядывать нельзя.

**Оборудование.** На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

**Ход игры.** Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется».

Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

### **«Найди, что назову»**

**Дидактическая задача.** Найти предмет по слову-названию.

**Игровое действие.** Поиск «спрятанных» овощей и фруктов.

**Правила.** Искать предмет можно в вазе, соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту (например, свекла, репа, редька; апельсин, помидор, яблоко и др.). Во все вазы заглядывать нельзя.

**Оборудование.** Овощи и фрукты разложить по краю стола, чтобы хорошо была видна их форма, величина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по величине, но разной окраски (несколько яблок, груш и др.), разной величины с постоянной окраской (морковь, свекла, капуста).

**Ход игры.** Воспитатель предлагает одному из детей: «Найди маленькую морковку и покажи ее всем». Или: «Найди желтое яблоко, покажи его детям»; «Покатай яблоко и скажи, какое оно по форме» Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пытается определить форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта.

Например: «Покажи желтую репку (черную редьку) ». И т. п.

#### **«Да или нет»**

**Дидактическая задача.** Закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает.

**Оборудование.** Игрушечный котенок.

**Ход игры.** Воспитатель просит показать, где у котёнка нос, глаза, хвост и т.д. Дети показывают. После этого воспитатель предлагает детям отвечать словами «да» или «нет» на такие вопросы: Есть у котенка нос?,

Есть у котенка уши?, Есть у котенка рога? и т.д.

#### **«Заполни аквариумы»**

**Дидактическая задача.** Закреплять умения различать цвета, находить предмет нужного цвета.

**Материал.** Три аквариума (из картона) и силуэты рыбок трех цветов.

**Игровое действие.** Рассадить рыбок в аквариумы.

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям аквариум определенного цвета и предлагает детям подобрать рыбок в аквариум.